

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ФЕВРАЛЬ

Старшая группа

(5 – 6 лет)

Воспитатели: Манушевич О.А.

2024-2025 г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	
	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	2 занятия
Итого: 13 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Февраль	03.02-07.02	08.02 – День российской науки	Путешествие в страну Науки	✓ формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; ✓ способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; ✓ дать понятие кто такой «ученый»; ✓ познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; ✓ развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников; ✓ формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания; ✓ развивать творческое и логическое мышление, воображение.
	10.02-14.02	16.02 - День русского валенка	Народные промыслы	✓ расширить знания детей о народных промыслах, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; ✓ воспитывать интерес и любовь к народной культуре.
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	Наша армия	✓ расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; ✓ формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
	25.02-28.02	02.03.25 – Масленица	Традиции и обычаи нашего народа	✓ расширять представления детей о народных традициях и обычаях; ✓ воспитывать интерес и любовь к народной культуре; ✓ продолжать знакомить с народными песнями, плясками.

Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки»**Организация РППС:**

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: карточки «Опасные предметы», набор для игры «Пожарная безопасность», макет «Безопасный дом».

3. Центр игры: деревянные игрушки: куклы, машинки, пирамидки, кубики и т.д.; пластмассовые игрушки: фигурки животных, динозавров, роботов и т.д.; металлические игрушки: железные дороги, машинки, конструкторы и т.д.; текстильные игрушки: плюшевые мишки, зайцы, куклы и т.д.; бумажные игрушки: оригами, бумажные куклы, пазлы, настольные игры и т.д.; игрушки из природных материалов: деревянные кораблики, глиняные фигурки, поделки из шишек и т.д.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: геометрические фигуры и плоские силуэты разных предметов для сравнения и упорядочивания по форме и размеру; условные меры длины, объёма сыпучих и жидких веществ, трафареты, линейки и другие измерительные эталоны; геометрические фигуры: наборы моделей и плоскостные изображения; карточки с картинками для фланелеграфа, игры и задания для ориентации в пространстве и времени; сюжетные картинки, фотографии и слайды для усвоения понятий частей суток, времён года, явлений природы и дней недели; числовые и временные отношения: модели, таблицы, календарь с днями недели; числовые фигуры, карточки с цифрами и знаками, примеры для счёта и операций с множествами; предметные картинки и игрушки для счёта, сравнения и классификации; счётные палочки, развивающие и дидактические игры: «Отгадай, в каком порядке», «Кто больше увидит», «Найди такой же», «Геометрическая мозаика», «Домино», «Геометрическое лото», «Волшебный квадрат», «Вьетнамская игра», «Отгадай, где это», «Следопыты», «Геокопт», «Наоборот», «Когда это бывает», «Исправь ошибки», «Сравни и подбери», «Числовая лесенка», игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, шашки, шахматы, домино, лото; тетради с занимательными заданиями, лабиринтами, головоломками; головоломки-предметы: верёвочные, деревянные, на передвижение и поиск выхода, составление целого из частей.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: специальная посуда, природный и утилизированный материал, лупы, микроскопы, мир материалов (бумага, ткань, пластмасса, металл), пищевые и непищевые красители, соль, сахар, мука, крахмал, чай, растительное масло, контейнеры для льда, трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки, зеркала, цветные стёклышки, киндер-сюрпризы с горохом, гречкой, пшеном, манкой, мешочки с лавандой, ромашкой, сосной, освежители, ароматические масла, свечи, пробники духов, тестеры, разные магниты и скрепки; картотека опытов и экспериментов; фартуки, лейки, опрыскиватели, кисточками, тряпочки и лопатки для ухода за растениями.

7. Центр познания и коммуникации: плакаты «Свойства бумаги»; «Свойства металла»; альбом «Виды бумаги и картона»; коллекция «Ткани»; предметы, выполненные из различных материалов, природный материал, детские энциклопедии «Хочу все знать»; книги о мире неживой природы; развивающие игры на изучение свойств предметов (форма, размер, цвет, вес, текстура); книжки и карточки с картинками, иллюстрирующими различные свойства предметов и материалов.

8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы, загадки о неживой природе.

9. Центр театрализации и музицирования: куклы бибабо, пальчиковый театр и настольный театр для обыгрывания произведений малых форм фольклора; различные виды настольного театра, такие как театр ложек, тростевой и кукольный театр; костюмы, маски и атрибуты для постановки сказок и игр-драматизаций; куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра, таких как плоскостной на фланелеграфе, тростевой, кукольный и перчаточный; аудиозаписи музыкальных произведений и звукошумовых эффектов для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности; большая и маленькая ширма, простейшие декорации.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: глина - для лепки различных предметов или создания объемных композиций; разноцветные камни - для создания композиций или мозаики; разноцветные пески - для рисования или создания песочных картин; различные виды бумаги - для аппликации или создания поделок; разнообразные краски - для рисования на бумаге или на камнях; цветные мелки - для рисования на доске; фломастеры и маркеры - для рисования на бумаге; пластилин - для создания объемных фигур или аппликаций.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

3 февраля – всемирный день кормления птиц

9 февраля – международный день стоматолога

7 февраля – день рождения огнетушителя

9 февраля – международный день пищи

8 февраля – день российской науки (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([27], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 3) - Упражнение «Праздник воды» (учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним). - Труд в уголке природы (учить детей выбирать растения, в вазонах которых нужно рыхлить почву; учить правильно и аккуратно выполнять работу). - Ситуативный разговор «Что необходимо нам для жизни?» (продолжать тренировать умение отвечать на вопросы воспитателя, находить необычное в обычном) - Рассматривание картинки с изображением ученого и микроскопа (развивать диалогическую речь, уточнять и расширять словарь по теме) - Чтение. А.Усачев «Синхрофазатрон»	Д/и «Волшебные клеточки» с (развивать мышление, логику, мелкую моторику рук).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 1. Февраль. «Вот какой февраль». ([38], с.122)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Заходер Б.В. «Моя Вообразия» (учить внимательно слушать, развивать воображение) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Заправка кроватей. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. Беседа «Чистота – залог здоровья» - Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([33], с. 36)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (продолжать работу над сценическим воплощением пьесы «Терем-теремок». Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене) ([35], с. 52) - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Настольная игра «Парные картинки» (формировать у детей умение замечать черты сходства и различия в предметах) - Беседа «Моя любимая игрушка» (развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему). ([1], с.101) - Творческая мастерская: «Чудесные превращения кляксы» (создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Развивать творческое воображение). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упр. «Хватит ли?» (упражнять в умении видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Наука».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([27], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит). - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол). - Презентация «Наука и ученые» (дать детям понятие, что такое наука и чем занимаются ученые) - Словесная игра «Назови ученого» (воспитатель называет науку, а дети тех, кто ей занимается: химия – химики, экология – экологи...) - Д/и «Растворится, или нет?» (познакомить с процессом исследования растворимости различных продуктов в воде (песок, сахар, соль, глина))	По рисованию «Обведи по точкам» с (развивать у детей целостное восприятие предметов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 22. Январь. «Гуляй да наблюдай». ([38], с.121)		
Возвращение с прогулки	- Продолжать совершенствовать умение без помощи воспитателя поддерживать порядок в своем шкафчике. - Чтение. Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу» (учить внимательно слушать, понимать прочитанное; предложить подумать, что еще невозможно сосчитать) - Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([33], с. 36)		
Вечер	- Беседа «Как мы помогаем взрослым» (воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступками). ([1], с. 103) - Рассматривание оборудования и материалов для экспериментальной деятельности (познакомить детей с оборудованием и материалами, необходимыми для проведения опытов и экспериментов, правилами безопасного обращения с ними). - Опыт «Статическое электричество» (дать представление о положительно и отрицательно заряженных частицах, используя несколько основных предметов, которые мы часто используем в быту). - Малоподвижная игра «Угадай, что делали». ([4], с. 34) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Найди лишнюю картинку» с (развивать у ребёнка логические способности).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([27], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно). - Трудовое поручение «Смена грязных полотенец» (поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку). - Беседа «Дерево и его свойства» (познакомить с особенностями предметов и изделий из дерева, выявить их свойства). - Упражнение «Угадай, чей звук?» (познакомить детей с разнообразием звуков в природе и в быту). - Д/и «Разделим пополам» (научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам). - Малоподвижная игра «Котик к печке подошел». ([4], с. 12)	Д/и «Найди фишке место» с (научить определять место заданного звука в слове(начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 2. Февраль. «Прилетел морозный ветер». ([38], с.123)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русск.нар.сказки «По щучьему велению» - Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([33], с. 36)		
Вечер	- СРИ «Юные исследователи» (учить детей организовывать сюжетно-ролевую игру с элементами опытно-экспериментальной деятельности). - Д/и с магнитом «Притягивает – не притягивает» (учить детей с помощью простых опытов делить металлические предметы на две группы, определять характерные признаки железных предметов). - Игры со строительным материалом «Игра в волшебников» (учить детей творческому конструированию, учить придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала). - Игровое упражнение «Солнечные зайчики» (помочь детям понять, как можно отразить свет с помощью зеркала, фокусируя его на солнечные лучи). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Кто больше слов на букву Ц назовёт» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»		

Четверг 06.02.2025

Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([27], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 3) - Игровое упражнение «Ладушки-ладушки» (учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости). - Дежурство по занятиям (формировать умение детей организовывать дежурство, стремление к самообслуживанию). - Беседа «Металлы и их свойства» (закреплять знания детей о металлах, познакомить с различными видами металлов. С помощью простых опытов предложить детям выявить свойства металлов). - Д/и «Так бывает, или нет?» (уточнить знания детей о свойствах предметов и явлений, развивать познавательную активность). - Игра «Весёлый счет» (совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке).	Упражнение в пролезании в обруч боком, прямо и в группировке	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 3. Февраль. «Народные приметы февраля». ([38], с.124)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Голявкин В.В. «И мы помогали» - Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([33], с. 36)		
Вечер	- Рассматривание картинки «Объекты рукотворного мира из дерева» (предложить детям рассмотреть картинку, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из дерева, что можно делать с деревянными предметами). - Образовательная ситуация «Электрический театр» (выявить с детьми, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает) - Д/и «Угадай -ка» (учить детей внимательно слушать, анализировать текст загадки о природных объектах, обогащать словарный запас, развивать способность сопоставлять, сравнивать, аргументировать своё мнение). - Музыкальная игра на металлофоне (развивать музыкальный слух). - Игра «Что для чего» (вспомнить о пользе некоторых продуктов для здоровья). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Закреплять знания о частях суток	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([27], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической). - Самообслуживание (закрепить умение детей одеваться самостоятельно, в определенном порядке, без напоминаний и подсказок). - Рассказывание экологической сказки «Наша планета в опасности» (показать детям в практической деятельности, какой материал менее вреден для окружающей среды). - Д/и «Бывает — не бывает» (закрепить знания детей о характерных природных явлениях, присущих каждому времени года, развивать память, внимание). - Наблюдение. Выращиваем лук. ([23], с.90) (вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, желание наблюдать за происходящими изменениями в зависимости от условий. Учить делать зарисовку лука).	Упражнять в умении называть свою фамилию, имя, отчество и родителей, домашний адрес.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 4. Февраль. «День прибавился – и вот февраль на улицу зовет». ([38], с.125)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Бажов П.П. «Серебряное копытце» - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([33], с. 36)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Метелица”» (учить детей ориентироваться в окружающей обстановке. Развивать внимание, наблюдательность, музыкальную память, умение верно интонировать мелодию. Учить действовать с воображаемыми предметами) ([35], с. 53) - СРИ «Юные исследователи» (продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов). - Экспериментирование «Вот какая пена!» игры с мылом, мыльной водой (развитие сенсорной культуры) - Упражнение «Найди тень» (расширить представления детей о тени – тень имеют все предметы, она имеет конфигурацию того предмета, от которого получена). - ХБТ: уборка в групповой комнате (совершенствовать умение самостоятельно выявлять и устранять беспорядок в группе). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 61, 62. ([26], с. 94, 95) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Занятие 63. ([26], с. 96) Задачи. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом. Повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Чудесные превращения кляксы (кляксография). ([19], с. 80) Задачи. Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение. 2. Радуга-дуга. ([11], с. 83) Задачи. Продолжать знакомить с цветовым спектром. Закреплять понятие «холодные и теплые тона». Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Развивать эстетический вкус, чувство цвета.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Пернатые, мохнатые, колючие... ([19], с. 70) Задачи. Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой фактуры, прокалывание, отпечатки). Совершенствовать технику скульптурной лепки.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 20. ([29], с. 52) Задачи. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели определять, какой день недели <i>сегодня</i>, какой был <i>вчера</i>, какой будет <i>завтра</i>.	Занятие 20. ([14], с. 65) Задачи. Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	1-й вариант. Конструирование из разных материалов. Как люди приручили и где поселили огонь. ([20], с. 94) Задачи. Расширять представление о важнейших изобретениях человечества. Показать место огня в развитии человеческой культуры. Создать условия для самостоятельного конструирования «домиков для огня» из различных материалов (по замыслу ребенка). Продолжать учить планировать деятельность: определять замысел (цель) и мотив, выбирать материал и подходящий способ (или способы), разрабатывать содержание и достигать поставленной цели, анализировать и оценивать результат. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать	

	инициативность, активность, самостоятельность. 2-й вариант. Роботы. ([17], с. 22) Задачи. Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Путешествие в прошлое лампочки. ([9], с. 21) Задачи. Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета. 2-й вариант. Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы. ([2], с. 78) Задачи. Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы. Стекло—гладкое, твердое, водонепроницаемое, хрупкое, прозрачное, тяжелое, холодное. Пластмасса — гладкая, мягкая, упругая, водонепроницаемая, прочная, непрозрачная, легкая, теплая. Упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя. Закрепить умение детей группировать предметы по общим признакам. Продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 19. ([39], с. 74) Задачи. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.	
	2. Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову). ([8], с. 112). Задачи. Продолжать учить детей пересказывать.	2. Пересказ сказки «Лиса и кувшин». ([32], с. 85) Задачи. Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; словарь и грамматика: объяснить значение слова «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; звуковая культура речи: учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).

Тематическая неделя «Народные промыслы»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: гимнастические палки; мячи разных размеров и цветов; скакалки; обручи; кегли; кольцобросы; ленты для танцев; мягкие модули для строительства; массажные коврики; баскетбольные корзины; теннисные мячи и ракетки.
2. Центр безопасности: дидактическая игра «Опасные предметы в быту»; демонстрационные картинки «Правила безопасности дома»; плакат «Безопасность на улице»; книга «Правила поведения для детей»; набор карточек «Дорожные знаки»; обучающая игра «Основы безопасности жизнедеятельности»; книжки-раскраски «Азбука безопасности»; набор машинок «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция»; игровой набор «Юный пожарный».
3. Центр игры: куклы в народных костюмах; игрушечная посуда с национальным орнаментом; деревянные игрушки (лошадки, коровы, олени); игрушечные инструменты (топоры, пилы, молотки); игрушечный домашний скот (кони, коровы, овцы); игрушечные народные музыкальные инструменты (балалайки, гармошки, свирели); игрушечные предметы быта (прялки, веретена, лукошки); игрушечные матрешки; игрушечные деревянные избы, мельницы, колодцы; игрушечные национальные костюмы (сарафаны, косоворотки, картузы); глиняные игрушки (свистульки, коники, уточки); лубочные картинки (сказочные сюжеты, народные гуляния); игрушки для сюжетно-ролевых игр (магазин, аптека, почта).
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: геометрические фигуры и плоские силуэты разных предметов; игрушки разной величины для установления упорядоченного ряда по длине, ширине и высоте; объёмные предметы для сравнения и установления упорядоченного ряда по высоте и толщине; условные меры длины, объёма сыпучих и жидких веществ; трафареты, линейки и другие измерительные эталоны; наборы моделей геометрических фигур (плоскостные и объёмные); картинки с ориентировкой на плоскости листа (лабиринты, карты, схемы); таблицы с символами частей суток и времён года; календарь с днями недели; модели числовых и временных отношений; числовые фигуры, карточки с цифрами и знаками; предметные картинки для счёта, сравнения и классификации; счётные палочки; развивающие и дидактические игры; тетради с занимательными заданиями; головоломки-предметы (верёвочные, деревянные, на передвижение и поиск выхода, составление целого из частей).
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для экспериментирования с водой, песком, магнитами, воздухом; оборудование и материалы для проведения трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, совочки, метелки).
7. Центр познания и коммуникации: народные игрушки из различных материалов (дерево, глина, солома); куклы и игрушки в народных костюмах; картины и иллюстрации с изображением предметов народного творчества: матрешки, игрушки из глины, вышивки, лоскутные одеяла, плетеные изделия, изделия из бересты и др.; книги с изображениями народных промыслов и предметов народного творчества; образцы различных видов народного творчества, такие как лоскутное шитьё, плетение из лозы, вышивка, роспись по дереву и др. Это могут быть фотографии, картинки или даже настоящие предметы, которые дети могут рассматривать и изучать.
8. Книжный уголок: русские народные сказки; стихи и потешки о народных промыслах («Матрешки», «Дымковские игрушки», «Лошадка-качалка» и др.); книги с иллюстрациями народных игрушек (Е. Рачев, Ю. Васнецов, Т. Маврина); загадки о народных игрушках и народных промыслах.
9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты: балалайка, гармошка, бубен, деревянные ложки и др.; костюмы и атрибуты для народных танцев: сарафаны, кокошники, платки, ленты и др.; куклы в народных костюмах: матрёшки, барышни, солдаты и др.; аудиозаписи народной музыки для слушания и танцев.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: раскраски с изображением народных промыслов; цветная бумага, картон, ножницы, клей для создания поделок в народном стиле; деревянные ложки, матрешки и другие предметы народного творчества для росписи; образцы народных узоров для аппликации; фломастеры, карандаши, краски для рисования элементов народного творчества; образцы народных игрушек; картинки с изображением народных промыслов; книги и журналы с картинками народных игрушек; альбомы с образцами народной росписи; раскраски «Дымковская игрушка», «Матрешки»; книги с иллюстрациями народных промыслов («Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись» и другие); альбомы с образцами народного творчества («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Матрешка»).

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

10 февраля – день рождения утюга
10 февраля – день домового
13 февраля – всемирный день радио
14 февраля – международный день дарения книг

15 февраля – день круглых леденцов
16 февраля – день русского валенка
16 февраля – день совы

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([27], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой, придумать вместе с детьми различные). - Труд в уголке природы (учить детей выполнять комплексный уход за растениями, самостоятельно выбирать необходимые действия). - Просмотр презентации «Дымковская игрушка» (закрепить знания детей о дымковской игрушке, элементах росписи, цветовой гамме) - Д/и «Узнай узор» (закреплять знание элементов росписи семеновской, дымковской, Городецкой росписи). - Чтение и обсуждение русских народных пословиц, скороговорок (продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать произведения устного народного творчества). - Создание игровой ситуации с использованием загадок про народные игрушки (матрешки, неваляшки, волчки, ваньки-встаньки и др.), с последующей игрой с этими игрушками.	Д/и «Угадай по описанию» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 5. Февраль. «К нам идет тепло». ([38], с.126)		
Возвращение с прогулки	- Чтение небылиц (знакомить с русским фольклором) - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([33], с. 36)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (продолжать совершенствовать речевой аппарат. Учить детей пользоваться интонацией, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность) ([35], с. 54) - Рассматривание тематической папки «Народные промыслы» (расширять кругозор детей посредством знакомства с иллюстрациями). - Чтение «В городе Скороговора» (закреплять умения точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора). - Д/у «Чудо-чудное, диво-дивное, золотая хохлома» (познакомить с историей промысла и значением слова «промысел»). - Мал. п/и «Море волнуется» (закреплять умения создавать двигательные образы, удерживать их). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упражнение «Проведи кораблик по ручейку» (рисование непрерывной линии) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Народные промыслы».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([27], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чистюля» (учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности). - Дежурство по столовой (учить дежурных организовывать работу по самообслуживанию каждого ребенка. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи). - Просмотр презентации «Богородская игрушка» (систематизировать знания детей о ДПИ, богородской игрушке в частности). - Беседа «Мы играем с богородскими игрушками» (развивать умение играть сообща. Расширять представления детей о художественных промыслах). ([1], с. 100) - СРИ «На праздничной ярмарке». Сюжетная линия: дети пришли на веселую праздничную ярмарку (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей). - П/и «Блошки». ([31], с. 99)	Закрепление навыков выполнения танцевальных движений с помощью игры «Представьте себя жуками, бабочками» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 7. Февраль. «Ждет весну природа». ([38], с.128)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русск.нар.сказки «Царевна-лягушка» (познакомить детей с волшебной сказкой) - Формирование культуры поведения за столом (приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости). - Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([33], с. 36)		
Вечер	- Игра-викторина «Загадки Карлсона» (развивать логическое мышления и память посредством отгадывания загадок). - П/и «Затейники». ([31], с. 96) - СРИ «Мастерская по росписи игрушек» (закрепить знания детей о профессии художника по росписи посуды, игрушек, закрепить основные цвета). - Конструирование «Теремок для матрёшек» (развивать конструкторские умения детей, фантазию). - Д/и «Живые числа» (упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Счёт предметов с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Роль фольклора в развитии детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([27], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 3) - Упражнение «Праздник воды» (закрепить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место)). - Д/и «Чем был, чем стал». Краткое содержание: воспитатель называет материал (глина, дерево, ткань), а дети подбирают предметы рукотворного мира, изготовленные из него; выигрывает ребенок, подобравший большее количество предметов - Беседа с детьми: «Колыбельные» с рассматриванием иллюстраций (закрепить представление детей о жанре «колыбельная песня», его особенности; расширять словарный запас детей, пояснить значение слов «зыбка», «люлька», «дремота»; учить проговаривать колыбельные тихим, напевным голосом с соответствующими интонациями). - Рассматривание иллюстраций И.Я. Билибина к сказке «Царевна-лягушка» - Работа в уголке музыкального воспитания: русская народная мелодия «Светит солнышко» (учить детей играть на металлофоне, правильно передавать ритмический рисунок, развивать музыкально-ритмическое чувство, эмоциональную отзывчивость на музыку, как основу музыкальности).	Д/у «Угадай, какое число пропущено» с (определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Февраль. «Песенка капли». ([38], с.129)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русск.нар.сказки «Сивка-бурка» (помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка-бурка») - Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([33], с. 36)		
Вечер	- Наблюдение. Выращиваем лук. ([23], с.94) (учить детей замечать изменения, происходящие с прорастающими луковицами, связывать эти изменения (начало прорастания) с наличием благоприятных условий (вода, свет, тепло); сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях. Развивать умение находить причину и следствие, правильно строить суждения, делать выводы). - Игра «Чего не стало» (народные игрушки). Краткое содержание: воспитатель показывает картинки с изображением народных игрушек, дети называют их, затем дети закрывают глаза, педагог убирает одну игрушку и задает вопрос: «Чего не хватает?» (развивать зрительную память и наблюдательность). - СРИ «Пиццерия для всей семьи» (сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания) ([37], с.48) - Предложить детям для раскрашивания силуэты народных игрушек. - Предложить строительные игры с конструктором «Строим домик для матрешки» (учить детей создавать собственные комбинации). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Ножницы по линиям узора» с (развивать способность работать с ножницами).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Рассмотреть дома с детьми предметы декоративно-прикладного искусства.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([27], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Носовой платочек» (учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком). - Дежурство по занятиям (учить детей выполнять работу дежурного, стимулировать повышение самостоятельности; воспитывать ответственность за порученное дело) - Театрализованная игра «Репка» с использованием дымковских игрушек (развивать выразительность речи и пантомимики; воспитывать интерес к театрализованным играм). - П/и «Лишний». ([31], с. 129) - Рассказывание русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк» (продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества; учить узнавать в разных сказках черты характера одного и того же персонажа (лиса хитрая, умеет манипулировать другими героями сказки, волк простодушный, недовольный, голодный)).	Д/и «Что можно, что нельзя» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 10. Февраль. «Больше нет мороза, чик-чирик». ([38], с.131)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русск.нар.сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([33], с. 36)		
Вечер	- Беседа «Мы любим трудиться все вместе» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща). ([1], с. 83) - Предложить раскраски, трафареты на тему «Русские народные художественные промыслы». - Игровое упражнение «Звуки спрятались вокруг» (развивать умение называть предметы ближайшего окружения на определенный звук). - Аппликация «Дымковский петушок» (коллективная работа, выполненная в технике мозаики, выполненной обрыванием бумаги) - СРИ «Магазин игрушек» (формировать умения творчески развивать сюжет игры, развивать умение выполнять действия в соответствии с ролью). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Речевая игра «Где спрятался звук?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([27], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, затем набирать в них воды, умывальником, умываться, не расплескивая воду на пол). - Самообслуживание (учить детей проявлять самостоятельность в уходе за вещами (выявлять мокрые вещи, сушить их, при необходимости выворачивать наизнанку)). - Прослушивание русской народной песни «Валенки» (приобщать к народной культуре) - Презентация «Производство валенок» (познакомить с производством валенок) - Эстафеты с валенками (1. Валенком как клюшкой катить мячик до ориентира и обратно. 2. Передавать валенок в колонне под ногами)	Д/и «Найди такой же узор» с (развитие зрительного внимания, памяти, мышления).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 11. Февраль. «День, ночь – сутки прочь». ([38], с.132)		
Возвращение с прогулки	- Чтение закличек, дразнилок, песенок (знакомить с русским фольклором) - Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно)).		
Деятельность после сна	Трудовое поручение «Учимся заправлять свои постели» (довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель). Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([33], с. 36)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Ритмопластика» (развивать чувство ритма, координацию движений, пластическую выразительность и музыкальность. Совершенствовать слуховое восприятие) ([35], с. 56) - Творческая мастерская «Валенки» (учить детей украшать силуэты валенков узорами). - Беседа «Хохломская посуда» (познакомить детей с особенностями изготовления хохломской посуды. Дать представления об особенностях декоративных узоров для украшения посуды). - Трудовые поручения: моем игрушки (формировать у детей осознанное стремление к порядку. Совершенствовать трудовые навыки, связанные с мытьём игрушек, их размещением. Воспитывать трудолюбие, ответственность). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Чудесный мешочек» с (обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Поливитамины для детей»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 64, 65. ([26], с. 97, 99) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о землю. Занятие 66. ([26], с. 99) Задачи. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Знакомство с искусством — рассматривание предметов с Городецкой росписью. ([34], с. 117) Задачи. Формировать у детей представление, что произведения декоративно-прикладного искусства создаются на основе сложившихся традиций, передающихся от поколения к поколению; познакомить с характерными особенностями городецкой росписи (элементы, композиция, цветосочетания). 2. Узоры на кухонных досках. ([34], с. 129) Задачи. Расширять представления детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, учить выбирать для изображения один из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске; закрепить умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи; познакомить детей с украшением листьев черными тоненькими закругленными штрихами, белыми точками.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Косматый мишка (по мотивам богородской игрушки). ([19], с. 64) Задачи. Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 21. ([29], с. 54) Задачи. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i>	Занятие 21. ([14], с. 66) Задачи. Учить: решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, -; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца — <i>февраль.</i> Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из ткани по схеме. Что такое дом и зачем Десятиручка в нем. ([20], с. 108) Задачи. Расширить понятие о доме такими представлениями, как семья, интерьер, домашние дела, порядок, уют, лад. Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутный обрядовой куклы по модели «Десятиручка» в подарок маме и бабушке. Совершенствовать универсальные действия: складывание, скручивание, обматывание, завязывание и др. Создать условия для переноса ранее освоенных умений в	

	новую ситуацию. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать любовь к своему дому, желание делать его уютным, красивым, гостеприимным.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Народные игрушки. ([24], с. 91) Задачи. Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров. 2-й вариант. Ремесло и рукоделие. ([15], с. 158) Задачи. Формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении и украшении одежды); способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию русского народа; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 20. ([39], с. 75) Задачи. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком.	
	2. Рассказывание по сюжетной картине. ([8], с. 94). Задачи. Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	2. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком». ([32], с. 87) Задачи. Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.

Тематическая неделя «Наша армия»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: флаг и флажки России; мини-волейбольные сетки и мяч; баскетбольное кольцо и мячи; футбольные ворота и мяч; навесные кольца для метания; скакалки; детские гантели и утяжелители; мешочки с песком для упражнений на равновесие; обручи; наборы для игры в дартс; эстафетные палочки с георгиевскими лентами.
2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.
3. Центр игры: солдатики и военная техника; игрушечное оружие; куклы в военной форме; радиоуправляемые модели военной техники; атрибуты для игр в «Военный госпиталь» или «Разведка».
4. Центр конструирования: мягкие блоки для строительства военной базы; деревянные кубики с изображениями военной техники; металлический конструктор с деталями в виде оружия; конструкторы из пластиковых деталей для сборки моделей военной техники; набор магнитных деталей для создания макетов военной техники.
5. Центр логики и математики: развивающие игры на сортировку и классификацию военной атрибутики; пазлы с изображениями военной техники и символики; развивающие игры с карточками и заданиями на военную тематику; наборы геометрических фигур для составления моделей военной техники; игры на развитие логического мышления; наборы карточек с заданиями на счет и сравнение военной атрибутики; игры на сортировку и классификацию предметов по темам: «Вооружение», «Военная форма», «Техника»; лабиринты и головоломки на военную тематику для развития пространственного мышления.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для экспериментов с водой, магнитами, моделированием военной техники; воздушные шары и ленты для проведения опытов с летающими объектами и военной техникой; книги и инструкции для проведения экспериментов и занятий по труду на военную тематику.
7. Центр познания и коммуникации: книги о военной истории и технике; тематический альбом «Наша армия»; дидактические материалы по военной тематике; модели военной техники; плакаты, фотографии, картинки с изображением различных родов войск, военной техники, оружия, формы солдат разных времен.
8. Книжный уголок: сборники стихов и рассказов об армии; сказки о солдатах.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы для военных постановок; музыкальные инструменты для исполнения военных маршей; аудиозаписи с военными песнями и мелодиями.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры; бумага, картон, клей; пластилин, глина; природные материалы (шишки, желуди, листья); раскраски по теме «Военные профессии. Военная техника».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

17 февраля – день рождения Агнии Барто (124 года)
17 февраля – день спонтанного проявления доброты
18 февраля – всемирный день пельменей
18 февраля – день батарейки
18 февраля – день рождения композитора Г. Гладкова
19 февраля – день кита. Всемирный день защиты морских млекопитающих
19 февраля – международный день перетягивания каната

20 февраля – международный день аквариума
20 февраля – день леденцового петушка
21 февраля – международный день родного языка (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
23 февраля – день защитника Отечества (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с мячом) ([27], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 3) - Воспитание КГН (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить заботиться о порядке в одежде). - Труд в уголке природы (закрепить практические навыки полива растений, умение проверить влажность земли. Воспитывать самостоятельность, ответственность) - Беседа «Наша армия» (расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность). - П/и «Летчики». ([31], с. 100) - Упражнение «Каким должен быть солдат» (обогащать словарь прилагательными). - Игра «Доскажи словечко» (формировать умение подбирать рифмы).	Беседа по вопросам: «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 12. Февраль. «Почему снег цвет поменял?». ([38], с.133)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Гайдар А.П. «Поход» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом))		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([33], с. 37)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция эпизода пьесы “Терем-теремок”» (репетировать эпизоды пьесы «Терем-теремок». Развивать внимание, воображение, память. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка на занятии) ([35], с. 57) - Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап) (расширять представления детей о Российской армии). - Презентация для детей «Рода войск» (познакомить детей с родами войск). - Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур «Военная техника» (развивать пространственное восприятие и воображение). - Игра-забава «Медсестра» (кто быстрее скрутит бинт) (развивать моторику). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Третий лишний» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить папам рассказать детям о том, как они служили в армии, показать армейские фотографии. Памятки «Воспитание мальчиков и девочек»		

Вторник 18.02.2025

Тематическая неделя «Наша армия»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с мячом) ([27], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида). - Дежурство по столовой (учить дежурных точно, своевременно и самостоятельно выполнять свои обязанности, организовывать работу по обслуживанию других детей). - Рассказ воспитателя о сухопутных войсках (познакомить детей с мотострелковыми и танковыми войсками). - Упражнение «Чем похожи и чем отличаются» (учить выстраивать предложения с союзом "а"). - Слушание «Марш» (формировать умение слушать музыку, представлять, о чём она). - Упражнение «Стрелки» (развивать меткость при метании в вертикальную цель).	Д/и «Подними нужную карточку» (упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 13. Февраль. «Куда убежал мороз?» ([38], с.134)		
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа К. Авдеенко «Защитникам Отечества» (учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров). - Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([33], с. 37) - Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам		
Вечер	- Рассказ воспитателя об армейской авиации (продолжить знакомство детей с военными войсками). - Игры на макете «Воинская часть» (способствовать развитию режиссёрской игры). - Упражнения на развитие глазодвигательных мышц «Полёт ракеты!» (способствовать укреплению зрительной системы). - Изготовление подарков папам и дедушкам (приобщать детей к праздничной культуре). - Рассматривание альбома «Военная техника» (расширять представления о Российской армии). - Д/и «Узнай и назови» (закрепить знания о лекарственных растениях). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Дидактическое упражнение «Закончи предложение» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как воспитать защитника»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с мячом) ([27], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде; воспитывать опрятность, желание быть красивым). - Дежурство по занятиям (учить детей выполнять обязанности дежурных, организовывать самостоятельную деятельность товарищей по уборке раздаточного материала). - Д/и «Семейка слов» (формировать умение образовывать однокоренные слова). - Изготовление игры «Найди флаг» (познакомить детей с флагами Российских войск, приобщать детей к изготовлению игр для группы). - Упражнение «Каким должен быть солдат» (обогащать словарь детей прилагательными, способствовать гендерному воспитанию). - Просмотр передачи о войсках противовоздушной обороны (расширять представления детей о родах войск). - П/и «Летчики». ([31], с. 100)	Упражнение «Разложи по коробкам (классификация по форме, размеру, материалу)» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 14. Февраль. «Последние дни февраля». ([38], с.135)		
Возвращение с прогулки	- Совершенствовать умение просушивать свою одежду, ухаживать без напоминания за обувью и убирать на место. - Чтение стихотворения О. Бундура «Солдат» (обсудить с детьми, почему автор называет малыша солдатом, чем ребенок был похож на солдата, когда и как дети догадались, о ком идет речь. Развивать у детей чувство юмора, поддерживать интерес к чтению). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([33], с. 37)		
Вечер	- СРИ «Радисты» (учить детей согласовывать тему игры, распределять роли). - Заучивание А.Барто «На заставе» (формировать умение выразительно читать стихи). - Рассматривание картин с изображением военных (приобщать детей к миру искусства). - Рассказ воспитателя о гимне (способствовать патриотическому воспитанию). - Графический диктант «Танк» (учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать моторику). - Воспитывать отрицательное отношение к жадности. ([1], с. 85) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Это правда или нет?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Выставка детских рисунков «Мой папа»		

Четверг 20.02.2025

Тематическая неделя «Наша армия»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с мячом) ([27], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 3) - Упражнение «Носовые платочки» (воспитывать потребность поддерживать чистоту своего носа; учить детей следить за собой, по мере необходимости пользоваться носовым платком). - Труд в уголке природы. Учить дежурных заранее готовить воду для полива растений, понимать, почему ее нужно отстаивать. - Рассказ воспитателя о сухопутных войсках (продолжение) (познакомить детей с ракетными войсками и артиллерией). - Конструирование из бумаги «Самолётик» (развивать моторику, учить конструировать по схеме). - Ситуативный разговор: «Как ты думаешь, что будет, если солдат не будет закаляться, делать зарядку, хорошо питаться» (разрешать проблему, связанную с охраной здоровья). - Упражнение «Напольный лабиринт» (продолжить формировать умение вести клюшку и шайбу).	Игра «Переправа» (перешагивание с одного кирпичика на другой) с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 15. Февраль . «Солнышко разбудило деревья». ([38], с.136)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Бианки В.В. «Синичкин календарь. Февраль» - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([33], с. 37)		
Вечер	- Оформление плаката «Мой папа в армии» (способствовать развитию мужества и желания защищать родину). - Познавательная-исследовательская деятельность «Почему корабли не тонут» (познакомить детей со строением и особенностями кораблей). - Чтение стихотворения «Будущий мужчина» В.Косовицкий (обсудить произведение). - Настольно-печатные игры: пазлы «Военная техника» «Военные профессии», лото, домино (воспитывать усидчивость, умение доводить игру до конца). - Игра-эстафета «Донесение» (воспитывать коллективизм, развивать быстроту движений). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Бывает – не бывает» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День защитника Отечества»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с мячом) ([27], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чистюля» (формировать здоровьесберегающие компетенции: учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены). - Труд в уголке природы (учить детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе: находить и «расшифровывать» подсказки, которые дает само растение). - Составление рассказов из опыта «Мой папа (дедушка)» (формировать умение грамотно излагать свои мысли, составлять небольшие рассказы). - Рассматривание картин современных художников про армию (приобщать детей к искусству). - Беседа «Что должен кушать настоящий солдат?» (расширять представления детей о полезной пище). - Игра «Найди флаг» (упражнять детей в определении изображений флага России среди других флагов) - Малоподвижная игра «Мы сейчас пойдем направо». ([4], с. 30)	Д/и «Подбери признак» с (учить согласовывать прилагательные с существительными).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 16. Февраль. «Зима не хочет уходить». ([38], с.137)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Ю.Коваль «На границе» (продолжить учить внимательно слушать произведение). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([33], с. 37)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (обращать внимание детей на необходимость хорошего знания и четкого произношения поэтического текста. Развивать внимание, воображение, память. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей) ([35], с. 59) - Наблюдение. Выращиваем лук. ([23], с.100) (продолжать учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится растение. Развивать умение делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами). - Чтение. Толстой Л.Н. «Косточка» (познакомить с произведением, воспитывать понятие, что обманывать – это плохо) - Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады» (воспитывать чувство гордости за Отечество). - Изобразительная деятельность с подгруппой «Танк» (учить передавать в рисунке отличительные особенности танка). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Закрепить умение штриховать в одном направлении	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 67, 68. ([26], с. 102) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур. Занятие 69. ([26], с. 102) Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков в цель и на дальность.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. 1-й вариант. Портрет папы. ([11], с. 66) Задачи. Дать представление о жанре портрет. Учить рисовать по памяти портрет отца. Упражнять в смешивании красок. 2-й вариант. Рисование с опорой на фотографию. Папин портрет. ([19], с. 136) Задачи. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). 2. 1-й вариант. Летящие самолеты. ([11], с. 67) Задачи. Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество, воображение. 2-й вариант. Пограничник с собакой. ([16], с. 112) Задачи. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Яхта. ([13], с. 42) Задачи. Продолжать учить детей разрезать прямоугольник на два треугольника. Учить выполнять обрывную аппликацию. 2-й вариант. Галстук для папы. ([19], с. 138) Задачи. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального, обращения и пожелания, связанных с тем или иным событием).	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 22. ([29], с. 56) Задачи. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать	Занятие 22. ([14], с. 69) Задачи. Учить: отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на

	представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: <i>сколько? на котором по счету месте?</i> Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Машина грузовая. ([18], с. 57) Конструирование по образцу.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Российская армия. ([9], с. 39) Задачи. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. 2-й вариант. Сыны Отечества. ([7], с. 102) Задачи. Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества; закреплять знания о Российской армии – надежной защите нашей Родины; познакомить со службой пограничников.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Щ. ([8], с. 89). Задачи. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч – щ. 2. Беседа о дружбе. ([8], с. 85). Задачи. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	1. Составление рассказа на заданную тему. ([32], с. 90) Задачи. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. 2. Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам. ([32], с. 125) Задачи. Закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить понимать переносное значения образных выражений; развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.

Тематическая неделя «Традиции и обычаи нашего народа»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: шведская стенка; гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.
2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.
3. Центр игры: куклы в русско-народных костюмах; кукла Масленица - можно сделать из соломы, ткани или ниток; набор фигурок для разыгрывания сюжетов праздника - люди, животные, блины, солнце; игрушечная посуда для приготовления блинов - сковородки, миски, ложки; игрушечные угощения - маленькие блинчики, пироги, сладости.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: игры на классификацию и сортировку предметов по темам «Весенние месяцы», «Масленичная атрибутика»; логические задачи и головоломки на темы «Весна» и «Масленица»; пазлы и мозаика с изображением символов Масленицы и примет весны; карточки с заданиями на счёт, сравнение, классификацию и логические рассуждения; материалы для развития математических представлений, такие как счётные палочки, геометрические фигуры, блоки Дьенеша
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментов с водой: емкости для воды, различные виды бумаги, губки, краски, мерные стаканчики, ложки, пипетки, трубочки для коктейля («Ручейки», «Лед и вода», «Пар и лед», «Водопад» и др.); материалы для экспериментов с воздухом: воздушные шары, мыльные пузыри, вертушки, веера, бумажные самолетики, воздушные змеи («Ветер», «Воздух есть везде», «Ветряная мельница» и др.); материалы для экспериментов с магнитами: магниты разной формы, металлические предметы и игрушки, магнитные доски, магнитные лабиринты («Что притягивает магнит?» и др.); материалы для экспериментов с песком: песочные наборы, лопатки, грабли, сита, формочки, контейнеры с песком.
7. Центр познания и коммуникации: книги и энциклопедии о традициях и обычаях русского народа; карточки с изображением предметов и символов масленицы, народных гуляний; календарь народных праздников с иллюстрациями.
8. Книжный уголок: народные сказки; стихи русских поэтов о весне; рассказы о весне; произведения народного фольклора.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и маски для разыгрывания сценок на тему весны и масленицы; декорации и реквизит для создания атмосферы праздника (чучело масленицы, блины, цветы); музыкальные инструменты для исполнения мелодий на тему весны (например, колокольчики, металлофоны, бубны); аудиозаписи голосов птиц, песен о Масленице.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, цветная бумага и картон для рисования и аппликации на тему народных обычаев; пластилин, глина, соленое тесто для лепки фигурок на тему народных обычаев; природный материал (шишки, ветки, листья, цветы) для создания композиций на тему народных обычаев; бросовый материал (картон, пластиковые бутылки, упаковки) для изготовления поделок на тему народных обычаев; раскраски на тему народных обычаев, масленицы.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

24 февраля – начало масленичной недели

26 февраля – всемирный день неторопливости

27 февраля – международный день полярного медведя

28 февраля – день снеговика в России

28 февраля – всемирный день кляксы

1 марта – всемирный день кошек

1 марта – всемирный день комплимента

2 марта – международный день спички

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (без предметов) ([27], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 3) - КГН. Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. - Труд в уголке природы (показать детям, как нужно рыхлить почву, обсудить с детьми назначение этой операции). - Презентация «Широкая Масленица» (приобщать детей к социально-культурным ценностям). «Дом - домик – домишко» (упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов). - Экскурсия в музей тряпичных кукол (приобщать детей к народной культуре). - Массажные упражнения «Весенний дождь» (способствовать укреплению организма). - Чтение и обсуждение стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится...» (продолжать развивать интерес к художественной литературе).	Вовлечение малоактивных детей в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 17. Февраль. «Плачет днем, а ночью спит». ([38], с.138)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» (познакомить со сказкой, помочь понять ее смысл) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([33], с. 37)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (добиваться от участников спектакля органичного существования на сцене. Обращать внимание детей на необходимость хорошего знания и четкого произношения поэтического текста. Следить за дыханием и артикуляцией) ([35], с. 59) - Беседа «Берегите труд других» (воспитывать у детей бережное отношение к труду других людей). ([1], с. 85) - Игры со строительным материалом «Город мастеров» (учить детей использовать освоенные ими ранее навыки конструирования для выполнения разнообразных построек). - Эксперимент с молоком (изготовление простокваши) (обогащать представления детей о кисломолочных продуктах). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Вовлечение в разговор о бабушке и её самочувствии	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Широкая масленица»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (без предметов) ([27], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках). - Дежурство по столовой (формировать у детей умение в процессе работы осуществлять самоконтроль, самооценку, учить делать замечания товарищу тактично). - Беседа на тему «Куклы из прошлого» (дать представление о народных игрушках - куклах-оберегах, тряпичных куклах; познакомить с их историей). - Экскурсия в музей тряпичных кукол (приобщать детей к народной культуре). - Малоподвижная игра «Береги руки». ([4], с. 23) - Наблюдение. Выращиваем лук. ([23], с.102) (развивать умение детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц, фиксировать различия и связывать их с условиями жизни. Учить зарисовывать луковицы с натуры).	Упражнение «Найди, кто такого же роста, как ты» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 18. Февраль. «На тропинках лед лежит». ([38], с.139)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ершов П.П. «Конек-горбунок» (познакомить детей с новым для них автором и его произведением; учить передавать своё отношение к поступкам героев сказок; учить отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений) - Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([33], с. 37)		
Вечер	- Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение поддерживать беседу). ([1], с. 90) - Опыты «Лед – вода – пар» (формировать представления детей об агрегатных состояниях воды. Развивать представления о сериационном изменении воды) ([5], с. 50) - Чтение «Масленица угощает!» И.Мордовина (создать праздничное настроение). - Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Веснянка» (нитяная кукла) (научить детей делать кукол из ниток). - П/и «Медведь и пчёлы» (развивать ловкость и быстроту). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Расскажи про свой узор» (формировать умение овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (без предметов) ([27], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 3) - Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур). - Трудовое поручение «Помощь няне» (учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду). - Рассматривание репродукции картины Кустодиева Б.М. «Масленица» (учить внимательно рассматривать картину, давать характеристику персонажам). - Лепка с подгруппой медальонов «Солнышко» из солёного теста (развивать креативное мышление и творческие способности). - Рассказы на тему «Матрешка – народная игрушка» (продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой, ее характерными особенностями; воспитывать интерес к русской народной культуре).	Рассматривание узоров на изделиях мастеров Полхов-Майдана с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 19. Февраль. «Подружились февраль с мартом». ([38], с.140)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ершов П.П. «Конек-горбунок» (продолжение) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([33], с. 37)		
Вечер	- Рисование матрешек (совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов). «Домовята» (развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Побуждать делиться впечатлениями от просмотра мультфильма). ([1], с. 89) - Рассматривание с детьми иллюстраций народных игрушек: дымовских, богородских, филимоновских (знакомить детей с народными промыслами). - Д/и «Чей сувенир?» (углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремёсел, пробуждать интерес к талантам народных умельцев). - Настольная игра «Выложи из палочек» (формировать умение изображать предметы палочками). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Обучение игре на деревянных ложках	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Роль родителей в возрождении русских традиций»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (без предметов) ([27], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 3) - Упражнение «Умывалочка» (способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании). - Дежурство по занятиям (учить детей самим назначать дежурных по занятиям, познакомить с планом работы дежурных на день; воспитывать самостоятельность, ответственность). - Беседа «Что такое бирюльки» (познакомить детей с русской народной игрой, рассказать, как в нее играют) - Д/и «Загадки от Матрешки» (развивать речь, научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме). - Развлечение «Масленичные забавы» (приобщать детей к народной культуре, доставить детям радость от знакомства с русскими народными традициями, играми и песнями).	Д/и «Что это такое?» с (расширять знания детей об орудиях труда прошлого. Развивать мышление).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 20. Февраль. «Что-то птицы вдруг запели, видно, кончились метели». ([38], с.142)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ершов П.П. «Конек-горбунок» (продолжение) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([33], с. 37)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (пополнять словарный запас. Развивать образное мышление детей. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию) ([35], с. 61) - Знакомство с трудом ткачихи. Изготовление нитяных кукол (формировать умение работать по плану, развивать моторику и желание изготавливать игрушки). - Игра «Путешествие по народным промыслам» (расширять представления детей о многообразии видов народно-прикладного искусства). - ХБТ: стираем кукольную одежду (рассказать детям о рациональных приемах выполнения данного поручения, связанных со свойствами моющих средств). - П/и «Медведь и пчёлы» (развивать ловкость и быстроту). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Какое слово заблудилось» с (формировать умение подбирать точные по смыслу слова).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 70, 71. ([26], с. 103, 105) Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге, лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить задания в прыжках и с мячом. Занятие 72. ([26], с. 106) Задачи. Повторить построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. 1-й вариант. Матрешки из Сергиева Посада. ([11], с. 71) Задачи. Познакомить с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиево-посадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветами. 2-й вариант. Семеновские матрешки. ([11], с. 72) Задачи. Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. 2. 1-й вариант. Роспись дымковской куклы. ([34], с. 64) Задачи. Учить детей раскрашивать полностью фигуру дымковской: куклы, кофту и кокошник делать одноцветным, юбку узорчатой; формировать умение выбирать один из вариантов узора для юбки (из полос, клеток, колец или кругов в чередовании с другими мелкими элементами); передавать особенность узора на расширяющейся книзу юбке (увеличение крупных элементов или увеличение расстояния между полосами), соблюдать подбор цветов, характерный для росписи дымковской куклы (цвет кофточки и головного убора повторяется в каких-либо элементах узора на юбке). 2-й вариант. Городецкий конь-качалка. ([34], с. 131) Задачи. Продолжать учить детей украшать городецким узором изделие сложной формы, видеть зависимость узора от формы украшаемого предмета; познакомить с новым видом гирлянды — асимметричным; учить выполнять задание в указанной последовательности.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Веселая ярмарка. ([34], с. 66) Задачи. Познакомить детей с дымковскими сюжетными изделиями, их содержанием и художественными особенностями; учить замечать, какими художественными средствами в сюжетной лепке передается связь между фигурками; упражнять в составлении сюжетных композиций, в подборе для них соответствующих дымковских игрушек, ранее расписанных детьми; продолжать формирование навыков коллективной работы (умения договариваться, распределять работу, оказывать друг другу помощь).	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 23. ([29], с. 59) Задачи. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать	Занятие 23. ([14], с. 71) Задачи. Учить: решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед»,

	формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	«назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков — рисование машины.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из бумажных полосок. Как Десятиручка помогла сплести коврики. ([20], с. 112) Задачи. Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования. Вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок (по выбору) для изготовления оригинальных бытовых изделий (ковриков, салфеток, закладок). Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма. Воспитывать любовь к своему дому, желание приносить в домашний быт рукотворную красоту и уют.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Праздники русского народа. ([15], с. 182) Задачи. Формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа; воспитывать интерес к традициям русского народа; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 21. ([39], с. 76) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком.	
	2. Составление рассказов по картинкам. ([8], с. 95). Задачи. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	2. Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки. ([32], с. 130) Задачи. Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
11. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
15. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

18. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
20. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021.
21. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. — М.: Айрис-пресс, 2009.
23. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
24. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. — изд. 2-е, испр. — Волгоград: Учитель.
25. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
30. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
31. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
32. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. — М.: ТЦ Сфера, 2023.
33. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
34. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
35. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. — 2-е изд., испр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

36. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
37. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
38. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
39. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
40. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

