

План по самообразованию

Тема: «Развитие пассивной и активной речи детей раннего возраста через русские народные сказки» (2 – 3 года)».

Цель: развитие речи у детей раннего возраста.

Срок работы над темой: 20___ - 20___ уч. г.

Задачи:

1. Развивать у детей умение слушать и понимать рассказы и сказки.
2. Развивать зрительное внимание, артикуляционную, мелкую и общую моторику, чувство ритма.
3. Формировать навыки сотрудничества.

Прогнозируемый результат: у детей совершенствуются умения произносить междометия, простые слова. Развивается зрительное внимание, общая моторика. Начинает формироваться навык сотрудничества. Формируется активный и пассивный словарь.

Актуальность: в последнее время все больше детей раннего дошкольного возраста имеют расстройства речевого развития. Родители забывают о том, что речь развивается только в живом общении, сажают детей с полугода к экранам ноутбуков, планшетов, после года дают детям в руки айфоны. А живого общения с ребенком практически нет. Принципы учета возможностей ребенка, развития его речи в онтогенезе представляются нам очень важными основаниями для построения работы с неговорящим ребенком.

Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
- 3 этап – практический;
- 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Развитие пассивной и активной речи детей раннего возраста через русские народные сказки» (2 – 3 года)»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Развитие пассивной и активной речи детей раннего возраста через русские народные сказки» (2 – 3 года)»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

3 этап (практический)

Работа с детьми
Октябрь Занятия на основе русской народной сказки «Курочка Ряба». Занятие 1. Цель: вызывание ответной двигательной и звуковой реакции на обращенную речь, первых междометий, звукоподражаний, слов. Занятие 2. Цель: вызывание ответной двигательной и звуковой реакции на обращенную речь, первых междометий, звукоподражаний, слов.

Ноябрь Занятие 3. Цель: формирование умения произносить междометия, звукоподражания, простые слова. Занятия на основе русской народной сказки «Репка». Занятие 1. Цель: развитие умения понимать обращенную речь, давать ответную двигательную и звуковую реакцию.
Декабрь Занятие 2. Цель: развитие межполушарного взаимодействия, речевого слуха, зрительного внимания. Занятие 3. Цель: совершенствование умения произносить простые слова.
Январь Занятия на основе русской народной сказки «Волк и козлята». Занятие 1. Цель: развитие межполушарного взаимодействия, речевого слуха, умения произносить простые слова.
Февраль Занятие 2. Цель: развитие умения понимать обращенную речь, давать ответную речевую реакцию. Занятие 3. Цель: формирование пассивного и активного глагольного словаря, предматематических представлений (один, много).
Март Занятия на основе русской народной сказки «Теремок». Занятие 1. Цель: формирование умения пассивного и активного глагольного словаря. Занятие 2. Цель: формирование умения произносить междометия, звукоподражания, простые слова из двух открытых слогов.
Апрель Занятие 3. Цель: развитие артикуляционной моторики, подражательности, предматематических представлений.

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей «Речевое развитие детей в домашних условиях»
2. Посоветовать родителям выполнять дома с детьми артикуляционную гимнастику.
3. Консультация родителей о том, что такое «Мелкая моторика» и как она связана с развитием речи детей раннего возраста.
4. Создание пальчикового театра «Курочка ряба».
5. Наглядная информация «Картотека дидактических игр по русским народным сказкам».

Изучение литературы по теме:

1. Н.В. Нищева «Вызывание речи у неговорящих детей».

2. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей».