

## План по самообразованию

**Тема:** «Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. Младшая группа».

**Цель:** развитие умения пользоваться речью как особым объектом познания окружающего мира, используя звучание и значение слов, его звуковую форму, сочетание и согласование слов в речи посредством отгадывания и придумывания загадок.

**Срок работы над темой:** 20\_\_\_ - 20\_\_\_ уч. г.

**Задачи:**

1. Формировать умение понимать обращенную к ним речь через отгадывание рифмованных загадок.
2. Формировать умение вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками.
3. Развивать умение слушать собеседника, не перебивая; отвечать на вопросы.
4. Формировать словарь путем называния предметов, признаков и действий в загадках.
5. Осваивать структуру простого предложения через использование системы окончаний частей речи в стихотворной форме.
6. Отгадывать описательные загадки о предметах ближайшего окружения, содержащие 4-5 признаков.
7. Воспринимать звуковой образ слова путем подбора рифмы.
8. Развивать образное мышление.

**Прогнозируемый результат:** у детей активно развиваются внимание, память, которая становится наглядно-образной, формируется воображение, благодаря чему на основе словесного описания малыш может создать образ предмета.

**Актуальность:** речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию. Общеизвестна прямая взаимосвязь речи и мышления. К.Д. Ушинский считал, что главная цель в развитии речи – научить ребенка правильно выражать свои мысли, развивать его мыслительные способности; нужно приучать детей самостоятельно приобретать знания об окружающих предметах, формировать у них способность к наблюдению. Роль мышления в общении и формировании сознания является едва ли не самым важным разделом психологии. Мышление осуществляется в речевой форме. Речь является средством мышления, что очень важно для полноценного и целостного развития детей в период дошкольного детства. Особенности развития мышления во многом определяют особенности детского словаря. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление объясняет преобладание слов. Обозначающих названия предметов, явлений, качеств. Появление словесно-логического мышления позволяет детям усваивать элементарные понятия. С ростом словаря развивается понимание содержания слов, а наряду с освоением содержательной стороны речи дети постепенно овладевают ее образными элементами. Не менее важна роль словарного запаса дошкольника. Слово – основная лексическая единица, выражающая понятие.

*Этапы работы по самообразованию:*

- 1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
- 3 этап – практический;
- 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. Младшая группа»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

## 2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. Младшая группа»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

## 3 этап (практический)

<b>Работа с детьми</b>	
<b>Октябрь</b>	<b>1. «Что такое загадка?».</b> Цель: ознакомление детей с загадкой как самостоятельным жанром.
	<b>2. «Давайте отгадаем».</b> Цель: развитие умения отгадывать рифмованные загадки на основе наглядности (игрушка).
	<b>3. «Отгадай, что это?».</b> Цель: развитие умения отгадывать рифмованные загадки на основе наглядности (игрушка).
<b>Ноябрь</b>	<b>1. «Угадай-ка!».</b> Цель: развитие умение отгадывать рифмованные загадки по картинке.
	<b>2. «Что нарисовал художник?».</b> Цель: развитие умение отгадывать рифмованные загадки по картинке.
	<b>3. «Что вокруг, угадай».</b> Цель: развитие умение отгадывать рифмованные загадки о предметах в группе.
<b>Декабрь</b>	<b>1. «Давайте отгадаем».</b> Цель: развитие умение отгадывать рифмованные загадки о предметах в группе.
	<b>2. «Стишок читаем и загадку отгадаем».</b> Цель: развитие умение отгадывать рифмованные загадки без наглядности.
	<b>3. «Кто я?».</b> Цель: развитие умения отгадывать загадки о животных, знакомых детям.
<b>Январь</b>	<b>1. «Кто прячется на последней строчке?».</b> Цель: развитие умения отгадывать рифмованные загадки о животных.
	<b>2. «Похожие слова».</b> Цель: развитие умения договаривать слова в рифму.
	<b>3. «Догадайся – отгадай».</b> Цель: развитие умения отгадывать рифмованные загадки, опираясь на смысловое значение слова.
<b>Февраль</b>	<b>1. «Занимательные стишки».</b> Цель: закрепление навыка отгадывания рифмованных загадок.
	<b>2. «Что такое описательная загадка?».</b> Цель: ознакомление детей с описательными загадками.
	<b>3. «Посмотри и расскажи».</b> Цель: развитие умения описывать предметы по наглядности (игрушка).
<b>Март</b>	<b>1. «Выбери меня».</b> Цель: развитие умения отгадывать описательные загадки на основе наглядности (несколько игрушек, а загадка про одну).

<p><b>2. «Кто спрятался на картинке?».</b> Цель: развитие умения отгадывать загадки по картинке.</p> <p><b>3. «Найди меня».</b> Цель: развитие умения отгадывать описательные загадки по картинке.</p>
<p><b>Апрель</b></p> <p><b>1. «Что нас окружает?».</b> Цель: развитие умения отгадывать описательные загадки о предметах в группе.</p> <p><b>2. «Догадайся сам».</b> Цель: развитие умения отгадывать описательные загадки о предметах ближайшего окружения по 4-5 признакам без наглядности.</p> <p><b>3. «Узнай меня».</b> Цель: развитие умения отгадывать описательные загадки о животных по 5 признакам (внешний вид + действие).</p>
<p><b>Май</b></p> <p><b>1. «Отгадай, что подарю?».</b> Цель: развитие умения определять предметы по признакам (внешний вид, форма, цвет) через описательную загадку.</p> <p><b>2. «На что похоже?».</b> Цель: развитие умения отгадывать описательные загадки о явлениях природы, знакомых детям.</p> <p><b>3. «Знайки-отгадки».</b> Цель: закрепление навыка отгадывания описательных загадок.</p>

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

#### **Работа с родителями:**

1. Оформление буклетов в уголке для родителей.
2. Наглядная информация «Игры-загадки для детей младшего дошкольного возраста».
3. Консультация для родителей «Использование загадок как средство формирования выразительности речи».

Изучение литературы по теме:

1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение».
2. Выготский Л.С. «Мышление и речь».
3. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки».
4. Нестеренко А.А. «Страна загадок».