

План по самообразованию

Тема: «Развитие речевой активности детей раннего возраста».

Цель: развитие речи детей.

Срок работы над темой: 20__ - 20__ уч. г.

Задачи:

1. Развивать активный и пассивный словарь детей.
2. Формировать мелкую моторику рук детей.
3. Развивать двигательную активность детей.

Прогнозируемый результат: у детей формируются такие черты личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать проблемы в игре. Дети начинают употреблять все части речи, существенно изменяется понимание речи окружающих. Малыши овладевают разнообразными представлениями и понятиями об окружающем их мире. Происходит сенсорное развитие. Развивается общая и мелкая моторика. Дети учатся правильно ходить, бегать, прыгать, действовать с различными предметами, владеть руками, выполнять движения в соответствии с ритмом музыкального сопровождения. Малыши знакомятся с разнообразными изобразительными материалами, с первыми приемами рисования, лепки, аппликации, конструирования.

Актуальность:

Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
- 3 этап – практический;
- 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Развитие речевой активности детей раннего возраста»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Развитие речевой активности детей раннего возраста»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

3 этап (практический)

Работа с детьми
Октябрь 1. «Дождик». Цель: создание у детей радостного настроения; ознакомление с красками; развитие слухового внимания. 2. «Матрешки». Цель: развитие умения рассматривать игрушку, слухового внимания. 3. «Вымоем куклу в ванне». Цель: расширение и уточнение словаря по теме (мыло, мочалка, мыльница, мыть, намыливать, вытирать, теплая, холодная, горячая).

4. «Играем в кубики». Цель: развитие умения рассматривать сюжетную картинку, формирование словаря по теме; развитие умения строить из кубиков дорожку, прикладывая кубики один к другому узкой или широкой стороной.
Ноябрь 1. «Игрушки». Цель: развитие словаря по теме, закрепление в активной речи обобщающее понятие игрушки; развитие зрительного внимания. 2. «Собака со щенками». Цель: развитие умения рассматривать сюжетную картину, развитие диалогической речи, словаря по теме. 3. «Дикие звери живут в лесу». Цель: формирование умения соотносить предмет с его словесным обозначением; формирование словаря по теме. 4. «Кошка с котятами». Цель: формирование словаря по теме; закрепление умения рассматривать сюжетную картину.
Декабрь 1. «Красный цвет». Цель: уточнение знания красного цвета, упражнение в нахождении красных предметов среди остальных. 2. «Желтый цвет». Цель: развитие умения находить и правильно называть желтый цвет; развитие пространственных отношений. 3. «Части тела, эмоции». Цель: формирование умения соотносить предмет с его словесным обозначением; развитие словаря по теме. 4. Дидактическая игра «У куклы день рождение». Цель: развитие умения выполнять словесную инструкцию; развитие зрительного внимания.
Январь 1. «Зеленый цвет». Цель: развитие умения находить и правильно называть зеленый цвет; развитие слухоречевого внимания. 2. «Разноцветные карандаши». Цель: закрепление умения различать цвета и правильно называть их. 3. «Оденем куклу на прогулку». Цель: формирование словаря по теме; развитие зрительного внимания. 4. «Вот поезд наш едет, колеса стучат». Цель: формирование представления много и один; развитие умения находить один и много предметов в окружающей обстановке и на картинке.
Февраль 1. «Машины едут по городу». Цель: расширение и уточнение словаря о теме (машина, автобус, грузовик, колеса, руль, светофор); развитие первых знаний о Правилах дорожного движения. 2. «Плывет, плывет кораблик». Цель: формирование представления о величине, умения сравнивать два предмета по величине. 3. «Айболит и Мойдодыр». Цель: расширение и уточнение словаря по теме, формирование элементарных навыков гигиены. 4. «Птицы в городе».

Цель: ознакомление с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц; развитие слухового внимания.

Март

1. «Мамин день».

Цель: развитие общей и мелкой моторики; развитие логического мышления.

2. «Семья».

Цель: развитие умения пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки, развитие интонационной выразительности.

3. «Синий цвет».

Цель: развитие умения отличать и различать синий цвет.

4. «Мебель».

Цель: уточнение знаний о некоторых предметах мебели и их назначении.

Апрель

1. «В гостях у медведя Миши».

Цель: формирование представления «много», «один», «ни одного»; развитие умения находить один и много предметов на картинке, в окружающей обстановке.

2. «Ориентировка в пространстве (на, под, в)».

Цель: формирование грамматического строя речи, умения понимать и правильно употреблять простые предлоги.

3. Дидактическая игра «Уложим куклу спать».

Цель: уточнение понятий «день», «ночь», развитие умения правильно употреблять их.

4. «Игрушечная история».

Цель: развитие умения различать предметы по величине, отражать в речи результаты сравнения.

Май

1. «В гостях у сказок».

Цель: развитие умения ориентироваться во времени; ознакомление с понятиями «сейчас», «сначала», «потом», «после».

2. «Петушок – золотой гребешок».

Цель: ознакомление с понятиями «далеко», «близко», «дальше», «ближе», «рядом»; развитие ориентироваться в пространстве.

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Работа с родителями:

1. Наглядная информация «Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3 лет».
2. Папка – передвижка «Как организовать игровой уголок дома».

Изучение литературы по теме:

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада».
2. Рузина М.С. «Пальчиковый игротренинг».
3. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста».