

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района
Хабаровского края**

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА СЕНТЯБРЬ

Ясли группа

(1 – 2 года)

Воспитатели: Алексеева М.В.

Иванова Н.Г.

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Сетка - расписание игр-занятий	7
5. Лист здоровья	8
6. Задачи ДОУ на учебный год	9
7. Тематическое планирование педпроцесса на учебный год	10
8. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	15
9. Список используемой литературы	236

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Содержание	Время
	1,5 лет-2 года
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.30-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.30-10.40
	10.50-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00-17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.30-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.30-10.40
	10.50-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00-17.30

Теплый период

Содержание	Время
	1,5 лет-2 года
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.30-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.30-10.40
	10.50-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00-17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.30-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.30-10.40
	10.50-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00-17.30

Сетка - расписание игр-занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1. Речевое развитие (Развитие речи)	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2. Физическое развитие (Физкультура)	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	2. Речевое развитие (Развитие речи)	2. Физическое развитие (Физкультура)
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Гру ппа здор овья	Рекомендац ии врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/ г	с/ г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Задачи ДОУ на учебный год

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Тематическое планирование педпроцесса на СЕНТЯБРЬ

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	04.09-22.09	Здравствуй, детский сад! АДАПТАЦИЯ	✓ адаптировать детей к условиям детского сада; ✓ знакомить с детским садом, формировать представления о помещениях детского сада (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кроватка, туалет и др.), об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, кукла, пирамидка, матрешка и др.); ✓ познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
	25.09-29.09 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наши игрушки	✓ формировать представления об игрушках (мяч, кубики, плюшевый мишка, кукла, пирамидка, матрешка); ✓ закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; ✓ формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать) ✓ воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

Тема: «Здравствуй, детский сад!» АДАПТАЦИЯ

Задачи:

- адаптировать детей к условиям детского сада;
- знакомить с детским садом, формировать представления о помещениях детского сада (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, туалет и др.), об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, кукла, пирамидка, матрешка и др.).

Понедельник 04.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3) - Игры-забавы «Светящиеся игрушки». Цель: привлечь внимание детей к игрушкам, учить рассматривать игрушки, доставить детям радость от игры, содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы. - Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку - Рассматривание игрушки «Кошка» ([4]¹, с.24) - Хоровод «Ну-ка все встали в круг» ([4], с. 248) - Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([4], с. 272)		Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 1			
Возвращение с прогулки	- Чтение А. Барто «Бычок». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть стихов с наглядным сопровождением. - Упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)			Внести в группу погремушки, показать детям, как можно с ними играть. Цель: вызвать радость от встречи с игрушкой.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Игры на развитие мелкой моторики рук «Не боюсь колючек». Сделать массаж ладоней ребенка. ([16], с.7) - Знакомство детей с книжным уголком. - Рассматривание и чтение сказки «Курочка Ряба». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть сказки с наглядным сопровождением. - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([4], с.272) - Игровая деятельность в сенсорном уголке. Обеспечить детям возможность выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками	Учить правильно держать ложку, аккуратно есть за столом.		
Работа с родителями	Папка-передвижка, буклет «Адаптация детей к детскому саду».			

¹ Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3) - Пальчиковые игры «Ладушки, ладушки», «Сорока-сорока» . Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук - Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка» . Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, формировать умение правильно держать ложку - Рассматривание игрушки «Кошка» ([4], с. 27) - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247) - Пальчиковая игра «Тучки – солнышко» ([4], с. 255) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([4], с. 272-273)		Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстанутся с родителями, долго капризничают и плачут.	Внести в группу юлу. Предложить детям поиграть с ней. Цель: вызвать положительный эмоциональный настрой.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 2			
Возвращение с прогулки	- Чтение: Потешка «Киска, киска, киска, брысь!...». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть стихов с наглядным сопровождением. - Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка» . Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, формировать умение правильно держать ложку			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)			Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко» ([4], с.308) - Речевая игра «Самолеты» ([18], с. 99) - Разминка «Дорожка» с платформами и массажными ковриками ([4], с. 278) - Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Умоем куклу». Цель: перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания - Игры с песком (организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности, способствовать снятию напряжения детей, находящихся на стадии адаптации)	Учить самостоятельно надевать обувь и колготки.		
Работа с родителями	Консультация для родителей. «Причины трудной адаптации детей к д/с» Беседы. О поведении детей дома.			

Среда 06.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Моем ручки». Цель: формировать умение намыливать руки, тщательно смывать мыло, учить пользоваться индивидуальным полотенцем, помочь детям запомнить где находятся их полотенца - Артикуляционная гимнастика «Бегемот», «Вкусный мёд», «Котёнок лакает молоко». Цель: тренировать артикуляционный аппарат с целью выработки чёткости, точности, правильности движений всех его частей ([4], с. 307, 308) - Рассматривание книжек А.Барто «Игрушки» Цель: развивать словарь по теме, формировать бережное отношение к книжкам, вызвать желание договаривать и проговаривать отдельные слова из знакомых стихотворений. - Игры по сенсорному развитию «Цветные кубики» Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов	Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 3		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым сказок с наглядным сопровождением. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)		Самостоятельная игровая деятельность. Помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Рассматривание книжек. Цель: предложить детям «почитать» книжки, формировать представление о бережном обращении с книжками. - Знакомство с кухонной посудой. Цель: учить детей действовать с предметами домашнего обихода, учитывая их способности и назначения. - Продолжать учить детей запоминать местонахождения игрушек в групповой и класть их на свои места. - Подвижная игра «Дождик». Цель: обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы	Учить одеваться с помощью взрослого.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по адаптации.		

Четверг 07.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Моем ручки». Цель: формировать умение намыливать руки, тщательно смывать мыло, учить пользоваться индивидуальным полотенцем, помочь детям запомнить где находятся их полотенца - Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей) - Рассматривание игрушки «Кошка» ([4], с.30) - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247) - Пальчиковая игра «Тучки – солнышко» ([4], с. 255) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([4], с. 272-273)		Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Игры с пирамидками Цель: учить детей собирать, разбирать пирамидку, снимать со стержня и надевать колечки в определенной последовательности.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 4			
Возвращение с прогулки	- Чтение «Большие ноги...» Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением. - Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)			Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Знакомство с машинами в строительном уголке (их свойства, строение). Цель: учить детей аккуратно относиться к игрушкам, не бросать их на пол, не стучать ими по предметам, не садиться на них. - Игры на развитие мелкой моторики рук «Крутись, карандаш» (сделать массаж ладоней ребенка). ([16], с. 7) - Конструирование «Домик для петушка». Цель: привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям. ([2], с. 24) - Разминка «Погуляем» ([4], с. 285) - П/и «Прокати мяч» ([4], с. 297) - Речевая игра «Пароходы» ([18], с. 100)	Инд. работа с по развитию кгн: учить снимать шорты, трусики, пользоваться индивидуальным горшком.		
Работа с родителями	Беседы. О сне дома.			

Пятница 08.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3) - Музыкальная минутка. Слушание спокойной музыки. Цель: развивать умение внимательно слушать спокойную музыку - Развитие культурно-гигиенических навыков «Кушаем кашу». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом, поощрять стремление детей к самостоятельности - Развлечение (театр) Театр резиновой игрушки «Колобок». Цель: предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними; учить следить за развитием действия - Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выбирать место для игры, формировать умение осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре - П/и «Дождик». Цель: обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы		Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Самостоятельная деятельность детей Цель: помочь детям подобрать игрушки, атрибуты, выбрать место для игр.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 5			
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Ладушки-ладушки». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)			Игровая деятельность в сенсорном уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Игры на развитие мелкой моторики рук «Непослушные шарики». Цель: сделать массаж ладоней ребенка; развивать ловкость движений пальцев и кистей рук ([16], с. 8) - П/и «Передай мяч». Цель: учить передавать мяч двумя руками и принимать его, развивать внимание, поддерживать самостоятельность в действиях - Речевая игра «Машины» ([18], с.100) - Игровая ситуация «Покачаем дочку». Цель: учить детей выполнять ряд игровых действий используя в речи слова: «завернуть», «покачать».	«Повтори за мной» -		
Работа с родителями	Родительское собрание «Адаптация ребенка к ДОУ»			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Познакомимся с игрушками» ([2], с. 13) Задачи: формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.
Познавательное развитие (ФЭМП)	«Кукла Таня играет с детками» ([2], с. 14) Задачи: формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Покажем друзьям нашу группу» ([2], с. 17) Задачи: познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2. «Новые друзья в гостях у деток» ([2], с. 17) Задачи: формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек..
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«По дорожке в гости к деткам» ([2], с. 21) Задачи: формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Вот такое тесто!» ([14], с. 11) Задачи: познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику
Физическое развитие (Физкультура)	«Катя дарит детям погремушки» ([2], с. 29) Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.

Понедельник 11.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3) - Музыкальная минутка «Кошка» А. Александрова. Цель: развивать умение подпевать звукоподражания: «мяу», «мур». - Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать, учить детей пользоваться салфеткой, учить благодарить взрослых. - Развлечение (театр) Театр деревянной игрушки «Репка». Цель: предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия - Пальчиковая игра «Домик» ([4], с. 249) - Игра «Паровозы» ([18], с.100)		Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выбирать место для игры, формировать умение осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 6			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение: К. Чуковский «Цыпленок». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым сказок с наглядным сопровождением. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)			Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Игры на развитие мелкой моторики рук «Прячем ручки». Цель: учить детей подражать движениям взрослого ([16], с. 10) - Подвижная игра «Поезд». Цель: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, вселять чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям. - Речевая игра «Поиграем на дудочке» ([18], с. 101) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([4], с. 272)	«Одевай сам обувь!» -		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Детки-двухлетки»			

Вторник 12.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Нос, умойся!». Цель: учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. - Рассматривание игрушки «Зайка» ([4], с. 32) - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247) - Пальчиковая игра «Зайцы» ([4], с. 249) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([4], с. 270) - Игра «Игра с куклой». Цель: формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.		Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Самостоятельная деятельность детей Цель: помочь детям подобрать игрушки, атрибуты, выбрать место для игр.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 7			
Возвращение с прогулки	- Чтение: Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!». Цель: закреплять умение детей водить хоровод, сопровождать свою речь соответствующими движениями. - Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)			Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Игры по сенсорному развитию «Цветные парочки». Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. - Строительные игры с большими кубиками «Поезд». Цель: учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их. - Речевая игра «Поиграем на балалайке» ([18], с. 102) - Разминка «Дорожка» с дугами для подлезания и массажными ковриками ([4], с. 278)		По изобразительной деятельности: учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги	
Работа с родителями	Беседы. Как правильно одеть ребёнка.			

Среда 13.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3) - Игры-забавы «Солнечные зайчики». Цель: учить детей пускать солнечных зайчиков, следить за их перемещением, содействовать поддержанию хорошего настроения. - Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку. - Пальчиковые игры «Зайцы», «Кап-кап». Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук. ([4], с. 249-250) - Игры со строительным материалом. Цель: предложить детям самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки - Игры в кукольном уголке (сварим кашку и накормим кукол).		Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 8			
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Большие ноги...» Цель: вызвать у детей желание слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой. Следить, чтоб дети бережно относились к хлебу.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)			Самостоятельная деятельность детей в спортивном уголке – вызвать интерес детей к игре с мячами.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Речевая игра «Ежик» ([18], с. 101) - Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Кукла обедает». Цель: формировать представление об использовании предметов посуды, развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним, привлекать к называнию знакомых слов - Подвижная игра «Дождик». Цель: обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы - Игры с песком. Цель: организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности, способствовать снятию напряжения детей, находящихся на стадии адаптации	Формировать навыки самообслуживания у		
Работа с родителями	Наглядная информация для родителей. «Нетрадиционные способы профилактики заболеваний».			

Четверг 14.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Нос, умойся!». Цель: учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам - Рассматривание игрушки «Зайка» ([4], с. 35) - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247) - Пальчиковая игра «Зайцы» ([4], с. 249) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([4], с. 270) - Чтение художественной литературы. Сказка «Репка». Цель: вызвать у детей интерес к прослушиванию сказки, воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного.		Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстанутся с родителями, долго капризничают и плачут.	Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 9			
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Петушок, петушок...». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)			Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты, игрушки, предметы-заместители
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Игры по сенсорному развитию «Разноцветные палочки». Цель: учить различать цвета по принципу «такой — не такой»; сортировать предметы по цвету - Конструирование «Домик для собачки Ав-ав-ав». Цель: продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.. ([2], с. 24) - Разминка «Зайка, потанцуй» ([4], с. 280) - Игры с песком. Цель: организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности, способствовать снятию напряжения детей, находящихся на стадии адаптации - Дыхательные упражнения «Подуем на листочки». Цель: тренировать навык правильного носового дыхания, формировать углубленный выдох)	Инд. работа с – учить правильно собирать пирамидку.		
Работа с родителями	Беседы. О соблюдении режима дня.			

Пятница 15.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3) - Хороводная игра «Раздувайся, пузырь!». Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, обогащать двигательный опыт детей - Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать, учить детей пользоваться салфеткой, учить благодарить взрослых. - Рассматривание игрушки «Зайка» ([4], с. 37) - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247) - Пальчиковая игра «Зайцы» ([4], с. 249) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([4], с. 270)		Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстанутся с родителями, долго капризничают и плачут.	Дать детям рассмотреть для самостоятельной игры игрушечную кровать и постельные принадлежности (кукла устала, хочет спать).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 1			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение «Большие ноги...» Цель: вызвать у детей желание слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)			Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Игры на развитие мелкой моторики рук «Спрячь в ладошке». Цель: укреплять мышцы пальцев и кистей рук ([16], с. 11) - Рассматривание книжек. Цель: вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию, формировать представление о бережном обращении с книжками - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([4], с. 270) - П/и «По ровненькой дорожке». Цель: учить играть в новую игру.	Индивидуальная работа с по развитию мелкой моторики рук: игра с мозаикой.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Учимся приветствию» ([2], с. 25) Задачи: познакомить детей с элементарной этикой приветствия, и развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.
Познавательное развитие (ФЭМП)	«Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу» ([2], с. 15) Задачи: формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав» ([2], с. 18) Задачи: развивать у дошкольников голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого. Воспитывать уважительное отношение к животным. 2. «Дети играют с друзьями в прятки» ([2], с. 18) Задачи: развивать у детей слуховое восприятие; совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«По дорожке в гости к котенку Мурр-мур-мяу» ([2], с. 21) Задачи: развивать у детей зрительное восприятие, желание «нарисовать» дорожку, воспитывать коммуникативные качества.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Тесто – шлеп-шлеп». ([14], с. 12) Задачи: продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
Физическое развитие (Физкультура)	«Катя дарит детям погремушки» ([2], с. 29) Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.

Понедельник 18.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку - Рассматривание игрушки «Кукла Таня» ([4], с. 40) - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247) - Пальчиковая игра «Зайцы» ([4], с. 249) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» ([4], с. 268)		Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков: учить снимать шорты, трусики, пользоваться индивидуальным горшком	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 2			
Возвращение с прогулки	- Чтение: Русская народная сказка «Козлятки и волк». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым сказок с наглядным сопровождением. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)			Игры со строительным материалом (предложить детям самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки)
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Разминка «Потанцуй с куколкой» ([4], с. 286) - Дидактическая игра «Покорми куколку» ([4], с. 296) - Музыкальная игра «Колыбельная» ([4], с. 274) - Настольно-печатные игры «Величина». Цель: учить подбирать, сравнивать, классифицировать предметы по цвету и величине, развивать мелкую моторику рук и пространственное мышление. - Подвижная игра «Медведь и дети». Цель: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого, вызывать удовольствие от совместных действий, поощрять самостоятельность детей.	Упражнять в ритмичных хлопках к потешке «Ладушки-ладушки» -		
Работа с родителями	Консультация для родителей. «Развитие движений»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3) - Игры-забавы «Светящиеся игрушки» (привлечь внимание детей к игрушкам, учить рассматривать их, доставить детям радость от игры, содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы). - Развитие культурно-гигиенических навыков «Нос, умойся!». Цель: учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. - Катание на машинах. Цель: учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперёд, регулировать направление движения с помощью руля. - Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Комната для кукол». Цель: учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло), обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный); формировать первичные представления о происхождении вещей, воспитывать аккуратность в отношении к вещам - Речевая игра «Бьем в барабан» ([18], с. 102)		Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 3			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Наши уточки с утра». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением - Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)			Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, учить взаимодействовать со сверстниками
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Игры по сенсорному развитию «Ниточки для шариков». Цель: учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой», знакомить с названием цветов - Строительные игры с большими кубиками «Поезд». Цель: учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их. - Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. - Игра «Лягушата и жучок» - прыжки на двух ногах. Дети подпрыгивают, стараясь поймать жука на верёвочке.	Упражнять в ловле мяча.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Среда 20.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку - Рассматривание игрушки «Кукла Таня» ([4], с. 42) - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» ([4], с. 268) - Рассматривание книжек. Цель: вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию, формировать представление о бережном обращении с книжками		Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 4			
Возвращение с прогулки	- Чтение: И. Токмакова «Баиньки». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым стихов. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)			Организовать пространство и создать условия для самостоятельных игр
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Уложим куклу спать». Цель: учить снимать одежду в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик. - Экспериментальная деятельность с песком, глиной, камешками. Цель: познакомить детей со свойствами песка. - Речевая игра «Веселый концерт» ([18], с.102) - Подвижная игра «Мячи». Цель: обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы ([4], 295)	Катание мяча по прямой линии.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Четверг 21.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3) - Артикуляционная гимнастика «Лопата», «Котёнок лакает молоко». Цель: тренировать артикуляционный аппарат с целью выработки чёткости, точности, правильности движений всех его частей ([4], с. 308) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Нос, умойся!» Цель: учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. - Игры с пирамидками. Цель: разложить по цвету и величине правильно. - Игра по сенсорному развитию «Построим башню». Цель: учить различать цвета по принципу «такой — не такой»		Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Рассматривание иллюстраций. Цель: закрепить умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажи.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 5			
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Наши уточки с утра». Цель: вызвать у детей желание слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)			Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты, игрушки, предметы-заместители
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Игра по речевому развитию «Дом большой, дом маленький» ([18], с. 102) - Конструирование «Домик для зайчика». Цель: познакомить детей с элементарными постройками да разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания. ([2], с. 24) - Катание на машинах. Цель: учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперёд, регулировать направление движения с помощью руля - Предложить детям вместе собрать мозаику только синего цвета. - Игра «Хоровод». Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Жалеть детей, которые плачут.		Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.- учить отталкиваться, держать равновесие.	
Работа с родителями	Беседы. Об одежде детей в холодный период времени.			

Пятница 22.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку - Рассматривание игрушки «Кукла Таня» ([4], с. 44) - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» ([4], с. 268) - Игра на сенсорное развитие «Бегите ко мне!» Цель: учить детей находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание		Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Игры в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranными ими игрушками, материалами.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 6			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение: Русская народная сказка «Теремок». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым сказок с наглядным сопровождением. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)			Игры в театральном уголке (создать условия для развития творческих способностей детей)
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Разминка «Потанцуй с куколкой» ([4], с. 286) - Игра на развитие мелкой моторики «Котенок». Цель: укреплять мышцы пальцев и кистей рук; учить подражать движениям взрослого ([16], с. 11) - Речевая игра «Баба сеяла горох» ([18], с. 103) - Игры с куклами и катание игрушек на машинах (отвезём игрушку на то место, где она лежала). - Строительные игры с большими кубиками «Автобус». Цель: показать детям, как можно создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их.	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности: учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Игрушки – мишка, мяч, кубик, машина» ([8], с. 14) Задачи: познакомить детей с названиями игрушек – мишка, мяч, кубики, машина; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, соотносить игрушку и предметное изображение, сравнивать большую и маленькую игрушки; способствовать развитию мышления, внимания, памяти..
Познавательное развитие (ФЭМП)	«Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом» ([2], с. 15) Задачи: побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вяются, летят, воспитывать любовь к окружающей природе.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Наша группа» ([8], с. 18) Задачи: познакомить с предметами группы, их размещением; формировать пассивный и активный словарный запас: стол, стул, шкаф, кровать, игрушки. 2. «На прогулке» ([8], с. 18) Задачи: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать), обогащать активный и пассивный словарь детей.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Дождик» ([8], с. 17) Задачи: учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать «капли дождя» - прямые горизонтальные линии; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий, вертикальных и слегка наклонных; развивать чувство ритма; воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Пряники для мишки». ([8], с. 18) Задачи: познакомить детей с тестом как художественным материалом; создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.
Физическое развитие (Физкультура)	«Катя дарит детям погремушки» ([2], с. 29) Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.

Тема: «Наши игрушки»

Задачи:

- формировать представления об игрушках (мяч, кубики, плюшевый мишка, кукла, пирамидка, матрешка);
- закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место;
- формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать)
- воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению.

Понедельник 25.09.2023

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3) - Во время завтрака «На столе готова каша, где большая ложка наша?!» (привлечение внимания детей к пище). - Беседа со всеми детьми: «Игрушки». Цель: продолжать знакомить с группой. - Игры с дидактическими игрушками – пирамидками. Цель: закрепить умение детей собирать пирамидку. - Игры с цветными кубиками. - Развлечение (театр) Театр деревянной игрушки «Теремок» (предложить детям поддержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия)		Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 7			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение: А. Барто «Мишка». Цель: развивать умение слушать и слышать; воспитывать заботливое отношение к игрушкам. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)			Работа в игровых уголках. Цель: приучать оказывать помощь воспитателю в уходе за игрушками.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Воспитание КГН: практическое упражнение «Чистые ручки». - Конструирование «Стульчик для Кати». Цель: познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. ([2], с. 24) - Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. - П/и «Зайка серый умывается». Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков.	По сенсорному развитию: знакомить с красным цветом, формировать цветовое восприятие (.....)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3) - Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки: мыть руки и лицо перед едой и после еды. - Рассматривание картин, изображений «Игрушки». Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине. - Речевая игра «Куколка» ([18], с. 103) - Привлекать к совместным играм с взрослым и сверстниками. Цель: учить соблюдать «Дисциплину расстояния», способствовать освоению умения играть рядом, не мешая друг другу. - П/и «Лохматый пес». Цель: познакомить с правилами игры		Формировать навыки самообслуживания у	Самостоятельная деятельность детей в спортивном уголке – вызвать интерес детей к игре с мячами.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 8			
Возвращение с прогулки	- Чтение: А. Барто «Мячик». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть стихотворения с наглядным сопровождением. - Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности.			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)			Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Воспитание КГН: пользование индивидуальным полотенцем. - Разминка «Зашагали ножки» ([4], с. 282) - Игра на развитие мелкой моторики «Ветерок». Цель: укреплять мышцы пальцев и кистей рук ([16], с. 12) - Игры в театральном уголке. Цель: создать условия для развития творческих способностей детей - П/и «Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.	Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на месте «как зайчики» (.....).		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Здравствуй, осень»			

Среда 27.09.2023

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3) - Учить детей пользоваться ложкой во время еды, пить из кружки, с едой не играть. - Рассматривание картин, изображений «Дети играют». Цель: активизировать словарь по теме «Детский сад» - Речевая игра «Позвоним колокольчиком» ([18], с. 102) - Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Мама кормит детей». Цель: учить детей простейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле. - Рассматривание книг в книжном уголке.		Инд. работа с – учить правильно собирать пирамидку.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 9			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!». Цель: вызвать у детей желание слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)			Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям найти занятия по интересам, учить общаться со сверстниками, налаживать взаимоотношения в игре.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки. - Продуктивная деятельность «Мячики для кошки» Цель: познакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. ([4], с. 31) - Чтение художественной литературы: Стихи А.Барто из цикла «Игрушки». Цель: воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного, развивать память, активизировать словарь по теме «Игрушки» - П/и «Догони меня» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.		Индивидуальная работа по сенсорному развитию с сортировка по цвету.	
Работа с родителями	Беседа о поведении детей дома			

Четверг 28.09.2023

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3) - Учить детей правильно держать ложку во время еды. - Игры с дидактическими игрушками – пирамидками. Цель: закрепить умение детей собирать пирамидку. - Игры с цветными мячиками. - Рассматривание сюжетных картинок «На прогулке». Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине. - Дыхательные упражнения «Подуем на листочки». Цель: воздействовать на дыхательную систему, увеличивая ее функциональные резервы, способствовать оздоровлению и повышению устойчивости организма к различным заболеваниям		Формирование кгн, закрепление последовательности действий при мытье рук (.....).	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: создавать у детей желание спокойно и самостоятельно играть.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 1			
Возвращение с прогулки	- Чтение: Русская народная сказка «Репка». Цель: приучать слушать и понимать короткие сказки. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)			Игры со строительным материалом. Цель: предложить детям самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом. - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Настольно-печатные игры: Пазлы «Игрушки». Цель: развивать умение воспринимать целостное изображение предмета, развивать внимание, мелкую моторику рук - Речевая игра «Большие ноги идут по дороге» ([18], с. 104) - П/и «Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в прыжках.		Индивидуальная работа по конструированию: приставлять кирпичики друг к другу	
Работа с родителями	Консультация для родителей. Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни			

Пятница 29.09.2023

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3) - Учить детей находить свое полотенце среди других. - Рассматривание книжек «Игрушки». Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций в книжках, активизировать словарь по теме «Игрушки» - Настольно – печатные игры: пазлы, мозаика. - Катание игрушек на колясках. - Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Накормим куклу Катю супом». Цель: учить детей простейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле		Упражнять в ритмичных хлопках к потешке «Ладушки-ладушки»	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ			
Прогулка	Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 2			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение: Барто А.Л. «Лошадка». Цель: вызвать у детей желание слушать знакомое стихотворение, активно помогать воспитателю читать его. - Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1)			Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ			
Вечер	- Воспитание КГН: алгоритм одевания на прогулку. - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Рассматривание иллюстраций по сказке «Репка». Цель: развивать у детей наблюдательность, обогащать словарь детей. Учить слушать внимательно, не отвлекаясь. - Игра на развитие моторики «Брызгалки». Цель: укреплять мышцы пальцев и кистей рук ([16], с. 12) - П/и «Лохматый пес» Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Индивидуальная работа по развитию речи с игра «Повторяй за мной».		
Работа с родителями	Фотовыставка «Первые дни в детском саду»			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Любимые игрушки» ([8], с. 27) Задачи: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (матрёшка, пирамидка, кубики, мяч, машина, кукла); учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, осваивать величинные понятия; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.
Познавательное развитие (ФЭМП)	«Мишка большой и маленький» ([8], с. 15) Задачи: активизировать словарь по теме «Игрушки»; развивать предметные действия, слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Мяч, кубики, машина» ([8], с. 29) Задачи: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; способствовать активизации фразовой речи; учить выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую называет педагог; учить называть игрушку словом; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. 2. Дидактическая игра «Поручения» ([8], с. 30) Задачи: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх - вниз», научить отчётливо произносить их.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Знакомство с карандашами и фломастерами. «Спрячь картинку». ([13], с. 11) Задачи: учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Мой веселый звонкий мяч». ([8], с. 31) Задачи: познакомить с содержанием стихотворения С. Маршака «Мяч»: формировать умение слушать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию; вызвать у детей интерес к лепке как виду изодетельности; продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.
Физическое развитие (Физкультура)	«Катя дарит детям погремушки» ([2], с. 29) Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. — М.:ТЦ Сфера, 2013.
4. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
6. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
7. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023.
8. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023
9. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.
10. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
11. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
12. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
13. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
14. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
15. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
16. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
17. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
18. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
19. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)