

План по самообразованию

Тема: «Социально – коммуникативное развитие детей раннего возраста (2 – 3 лет)».

Цель: развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Срок работы над темой: 20___ - 20___ уч. г.

Задачи:

1. Обогащать словарь детей;
2. Развивать умение произносить звукоподражания.
3. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
4. Воспитывать умение радоваться успехам товарищей.

Прогнозируемый результат: дети могут назвать свое имя; ориентируются в помещениях группы; умеют одеваться в определенной последовательности; умеют сравнивать предметы по цвету; могут радоваться успехам товарищей; могут отвечать на вопросы по содержанию сказки; у детей формируются доброжелательные отношения со сверстниками.

Актуальность: содержание психолого – педагогической работы с дошкольниками должно быть нацелено на их всестороннее развитие и охватывать следующие направления развития: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие». Особое значение уделяется социально – коммуникативному развитию дошкольников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
- 3 этап – практический;
- 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Социально – коммуникативное развитие детей раннего возраста (2 – 3 лет)»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Социально – коммуникативное развитие детей раннего возраста (2 – 3 лет)»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

3 этап (практический)

Работа с детьми
Октябрь 1. «К нам пришел мишка».

Цель: развитие умения называть свое имя, представления о положительных сторонах детского сада. 2. «Я хороший». Цель: формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных. 3. «Поможем зверятам собраться на прогулку». Цель: развитие умения одеваться в определенной последовательности. 4. «Кто это?». Цель: формирование умения отвечать на вопрос «Кто?», умения слушать без наглядного сопровождения.
Ноябрь 1. «Мы накрываем на стол». Цель: приобщение к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. 2. «Рассмотри картинку». Цель: развитие стремления общаться с взрослыми и сверстниками. 3. «Покажи картинку». Цель: развитие умения слушать сказку; умения отвечать на вопросы по содержанию картинок. 4. «Я знаю слово «пожалуйста»». Цель: развитие умения играть вместе со сверстниками; умения излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста».
Декабрь 1. «Мы играем со снегом». Цель: формирование у детей опыта поведения в среде сверстников. 2. «Чудесный мешочек». Цель: формирование у ребенка уверенности в том, что его любят, как и всех остальных; развитие умения употреблять слово «спасибо»; развитие умения о положительных сторонах детского сада; умения называть цвет и материал, из которого сделан предмет. 3. «Смешинки». Цель: привлечение внимания к труду воспитателя; развитие представления об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к Новому году, как и дома). 4. «Валенки и сапожки». Цель: развитие интереса к предметам ближайшего окружения; умения называть цвет, величину предметов; формирование опыта поведения в среде сверстников.
Январь 1. «Котауси и Мауси». Цель: развитие умения узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их; формирование опыта поведения в среде сверстников. 2. «Мы покормим птиц». Цель: обогащение словаря детей существительными, обозначающими название корма для птиц; формирование опыта поведения в среде сверстников. 3. «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствование накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 4. «Я умею одеваться». Цель: формирование умения одеваться в определенном порядке, правильно называть одежду и обувь; развитие самостоятельности.
Февраль 1. «Я убираю игрушки».

Цель: формирование привычки по окончании игры расставлять материал по местам; опыта доброжелательного общения со сверстниками. 2. «Катаемся с горки». Цель: формирование у детей опыта доброжелательного общения с сверстниками, напомнить правила безопасного поведения во время катания с горки. 3. «Мы играем со снегом». Цель: развитие умения играть не ссорясь. 4. «Мы решили прокатить кота на машине». Цель: развитие умения самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала; развитие умения играть не ссорясь.
Март 1. «У бабушки в гостях». Цель: развитие умения узнавать в игрушках и на картинках домашних животных; воспитание чувства симпатии к сверстникам. 2. «Поговорим о маме». Цель: формирование умения слушать стихотворение, отвечать на вопросы; воспитание внимательного отношения и любви к маме. 3. «Строим вместе». Цель: развитие умения вместе радоваться успехам. 4. «Собираем пирамидку». Цель: формирование играть рядом, не мешая друг другу; воспитание положительного эмоционального отношения к игре.
Апрель 1. «Грустный и веселый зайчики». Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости; желания играть вместе с воспитателем. 2. «Мы играем с кубиками». Цель: формирование у детей опыта поведения в среде сверстников; воспитание привычки по окончании игры убирать на место игровой материал. 3. «Мы играем все вместе». Цель: формирование доброжелательных отношений между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками. 4. «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитание отрицательного отношения к грубости.
Май 1. «Мы играем в мяч». Цель: формирование доброжелательных отношений между детьми. 2. «Моя семья». Цель: воспитание внимательного отношения к родителям и близким людям.

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Работа с родителями:

1. Консультация «Социально – коммуникативное развитие детей 2 – 3 лет».
2. Памятка «Что такое социально – коммуникативное развитие детей раннего возраста?».

Изучение литературы по теме:

1. Громова О.Е. «Ознакомление дошкольников с социальным миром».
2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».
3. Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир».

4. Теплюк С.Н., Лямина Г.М. «Дети раннего возраста в детском саду».
5. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Ранний возраст».