

План по самообразованию

Тема: «Развитие математических представлений у дошкольников (с 6 до 7 лет)».

Цель: развитие у детей не только математических представлений, но и универсальные способности – рефлексия, коммуникативность, самооценку, умение решать проблемные ситуации, а также творческое воображение, зрительно-двигательную координацию.

Срок работы над темой: 20__ - 20__ уч. г.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.
2. Упражнять в счете предметов в разных направлениях.
3. Ввести в активный словарь слова *месяц, неделя*.
4. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.

Прогнозируемый результат: дети могут измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; развивается глазомер; совершенствуется навык ориентировки на плоскости и в пространстве; могут решить и придумать простейшую задачу.

Актуальность: включение в работу всех анализаторов – зрительного, слухового, двигательного – развитие их слаженной деятельности – обязательное условие успешности занятий. Особый акцент должен делаться на развитие речевой и мыслительной деятельности, на формирование и актуализацию математического словаря.

Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
- 3 этап – практический;
- 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Развитие математических представлений у дошкольников (с 6 до 7 лет)»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Развитие математических представлений у дошкольников (с 6 до 7 лет);
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

3 этап (практический)

Работа с детьми
Октябрь Занятие 1. Цель: ознакомление со знаками «+» и «-» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Занятие 2. Цель: формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине.
Ноябрь

Занятие 3. Цель: формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками.
Занятие 4. Цель: совершенствование вычислительных навыков; совершенствование временных представлений.
Декабрь Занятие 5. Цель: закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один; формирование умения составлять план-карту.
Занятие 6. Цель: совершенствование навыка счета на слух; формирование навыка счета двойками.
Январь Занятие 7. Цель: установление взаимно однозначного соответствия между множествами; совершенствование навыка решения примеров.
Занятие 8. Цель: актуализация названий зимних месяцев; формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу.
Февраль Занятие 9. Цель: ознакомление с проекциями объемных геометрических форм; совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели).
Занятие 10. Цель: совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины; развитие пространственных представлений, навыков ориентировки.
Март Занятие 11. Цель: совершенствование умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте.
Занятие 12. Цель: совершенствование навыка решения примеров, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки.
Апрель Занятие 13. Цель: формирование навыка определения времени по часам.
Занятие 14. Цель: развитие умения определять время по часам, графомоторных навыков.
Май Занятие 15. Цель: совершенствование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками, навыков ориентировки в пространстве.

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Работа с родителями:

1. Оформление буклетов в уголке для родителей.

Изучение литературы по теме:

1. Белошистая А.В. «Формирование и развитие математических способностей дошкольников».
2. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
3. Носова Е. А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников».
4. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. «Математика до школы».
5. Баряева Л.Б. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях».
6. Морозова И.А. «Развитие элементарных математических представлений».
7. Петерсон Л.Г. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников».
8. Нищева Н.В. «Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста».