

План по самообразованию

Тема: «Развитие математических представлений у дошкольников (с 3 до 4 лет)».

Цель: развитие у детей не только математических представлений, но и творческого воображения, зрительно-двигательной координации, формирование изобразительных навыков.

Срок работы над темой: 20__ - 20__ уч. г.

Задачи:

1. Формировать представления о геометрических фигурах.
2. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела и основных направлениях от себя.
3. Развивать навыков ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени.
4. Обеспечивать ситуацию успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей.

Прогнозируемый результат: дети усваивают и используют в активной речи следующие слова и выражения: много, один, по одному, ни одного, мало, такой же, одинаковый, столько же, поровну, столько, сколько; больше, чем; меньше, чем; каждый из; все, всех. Дети научатся поэлементному сравнению предметов по количеству, установлению соответствия.

Актуальность: включение в работу всех анализаторов – зрительного, слухового, двигательного – развитие их слаженной деятельности – обязательное условие успешности занятий в младшей группе. Особый акцент должен делаться на развитие речевой и мыслительной деятельности, на формирование и актуализацию математического словаря. Особенно у младших дошкольников затруднены формирование представления об образе предмета и его символическом изображении, формирование счетных навыков, понимание последовательности счета, поэтому работе по формированию математических представлений должно уделяться большее внимание.

Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
- 3 этап – практический;
- 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Развитие математических представлений у дошкольников (с 3 до 4 лет)»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Развитие математических представлений у дошкольников (с 3 до 4 лет);
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

3 этап (практический)

Работа с детьми
Октябрь Занятие 1.

Цель: развитие умения соотносить предметы по цвету, размеру; активизация мыслительной и речевой деятельности детей.

Занятие 2.

Цель: формирование понятия *такой же*; совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи.

Ноябрь

Занятие 3.

Цель: упражнения в группировке геометрических фигур по определенному признаку; совершенствование грамматического строя речи.

Занятие 4.

Цель: обучение пониманию вопроса «*Сколько?*»; актуализация наречий *много, мало, один*; активизация мыслительной и речевой деятельности детей.

Декабрь

Занятие 5.

Цель: развитие навыков ориентировки в пространстве; активизация в речи прилагательных *длинный, короткий*.

Занятие 6.

Цель: совершенствование умения сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по величине (путем приложения и наложения); актуализация прилагательных *большой, маленький*.

Январь

Занятие 7.

Цель: уточнение знаний о геометрических фигурах и формах предметов; совершенствование грамматического строя речи.

Занятие 8.

Цель: формирование умения ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь); активизация в речи прилагательных *круглый, квадратный, треугольный, большой, маленький, короткий, длинный*.

Февраль

Занятие 9.

Цель: упражнения в группировке предметов по двум признакам (размеру, цвету); развитие ориентировки в пространстве.

Занятие 10.

Цель: совершенствование навыка сравнения двух предметов по величине в целом; актуализация математического словаря.

Март

Занятие 11.

Цель: обучение сравнению двух предметов по толщине; актуализация в речи прилагательных *длинный, короткий, такой же, одинаковый*.

Занятие 12.

Цель: совершенствование навыков ориентировки на плоскости и во времени; актуализация математического словаря

Апрель

Занятие 13.

Цель: формирование умения определять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.

Занятие 14.

Цель: совершенствование навыка сравнения контрастных по величине предметов с использованием приема сопоставления.

Май**Занятие 15.**

Цель: совершенствование умения различать геометрические фигуры и формы предметов; актуализация математического словаря.

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Работа с родителями:

1. Оформление буклетов в уголке для родителей.
2. Создание папки-передвижки «Картотека игр для развития математических способностей младших дошкольников».

Изучение литературы по теме:

1. Белошистая А.В. «Формирование и развитие математических способностей дошкольников».
2. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
3. Носова Е. А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников».
4. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. «Математика до школы».