

План по самообразованию

Тема: «Развитие математических представлений у дошкольников (с 4 до 5 лет)».

Цель: развитие у детей не только математических представлений, но и универсальные способности – рефлексия, коммуникативность, самооценку, умение решать проблемные ситуации, а также творческое воображение, зрительно-двигательную координацию.

Срок работы над темой: 20__ - 20__ уч. г.

Задачи:

1. Закреплять в речи количественных и порядковых числительных.
2. Формировать умение определять пространственные отношения.
3. Развивать те структуры мышления, на основе которых впоследствии будут формироваться основные математические понятия.
4. Обеспечивать ситуацию успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей.

Прогнозируемый результат: дети могут сравнивать предметы по длине, высоте; совершенствуются навыки ориентировки в пространстве и на плоскости; умеют отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»; имеют представление о смене времен года и их очередности.

Актуальность: включение в работу всех анализаторов – зрительного, слухового, двигательного – развитие их слаженной деятельности – обязательное условие успешности занятий. Особый акцент должен делаться на развитие речевой и мыслительной деятельности, на формирование и актуализацию математического словаря. Особенно у младших дошкольников затруднены формирование представления об образе предмета и его символическом изображении, формирование счетных навыков, понимание последовательности счета, поэтому работе по формированию математических представлений должно уделяться большее внимание.

Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
- 3 этап – практический;
- 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Развитие математических представлений у дошкольников (с 4 до 5 лет)»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Развитие математических представлений у дошкольников (с 4 до 5 лет)»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

3 этап (практический)

Работа с детьми	
Октябрь	
Занятие 1.	

Цель: совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы; совершенствование навыка ориентировки на плоскости, обогащение пассивного словаря наречиями <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i>. Занятие 2. Цель: закрепление в речи количественных и порядковых числительных; формирование умения отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего?».
Ноябрь Занятие 3. Цель: введение в активный словарь сравнительных прилагательных длинный, короткий; формирование представления о смене времен года и их очередности. Занятие 4. Цель: актуализация слов поровну, одинаково, столько же; формирование временных представлений.
Декабрь Занятие 5. Цель: подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Занятие 6. Цель: совершенствование навыка сравнения численности множеств; закрепление в речи количественных числительных.
Январь Занятие 7. Цель: активизация в речи порядковых и количественных числительных; формирование умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и по высоте). Занятие 8. Цель: совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества; активизация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>.
Февраль Занятие 9. Цель: совершенствование умений отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Занятие 10. Цель: формирование временных представлений; актуализация наречий (много, мало, вчера, сегодня, завтра).
Март Занятие 11. Цель: формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Занятие 12. Цель: формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке.
Апрель Занятие 13. Цель: формирование умения сравнивать множества. Занятие 14. Цель: подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами.
Май Занятие 15.

Цель: формирование умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам.
4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Работа с родителями:

1. Оформление буклетов в уголке для родителей.

Изучение литературы по теме:

1. Белошистая А.В. «Формирование и развитие математических способностей дошкольников».
2. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
3. Носова Е. А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников».
4. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. «Математика до школы».
5. Баряева Л.Б. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях».
6. Морозова И.А. «Развитие элементарных математических представлений».