

План по самообразованию

Тема: «Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. Подготовительная к школе группа».

Цель: развитие умения пользоваться речью как особым объектом познания окружающего мира, используя звучание и значение слов, его звуковую форму, сочетание и согласование слов в речи посредством отгадывания и придумывания загадок.

Срок работы над темой: 20___ - 20___ уч. г.

Задачи:

1. Развивать умение использовать речевые формы: речь-рассуждение, речь-доказательство, объяснительная речь.
2. Развитие умения аргументированно исправлять ошибочные суждения сверстников.
3. Формировать желание сочинять загадки, содержащие некоторые виды тропов: сравнение, олицетворение.
4. Познакомить с метафорой, эпитетом.
5. Понимать содержание слов в их переносном (иносказательном) значении; познакомить с омонимом.
6. Упражнять детей в использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей.
7. Упражнять в придумывании загадок в поэтической форме.
8. Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.

Прогнозируемый результат: дети могут заканчивать простые распространённые предложения рифмой; знакомятся с метафорой и эпитетом; используют отличительные существенные признаки в речи; активно используют речевые формы: речь-рассуждение, речь-доказательство, объяснительную речь.

Актуальность: речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию. Общеизвестна прямая взаимосвязь речи и мышления. К.Д. Ушинский считал, что главная цель в развитии речи – научить ребенка правильно выражать свои мысли, развивать его мыслительные способности; нужно приучать детей самостоятельно приобретать знания об окружающих предметах, формировать у них способность к наблюдению. Роль мышления в общении и формировании сознания является едва ли не самым важным разделом психологии. Мышление осуществляется в речевой форме. Речь является средством мышления, что очень важно для полноценного и целостного развития детей в период дошкольного детства. Особенности развития мышления во многом определяют особенности детского словаря. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление объясняет преобладание слов. Обозначающих названия предметов, явлений, качеств. Появление словесно-логического мышления позволяет детям усваивать элементарные понятия. С ростом словаря развивается понимание содержания слов, а наряду с освоением содержательной стороны речи дети постепенно овладевают ее образными элементами. Не менее важна роль словарного запаса дошкольника. Слово – основная лексическая единица, выражающая понятие.

Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
- 3 этап – практический;
- 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. Подготовительная к школе группа»;

- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. Подготовительная к школе группа»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

3 этап (практический)

Работа с детьми
<p>Октябрь</p> <p>1. «Когда это бывает?». Цель: развитие умения отгадывать рифмованные авторские загадки о явлениях природы в стихотворной форме.</p> <p>2. «Стихи про нас». Цель: развитие умения отгадывать рифмованные авторские загадки об общественной жизни (человек, орудие труда, транспорт и т.д.).</p> <p>3. «Скажи в рифму». Цель: развитие умения рифмовать слова.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1. «Закончи предложение». Цель: развитие умения заканчивать простые распространенные предложения рифмой.</p> <p>2. «Юные поэты». Цель: развитие умения придумывать рифмованные загадки из 2-4 строк.</p> <p>3. «Логические задачи». Цель: развитие умения отгадывать описательные загадки по 2-3 признакам: восстановить целое и сделать вывод на основе рассуждения.</p>
<p>Декабрь</p> <p>1. «Что такое перед нами?». Цель: развитие умения отгадывать описательные загадки, в которых характеристика предметов и явлений может быть краткой, но есть один существенный признак.</p> <p>2. «Кто здесь живет?». Цель: развитие умения придумывать загадки о животных, птицах, насекомых, используя их характерные существенные признаки.</p> <p>3. «Кто здесь растет?». Цель: развитие умения придумывать загадки о растениях, овощах, фруктах, используя их отличительные существенные признаки.</p>
<p>Январь</p> <p>1. «Для чего нужны эти предметы?». Цель: развитие умения придумывать загадки о различных предметах по схеме отрицательной загадки.</p> <p>2. «Что нужно школьнику?». Цель: развитие умения отгадывать загадки с отрицанием о школьных принадлежностях (не более 3 отрицаний).</p> <p>3. «Так, да не так».</p>

Цель: развитие умения придумывать загадки, отгадывание которых строится на постепенном исключении отрицательных сопоставлений.

Февраль

1. «Кто я?».

Цель: развитие умения придумывать загадки с отрицанием о животных по схеме.

2. «Кто и что вокруг тебя?».

Цель: развитие умения придумывать загадки с отрицанием об общественной жизни по схеме.

3. «Свет мой зеркальце, скажи...».

Цель: ознакомление с метафорой и эпитетом.

Март

1. «Схема метафорической загадки».

Цель: ознакомление со схемой метафорической загадки.

2. «Кто здесь живет?».

Цель: развитие умения отгадывать метафорические загадки о живых объектах по схеме.

3. «Многозначные слова».

Цель: ознакомление с понятием «омоним».

Апрель

1. «Знаешь ли ты себя?».

Цель: развитие умения отгадывать метафорические загадки о человеке, о том, что его окружает по схеме.

2. «Зашифрованные слова».

Цель: развитие умения строить фразы, основанные на сравнении и сопоставлении предметов и вычленении сходных признаков (метафора).

3. «Кто это?».

Цель: развитие умения придумывать метафорические загадки о животных, используя наглядность и прием сравнения.

Май

1. «Испорченный телефон».

Цель: развитие навыка использования образных, выразительных средств речи, простых сравнений, прозрачных метафор в придумывании метафорических загадок.

2. «Угадай-ка!».

Цель: развитие умения придумывать метафорические загадки по схеме.

3. «Любимая загадка».

Цель: развитие умения отражать в составленном самостоятельно повествовании характерные особенности жанра загадки.

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Работа с родителями:

1. Оформление буклетов в уголке для родителей.

Изучение литературы по теме:

1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение».
2. Выготский Л.С. «Мышление и речь».
3. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки».

4. Нестеренко А.А. «Страна загадок».