

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с.Чумикан Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА СЕНТЯБРЬ

2-я группа раннего возраста

(2-3 года)

Воспитатели:

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	16
11. Список используемой литературы	237

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность / Подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность / Игры	16.00-16.30
Занятия по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Занятия по подгруппам	9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Занятия по подгруппам	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00

Сетка - расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Оздоровительные мероприятия

Оздоровительные мероприятия	Время года, месяц											
	осень			зима			весна			лето		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	Эффективное закаливание в повседневной											
Утренний прием на воздухе										+	+	+
Регулярные прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим теплового комфорта в выборе одежды для	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны (перебежки)							+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха (+19, + 17)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения бодрящей гимнастики после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босохождение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ребристая доска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Световоздушные и солнечные ванны										+	+	+
Профилактическая работа												
Контроль осанки, осуществления гигиенических	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор мебели с учетом антропометрических	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим проветривания,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения для профилактики утомления глаз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)											
Релаксация	2 – 3 раза в неделю											
Витаминация 3 – х блюд	ежедневно											
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период											
Полоскание рта после еды	ежедневно											
Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям											
Образовательные												
Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно											

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (10)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные игры на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

Тематическое планирование на СЕНТЯБРЬ

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	04.09-22.09	Здравствуй, детский сад! АДАПТАЦИЯ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ адаптировать детей к условиям детского сада; ✓ знакомить с детским садом, формировать представления о помещениях детского сада (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, туалет и др.), об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, кукла, пирамидка, матрешка и др.); ✓ познакомить вновь прибывших детей с детьми, воспитателем; ✓ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; ✓ познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.
	25.09-29.09 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наши игрушки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления об игрушках (мяч, кубики, плюшевый мишка, кукла, пирамидка, матрешка); ✓ закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; ✓ способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки».

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

Понедельник 04.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20]¹, с. 8) Практическое упражнение «Моем руки». Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца». Цель: учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем. Экскурсия по групповому помещению (для вновь прибывших детей). Цель: предложить детям осмотреть помещение, обратить внимание на то, как красиво, уютно в группе. Беседа с детьми на тему «Знакомство с детским садом». Цель: рассказать детям о том, что дети делают в детском саду. Игра-забава «Веселый мяч». Цель: предложить детям ловить и бросать педагогу разноцветный надувной мяч, называть свое имя. Поддерживать хорошее настроение, способствовать скорейшей адаптации новичков в группе. Знакомство детей с кукольным уголком. Цель: рассмотреть с детьми имеющихся кукол, называя их по именам. Предложить их покормить, предварительно спросив детей, куда кукла сядет, из чего будет пить. Игра «Иди ко мне». Цель: формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. 	Показать, как брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать ладошки, тереть ладони, смывать мыло.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Детский сад»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мы с игрушками играем. ([29], с.4)		Выносной материал: соответственно плану прогу
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. А. Гречанинова) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения
Занятие	См. таблицу в конце недели		материалами для проведения
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картинок «Дети моют руки». Цель: формировать умение последовательно мыть руки. Игра с водой. Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. ([1], с. 6) Знакомство с книжным уголком. Цель: рассматривание и чтение «Солнышко-ведрышко». Цель: учить внимательно слушать, договаривать слова за воспитателем. Игровое упражнение «Ловкие ребята». Цель: учить детей проползать под воротцами, пролезать под веревочкой. Развивать ловкость, гибкость. Творческая мастерская: работа с водными раскрасками. Показать детям, как нужно держать кисть, набирать воду, раскрашивать рисунок. Предложить полюбоваться полученными результатами, формировать интерес к художественно-творческой деятельности, к работе кистью. 	Учить правильно держать ложку, аккуратно есть за столом.	дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Мы с игрушками играем. ([29], с.5)		
Работа с родителями	День открытых дверей для родителей «Детский сад принимает гостей». Знакомство родителей с помещением группы, с режимом дня, с содержанием игрового и спортивного уголка. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей.		

¹ Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, формировать умение правильно держать ложку Пальчиковые игры «Ладушки, ладушки», «Сорока-сорока». Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук. «К нам пришел мишка». Цель: закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. ([1], с. 8) Игра-забава «Аквариум». Цель: учить детей играть с заводными игрушками, плавающими в воде, наблюдать за ними. Доставить детям удовольствие. Муз-дид игра «Угадай, на чем играю». Цель: учить узнавать и называть знакомые музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, погремушка). Обогащать опыт восприятия различных звуков. 	Закреплять навыки умывания, учить пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кукольные истории. ([29], с.6)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой. Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского). Цель: учить внимательно слушать с наглядным сопровождением, помогать воспитателю договаривать слова. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Что спрятал Петрушка?». Цель: развивать умение играть не ссорясь. ([1], с. 9) Конструирование. «Башенка из кубиков». Цель: познакомить с деталями строительного материала (кубик), учить ставить кубик на кубик. ([7], с. 10) Слушание песни «Цыплёнок» (муз. Филипенко) Цель: формировать умение слушать музыку, выполнять движения. Игра «Солнечные зайчики». Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым. 	Учить самостоятельно обувать обувь и надевать колготки.	Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Кукольные истории. ([29], с.7)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить тщательно мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой. Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой. Цель: создание психологического комфорта. Рассказывание сказки «Репка», рассматривание иллюстраций. Цель: учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета. Учить имитировать голоса животных – персонажей сказки. Способствовать развитию интереса к чтению. Музыкально-ритмические упражнения «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Цель: учить детей выполнять движения под музыку, передавать ритм. Создавать хорошее настроение. 	Учить правильно держать ложку, аккуратно есть за столом.	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Машины с моторчиком. ([29], с.8)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать. Учить пользоваться салфеткой, благодарить после еды. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание книжек. Цель: предложить детям «почитать» книжки, формировать представление о бережном обращении с книжками. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций. Цель: учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества. Образные упражнения «Звери в лесу». Цель: предложить детям выбрать маски различных животных, учить передавать движения, характерные для зайцев, белок, медведей. Знакомство с кухонной посудой. Цель: учить детей действовать с предметами домашнего обихода, учитывая их способности и назначения. Продолжать учить детей запоминать местонахождения игрушек в групповой и класть их на свои места. 	Учить одеваться с помощью взрослого.	Самостоятельная игровая деятельность. Помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности.
Вечерняя прогулка	Машины с моторчиком. ([29], с.9)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по адаптации.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра». Цель: формировать у детей культурно-гигиенических навыков. Используя методы показа и совместно производимого действия учить мыть руки, вытирать их, пользоваться индивидуальным полотенцем. Работа в уголке музыкального воспитания: знакомимся с детскими музыкальными шумовыми инструментами (бубном, погремушкой). Цель: познакомить детей с инструментами, с их звучанием, формировать умение извлекать звук. Игровая ситуация «Знакомство с куклами» ([4], с. 11) Беседа «Какие красивые, вместительные шкафчики для одежды в детском саду». Цель: развивать знания о предметном окружении, воспитывать у детей аккуратность. 	Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29], с.10)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение «Большие ноги...» Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением, повторять слова и движения за взрослым. Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Работа в уголке для игр с песком. Обеспечить детям условия для свободного экспериментирования, самостоятельной игры. Учить соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей, находящихся на этапе адаптации. Практическое упражнение «Аккуратные зайчата». Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата». Цель: учить детей тщательно мыть руки после игр с песком, пользоваться индивидуальным полотенцем, помещать его в свой шкафчик. Учить выступать в роли зайчат, отвечать на вопросы педагога по тексту стихотворения. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. Чтение стихотворения Барто А., Барто П. «Девочка-ревушка». Цель: учить внимательно слушать, проявлять сочувствие герою произведения. Игра-ситуация «Машина едет по улице». ([4], с.14) 	Инд. работа с по развитию кгн: учить снимать шорты, трусики, пользоваться индивидуальным горшком.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша.
Вечерняя прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29], с.11)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 2-3 лет»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: формировать кгн, учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Музыкальная минутка. Слушание спокойной музыки. Цель: развивать умение внимательно слушать спокойную музыку Игры с крупным строительным материалом. Познакомить детей с материалом, учить называть детали, экспериментировать с ними, подбирать детали для элементарных построек, поделок. Формировать интерес к конструированию. Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф» ([4], с. 11) П/и «Дождик». Цель: обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы 	Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Самостоятельная деятельность детей Цель: помочь детям подобрать игрушки, атрибуты, выбрать место для игр.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Затейник мяч. ([29], с.12)	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Катя, Катя...». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		Игровая деятельность в сенсорном уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка ряба». Предложить детям рассмотреть кукол, познакомить их с персонажами сказки. Учить следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества. Рисование пальчиками «Дождик». Цель: учить детей аккуратно обмакивать пальчик в краску, наносить изображение (оттиск пальчика) на бумагу. Учить соблюдать правила личной гигиены, при помощи педагога пользоваться влажной салфеткой. Игровая ситуация «Покачаем дочку». Цель: учить детей выполнять ряд игровых действий используя в речи слова: «завернуть», «покачать». П/и «Передай мяч». Цель: учить передавать мяч двумя руками и принимать его, развивать внимание, поддерживать самостоятельность в действиях 	«Повтори за мной» -	
Вечерняя прогулка	Затейник мяч. ([29], с.13)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет»		

В связи с тем, что сетки занятий у всех отличаются, мы для удобства в конце каждой недели вынесли содержание всех занятий в таблицу. В зависимости от того, как принято в Вашем детском саду, Вы можете оставить их в таблице, или перенести в ежедневный план в соответствии с Вашей сеткой занятий.

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Наша группа» ([10], с. 11) Задачи: знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.)
Познавательное развитие (ФЭМП)	-----
Речевое развитие (Развитие речи)	«Путешествие по территории участка» ([3], с. 31) Задачи: побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)..
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Картинки на песке» ([8], с. 20) Задачи: вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Тили-тили тесто...» ([8], с. 18) Задачи: знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности..
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 1 ([19], с.23) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
	Занятие № 2 ([19], с.24) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать и укрепление здоровья детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) Практическое упражнение «Полотенце пушистое». Цель: формировать у детей кги, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Упражнение «Собери пирамидку». Цель: учить детей разбирать и собирать пирамидку, предложить поэкспериментировать, собирая ее в произвольном порядке. Учить сравнивать круги пирамидки по размеру методом прикладывания. Игра-забава «Гимнастические мячи». Цель: учить детей при помощи педагога выполнять подскоки на малом гимнастическом мяче. Развивать мышцы ног, спины. Способствовать эмоциональной разрядке. Театр деревянной игрушки «Репка». Цель: предложить детям поддержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия. 	Д/и «Спрячь игрушку» с Цель: учить детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под»), выполнять задания	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выбирать место для игры, формировать умение осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мы с игрушками играем. ([29], с.4)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		Самостоятельная деятельность с
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», рассматривание иллюстраций. Цель: познакомить детей с произведением, формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Учить детей имитировать голоса животных - героев сказки. Поддерживать интерес к чтению. Игровая ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку» ([4] , с.11) П/и «Поезд». Цель: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, вселять чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям. 	«Обувай сам обувь!» -	карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).
Вечерняя прогулка	Мы с игрушками играем. ([29], с.5)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы об организации дневного сна дома.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) Практическое упражнение «Маша и каша». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности. Наблюдение из окна: погода на улице. Рассказывание потешки «Смотрит солнышко в окошко...». Цель: учить детей характеризовать погоду, поощрять стремление рассказывать об увиденном, о том, что они встретили по дороге в сад. Учить повторять за взрослым слова потешки, ласково обращаться к солнышку, познакомить детей с различными вариантами приветствия. Физическое упражнение «Ловкие ребята». Цель: учить детей проползать под воротцами, пролезать под веревочкой произвольным способом. Развивать гибкость, ловкость, мышцы спины и конечностей. Игра «Игра с куклой». Цель: формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. 	Д/и «Что изменилось» с Цель: учить детей понимать суть игрового задания.	Самостоятельная деятельность детей Цель: помочь детям подобрать игрушки, атрибуты, выбрать место для игр.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кукольные истории. ([29], с.6)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игры по сенсорному развитию «Цветные парочки». Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Игра-драматизация по сказке «Колобок». Цель: учить детей подбирать игрушки (персонажей сказки), выразительно произносить реплики героев сказки. Формировать интерес к театрализованной игре, к перевоплощению. Игра-забава «Гимнастический мяч». Цель: учить детей при поддержке взрослых перемещаться на малом гимнастическом мяче. Развивать мышцы ног, спины. Доставить детям радость, обеспечить эмоциональную разрядку. Игры с крупным строительным материалом. Цель: продолжать знакомить детей с деталями конструктора, учить выполнять различные постройки. В совместной со взрослым игре побуждать выполнять отдельные ролевые действия. 	По изобразительной деятельности: учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Вечерняя прогулка	Кукольные истории. ([29], с.7)		
Работа с родителями	Консультация «Нужен ли малышу дневной сон?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) Практическое упражнение «Чистые ладошки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем. Д/и «Подбери пару». Цель: учить детей обследовать предметы при помощи слуха, находить по звучанию коробочки с одинаковым содержимым. Подвижно-дид. игра «Холодно-горячо». Цель: познакомить детей с правилами игры, предложить найти спрятанные педагогом в группе предметы. Предложить детям собрать вместе все собранные игрушки и догадаться, персонажами какой сказки они являются. Настольный кукольный театр по сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Цель: учить детей следить за развитием сюжета, подражать голосам животных. Формировать интерес к чтению, театру. 	Игра «Переложил игрушки» с Цель: развивать мелкую моторику руки; заполнить мелкими предметами сосуд сначала правой, затем левой рукой.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Машины с моторчиком. ([29] , с.8)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Наша Маша маленькая...» Цель: вызвать у детей желание слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой. Следить, чтоб дети бережно относились к хлебу. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывание русской народной сказки «Лиса и заяц». Цель: предложить детям рассмотреть иллюстрации, учить следить за развитием сюжета, называть персонажей сказки. Вызвать эмоциональный отклик формировать интерес к чтению. П/и «Дождик». Цель: обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы Игры с песком. Цель: организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности, способствовать снятию напряжения детей, находящихся на стадии адаптации. Игровая ситуация «Мамы гуляют с малышами» ([4] , с.11) 	Формировать навыки самообслуживания у	Самостоятельная деятельность детей в спортивном уголке – вызвать интерес детей к игре с мячами.
Вечерняя прогулка	Машины с моторчиком. ([29] , с.9)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по адаптации.		

Четверг 14.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей тщательно мыть руки перед едой, вытирать их индивидуальным полотенцем. Перчаточный кукольный театр по сказке «Лиса и заяц». Цель: предложить детям рассмотреть куклы-перчатки, вспомнить персонажей сказки. Учить следить за ходом представления, имитировать голоса персонажей, понимать их настроение. Игры-забавы «Солнечные зайчики». Цель: учить детей пускать солнечных зайчиков, следить за их перемещением, содействовать поддержанию хорошего настроения. 	Д/и «Подбери пару» с Цель: учить названия игрушек, находить их на картинках, развивать зрительное восприятие.	Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29] , с.10)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Готовим праздничное чаепитие». Цель: учить детей подбирать атрибуты, предметы-заместители, сервировать стол, используя кукольную чайную посуду. Формировать умение принимать на себя роль, объединять действия в единую сюжетную последовательность. Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами. Цель: познакомить детей с трещоткой, бубном, погремушкой, их звучанием учить сопровождать игрой на шумовых инструментах, ритмические движения под музыку. Конструирование. «Разноцветные башенки из кубиков». Цель: развивать конструктивную деятельность, знакомить с деталями строительного материала (кубик), учить ставить кубик на кубик. ([7], с. 12) Игры в кукольном уголке (сварим кашку и накормим кукол). 	Инд. работа с – учить правильно собирать пирамидку.	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты, игрушки, предметы-заместители
Вечерняя прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29] , с.11)		
Работа с родителями	Беседы. О соблюдении режима дня.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: формировать у детей кги, учить правильно держать ложку, кушать самостоятельно. Учить благодарить взрослых за завтрак. Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Цель: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Помочь понять основную идею сказки. Трудовые поручения: убираем игрушки. Цель: формировать у детей привычку наводить порядок после игр, убирать игрушки на место. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Игры в кукольном уголке (сварим кашку и накормим кукол). 	Д/и «Чья одежда?» Цель: учить различать и называть предметы одежды мальчиков и девочек.	Дать детям рассмотреть для самостоятельной игры игрушечную кровать и постельные принадлежности (кукла устала, хочет спать).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Затейник мяч. ([29] , с.12)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Вот и люди спят» Цель: учить внимательно слушать, не мешать другим детям. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. ([1], с. 19) Рассматривание книжек. Цель: вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию, формировать представление о бережном обращении с книжками. Игра-забава «Аквариум». Цель: учить детей играть с заводными игрушками, плавающими в воде, наблюдать за ними. Доставить детям удовольствие. П/и «По ровненькой дорожке». Цель: учить играть в новую игру. 	Индивидуальная работа с по развитию мелкой моторики рук: игра с мозаикой.	
Вечерняя прогулка	Затейник мяч. ([29] , с.13)		
Работа с родителями	Консультация «Капризы и упрямство»		

Занятие	Содержание
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p>«Мишка» ([10], с. 23) Задачи: продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного малышам сюжета «Знакомство с Мишкой» (презентация новой игрушки). Ввести в активную речь слова: «мишка», «Мишенька», «Мишутка». Обогащать детей яркими впечатлениями.</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>-----</p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>«Путешествие по комнате» ([3], с. 32) Задачи: побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>«Вам, малыши, цветные карандаши» ([10], с. 14) Задачи: познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке (если ребенок — левша, то в левой руке), не нажимать сильно на бумагу.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>	<p>«Тяп-ляп – и готово...» ([8], с. 19) Задачи: знакомить детей с глиной как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов (глина и тесто). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
<p>Физическое развитие (Физкультура)</p>	<p>Занятие № 3 ([19], с.25) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Занятие № 4 ([19], с.25) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку. Знакомство с комнатными растениями. Предложить детям рассмотреть растения, полюбоваться их красотой, познакомить с их названиями. Учить отвечать на элементарные вопросы педагога, активизировать в речи названия частей растений (цветок, лист, стебель), основных цветов. Игры со строительным материалом. Цель: предложить детям самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки. Игровая ситуация «Мойка машин» ([4], с. 8) 		Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков: учить снимать шорты, трусики, пользоваться индивидуальным горшком	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Мы с игрушками играем. ([29] , с.4)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: Русская народная сказка «Козлятки и волк». Цель: вспомнить знакомую сказку. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать. 			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)			Игры со строительным материалом (предложить детям самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки)
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Мама укладывает дочку спать». Цель: учить детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого, объединять их вокруг определенного сюжета. Настольно-печатные игры «Величина». Цель: учить подбирать, сравнивать, классифицировать предметы по цвету и величине, развивать мелкую моторику рук и пространственное мышление. П/и «Медведь и дети». Цель: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого, вызывать удовольствие от совместных действий, поощрять самостоятельность детей. 		Упражнять в ритмичных хлопках к потешке «Ладушки-ладушки» -	
Вечерняя прогулка	Мы с игрушками играем. ([29] , с.5)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Развитие кги «Нос, умойся!». Цель: учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. Катание на машинах. Цель: учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперёд, регулировать направление движения с помощью руля. Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Комната для кукол». Цель: учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло), обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный); формировать первичные представления о происхождении вещей, воспитывать аккуратность в отношении к вещам Д/и «Волшебный мешочек». Цель: предложить детям положить в мешочек 3—4 игрушки, учить узнавать их на ощупь. Развивать тактильные возможности. 	Д/и «Найди игрушку» с Цель: учить определять, местонахождения игрушки по отношению к другим предметам.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кукольные истории. ([29] , с.6)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Калинина Н.Д. «Как Саша и Алеша пришли в детский сад». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя. Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игры по сенсорному развитию «Ниточки для шариков». Цель: учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой», знакомить с названием цветов Строительные игры с большими кубиками «Поезд». Цель: учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их. Д/и «Чей малыш?». Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Игра «Лягушата и жучок» - прыжки на двух ногах. Дети подпрыгивают, стараясь поймать жука на верёвочке. 	Упражнять в ловле мяча.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, учить взаимодействовать со сверстниками
Вечерняя прогулка	Кукольные истории. ([29] , с.7)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 20.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Практическое упражнение «Мойдодыр». Цель: формировать у детей кги, учить аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место. Игровая ситуация «Мама готовит обед». Цель: учить детей выполнять отдельные ролевые действия, формировать навык ролевого поведения. Подводить к пониманию своей роли в игре, обогащать игровой и социальный опыт. Рассматривание книжек. Цель: вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию, формировать представление о бережном обращении с книжками 	Д/и «Где спрятался Петрушка» с Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия игрушек.	Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Машины с моторчиком. ([29] , с.8)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: И. Токмакова «Баиньки». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым стихов. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		Организовать пространство и создать условия для самостоятельных игр
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Уложим куклу спать». Цель: учить снимать одежду в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик. Экспериментальная деятельность с песком, глиной, камешками. Цель: познакомить детей со свойствами песка. Д/и «Чья мама?». Цель: учить детей узнавать и называть детенышей и взрослых особей домашних животных. Обогащать словарный запас. Аппликация из ваты «Облака». Цель: учить детей отрывать кусочки ваты, придавать им определенную форму, с помощью взрослого прикреплять «облака» на бархатную бумагу. Развивать мелкую моторику рук, воображение. 	Катание мяча по прямой линии с	
Вечерняя прогулка	Машины с моторчиком. ([29] , с.9)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 21.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Упражнение «Самые аккуратные». Цель: формировать у детей к.г.н, учить правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. Поощрять самостоятельность. Игры с пирамидками. Цель: разложить по цвету и величине правильно. Игра по сенсорному развитию «Построим башню». Цель: учить различать цвета по принципу «такой — не такой» Наблюдение за работой взрослых «Полив растений». Цель: обогащать представления детей об уходе за растениями, показать, как поливают цветы. 	Д/и «Спрячь игрушку» с Цель: учить детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под»), выполнять задания	Рассматривание иллюстраций. Цель: закрепить умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажи.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29] , с.10)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Калинина Н.Д. «Про жука». Цель: учить слушать рассказ, понимать его, отвечать на вопросы воспитателя. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание одежды детей. Подвижная игра-задание «Бегите ко мне». Цель: учить детей правильно называть предметы и детали одежды, их цвет, выполнять задания педагога. Упражнять в беге. Игровая ситуация «Кормление кукол». Цель: учить детей выполнять игровые действия, формировать навыки ролевого поведения, в качестве участника игры учить детей объединять различные действия вокруг единого сюжета. Обогащать игровой опыт детей. П/и «Птички летают». Цель: учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. Повышать двигательную активность, развивать координацию движений. 	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.- учить отталкиваться, держать равновесие.	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты, игрушки, предметы-заместители
Вечерняя прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29] , с.11)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Как одевать ребенка в детский сад»		

Пятница 22.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Развитие кГН «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку Д/и «Найди такой же». Цель: учить детей различными способами обследовать предметы, сопоставлять их форму со знакомыми геометрическими фигурами. Предложить детям вместе собрать мозаику только синего цвета. Игра на сенсорное развитие «Бегите ко мне!» Цель: учить детей находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание 	Д/и «Чья одежда?» с Цель: учить различать и называть предметы одежды мальчиков и девочек.	Игры в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Затейник мяч. ([29] , с.12)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Русская народная сказка «Теремок». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым сказок с наглядным сопровождением. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игры с куклами и катание игрушек на машинах (отвезём игрушку на то место, где она лежала). Конструирование. «Разноцветные башенки из кубиков». Цель: учить различать кубик, с помощью взрослого сооружать башню, разворачивать игру вокруг собственной постройки, различать красный и желтый цвета. ([7], с. 13) Обучающая ситуация «Вежливый козленок». Цель: учить детей общаться со взрослыми и сверстниками. Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Умные пальчики». Цель: знакомить детей со способами обследования предметов, учить различать на ощупь знакомые игрушки, называть их. Познакомить детей с качествами поверхности игрушек (гладкая, твердая, мягкая и т.д.) 	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности: учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги	Игры в театральном уголке (создать условия для развития творческих способностей детей)
Вечерняя прогулка	Затейник мяч. ([29] , с.13)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Игрушки – мишка, мяч, кубик, машина» ([14], с. 14) Задачи: познакомить детей с названиями игрушек – мишка, мяч, кубики, машина; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, соотносить игрушку и предметное изображение, сравнивать большую и маленькую игрушки; способствовать развитию мышления, внимания, памяти..</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 1. ([12], с. 9) (Развитие предметных действий)</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» ([3], с. 33) Задачи: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Кисточка шагает: топ-топ-топ» ([10], с. 41) Задачи: познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Картинки на тесте» ([8], с. 20) Задачи: вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов (бусин, пуговиц, семечек, гороха). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 5 ([19], с.26) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Занятие № 6 ([19], с.26) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>

Понедельник 25.09.2023

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Во время завтрака «На столе готова каша, где большая ложка наша?!». Цель: привлечение внимания детей к пище. Беседа «Мои любимые игрушки». Цель: предложить детям назвать свои любимые игрушки, учить отвечать на элементарные вопросы о них. Напомнить правила обращения с игрушками, воспитывать бережное отношение к ним. Игры с дидактическими игрушками – пирамидками. Цель: закрепить умение детей собирать пирамидку. Игры с цветными кубиками. Театр деревянной игрушки «Теремок» (предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия) 	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Игрушки»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мы с игрушками играем. ([29] , с.4)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Тайц Я.М. «Кубик на кубик». Цель: развивать умение слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		Работа в игровых уголках.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание КГН: практическое упражнение «Чистые ручки». Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Игровая ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим» ([4] , с.12) П/и «Зайка серый умывается». Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков. 	По сенсорному развитию: знакомить с красным цветом, формировать цветовое восприятие (.....)	Цель: приучать оказывать помощь воспитателю в уходе за игрушками.
Вечерняя прогулка	Мы с игрушками играем. ([29] , с.5)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 26.09.2023

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки: мыть руки и лицо перед едой и после еды. Рассматривание картин, изображений «Игрушки». Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине. П/и «Лохматый пес». Цель: познакомить с правилами игры. Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта. 	Формировать навыки самообслуживания у	Самостоятельная деятельность детей в спортивном уголке – вызвать интерес детей к игре с мячами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кукольные истории. ([29] , с.6)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть стихотворения с наглядным сопровождением, помогать воспитателю в рассказывании. Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		Побуждать детей самостоятельно играть.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание КГН: пользование индивидуальным полотенцем. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Играют дети». Цель: поощрять стремление детей рассказывать об увиденном, учить отвечать на вопросы по рисункам, называть игрушки, действия детей, изображенных на картинках. Игры в театральном уголке. Цель: создать условия для развития творческих способностей детей П/и «Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. 	Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на месте «как зайчики» (.....).	Побуждать детей играть группами.
Вечерняя прогулка	Кукольные истории. ([29] , с.7)		
Работа с родителями	Консультация «Какие игрушки необходимы детям»		

Среда 27.09.2023

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Учить детей пользоваться ложкой во время еды, пить из кружки, с едой не играть. Беседа «Как мы весело играем». Цель: развитие активного словаря, умение отвечать на вопросы взрослого Д/и «Волшебный мешочек» по теме «Игрушки». Цель: учить детей узнавать знакомые предметы на ощупь, называть их. Развивать тактильное восприятие, воображение. Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Мама кормит детей». Цель: учить детей простейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле. Рассматривание книг в книжном уголке. 	Инд. работа с – учить правильно собирать пирамидку.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Машины с моторчиком. ([29], с.8)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Тайц Я.М. «Впереди всех». Цель: учить внимательно слушать новый рассказ, учить отвечать на вопросы. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки. Чтение художественной литературы: Стихи А.Барто из цикла «Игрушки». Цель: воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного, развивать память, активизировать словарь по теме «Игрушки», тренировать в рассказывании стихов наизусть детьми. П/и «Догони меня» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Игровая ситуация «Машина хочет быть чистой» ([4], с.15) 	Индивидуальная работа по сенсорному развитию с сортировка по цвету.	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям найти занятия по интересам, учить общаться со сверстниками, налаживать взаимоотношения в игре.
Вечерняя прогулка	Машины с моторчиком. ([29], с.9)		
Работа с родителями	Беседа о поведении детей дома		

Четверг 28.09.2023

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Учить детей правильно держать ложку во время еды. Игры с дидактическими игрушками – пирамидками. Цель: закрепить умение детей собирать пирамидку. Игры с цветными мячиками. Цель: развивать умение узнавать цвета. Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе». Цель: продолжать знакомить с игрушками в групповой комнате. Катание на машинах. Цель: учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперед, регулировать направление движения с помощью руля 	Формирование кгн, закрепление последовательности действий при мытье рук (.....).	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: создавать у детей желание спокойно и самостоятельно играть.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29] , с.10)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Маршак С.Я. «Мяч». Цель: приучать слушать и понимать стихотворения. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		Игры со строительным материалом. Цель:
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом. Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. Настольно-печатные игры: Пазлы «Игрушки». Цель: развивать умение воспринимать целостное изображение предмета, развивать внимание, мелкую моторику рук П/и «Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в прыжках. Игры с игрушками-забавами по выбору детей. Цель: учить детей играть дружно, не ссориться, уступать, принимать во внимание желания сверстников. 	Индивидуальная работа по конструированию: приставлять кирпичики друг к другу	предложить детям самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки
Вечерняя прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29] , с.11)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Сюжетно-ролевая игра дома»		

Пятница 29.09.2023

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Учить детей находить свое полотенце среди других. Рассматривание книжек «Игрушки». Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций в книжках, активизировать словарь по теме «Игрушки» Настольно – печатные игры: пазлы, мозаика. Катание игрушек на колясках. Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Накормим куклу Катю супом». Цель: учить детей простейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле 	Настольно – печатная игра «Сложи картинку» с Цель: учить сравнивать, обобщать, правильно называть предмет.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Затейник мяч. ([29] , с.12)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. «Ой ты зайка-пострел...», пер. с молд. И.Токмаковой. Цель: познакомить с новым произведением. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование. «Башенка из кирпичиков». Цель: учить различать основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик), с помощью взрослого сооружать башню, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 19) Игровая ситуация «Готовим для кукол обед». ([4] , с.12) Рассматривание иллюстраций по сказке «Репка». Цель: развивать у детей наблюдательность, обогащать словарь детей. Учить слушать внимательно, не отвлекаясь. П/и «Лохматый пес» Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 	Индивидуальная работа по развитию речи с игра «Повторяй за мной».	Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Затейник мяч. ([29] , с.13)		
Работа с родителями	Фотовыставка «Первые дни в детском саду»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Любимые игрушки» ([14], с. 27) Задачи: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения игрушками (матрёшка, пирамидка, кубики, мяч, машина, кукла); учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, осваивать величинные понятия; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 2. ([12], с. 9) (Развитие предметных действий)</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>«Игра-инсценировка “Про девочку Машу и зайку – длинное ушко”» ([3], с. 34) Задачи: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Воздушные шарики для Мишутки» ([10], с. 27) Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики; учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Мой веселый звонкий мяч». ([14], с. 31) Задачи: познакомить с содержанием стихотворения С. Маршака «Мяч»: формировать умение слушать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 7 ([19], с.27) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>
	<p>Занятие № 8 ([19], с.27) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
6. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009.
9. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
11. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.
14. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023
15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

17. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
18. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
19. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
20. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
22. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
23. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
24. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
25. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
26. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
27. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
28. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
29. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
30. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)