

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ЯНВАРЬ

Старшая группа

(5 – 6 лет)

Воспитатели: Манушевич О.А.

2024-2025 г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	
	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	2 занятия
Итого: 13 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Январь	08.01-11.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Уроки вежливости и этикета	✓ расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; ✓ развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; ✓ познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах.
	13.01-17.01	15.01 – День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков	Птицы зимой	✓ продолжать формировать представления детей о птицах, которые остаются зимовать в наших краях (воробей, голубь, ворона, синица), развивать представления о строении, повадках, питании; ✓ помогать птицам, выжить в холодное время года, подкармливать их зимой; ✓ формировать заботливое отношение к птицам.
	20.01-24.01	21.01 – Всемирный день снега	Зимняя олимпиада	✓ воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх; ✓ продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; ✓ расширять представление о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих.
	27.01-31.01	29.01 – День рождения автомобиля	Такой разный транспорт	✓ уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный); о работе шофера; ✓ формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

Тематическая неделя «Уроки вежливости и этикета»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи; скакалки; обручи; кегли; баскетбольное кольцо; гантели; гимнастические коврики; мягкие модули; набор цветных лент; мешочки с песком; косички из разноцветных ленточек для обучения детей прыжкам через них; фитболы для обучения балансу и развитию координации.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности в школе, садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: куклы; машинки; наборы игрушечной посуды для сервировки стола и обучения правилам этикета; игрушечные телефоны для обучения вежливому общению по телефону; игрушечный магазин с товарами и кассовым аппаратом для обучения вежливым продажам; наборы игрушечных инструментов.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные, «Лего»).
5. Центр логики и математики: пазлы; мозаики; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; набор геометрических фигур; цветные счетные палочки; развивающие игры «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо»; наборы для сортировки и классификации предметов по разным признакам; головоломки на составление узоров из геометрических фигур; лабиринты для тренировки внимания и умения находить выход из сложных ситуаций.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования с водой (емкости, губки, пипетки, красители, мерные стаканчики); материалы для экспериментирования со светом (фонарики, зеркала, солнечные очки); материалы для экспериментирования с магнитами (магниты, металлические предметы, магнитные доски); материалы для изучения свойств воздуха (воздушные шары, мыльные пузыри, вертушки); материалы для посадки семян и ухода за растениями (горшки, почва, семена, лейки).
7. Центр познания и коммуникации: картинки и иллюстрации с правилами вежливости и этикета; карточки с вежливыми словами и речевыми оборотами; дидактические игры и задания на развитие вежливого обращения и речевого общения; иллюстративное пособие «Правила поведения для воспитанных детей»; энциклопедии о вежливости, хороших манерах и этикете.
8. Книжный уголок: книги с произведениями детских писателей («Вежливый слоненок» С. Маршака, «Урок вежливости» М. Плещинского, «Вежливое слово» Л. Воронковой, «Волшебное слово» В. Осеевой, «Сказка о вежливом кролике» Е. Бехлеровой, «Кот Леопольд» А. Хайта; «Просто старушка» В. Осеевой, «Заплата» Н. Носова, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского и др.).
9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, барабаны, маракасы, бубны, трещотки, дудочки, свистульки, ложки, колокольчики; костюмы и аксессуары для разыгрывания сценок и спектаклей: шляпы, шарфы, плащи, маски, очки, парики, украшения, сумки, кошельки, зонтики, перчатки; элементы декораций: ширмы, занавески, домики, деревья, цветы, мебель, посуда, предметы интерьера; аудиозаписи и музыкальные произведения, связанные с вежливостью и этикетом: песни, мелодии, классические произведения, звуки природы.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: цветные карандаши, фломастеры и краски для рисования; пластилин для лепки; ножницы, клей, цветная бумага и картон для аппликации; природный материал (шишки, листья, камешки) для создания поделок; наборы бусин, шнуровки и другие материалы для развития мелкой моторики; магнитная или пробковая доска для крепления детских работ; флипчарт или доска для рисования мелками.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

8 января – день детского кино

9 января – день снегиря

10 января – день благодарности комнатным растениям

11 января – международный день «Спасибо»

11 января – день заповедников и национальных парков России

12 января – день неваляшки

12 января – день рождения Шарля Перро

12 января – день северного сияния

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 (с мячом) ([27], с. 18) - УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (учить детей соблюдать аккуратность при приёме пищи, обращать внимание на соблюдение правил поведения за столом). - Трудовое поручение «Наведение порядка в группе после игры» (формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры). - Игра-беседа «Правила, по которым мы живем» (формировать умения и навыки поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам) ([6], с. 177) - Д/и «Рыцарские поступки» (познакомить с правилами этикета для мальчиков). - Наблюдение. Когда бывает пар? ([23], с.82) (познакомить детей с паром, объяснить, как он образуется (в теплом месте пар можно заметить, если кипит вода, — легкими полупрозрачными клубами он поднимается вверх. Это очень горячий, опасный пар, он может обжечь тело)).	Д/и «Из чего же?» (упражнять в подборе прилагательных)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 1. Январь. «Снежным серебром украшен январь». ([38], с.99)		
Возвращение с прогулки	- Наблюдение. Получаем талую воду. ([23], с.78) (показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, которая содержит грязь, поэтому снег брать в рот нельзя, но талой водой хорошо поливать комнатные растения). - Чтение. Симбирская Ю. «Лапин» (познакомить с новым произведением, учить следить за сюжетом) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([33], с. 33)		
Вечер	- Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать» (познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил). ([6], с. 176) - СРИ «Кафе» (развивать игровой опыт детей; формировать умение договариваться о взаимодействии, распределять роли, подбирать необходимые атрибуты). - Ситуативный разговор «Как вести себя в кафе?» (закрепить знания о поведении в общественных местах, объяснить правила поведения в кафе). - Игры с крупным строительным материалом: делаем мебель для гостей (учить детей использовать для реализации замысла свои представления о знакомых предметах, их назначении, особенностях). - Наблюдение. Замораживаем воду. ([23], с.78) (показать детям, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние — превращается в твердый лед (а не в снег); из подкрашенной воды можно сделать красивые цветные льдинки, чтобы украсить ими участок, елку). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	И/у «Назови слова на звук...», «Раздели слова на части» (развивать фонетико-фонематическое восприятие)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Учим детей есть ножом и вилкой»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 (с мячом) ([27], с. 18) - УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 3) - Практическое упражнение «Этикет за столом» (формировать у детей КГН, обращать внимание на соблюдение правил поведения за столом). - Дежурство по занятиям (учить дежурных часть работы выполнять самостоятельно, организовывать подготовку и уборку каждым ребенком своего рабочего места). - Беседа «Телефон и мы» (учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону. Учить кратко излагать по телефону свои мысли, использовать в речи некоторые жанры телефонных разговоров. Формировать у детей навыки использования вежливых слов и выражений; формировать навыки безопасного общения по телефону) - Игра «Кто больше назовет профессий, для которых нужен телефон» (продолжать знакомить детей с профессиями. Формировать у детей дополнительные знания о телефоне) - Чтение и обсуждение сказки Т.В.Грековой «Клад» ([37], с.21)	Настольные игры «Лото» «Мозаика», «Пазлы» (развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Январь. «Не художник, а рисует». ([38], с.100)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Симбирская Ю. «Лапин» (познакомить с новым произведением, учить следить за сюжетом) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом))		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([33], с. 33)		
Вечер	- СРИ «Угощаем гостей» (стимулировать применение в игре знаний о посуде, сервировке праздничного стола. Учить подбирать необходимые атрибуты, обустраивать место для игры. Способствовать обогащению сюжета, активизации диалогической речи). - Ситуативная беседа «Хорошо ли быть жадным» (воспитывать отрицательное отношение к жадности). ([1], с. 75) - Рассматривания книг, альбомов об этикете (уточнить представление воспитанников о правилах поведения в различных жизненных ситуациях). - Игровая ситуация. «Давайте говорить друг другу комплименты!» (учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упражнять в умении произносить звуки «в», «ф», повторять чистоговорки с заданными звуками.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 (с мячом) ([27], с. 18) - УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 3) - П/у «Берегите хлеб» (формировать у детей КГН, учить правильно откусывать или отламывать хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу). - Самообслуживание (учить детей относиться к своему внешнему виду критически: следить за порядком в причёске, одежде, устранять недостатки самостоятельно). - Беседа «В гости на день рождение» (дать детям представление о правилах поведения в гостях, культуре преподнесения подарка. Закреплять знания о сервировке стола, умении культурно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами) - Дид. упр. «Позвони маме», «У меня зазвонил телефон» (закреплять правила общения по телефону). - Наблюдение. Пар — это вода. ([23], с.82) (познакомить детей с тем, что пар — это мельчайшие легкие капельки воды; объяснить, что соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду). - Игра «Волшебные слова» (развивать культуру речевого общения, умение играть сообща). ([1], с. 52)	Д/и «Скажи наоборот» с (расширять словарь антонимов)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 3. Январь. «Воробей, ты зимой не робей!». ([38], с.101)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки» (учить внимательно слушать, обсуждать прочитанное, высказывать свое мнение) - Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([33], с. 33)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над эпизодами пьесы “Терем-теремок”» (работать с импровизированным текстом эпизодов пьесы «Терем-теремок». Развивать воображение, память, фантазию. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать умение произносить скороговорки) ([35], с. 43) - СРИ «Семья»: сюжет «Угощаем кукол» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия; учить детей использовать в игре навыки сервировки стола, знания о правилах этикета за столом). - Работа в уголке физического воспитания (напомнить детям правила безопасного обращения с атрибутами уголка. Развивать самостоятельность, поощрять активность детей). - Беседа по вопросам: «Какие общественные места ты знаешь? Какие общественные места вы посещаете с родителями? Как надо вести себя в музее, театре, кафе, зоопарке?» (закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах). - ХБТ: уборка в спальне (учить детей убирать игрушки после игры, выполнять любую работу аккуратно, сообща, помогать товарищам, не бросать работу, не закончив ее, не стесняться просить помощь). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Найди ошибку» с (учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей на тему «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 49, 50. ([26], с. 80, 82) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо. Занятие 51. ([26], с. 83) Задачи. Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне. Повторить игровые упражнения.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Гжельская чашка. ([11], с. 33) Задачи. Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать изображение простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. 2. Чайный сервиз. ([11], с. 34) Задачи. Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать их в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение, чувство цвета.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Чашка с блюдцем. ([34], с. 141) Задачи. Учить детей самостоятельно определять исходные формы для вырезывания чашки и блюдца симметричным способом; продолжать учить приемам вырезывания цветочных форм из бумаги, сложенной вдвое (соединять части для изображения более сложного по строению цветка — декоративного); формировать умение соединять аппликацию с росписью (использование для украшения чашки некоторых элементов гжельского узора на посуде: цветов в боковом положении, разнообразных веточек); продолжать способствовать овладению приемами криволинейного вырезывания; формировать способность замечать красоту синего с оттенками узора на белом фоне. 2-й вариант. Украшения на скатерти. ([13], с. 26) Задачи. Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 16. ([29], с. 43) Задачи. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные	Занятие 16. ([14], с. 56) Задачи. Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , >. Учить: видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? который? на каком по счету месте?</i> Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

	образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из проволоки и фольги. Как люди создали театр кукол. ([20], с. 84) Задачи. Расширять представление о театре кукол и его видах. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра из мягкой проволоки и фольги. Продолжать знакомить со способом каркасного конструирования. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, ассоциативное мышление, выразительность речи, способность к импровизации. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками театральное игровое пространство, заботиться о малышах и радовать их пальчиковыми играми, подарками, спектаклями.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Об этикете. ([15], с. 52) Задачи. Формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. 2-й вариант. Традиции чаепития у разных народов. ([7], с. 69) Задачи. Закреплять знание о названии страны, в которой они живут и других стран; объяснить понятие «традиция», поговорить о семейных традициях; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, интерес и уважение к людям разных национальностей, их культуре; упражнять в составлении короткого рассказа из личного опыта.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 15. ([39], с. 68) Задачи. Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	
	2. Учимся вежливости. ([8], с. 47). Задачи. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	2. Составление рассказа на темы скороговорок. ([32], с. 68) Задачи. Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словых, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).

Тематическая неделя «Птицы зимой»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: клюшки и шайбы для хоккея на снегу; санки; обручи; кегли; кольцобросы с кольцами; мишени для метания снежков или мячей; набивные мячи; подвесные колокольчики для упражнений на слух и координацию; шнуры для зрительного ориентира и упражнений на равновесие.

2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности на улице зимой; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.

3. Центр игры: фигурки птиц из различных материалов (пластиковые, резиновые, плюшевые); набор «Птичий двор» с курицами, утками, гусями и другими домашними птицами; игрушечные кормушки и поилки для птиц.

4. Центр конструирования: конструктор «Птицы»; деревянный конструктор «Птичий двор» (включает в себя детали для сборки различных видов птиц и их окружения (курятник, деревья, кормушки)); мягкий конструктор «Пернатые друзья» (состоит из мягких деталей разной формы и размера, которые можно соединять между собой, создавая фигуры птиц); магнитный конструктор; конструктор-мозаика «Птичьи узоры» (набор пластиковых деталей разных цветов и форм, которые соединяются между собой в виде узоров и изображений птиц); бумажный конструктор «Бумажные птицы» (бумажные шаблоны разных видов птиц, которые дети могут вырезать, раскрасить и склеить, создавая объемные модели).

5. Центр логики и математики: задачи на счёт (количество зимующих птиц на картинке или в стихотворении); логические задачи (какие птицы могут жить вместе в одной кормушке, а какие — нет); задачи на сравнение (размеры разных птиц, их окраску и поведение); задачи на классификацию (разделить птиц на перелётных и зимующих, домашних и диких); задачи на пространственное мышление (расположить птиц на рисунке или макете так, чтобы они были видны); задачи на логическое мышление (найти закономерность в расположении птиц на рисунке или в стихотворении и продолжить ряд); задачи на комбинаторику (составить различные комбинации зимующих птиц в кормушке или на ветке дерева).

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: семена и зерна для кормления птиц; оборудование для наблюдения за птицами: бинокль, подзорная труба; рисунки и схемы для изготовления кормушек и скворечников; макет дерева или участка леса с местами для размещения кормушек и скворечников, изготовленных детьми; наборы для экспериментирования: перья разных птиц, вода, емкости, лупы.

7. Центр познания и коммуникации: книги о птицах с яркими иллюстрациями для чтения и рассматривания; иллюстрации зимующих птиц: снегири, синицы, воробьи, вороны, дятлы и другие; муляжи разных видов птиц для изучения их внешнего вида и строения; дидактические игры и задания на тему «Птицы»: «Угадай птицу по описанию», «Найди пару», «Кто что ест»; энциклопедии о птицах разных видов с подробными описаниями и фотографиями; интерактивные плакаты и доски с информацией о птицах; модели птичьих гнезд из разных материалов для изучения их структуры и функций.

8. Книжный уголок: сказки, рассказы и стихи о птицах.

9. Центр театрализации и музицирования: маски и костюмы зимующих птиц: снегири, синицы, воробьи, вороны, дятлы и другие; музыкальные инструменты: деревянные ложки, колокольчики, бубны, маракасы, металлофоны и другие; аудиозаписи пения птиц и музыкальных произведений о зиме; элементы декораций и атрибуты для создания зимнего леса и кормушек; дидактические игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма с использованием голосов птиц.

10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкие игрушки в виде птиц.

11. Центр творчества: бумага разных форматов и цветов; краски, карандаши, фломастеры, мелки, маркеры; ножницы, клей, скотч; пластилин, глина, тесто для лепки; природные материалы (шишки, ветки, листья, семена); аппликации с изображением зимующих птиц; бросовый материал: пластиковые бутылки, коробки, крышки для создания кормушек и домиков для птиц; бусины, пуговицы, блески для декорирования поделок и аппликаций; раскраски, трафареты, шаблоны с изображением птиц и зимних мотивов; иллюстрации и фотографии птиц в разных ракурсах и условиях обитания.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

15 января – день зимующих птиц России

15 января – день шляпы или день головного убора

15 января – день фигурного катания

17 января – международный день детских изобретений

18 января – всемирный день снеговиков

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (без предметов) ([27], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (учить находить недостатки в своем внешнем виде и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки). - Труд в уголке природы (дополнить знания детей об условиях, необходимых для жизни растений, учить поливать растения в соответствии с особенностями их состояния в данный период). - Беседа «Покормите птиц зимой» (развивать познавательный интерес к жизни природных обитателей, заботливое отношение к ним). - Игровое упражнение: «Какая птица?» (тренировать в подборе определений к существительным (чёрная, зимующая...)) - Д/и «Чей хвост» (закрепить знания детей о диких и домашних животных). - СРИ «Магазин»: сюжет «Делаем покупки» (побуждать детей планировать игру, сообща выполнять задуманное. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место). - Слушание фонограммы с голосами птиц. Предложить детям подумать, в какое время года это происходило.	Д/и «Что за птица?» с (учить детей давать описание птиц по плану, составлять простейшие загадки).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 4. Январь. «Крепкие морозы». ([38], с.102) Наблюдение. Какие птицы прилетают на кормушку? ([23], с.80) (учить детей различать птиц по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями).		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Бианки В.В. «Синичкин календарь. Январь» (учить внимательно слушать, развивать способность к целостному восприятию рассказа, эмоциональную отзывчивость на него, устную речь детей и навыков речевого общения, передавать свои впечатления в монологической форме) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей).		
Деятельность после сна	- Заправка кроватей. Принимать участие в смене постельного белья. Чтение Д. Крупской «Чистота» - Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([33], с. 33)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (работать с импровизированным текстом эпизода пьесы «Терем-теремок». Развивать воображение, память, внимание детей) ([35], с. 45) - Д/и «Четвертый лишний» (по теме недели, н-р, ворона, утка, голубь, воробей). - Изготовление поделки из бросового материала «Синичка» ([21], с. 23) - Д/и «Отгадай загадку о птицах» (развивать интерес к дидактическим играм) - Настольные игры – лото «Птицы, «Собери птицу» (учить играть по правилам, закрепить классификацию птиц) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Зимующие птицы».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (без предметов) ([27], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 3) - Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете - Дежурство по столовой (учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать. Учить детей наиболее рациональным приемам работы). - Заучивание чистоговорки «Птичка- синичка, воробью сестричка, воробей – воришка залез в домишко клевать просо тупым носом». - Д/и «Летает - не летает» (учить детей действовать в соответствии с правилами). - Беседа «Каких зимующих птиц я знаю» (развитие у детей связной речи, формирование коммуникативных умений). - Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03, 112». - Игра «Да и нет не говорить» (развивать сообразительность)	Дидактическое упражнение «Узнай по описанию и назови» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 5. Январь. «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз». ([38], с.103) Наблюдение. Ищем птичьи следы. ([23], с.81) (установить, что на свежеснеженном снегу остаются разные следы (от людей, животных, машин, санок, лыж); птичьи следы похожи на крестики, по ним можно узнавать, какие птицы были на участке и что они делали).		
Возвращение с прогулки	- Чтение. В. Бианки «Молодая ворона» - Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([33], с. 33)		
Вечер	- Беседа «Нужны ли нам птицы?» (рассказать, какую пользу приносят птицы в природе). - Д/и «Какая птица» (формировать умения самостоятельно находить птиц и распределять по группам). - Театрализация «Где обедал воробей?» (упражнять в умении подражать повадкам животных, согласовывая движения с текстом, развивать творческое воображение). - Н/игра «Шашки» (закреплять умение играть по правилам). - Предложить детям конструктор «Лего» для развития конструктивных умений и навыков, логического мышления - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Назови три предмета» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Зимние травмы»		

Среда 15.01.2025

Тематическая неделя «Птицы зимой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (без предметов) ([27], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 3) - Воспитание КГН (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить заботиться о порядке в одежде, контролировать ее состояние). - Беседа «Зимующая птица – клёст» (расширять и уточнять знания детей об особенностях и повадках птицы клёст). - Разрезные картинки по теме «Птицы» (закрепить название птиц). - СРИ «Мама покупает птичку» (формировать у детей умение планировать и обсуждать действия). - КГН Самообслуживание: игровая ситуация «Неряшливый шкафчик». (учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Предложить ребятам регулярно проводить конкурс на самый аккуратный шкафчик). - Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза. Зимой». ([23], с.84)	Упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 6. Январь «Снег, снег кружится – белая вся улица». ([38], с.105) Наблюдение. Как птицы передвигаются по земле?. ([23], с.81) (учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле).		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Сладков Н.И. «Карлуха» (уточнить представления детей о жизни, повадках зимующих птиц) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([33], с. 33)		
Вечер	«Поможем птицам» (воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать любовь к природе). ([1], с. 58) - Д/и «Подбери картинки – признаки зимы» (развивать мышление, речь). - СРИ «Семья»: сюжет «К нам пришли гости» (формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев). - Д/и «Узнай по описанию птицу» (развивать мышление). - ОБЖ. Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. СРИ «Травмпункт», «Больница» - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Дид/упр. «Назови одним словом» с (формировать умение обобщать предметы одним словом)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка «Основы нравственных отношений в семье»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (без предметов) ([27], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида). - Дежурство по занятиям (учить детей определённую часть работы выполнять самостоятельно; организовывать совместную работу по уборке материалов). - Беседа «Как дикие звери проводят зиму в лесу» (дать детям представление о том, что зима для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время). - Д/и «Кто где живёт?» (закрепить знания о месте проживания различных птиц) - Д/и «Чей птенец» (продолжать учить называть птенцов). - Беседа «Нужны ли птицы в природе?» (учить детей доказывать свою точку зрения) - СРИ «Больница для зверей» (закрепить понятие о профессии ветеринара)	Беседа об особенностях времен года с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 7. Январь. «Сколько весит снег?». ([38], с.106)		
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» (уточнить и расширение представления детей о лесе как экосистеме и его обитателях). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([33], с. 33)		
Вечер	- Опыты «Змей Горыныч о трех головах» (развивать представления о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развивать способности к преобразованию) ([5], с. 47) - СРИ «ГИБДД» (воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь). «Геометрическая мозаика» (закреплять знания о геометрических фигурах и основных цветах, о величине предметов). - П/и «Пожарные». ([31], с. 103) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упражнение «Загадай, я угадаю» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (без предметов) ([27], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде; воспитывать опрятность, желание быть красивым). - Самообслуживание (учить детей аккуратно и быстро раздеваться, соблюдая принятую последовательность, поддерживать порядок в одежде). - Беседа Загадывание загадок о разных птицах. Предложить детям нарисовать отгадки (формировать умение узнавать птиц по характерным признакам, отображать их в своих рисунках). - Д/у «Назови произведения, где встречаются зимующие птицы» (развивать память, логическое мышление) - Д/и «Волшебные краски» (закреплять знания о цветах спектра).	Беседа на тему «Как необходимо вести себя в детском саду? Почему?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 10. Январь. «Птицам холодно зимой». ([38], с.109)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок» (воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([33], с. 33)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Игровое занятие» (учить детей свободно перемещаться в пространстве, координировать свои действия с действиями товарищей. Развивать внимание, быстроту реакции) ([35], с. 46) - Викторина «Птицы - наши друзья» (закреплять знания детей о птицах, умение обобщать и классифицировать; выделять взаимосвязь в природе. Закреплять умение понимать и расшифровывать модели. Воспитывать любовь к птицам и формировать заботливое отношение к пернатым; вызвать у детей радость и удивление от наблюдения за жизнью птиц через иллюстрации, художественное слово, игры). - СРИ «Магазин» (учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей) - Настольно-печатная игра «Разложи по порядку» (развивать логическое мышление). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	По развитию речи с (учить детей составлять рассказы по картинкам, развивать сюжет, дополнять его деталями).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Компьютер спешит на помощь»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 52, 53. ([26], с. 83, 85) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу. Разучить прыжки в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Занятие 54. ([26], с. 86) Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Синие и красные птицы. ([16], с. 88) Задачи. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. 2. Голубь. ([11], с. 27) Задачи. Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Развивать умение придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность, воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Птицы на кормушке. ([16], с. 121) Задачи. Развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности (форма, величина, расположение частей тела). Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 17. ([29], с. 46) Задачи. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Занятие 17. ([14], с. 58) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); решение с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с цифрой 9; названием месяца — <i>январь</i>; названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из силуэтов рук. Как люди приручили тень. Театр теней. ([20], с. 88) Задачи. Расширять представление о театре, истории его создания и разнообразии видов. Дать общее представление о театре теней как древнейшем искусстве, основанном на игре света и тени. Вызвать интерес к «приручению» тени, созданию и показу театра ручных теней. Помочь установить связь между теневыми силуэтами и объектами	

	реального мира (домашними животными). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, ассоциативное мышление, способность к пластической импровизации. Воспитывать желание создавать своими руками театрально-игровое пространство и показывать спектакли.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Как люди помогают лесным обитателям. ([23], с.91) Задачи. Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности — зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу. 2-й вариант. Покормим птиц. ([30], с.53) Задачи. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков 3 – Ж. ([8], с. 79). Задачи. Совершенствовать слуховое восприятие детей. 2. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». ([8], с. 81). Задачи. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	1. Пересказ сказки «Петух да собака». ([32], с. 71) Задачи. Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным «лиса» и «собака»; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. 2. Составление описательного рассказа на тему «Зима». ([32], с. 77) Задачи. Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные); учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.

Тематическая неделя «Зимняя олимпиада»

Организация РППС:

1. *Центр двигательной активности*: санки для катания с горки и обучения равновесию; лыжи для обучения ходьбе на лыжах и развития координации движений; ледянки; клюшки и шайбы для обучения игре в хоккей; снежколепы для быстрого создания снежных комков; ватрушки для катания с горок и развития равновесия; картотека зимних видов спорта; портреты известных спортсменов России; плакаты и картинки с символикой зимней олимпиады.
2. *Центр безопасности*: набор плакатов с правилами безопасности при занятиях зимними видами спорта; набор карточек с вопросами о безопасности зимних видов спорта, которые можно использовать для викторины.
3. *Центр игры*: игрушечные санки для катания кукол; игрушечные лыжи; игрушечная клюшка и шайба; игрушечное оборудование для зимнего спорта (лыжные палки, шлемы, наколенники, очки); фигурки спортсменов зимних видов спорта (хоккеисты, лыжники, сноубордисты); набор игрушечного спортивного инвентаря (мячи, обручи, скакалки).
4. *Центр конструирования*: конструктор LEGO с зимними спортивными элементами (лыжи, коньки, хоккейная клюшка); деревянный конструктор с деталями для строительства снежного городка; металлический конструктор для сборки моделей зимнего спортивного оборудования (санки, лыжи, коньки); пластмассовый конструктор с зимними элементами для создания сцен из жизни спортсменов; магнитный конструктор для создания трехмерных моделей зимних видов спорта (фигурное катание, хоккей, биатлон).
5. *Центр логики и математики*: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; пазлы с изображением зимнего спортивного инвентаря; лабиринты с зимними сюжетами для тренировок внимания; логические задачи и головоломки на зимнюю тематику; математические раскраски с зимними пейзажами и олимпийской символикой; игры на развитие внимания, памяти и логического мышления; математические игры и задания на сравнение, классификацию и сериацию; игры на сортировку зимнего спортивного инвентаря по категориям (хоккей, лыжи, фигурное катание).
6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: материалы для экспериментов со снегом и льдом (формочки, лопатки, ведерки); магниты для экспериментов со льдом и снегом (притягивание, отталкивание); цветная вода для окрашивания снега и льда; лупы для изучения снежинок; мерные стаканчики для измерения объема снега и воды; лопатки и грабли для расчистки снега на прогулке; лейки и ведра для полива ледяных скульптур.
7. *Центр познания и коммуникации*: символы и талисманы зимней Олимпиады; картинки с изображением зимних видов спорта (хоккей, фигурное катание, лыжи, сноуборд, прыжки с трамплина); информация о зимних Олимпийских играх, их истории и традициях; карточки с названиями зимних видов спорта и их описанием; иллюстрации с изображением стадионов, где проходят зимние Олимпийские игры; информация о знаменитых спортсменах и их достижениях на зимних Олимпийских играх; дидактические игры и задания на тему зимних видов спорта и зимней Олимпиады; книги и энциклопедии о зимних видах спорта и Олимпийских играх.
8. *Книжный уголок*: сказки, стихи, рассказы о зиме, зимних забавах, зимних видах спорта («Зимние забавы» И. Сурикова, «Зима» К. Бальмонта, «Снежная баба» А. Барто, «Два мороза» В. Даля, «На катке» Н. Сладкова, «Горка» Н. Н. Носова и др.); книги о выдающихся спортсменах и их достижениях на зимних Олимпийских играх; иллюстрации и фотографии с зимних Олимпийских игр разных лет; книги и журналы о зимних видах спорта, таких как фигурное катание, хоккей, лыжные гонки и другие.
9. *Центр театрализации и музицирования*: ширмы и декорации для создания зимних сцен и образов; разнообразные виды театров: пальчиковый, настольный, кукольный, теневой и другие; музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, маракасы и другие; музыкальных произведений, связанных с зимней тематикой, а также звуки природы и спортивные марши, олимпийский гимн; костюмы и аксессуары для создания образов спортсменов, талисманов и зрителей.
10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. *Центр творчества*: раскраски и шаблоны с изображениями зимних видов спорта, олимпийских символов и талисманов; материалы для аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей; пластилин или солёное тесто для лепки фигурок спортсменов, медалей, олимпийских колец; материалы для рисования на тему «Зимняя Олимпиада»: краски, кисточки, фломастеры, карандаши.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

20 января – день пингвина

20 января – день сосулек

21 января – всемирный день снега

21 января – международный день объятий

22 января – день рождения попкорна

23 января – всемирный день пирога

24 января – международный день эскимо

24 января – день зайца-беляка в России

25 января – день рождения И.И. Шишкина

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (с короткой скакалкой) ([27], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 3) - Упражнение «Носовые платочки» (формировать привычку бережно относиться к личным вещам, воспитывать опрятность, аккуратность). - Труд в уголке природы (учить замечать изменения, происходящие с растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям). - Беседа «Что такое Олимпиада» (рассказать детям о том, что такое Олимпиада, о символах Олимпиады, об известных спортсменах) - Игра «Звуковое лото» (учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов). - Рисование «Медали для спортсменов» (закрепить умение продумывать технику рисования) - Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь» (закрепить название спортивного инвентаря).	Д/и «Времена года» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Январь. «Зимнее солнце». ([38], с.107) Наблюдение. Как птицы летают?. ([23], с.85) (обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле).		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Носов Н.Н. «На горке» (учить детей слушать внимательно, понимать содержание рассказа, уметь отвечать на вопросы связно, давать оценку поступкам героев рассказа). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([33], с. 34)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Игровое занятие» (развивать умение детей действовать в воображаемой ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми) ([35], с. 47) - СРИ «Тренировка» (расширять представления о работе тренера) - Презентация «История древних Олимпийских игр» (познакомить детей с историей Олимпиады). - Чтение «Рони и Ял» (Спортивные сказки Т.А.Шорыгина) (развивать умение отвечать на вопросы) - Настольные игры по ИЗО по выбору детей (формировать умение объединяться в группы для игры). - Общение «Иван Иванович Самовар» (воспитывать дисциплинированность. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека). ([1], с. 62). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Какой, какая, какие» с (формировать умение согласовывать прил. с сущ.)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Зимние виды спорта».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (с короткой скакалкой) ([27], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела). - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно определять по карточкам, кто сегодня дежурный, договариваться о распределении работы). - Д/и «Назови и сосчитай» (закреплять умение считать звуки, называть итоговое число). - Упражнение «Закончи предложение» (развивать понятийное мышление). - Слушание «Рыбка» М. Карасёв (расширять представления о характере музыки). - Рассказ воспитателя о бобслее и скелетоне (продолжить знакомство детей с зимними видами спорта).	Упражнение «Подуй на снежинки» с (способствовать развитию правильного дыхания).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Январь. «Зимний наряд деревьев». ([38], с.108) Наблюдение. Когда птицы бывают заметны?. ([23], с.85) (обратить внимание детей на маскировочную окраску птиц).		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Голявкин В.В. «Закутанный мальчик» (учить внимательно слушать, анализировать героев, делать выводы) - Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([33], с. 34)		
Вечер	- Беседа «Дружная семья» (воспитывать желание помогать людям). ([1], с. 63) - Игра «Когда это бывает» (закрепить знания детей о временах года). - Чтение и обсуждение стихотворения «Семь правил ЗОЖ» (формировать привычку к здоровому образу жизни) - Лепка с подгруппой «Лыжники» (учить предавать фигуру в движении в лепке, использовать бросовый материал). - Рассматривание альбома «Лыжный спорт» (вспомнить название видов спорта, рассказать детям о знаменитых российских лыжниках: А.Большунове, С.Устюгове...) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упражнение «Угадай, на что похожа клякса» с (развивать воображение, образное мышление)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (с короткой скакалкой) ([27], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чистюля» (способствовать выработке у детей полезных привычек, учить следить за чистотой рук, мыть их по необходимости). - Трудовые поручения «Уборка спортивного инвентаря» (формировать потребность к поддержанию порядка на участке, учить аккуратно и последовательно собирать инвентарь после игр) - Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи (расширять представления о спортивных достижениях нашей страны). - Д/и «Правильно или нет» (формировать умение замечать грамматические ошибки). - Рассматривание скульптуры «Дискобол» (продолжить знакомство детей с скульптурами, историей их создания). - Беседа «Мышцы и кости» (дать детям первичные представления о строении скелета и костей)	Д/и «Какое время года?» с (развивать логическое мышление, умение классифицировать картинки по характерным признакам).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 11. Январь. «Зимний ветер». ([38], с.110)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ушинский К.Д. «Четыре желания» (развивать интерес к литературе; воспитывать бережное отношение к природе; прививать любовь к окружающему) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([33], с. 34)		
Вечер	«Как можно изобразить зиму» (развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Развивать образное эстетическое восприятие). ([1], с. 64) - СРИ «Семья»: сюжет «Поход на каток» (продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения). - Развивающая игра «Звери, птицы, рыбы» (развивать мышление, расширять представления о животном мире). - Рассказывание сказки о лягушке-спортсменке (автор неизвестен) (развивать воображение). - Лепка с подгруппой «Лыжники» (формировать умение предавать фигуру в движении в лепке, использовать бросовый материал). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Что похоже на квадрат» с (учить детей видеть в окружении себя знакомые геометрические фигуры).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Выбираем лыжи для ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (с короткой скакалкой) ([27], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их). - Дежурство по занятиям (учить детей готовить рабочее место, оборудование и инвентарь по количеству детей, рационально располагать его, вовремя раздавать и убирать на место). - Беседа «Зимние забавы на Руси» (познакомить детей с разнообразными играми и забавами на Руси). - Отгадывание загадок о зимних видах спорта (продолжить учить отгадывать загадки). - Рисование «Хоккей» (формировать умение рисовать фигуру человека в движении) - Упражнение «Через верёвочку» (формировать умение прыгать через скакалку).	Индивидуальное задание «Назови птицу по описанию»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 12. Январь. «Ходит тень за нами». ([38], с.111)		
Возвращение с прогулки	- Питание Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости. Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный» - Чтение рассказа Н. Носова «На горке» - Мотивировать детей совершенствовать умение развешивать предметы гардероба на стуле, определяться в определенности.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([33], с. 34)		
Вечер	- Рассматривание репродукции картины Ф.В.Сычкова «Катание с горы зимой» (учить детей всматриваться в картину, ощущать радость от узнавания знакомых предметов (предметов окружающего быта, людей, природных явлений; учить детей выражать свое состояние и настроение зимой) - Составление детьми сказок на спортивную тематику (развивать воображение и связную речь). - Слушание гимна России (продолжить знакомство детей с гимном) - Настольные игры по выбору воспитателя (формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Путаница» с (учить детей использовать в игре свои знания о последовательности чисел).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Пятница 24.01.2025

Тематическая неделя «Зимняя олимпиада»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (с короткой скакалкой) ([27], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 3) - Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены). - Самообслуживание (воспитывать самостоятельность, учить определять, во что нужно одеваться и переодеваться в определенной ситуации). - Рассказ об олимпийских чемпионах нашей страны (воспитывать гордость за родину, желание быть ей полезным). - Упражнение «Скажи пять слов» (обогащать словарь глаголами). - Спортивное развлечение «Зимние Олимпийские игры» (порадовать детей, закрепить умение работать командами).	Д/и «Найди противоположное слово» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 15. Январь. «Про январь». ([38], с.114)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию) - Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([33], с. 34)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных. Развивать внимание, память, наблюдательность) ([35], с. 48) - Игра «Громко – тихо» (воспитывать стремление играть сообща. Пополнять литературный багаж детей скороговорками). ([1], с. 66) - Чтение. С.Черный «Волк» (учить внимательно слушать поэтический текст, следить за сюжетом). - Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала (поддерживать стремление делать что-то новое). - ХБТ: протираем строительный конструктор (совершенствовать соответствующие трудовые умения детей, учить выполнять порученные задания самостоятельно, понимать значимость своего труда). - Релаксационные упражнения «На морском берегу» (продолжать учить детей расслабляться, развивать воображение). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Найди столько же» (упражнять в счете от 1 до 10. Учить сравнивать количество предметов разными способами, объяснять результаты)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка «Здоровый образ жизни семьи».		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 55, 56. ([26], с. 87, 88) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Повторить упражнение в равновесии. Занятие 57. ([26], с. 88) Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Дети на зарядке. ([11], с. 78) Задачи. Учить рисовать людей в разных позах, соблюдая пропорции. Развивать умение делать набросок простым карандашом. 2. Весело качусь я под гору в сугроб. ([19], с. 116) Задачи. Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения. Расширять возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Зимние забавы. ([19], с. 114) Задачи. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы; создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 18. ([29], с. 48) Задачи. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Занятие 18. ([14], с. 60) Задачи. Учить: порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? какой по счету? на котором по счету месте?</i>; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	1-й вариант. Конструирование из снега на прогулке. Как снег превратился в надежную крепость. ([20], с. 82) Задачи. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Расширять опыт творческого	

	конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала. Вызвать интерес к конструированию снежной крепости. Уточнить понятие о базовой конструкции «стена». Продолжать знакомить со структурой деятельности, учить планировать последовательность действий и распределять объем работы в коллективной постройке. Развивать восприятие, творческое воображение, пространственное мышление, способности к продуктивному взаимодействию и общению. Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки — создавать красивые и необычные композиции из снега. 2-й вариант. Горка. ([18], с. 91) Конструирование по образцу, изменение постройки по условию	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Символика страны. ([9], с. 38) Задачи. Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 16. ([39], с. 70) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком.	
	2. Рассказывание по сюжетной картине. ([8], с. 76). Задачи. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	2. Рассказ Н. Носова «На горке». ([32], с. 128) Задачи. Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.

Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.
2. Центр безопасности: макет улицы с домами, дорогой, тротуарами, деревьями; модели автомобилей разного размера и назначения; набор дорожных знаков и светофоров; костюмы регулировщика и полицейского; дидактические игры на тему правил дорожного движения; плакаты и иллюстрации с изображением различных транспортных средств и правил дорожного движения; книги о правилах дорожного движения и безопасности на дорогах.
3. Центр игры: игрушечные машинки разных видов (легковые автомобили, грузовики, автобусы, пожарные машины, полицейские машины, мусоровозы); фигурки людей (водители, пассажиры, пешеходы); дорожные знаки и светофор; игрушечные железные дороги с различными видами поездов, станций и мостов; фигурки животных, которые могут взаимодействовать с транспортом (например, животные-пассажиры в автобусе).
4. Центр конструирования: различные виды конструктора (металлический, пластмассовый, деревянный); блоки для строительства гаражей, домов, дорог; кубики разных размеров; игрушки для создания моделей транспорта (машинки, самолеты, корабли); инструменты для сборки моделей (отвертки, гаечные ключи); карточки с заданиями для конструирования; магнитные конструкторы с деталями в форме транспорта и дорожных знаков; лего-конструкторы с тематическими наборами.
5. Центр логики и математики: логические задачи и головоломки, связанные с транспортом (например, задачи на сравнение множеств, счёт в пределах 10, решение примеров с использованием математических знаков); игры на развитие пространственного мышления и ориентации на листе бумаги (например, «Посадочная полоса», «Маршрут», лабиринт); дидактические материалы для изучения геометрических фигур и форм транспорта (например, пазлы, разрезные картинки, лото); карточки с заданиями на определение предыдущего и последующего числа, а также на сравнение и группировку предметов по определённым признакам; рабочие листы с заданиями на ориентирование в пространстве и на бумаге (например, «Парковка», «Загрузи грузовик»).
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: вода и кораблики: изучение плавучести различных материалов; воздух и самолеты: эксперименты с воздушными шариками и самолетами из бумаги.
7. Центр познания и коммуникации: макеты различных видов транспорта (автомобили, автобусы, поезда, самолёты, корабли); коллективные настольно-печатные дидактические игры на материале транспорта, например, «Четвёртый лишний»; сюжетные картинки по знакомым стихотворениям и рассказам о транспорте для воспроизведения текста по иллюстрациям; тематические альбомы «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Транспорт на улицах нашего города» и другие; разрезные картинки с изображением транспорта для развития познавательных способностей; игры на классификацию и анализ транспорта, например, «Расставь машины по гаражам»; схемы по составлению предложений о транспорте по «живой модели»; энциклопедии и справочники о транспорте, которые помогут детям узнать больше о разных видах транспорта и их устройстве.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы и сказки о транспорте и людях, которые им управляют.
9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты; костюмы и маски различных героев; ширмы и декорации для спектаклей; дидактические игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма (например, «Угадай, на чем я играю», «Какой инструмент звучит»); аудиозаписи звуков транспорта (шум двигателя, звук колёс, гудки, рёв мотора).
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры для рисования транспорта; цветная бумага, картон для изготовления транспорта; кисти, ножницы, клей для работы с бумагой и картоном; пластилин, глина для лепки транспорта; природные материалы (шишки, ветки, листья) для создания транспорта; бросовый материал (коробки, бутылки, крышки) для изготовления транспорта; трафареты и шаблоны для рисования транспорта; раскраски «Транспорт».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

27 января – день снятия блокады Ленинграда (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
27 января – день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
27 января – день памяти жертв Холокоста (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

28 января – международный день ЛЕГО
29 января – день рождения автомобиля
29 января – международный день пазла и головоломки
31 января – день наоборот
2 февраля – день ежа
2 февраля – день ниток и пряжи

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с обручем) ([27], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 3) - КГН. Умывание (закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате). - Труд в уголке природы (учить детей определять необходимость рыхления почвы, выбирать способ рыхления в зависимости от расположения корней). - Беседа «Что такое транспорт и зачем он нужен» (расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения). - Рассматривание иллюстраций транспорта (продолжать расширять представления детей транспорте) - Д/упр «Потому что...» (развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что...)). - Настольно-печатные игры «Лото» и «Пазлы» по теме «Транспорт»	Д/и «Когда ты это делаешь?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 16. Январь. «Народные пословицы и поговорки про январь». ([38], с.115)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (прививать интерес к художественной литературе) - Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([33], с. 34)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Ритмопластика» (развивать чувство ритма, координацию движение. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Формировать умение использовать жесты) ([35], с. 49) - Беседа «Крупногабаритный транспорт – грузовой автомобиль» (формировать понятия: грузовой и пассажирский транспорт. Беседа с показом иллюстраций). - Игра-ситуация «Путешествие на машинах» (закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта, виды специализированных машин). - Д/и «Кто чем управляет?» (упражнять в умении употреблять существительные в форме творительного падежа; расширять знания детей о профессиях людей, работающих на транспорте). - П/и «Море волнуется раз» (развивать координацию движений; развитие воображения). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Транспорт».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с обручем) ([27], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь). - Дежурство по столовой (учить дежурных выбирать рациональные способы работы, распределения обязанностей; формировать ответственность за порученное дело). - Беседа о профессии водителя, различение грузового и легкового транспорта (расширять представления детей о разных видах транспорта). - Д/и «Из чего состоит машина» (закрепить знания о частях машин). - Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице» (расширять знания детей о специальных видах наземного городского транспорта). - Речевая игра «Угадай, на чём поедem?» (формировать умение отчётливо произносить звуки и звукоподражания, Закреплять в речи названия различных видов транспорта). - Д/и «Собери машину», «геометрическая мозаика» (продолжать развивать умение собирать предметы из геометрических фигур).	Д/и «Весёлый счет» с (совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 18. Январь. «Береги, пожалуйста, природу». ([38], с.117)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (прививать интерес к художественной литературе) - Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([33], с. 34)		
Вечер	- Ситуация-общение «Машины-помощники» (выяснить с детьми, какие машины облегчают труд человека; обогащать словарь) - Размещение коллекции спец.автомобилей (полиция, МЧС, скорая помощь, пожарная) на выставке «Транспорт - Д/и «Найди чем отличаются» (учить сравнивать изображения, находить отличия и сходства). - Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль» (учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа полными ответами). - Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» (продолжать учить детей участвовать в инсценировках). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Закрепление знаний о составе числа 6 У	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Ошибки, которые совершать нельзя»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с обручем) ([27], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Носовой платочек» (обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком). - Трудовое поручение «Мытьё стульчиков» (учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате). - Беседа о работе инспектора ГИБДД (расширение представлений о работе инспектора ГИБДД; развитие внимания, памяти) - Д/и «Дорожная азбука» (закреплять знания детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге). - Д/и «Назови одним словом» (Возит молоко – молоковоз. Мешает бетон – бетономешалка....) - Развив. игра «Путешествие автомобиля по волшебной дорожке» (геометрические фигуры) (учить аналитически мыслить с помощью работы по морфологической таблице, развивать управляемое воображение).	Д/и «Назови три предмета» с (упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 19. Январь. «Теплый воздух вверх идет, а холодный по земле стелется». ([38], с.118)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (прививать интерес к художественной литературе) - Формирование культуры поведения за столом (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([33], с. 34)		
Вечер	- СРИ «Шоферы» (привлечение детей к игре, умение брать на себя роль шофера и пассажира, передавать мимику и жесты участников игры) - Д/и «Кто чем управляет?» (совершенствовать грамматический строй, расширять знания детей о профессиях людей, работающих на транспорте) - Д/и «Раздели на группы» (упражнять детей в группировке транспортных средств по заданному признаку, учить различать легковой, пассажирский, грузовой транспорт, автомобили специального назначения). - Работа с конструктором «Мосты для разных автомобилей» (продолжать строить мосты по условию: широкие и узкие, с пологим и крутым спуском, подбирать детали в соответствии с условием, украшать постройку). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Едет, плывет, летит» с (расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятки по ПДД		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с обручем) ([27], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» (учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем). - Дежурство по занятиям (учить детей раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, организовывать работу остальных детей, уборку после занятия). - Беседа «Мы едем в общественном транспорте» (воспитывать заботливое отношение к людям. Закреплять представления о наземном общественном транспорте). ([1], с. 14) - Рассматривание альбома «Наземный транспорт» (уточнить знания детей о наземном транспорте). - Д/и «Найди машину по описанию» (развитие наблюдательности, умений находить предмет по его характерным признакам). - Д/и «Узнай знак» (познакомить детей с новыми знаками и закрепить знания детей об уже известных им дорожных знаках) - Мастерская по рисованию. «Машины нашего города» (совершенствование навыков рисования транспортных средств по алгоритму)	Закрепление с знаний о частях суток	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 21. Январь. «Январь пробегает, денек прибывает». ([38], с.120)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (прививать интерес к художественной литературе) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([33], с. 34)		
Вечер	- Беседа «Высоко в облака» (формировать представление о воздушных видах транспорта) - Д/и «Едет, плывет, летит» (расширять кругозор, закреплять знания о разных видах транспорта). - Чтение. Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» - Строительная игра «Автосалон» (воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними). - СРИ «Автосалон» (учить детей составлять описание машин по плану, предложенному воспитателем; воспитывать навыки культурного общения, развивать речь) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упражнение детей в ходьбе и беге змейкой между предметами	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Индивидуальные особенности детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с обручем) ([27], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Забывший носовой платок» (обсудить с детьми, в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования). - Самообслуживание (учить детей применять освоенные ими навыками самообслуживания; обсудить, к чему приводит небрежность в действиях по самообслуживанию). - Проблемная ситуация «Что было до автомобиля» (познакомить детей с историей появления автомобилей). Презентация «От кареты до ракеты» - Загадывание загадок о транспорте (развивать у детей логическое мышление) - Д/и «Что сначала, что потом» (закрепить последовательность времен года, названия месяцев, дней недели, частей суток). - Малоподвижная игра «Три-тринадцать-тридцать» ([4], с. 33)	Упражнение в выделении звука в начале слова	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Февраль. «Дорога – это опасно» (экскурсия к проезжей части). ([38], с.130)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (прививать интерес к художественной литературе) - Формирование культуры поведения за столом (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([33], с. 34)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция эпизодов пьесы “Терем-теремок”» (продолжать работу над сценическим воплощением пьесы «Терем-теремок». Развивать воображение, память) ([35], с. 51) - Беседа «Бережем природу» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать бережное отношение к природе). ([1], с. 112) - Д/и «Ловкие пешеходы» (развитие внимания, мышления и памяти) - СРИ «На автобусной остановке» (закрепить знание правил безопасного поведения на улице, в общественном транспорте; учить вежливому обращению друг с другом). - Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа - милиционер» - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Игра «Выложи по образцу» (развивать зрительное внимание и память у)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 58, 59. ([26], с. 90, 91) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Занятие 60. ([26], с. 92) Задачи. Разучить повороты на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Пароход. ([11], с. 68) Задачи. Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. 2. Грузовая машина. ([11], с. 69) Задачи. Учить изображать предмет, состоящий из геометрических фигур, правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Поезд. ([13], с. 43) Задачи. Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать из сложенной гармошкой бумаги квадраты и круги. Продолжать учить составлять из частей целое изображение. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 19. ([29], с. 50) Задачи. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Занятие 19. ([14], с. 63) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с числом 10; геометрической фигурой — трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Машины разного назначения. ([18], с. 80) Конструирование по заданной теме.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Улица полна неожиданностей. ([7], с. 39) Задачи. Закреплять представления о том, что улицу переходят только в специальных местах только на зеленый сигнал светофора; учить правилам поведения на улице; рассказать о некоторых дорожных знаках. 2-й вариант. Наземный пассажирский транспорт родного города. ([10]) Задачи. Познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе, с особенностями работы людей разных профессий, раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных	

	профессий. Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: автобус, трамвай, маршрутное такси, метро, троллейбус.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 17. ([39], с. 71) Задачи. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.	
	2. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка». ([8], с. 87). Задачи. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.	2. Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа». ([32], с. 129) Задачи. Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элисе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
11. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
15. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

18. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
20. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021.
21. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. — М.: Айрис-пресс, 2009.
23. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
24. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. — изд. 2-е, испр. — Волгоград: Учитель.
25. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
30. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
31. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
32. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. — М.: ТЦ Сфера, 2023.
33. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
34. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
35. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. — 2-е изд., испр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

36. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
37. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
38. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
39. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
40. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

