

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

АПРЕЛЬ

Старшая группа

(5 – 6 лет)

Воспитатели: Манушевич О.А.

2024-2025 г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	
	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	2 занятия
Итого: 13 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Апрель	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Неделя здоровья	✓ формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; ✓ способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающим и безопасном поведении.
	07.04-11.04	12.04 - День космонавтики	Космические дали	✓ дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; ✓ учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.
	14.04-18.04		Одежда. Обувь. Головные уборы	✓ познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; ✓ закрепить знания о назначении одежды; ✓ провести связь одежды с временами года; ✓ закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов; ✓ дать детям представление об истории одежды, а также познакомить с национальной одеждой.
	21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом. Охрана природы.	✓ формировать понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; ✓ расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, разнообразии видов растений и животных разных природных зон; ✓ способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формировать понимание ценности живого, воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.
	28.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности	✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; ✓ формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и видов (футбольные, волейбольные, баскетбольные); скакалки; обручи; гимнастические палки; мешки с песком для упражнений на равновесие; эспандеры; баскетбольное кольцо с мячом; набор для игры в боулинг (кегли и мячи); туннель для ползания; массажные коврики; теннисные ракетки и мячи; бадминтон; дартс; настольный футбол; картинки и фотографии, иллюстрирующие различные виды спорта, правила гигиены и здорового образа жизни.

2. Центр безопасности: картинки и дидактические игры на темы «Что такое хорошо», «Полезно и вредно», последовательность действий, режим дня; книги о здоровом образе жизни; карточки с изображением полезных и вредных продуктов.

3. Центр игры: набор доктора: медицинские инструменты, игрушечные лекарства, стетоскоп, термометр; кукла-доктор, кукла-медсестра; форма врача; машинки скорой помощи, пожарные машины, полицейские машины; игрушечные медицинские инструменты: фонендоскоп, термометр, шприц; игрушечный микроскоп; игрушечная кухня; игра «Фитнес-центр»; игрушечные весы напольные; игрушечная аптека.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: геометрические фигуры разных цветов и размеров для изучения форм и цветов; карточки с цифрами и математическими задачами на сложение и вычитание, связанными с темой здоровья; логические задачи и головоломки, связанные со здоровьем и правильным питанием; пазлы и мозаики с изображением людей, занимающихся спортом и ведущих здоровый образ жизни; математические игры и задания на сравнение чисел, установление порядка следования чисел и определение большего или меньшего числа; развивающие игры и материалы для тренировки внимания, памяти и логического мышления; математические раскраски и задания на поиск закономерностей и анализ информации.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для экспериментов с водой и мылом («Мыльные пузыри», «Плавающие и тонущие предметы», «Как очистить руки»); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).

7. Центр познания и коммуникации: карточки с изображением продуктов питания: фрукты, овощи, молочные продукты, мясо, рыба, крупы; карточки с изображением предметов гигиены: зубная щетка, зубная паста, мыло, полотенце, шампунь, мочалка; карточки с изображением видов спорта: бег, прыжки, плавание, гимнастика, футбол, баскетбол; карточки с изображением медицинских работников: врач, медсестра, санитарка, фармацевт, лаборант, хирург; карточки с изображением частей тела человека: голова, шея, туловище; книги о здоровье и гигиене; дидактические игры, связанные с темой здоровья, например, «Что вредно, а что полезно» или «Как сохранить здоровье»; плакаты/модели человеческого тела.

8. Книжный уголок: книги с загадками и стихами о здоровье, спорте и гигиене; книги с рассказами и сказками о том, как герои заботятся о своём здоровье и учат этому других; книги с описаниями различных видов спорта и спортивных игр; книги о медицинских профессиях и работе врачей.

9. Центр театрализации и музицирования: различные виды театра, костюмы и маски для драматизации; аудиозаписи со звуками природы, которые можно использовать для релаксации после активной деятельности.

10. Центр уединения: удобный мягкий диванчик с подушками или пухик; стаканчик для криков (для выражения негативных эмоций и снижения психоэмоционального напряжения); подушка для релаксации (для успокоения нервной системы и снятия психоэмоционального напряжения); цветные клубочки (для обучения способам саморегуляции и снижения психоэмоционального напряжения); подушка-плакушка (для восстановления психического равновесия и эмоционального состояния ребёнка); зеркало эмоций (для улучшения настроения и закрепления знаний детей об эмоциях).

11. Центр творчества: раскраски на тему здорового образа жизни, гигиены, спорта; материалы для рисования: краски, кисточки, фломастеры, карандаши, бумага; разнообразные материалы для аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей; материалы для лепки: пластилин, дощечки для лепки, стеки; образцы и схемы для создания поделок из природных материалов.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

31 марта – день рождения К.И. Чуковского (143 года)

31 марта – день первого спутника Луны

31 марта – день апельсина и лимонов

1 апреля – день смеха

1 апреля – день птиц

2 апреля – день детской книги

2 апреля – международный день ложки

2 апреля – день рождения Г.Х. Андерсена

3 апреля – день рождения мобильного телефона

4 апреля – международный день моркови

4 апреля – день витамина С

5 апреля – международный день супа

5 апреля – день скворечника

6 апреля – день русской народной сказки

6 апреля – всемирный день настольного тенниса

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (без предметов) ([27], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Праздник воды» (формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним). - Труд в уголке природы (предложить рассказать правила полива растений, объяснить, почему недостаток и избыток воды одинаково нежелательны). - Беседа «Береги здоровье смолоду» (развивать представление о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни). - Д/и «Полезное и вредное» (учить соотносить продукты питания). - П/игра «Кто ушел?» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье). - Рассматривание энциклопедий «Человек» (расширять знания детей по теме недели).	Упражнение «Отбери что нужно» с (закреплять умение классифицировать предметы).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 1. Апрель. «Все оживло в апреле». ([38], с.167)		
Возвращение с прогулки	- Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х.Лофтинга) - Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([33], с. 40)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (совершенствовать память, внимание детей. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения) ([35], с. 72) - СРИ «Идем в гости» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий). - Творческая мастерская: лепка «Микробы» (дать детям простейшее понятие о микроорганизмах; воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями; развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание)). - Настольная игра «Магазин полезных продуктов питания» (закрепить знания детей о полезных продуктах питания). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Закрепление знаний о соседях числа у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Здоровье. Тело человека».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (без предметов) ([27], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Носовой платок» (формировать у детей привычку пользоваться носовым платком по мере необходимости). - Дежурство по столовой (обсудить с детьми значимость выполняемой работы, учить планировать свои действия, придерживаться плана) - Беседа о здоровье (формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление его беречь). - Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий. - Чтение и обсуждение стихотворения «Что такое наше тело». Рассматривание сюжетных картинок (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма). - П/и «Карусель» (упражнять одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала).	Д/и «Раздели на группы» с (развивать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 2. Апрель. «Зацветает верба». ([38], с.168)		
Возвращение с прогулки	- Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит» (продолжение) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом))		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([33], с. 40)		
Вечер	- Чтение. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке» (продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; побеседовать о полезных продуктах питания). - Д/и «Для чего мы едим?» (расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом). - Башкирская народная игра «Прячу платок» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров). - СРИ «В физкультурном зале» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Игровое задание: «Попади в обруч» (упражнять в метании в цель)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Профилактика плоскостопия»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (без предметов) ([27], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чистюля» (поощрять самостоятельность в выполнении действий по самообслуживанию. Учить относиться бережно к вещам). - Трудовое поручение «Ремонт коробок для бросового материала» (закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость). - Беседа «Что любят зубки?» (учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам). - Практическое упражнение «Зубная щетка» (формировать у детей элементарные навыки ухода за зубами, учить чистить зубы и массировать десны зубной щеткой. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать осознанное отношение к здоровью). - П/игра «Сделай фигуру» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; знакомить с новыми играми; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками). ([31], с. 97)	Настольная игра «Магазин полезных продуктов питания» с (закрепить знания детей о полезных продуктах питания).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 3. Апрель. «Народные приметы апреля». ([38], с.169)		
Возвращение с прогулки	- Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит» (продолжение) - Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([33], с. 40) - Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.		
Вечер	- СРИ «Больница»: сюжет «Чтобы не болели зубы» (учить детей, выступая в роли врача. Помогать детям, играющим роли пациентов, обращаться к врачу с вопросами). - Беседа «Польза и вред жевательной резинки» (рассказать о ситуациях, при которых употребление жевательной резинки под контролем взрослых приносит пользу. Закрепить знания о средствах гигиены). - Игровая ситуация «Приготовим суп, кашу, салат» (учить детей правильно подбирать продукты для приготовления различных блюд, раскладывать картинки в том порядке, как продукты закладывают для приготовления тех или иных блюд). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Летает - не летает» с (учить детей действовать в соответствии с правилами, развивать внимание).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (без предметов) ([27], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными). - Дежурство по занятиям (учить детей самостоятельно выбирать инструменты в зависимости от темы занятия, придерживаться определенного плана работы). - Беседа «Учусь быть здоровым» (рассказать детям о том, как нужно одеваться в соответствии с погодой). - Д/и «Кому что нужно» (закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу). - Д/и «Полезно – вредно» (дать знания о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье). - П/и «Мышеловка» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности). ([31], с. 86)	Д/и «Составь предмет из треугольников» с (упражнять в составлении конструкции из четырех равнобедренных треугольников).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 4. Апрель. «Березовый сок». ([38], с.170)		
Возвращение с прогулки	- Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит» (продолжение) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([33], с. 40)		
Вечер	- Д/и «Полезная и вредная еда» (закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма). «Примите меня в игру» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников). ([1], с.25) - СРИ «Соберем младшего брата или сестру на прогулку» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий). - Д/и «От младенца до старика» (развивать наблюдательность, внимание, зрительное восприятие, умение сравнивать, речь; формировать самосознание). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Индивидуальное задание «Соедини по точкам»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как объяснить ребенку, откуда он взялся»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (без предметов) ([27], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Носовой платок» (учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований). - Самообслуживание (совершенствовать у детей навыки самообслуживания, осознанно использовать в повседневной жизни освоенные навыки). - Д/и «Полезно-вредно» (с мячом, дети стоят в кругу.) - Беседа на тему «Органы чувств» (познакомить детей с органами чувств и их значением в жизни человека). - Игры в деревянный напольный конструктор (развивать конструкторские навыки и умения детей, творчество воображение). - Рассматривание картинок, иллюстраций, энциклопедий по здоровому образу жизни (формировать стремление к здоровому образу жизни).	Упражнение в употреблении слов-антонимов (больной – здоровый, чистый – грязный и т. д.)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 5. Апрель. «Прилетайте, птицы, к нам!» (развлечение). ([38], с.171)		
Возвращение с прогулки	- Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит» (продолжение) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([33], с. 40) - Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Сводная репетиция пьесы “Терем-теремок”» (дать всем детям возможность сыграть в пьесе “Терем-теремок”) ([35], с. 73) - СРИ «Больница»: сюжет «Мальчик заболел» (совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, развивать коммуникативные функции речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). - Работа в уголке физического воспитания (познакомить с упражнением на равновесие - ходьба с мешочком на голове; развивать самостоятельность, творчество, стимулировать интерес малоактивных детей). - ХБТ: моем игрушки (учить выбирать самостоятельно игрушки, которые необходимо привести в порядок, правильно пользоваться соответствующим оборудованием). - Малоподвижная игра «У меня есть все». ([4], с. 14) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Беседа «Как я забочусь о своем здоровье» с (совершенствование диалогической речи)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Буклет «Какие родители – такие и дети»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 85, 86. ([26], с. 123, 125) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках и метании. Занятие 87. ([26], с. 125) Задачи. Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега. Повторить игру с бегом. Развивать ловкость в играх с большим мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Человек. ([11], с. 78) Задачи. Учить схематично рисовать фигуры людей в разных позах, соблюдать пропорции. Формировать образное восприятие. 2. Забавные рожицы. ([34], с. 101) Задачи. Развивать у детей воображение и чувство юмора (рисование смешных рожиц).	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Веселый гном. ([12], с. 49) Задачи. Продолжать учить детей использовать при лепке поделки природный материал; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, сглаживать места соединения. Развивать фантазию, воображение.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 28. ([29], с. 70) Задачи. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	Занятие 28. ([14], с. 81) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из разных материалов. Где, как и зачем человек добывает воду. ([20], с. 130) Задачи. Расширять представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к созданию различных конструкций, связанных с использованием воды человеком (колодец, ведро, черпак, кружка, водопровод, водонапорная башня и др.). Инициировать выбор материалов и способов в их свободном и гибком сочетании. Показать возможность создания коллективной композиции для обыгрывания созданных конструкций. Продолжать учить планировать коллективную деятельность. Создать условия для экспериментирования (предложить сконструировать водопады и мосты). Развивать восприятие, творческое воображение, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Поддерживать интерес к конструированию и	

	обыгрыванию построек. Воспитывать активность, инициативность, любознательность, бережное отношение к воде как источнику жизни на нашей планете Земля.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Как люди заботятся о своем здоровье весной. ([23], с. 111) Задачи. Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают, что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту, что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами).	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 26. ([39], с. 83) Задачи. Продолжать обучение детей звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; познакомить со словоразличительной ролью ударения; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	
	2. Чтение стихотворений о весне. ([8], с. 108). Задачи. Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и решать логические задачи.	2. Сочинение на тему «Приключения зайца». ([32], с. 97) Задачи. Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному «заяц»; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с] —[с’], [щ], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.

Тематическая неделя «Космические дали»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности на улице, садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: игрушки в виде инопланетян и роботов; фигурки астронавтов и космонавтов; игрушечные космические аппараты и ракеты; луноходы и марсоходы; наборы для игры в космос, включающие в себя скафандры, шлемы, рации и другие аксессуары; игрушечные телескопы для наблюдения за звездами.
4. Центр конструирования: схемы и чертежи космических кораблей; строительный материал: кубики, блоки, различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: космические головоломки: различные пазлы, лабиринты и задачи, связанные с космосом; игры на логическое мышление: задачи на сортировку, классификацию и сопоставление, связанные с космическими объектами и явлениями; игры на развитие пространственного восприятия: лабиринты, головоломки с использованием объемных фигур и моделей космических объектов; игры на счет и количество: наборы с карточками, на которых изображены разные космические объекты, и дети должны сосчитать их или сравнить количество; игры на классификацию.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения экспериментов и опытов на тему «Космос» (воздушные шарики, вода, краски, зеркала, фонарики, фольга); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. Центр познания и коммуникации: карточки с изображениями планет, звезд, комет, метеоритов, астероидов, космических кораблей и космонавтов; книги о космосе, астрономии, космонавтике; энциклопедии и справочники по астрономии; модели планет, ракет и космических станций.
8. Книжный уголок: книги о космосе, космонавтах, планетах (А. Митяева «Первый полет», Е. Левитан. «Малышам о звездах и планетах»), повесть Н. Носова «Незнайка на Луне».
9. Центр театрализации и музицирования: детские музыкальные инструменты, такие как колокольчики, ксилофоны, барабаны и т.д.; костюмы и аксессуары для детей на космическую тематику; театральные куклы и игрушки; аудиозаписи с космической музыкой.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; подушка для битья (помогает ребёнку выразить гнев безопасным способом); коробочка плохого настроения (чёрная коробочка с крышкой, куда ребёнок может выговориться и оставить негативные мысли); коврик злости (ребёнок топает по нему, избавляясь от плохого настроения); рукавичка-мирилка (дети мирятся, соединяя руки в рукавичке и произнося стишок); ласковое солнышко (ребёнок играет с лучиками солнца, накручивая их на пальчик или палочку); зеркало для хорошего настроения (ребёнок смотрит на своё отражение и улыбается); массажёры (небольшие мячики-ёжики для успокоения и отвлечения от негативных эмоций); калейдоскоп (развивает цветовое восприятие и психоэмоциональную устойчивость); песочные часы (успокаивают нервную систему); РОР IT.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры; пластилин, соленое тесто, глина; кисти, клей, ножницы, цветная бумага и картон для создания аппликаций и поделок на тему космоса; природный материал: шишки, веточки, листья, семена и цветы для изготовления космических композиций; бросовый материал для создания объемных картин и инсталляций на тему космоса (контейнеры, крышки, бутылки, нитки и т. д.); раскраски, трафареты, шаблоны на тему «Космос».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

7 апреля – всемирный день здоровья
8 апреля – день российской анимации
8 апреля – день рождения пожарной лестницы
10 апреля – день брата и сестры
10 апреля – день банана

11 апреля – день русской березы
12 апреля – день космонавтики (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
12 апреля – международный день хомяка

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой) ([27], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чистюля» (поощрять самостоятельность в выполнении действий по самообслуживанию. Учить относиться бережно к вещам). - Труд в уголке природы (учить детей определять, какие трудовые действия и какой инвентарь необходимы для ухода за различными растениями). - Беседа «Покорение космоса» (рассказать детям, что такое космос, космическое пространство). - Д/и «Собери ракету по частям» (закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении) - Игра «Чудесный мешочек» (развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать мышление, сенсорные способности). ([1], с. 105).	Упражнение в ползании на четвереньках между предметами, подлезании под дугу прямо и боком, не касаясь пола	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 6. Апрель. «Жу-жу, кружу, в цветке сижу». ([38], с.173)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: Бородинская М. «Тетушка Луна» - Игровое упражнение «Научим Незнайку правильно сидеть за столом» (учить сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей). - Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([33], с. 40)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Совершенствовать интонацию. Развивать память детей) ([35], с. 73) - СРИ «Будущие космонавты» (способствовать развитию сюжета: сначала «космонавты» сообща обсуждают план полета, разрабатывают его маршрут; назначается командир корабля, бортинженер, врач, другие члены экипажа). - Просмотр презентации «Детям о космосе» (познакомить детей системой). - Чтение стихотворения Е.Гушакин «Звездный кот» (знакомство с произведением для дальнейшего разучивания.) - П/и «Космонавты на тренировке» (упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями других). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упражнение «Подскоки на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой) ([27], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Носовой платок» (формировать у детей привычку пользоваться носовым платком по мере необходимости). - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, сервировать стол). - Беседа «Космос» (познакомить детей с праздником День космонавтики, объяснить, почему его отмечают 12 апреля; формировать представления о космосе, космонавтах). - Д/и «Звёзды на небе» (активизировать и обогащать словарь детей по теме). - Подготовка фона для аппликации «Ракета в небе» (закрепить технику работы с восковыми мелками и акварелью). - Рассматривание энциклопедий о космосе (расширять представления о космосе).	Игра «Выложи по образцу» (развивать зрительное внимание и память у)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 7. Апрель. «Есть у солнышка друзья». ([38], с.174)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения О. Ахметова «В космосе так здорово!» (расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, развивать умение внимательно слушать чтение взрослого) - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([33], с. 40)		
Вечер	- Предварительная работа к СРИ «Космонавты»: рассматривание иллюстраций по теме «Космические корабли»; музыкальная игра «Космонавты» (музыка Е. Тиличевой); оформление альбома «Российские космонавты» (способствовать обогащению игры, используя различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать творческую предметно-игровую среду, применяя полифункциональный материал, предметы-заместители и др.) - Изготовление космических кораблей из бросового материала (способствовать развитию инициативы и самостоятельности). - Слушание песни «Марш юных космонавтов» (дополнять знания детей о героической профессии космонавта. Продолжать знакомить с таким жанром музыки, как марш). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	По развитию речи (обучение рассказыванию) с (составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о космосе).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День космонавтики»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой) ([27], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными). - Трудовое поручение «Смена грязных полотенец»(поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение). - Беседа «Здоровье космонавта» (рассказать о приближающемся празднике - Дне космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья). - Составить рассказ фантастического содержания по одной из картин о космосе. - П/и «Ждут нас быстрые ракеты» (вспомнить слова). - Беседа «Какими качествами должен обладать космонавт» (расширять знания о физических качествах человека).	Малоподвижная игра «Угадай по голосу» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Апрель. «Любопытные листочки». ([38], с.175)		
Возвращение с прогулки	- Чтение отрывков Ю. Нагибин. «Рассказы о Гагарине» (продолжать знакомить детей с жизнью первого космонавта планеты, формировать стремление быть похожими на героя, воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении целей). - Формирование культуры поведения за столом (приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([33], с. 40)		
Вечер	- Аппликация «Ракета в космосе» (на заготовленных фонах) (развивать творчество и мелкую моторику). - СРИ «Космонавты» (учить детей готовить атрибуты для игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры за счет полученных детьми знаний). - Игра со строительным материалом «Космические корабли» (предложить детям придумать и смоделировать космические корабли, формировать умение планировать свою работу и реализовывать замысел. Развивать воображение и фантазию). - Беседа «Кто такой Ю. Гагарин» (познакомить детей с биографией Ю.А. Гагарина. Формировать представление детей о профессии лётчик – космонавт). - Чтение албанской сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» (развивать умение внимательно слушать сказки и отвечать на вопросы по тексту). - П/и «Самолёты» (упражнять детей в беге). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Совершенствовать умения вырезать овальные формы с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой) ([27], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Носовой платок» (учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований). - Дежурство по занятиям (закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка). - Беседа по вопросам: «Что такое космос, космическое пространство? Как выглядит космос? Есть ли в космосе воздух?» (объяснить детям, что такое космос, космическое пространство, значение космических исследований) - Игра имитация «Мы в невесомости» (учить выполнять имитационные движения; развивать воображение, творческое мышление). - Конструирование на основе цилиндра «Ракета» (развивать моторику, умение планировать деятельность). - П/и «Ждут нас быстрые ракеты» (развлечь детей).	Д/и «Добавь слова» с..... (научить составлять распространенные предложения).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Апрель. «Звонкие голоса весны». ([38], с.176)		
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа А. Митяева «Первый полёт» (развивать интерес к художественной литературы. Учить понимать идею произведения, передавать в речи свое понимание, испытываемые эмоции). - Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекалывания прибора из правой руки в левую и обратно)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([33], с. 40)		
Вечер	- Рассматривание энциклопедии «Освоение космоса» (обогащать представления детей по изучаемой теме, расширять словарный запас, учить формулировать вопросы, рассказывать по рисункам о том, что уже знакомо). - СРИ «Космонавты»: сюжет «Исследователи космоса» (побуждать детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Использовать в игре знания об исследованиях космоса. Учить моделировать игровой диалог, применять различные игрушки, предметы-заместители). - Просмотр фрагмента мультфильма «Тайна третьей планеты», реж. Р. Качанов (дополнять представления детей по изучаемой теме, расширять словарный запас, учить различать характеры персонажей. Обогащать опыт познания в образной, чувственной форме). - Беседа «Солнце - источник жизни на Земле» (уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	По развитию речи с (закрепить знание и понимание существительных: космос, космонавт, скафандр, спутник, планеты, звезды, невесомость).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой) ([27], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки). - Самообслуживание (способствовать автоматизации действий при одевании и переодевании; воспитывать опрятность, аккуратность, самостоятельность). - Составление творческих рассказов, сказок на темы: «Если бы я полетел в космос», «Мое космическое путешествие» (развивать творческие способности, связную речь детей) - Графический диктант «Ракета» (продолжить учить ориентироваться на листе бумаги в клетку). - Загадывание загадок о небесных светилах (учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ) - П/и «Жмурки» (порадовать детей).	Беседа о настроении с (содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 10. Апрель. «Наблюдение за тополем». ([38], с.177)		
Возвращение с прогулки	- Чтение В. Медведев «Звездолет Брунька» (расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способности сопереживать его герою). - Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([33], с. 40)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция финала пьесы “Терем-теремок”» (совершенствовать память, внимательность детей. Отрабатывать коллективный танец. Развивать воображение. Учить импровизировать под музыку определенного характера) ([35], с. 74) - Упражнение «Что нарисовано на картинке» (обогащать словарь, расширять представления о созвездиях). «Космодром». Строительная игра (развивать конструкторские навыки детей. Ребята из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы). - Викторина «Знатоки космоса» (закреплять знания детей: названия профессий, связанных с космосом. Развивать внимание, активную мыслительную деятельность). - П/и «Беги и меняй, упасть не давай» (развивать умение правильно и ловко катать обручи). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Какого цвета не стало?» с (учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 88, 89. ([26], с. 126, 128) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей. Занятие 90. ([26], с. 128) Задачи. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Ракета в космосе. ([11], с. 81) Задачи. Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, - Юрии Гагарине. Учить рисовать ракету восковыми мелками. 2. Ракета в космосе (продолжение). ([11], с. 81) Задачи. Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Развивать мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Ракеты. ([13], с. 30) Задачи. Продолжать учить детей вырезать симметричные предметы из сложенного пополам прямоугольника. Учить составлять сюжетную композицию.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 29. ([29], с. 72) Задачи. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Занятие 29. ([14], с. 83) Задачи. Учить: составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца — <i>апрель</i>. Закреплять: знания о первом месяце весны — марте; о геометрических фигурах: круг; квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции. ([17], с. 18) Задачи. Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. История космоса. ([7], с. 116) Задачи. Расширять представление о космических полетах; познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики – К.Циолковским, С.Королевым; закреплять знание о том, что первым космонавтом был Ю.Гагарин.	

	2-й вариант. День космонавтики. ([2], с. 179) Задачи. Расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, — К.Э. Циолковским, С.П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 27. ([39], с. 84) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
	2. Дидактические игры со словами. ([8], с. 114). Задачи. Анализировать словарь детей.	2. Составление рассказа на предложенную тему. ([32], с. 99) Задачи. Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображением на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л]—[л'], [р]-[р'], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.

Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи для игры в футбол, баскетбол, волейбол; скакалки; обручи для выполнения упражнений и игр; гимнастические палки для занятий гимнастикой; кегли и мячи; кольцоброс; дартс; настольный футбол и хоккей; баскетбольное кольцо; мешочки с песком.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности на улице, в садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: куклы с разной одеждой для обучения детей уходу за своими вещами и знакомству с разными видами одежды; игрушечная стиральная машина для обучения детей стирке и уходу за одеждой; игрушечный утюг для обучения глажке и уходу за вещами; одежда, головные уборы и обувь для игрушек по разным сезонам; игрушечный швейный набор с нитками, иголками и ножницами для создания одежды; бумажные куклы с разнообразной одеждой, обувью и головными уборами; игрушечный набор парикмахера для создания причёсок и головных уборов.
4. Центр конструирования: деревянный конструктор; металлический конструктор; пластмассовый конструктор; конструктор «Лего»; магнитный конструктор.
5. Центр логики и математики: логические задачи и головоломки, связанные с одеждой, обувью и головными уборами; математические игры и упражнения, направленные на развитие счёта, сравнения, классификации и сериации предметов одежды, обуви и головных уборов; пазлы и мозаики с изображением различных предметов одежды, обуви и головных уборов; геометрические фигуры и тела, которые можно использовать для создания моделей одежды, обуви и головных уборов; карточки с изображениями предметов одежды, обуви и головных уборов, которые можно сортировать по разным признакам (цвет, размер, материал); игры на развитие пространственного мышления, например, «Найди пару», «Что изменилось?» и другие.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: лупы и микроскопы для изучения структуры различных материалов, из которых изготовлены предметы одежды, обуви и головных уборов; наборы для экспериментирования с тканью, кожей, мехом и другими материалами, используемыми в производстве одежды и обуви; наборы инструментов для ухода за обувью и одеждой (щетки, губки, крема); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. Центр познания и коммуникации: книги и энциклопедии с информацией о различных видах одежды, обуви и головных уборов, их истории и развитии; коллекции образцов тканей, кожи, меха и других материалов для изучения их свойств; фотоальбомы и журналы мод с изображением различных моделей одежды, обуви и головных уборов; модели одежды, обуви и головных уборов из различных материалов для изучения их конструкции и особенностей.
8. Книжный уголок: книжки-картинки с изображениями людей в различной одежде; книжки со стихами, сказками, рассказами и загадками об одежде.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы для театрализации; маски и головные уборы для персонажей; декорации для спектаклей; музыкальные инструменты для музицирования; аудиозаписи с детскими песнями и мелодиями.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягконабивная кукла.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки; бумага, картон, цветная бумага, гофрированный картон; кисти, клей, ножницы; пластилин, глина, соленое тесто; природные материалы (шишки, листья, семена); бросовый материал (пуговицы, бусины, нитки); раскраски, трафареты, шаблоны по теме «Одежда, обувь, головные уборы»; журналы мод.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

15 апреля – день экологических знаний
15 апреля – всемирный день искусства и культуры
16 апреля – день грибов
16 апреля – международный день голоса
18 апреля – международный день памятников и выдающихся мест

18 апреля – день отпечатка пальца
19 апреля – международный день подснежника, день первоцветов
20 апреля – всемирный день цирка
20 апреля - Пасха

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([27], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Носовой платок» (учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований). - Труд в уголке природы (учить детей определять необходимость полива на глаз, на ощупь, по состоянию листьев; напомнить правила полива растений). - Обратить внимание детей на их одежду, обувь. - Рассматривание тематического альбома «Одежда. Обувь. Головные уборы» (расширить словарный запас детей). - Д/и «Исправь ошибку» (Моя сапоги, мой шапка, моё перчатки, мои шарф...) - Настольно-печатная игра «Одень куклу Машу» (развивать внимание усидчивость) - Чтение Андерсен Г.Х. «Новое платье короля» (привлекать детей к беседе по содержанию произведения) ([37], с.51)	Словесная игра «Лишнее слово» с (развивать у детей слуховое внимание, обогащать словарь)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 11. Апрель. «Лесные этажи» (инсценирование). ([38], с.179)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Воспитание привычки тщательно пережевывать пищу. - Чтение. Бианки В.В. «Синичкин календарь. Апрель» - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([33], с. 41)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Музыкально-пластические импровизации» (учить детей передавать в пластических свободных образах характер и настроение музыкальных произведений) ([35], с. 75) - Д/и «Что из чего?» (познакомить детей с разными материалами). - Игровое упражнение: «Теплый мех» (учить работать с трафаретом). «Бобик и Барбос в гостях у детей» (развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание). ([1], с. 108) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Скажи наоборот» с (учить подбирать слова-антонимы)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([27], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки). - Дежурство по столовой (учить детей строить конструктивные отношения в процессе труда, договариваться о взаимодействии, обсуждать распределение обязанностей). - Рассматривание фотографий, иллюстраций и рассказы о различных ситуациях опасных для жизни (шлем на стройке, закрытая одежда и обувь в лесу...) - Д/и «Наоборот». Картинки с предметами одежды.(платье длинное-короткое). (развивать способность сравнивать предметы по величине(длине, ширине), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, в подборе антонимов). - Д/и «Хорошо – плохо» (заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр) ([37], с. 57) - СРИ «Шоферы» (учить детей объединять игровые сюжеты, отражать в игре взаимоотношения людей).	Упражнение «Пройди лабиринт» для	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 12. Апрель. «Что я сажаю, сажая леса?» (акция). ([38], с.180)		
Возвращение с прогулки	- Загадки об одежде, обуви, головных уборах. - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([33], с. 41)		
Вечер	- Презентация «Фабрика одежды» (познакомить детей с процессом изготовления одежды, с профессиями, связанными с производством одежды) - СРИ «Ателье» (продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов). - Предложить настольный театр для развития фантазии и речевого творчества. - Д/и «Назови три предмета» (упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Обучение рассказыванию по картине	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как одевать детей весной»		

Среда 16.04.2025

Тематическая неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([27], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 3) - Беседа на тему «Пользование туалетом» (учить детей выполнять правила пользования туалетом; обсудить важность и смысл каждого правила). - Трудовые поручения «Уборка конструктора» (развивать потребность к поддержанию порядка, учить аккуратно и последовательно собирать конструктор после игр). - Словесная игра «Что лишнее» (расширить и активизировать словарь по теме). - Беседа «Профессия – сапожник» (познакомить детей с профессией сапожника, его трудовыми действиями) - Д/и с мячом «Скажи наоборот» (закреплять умение детей подбирать слова-антонимы. Развивать вербальное воображение) - СРИ «Магазин». Сюжет «Отдел одежды» (закреплять представления о разновидности одежды).	Обучение составлению рассказа по плану	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 13. Апрель. «Весенние хлопоты». ([38], с.181)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Носов Н.Н. «Живая шляпа» (учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь). - Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([33], с. 41)		
Вечер	- Беседа «Почему бывает скучно» (развивать умение находить общие интересные занятия. Совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения). ([1], с. 60) - Свободное рисование одежды с помощью трафаретов и шаблонов. - Д/и «Одень куклу на прогулку» (закреплять знание зимней одежды). - Игры с пластилином (развитие творческих способностей, фантазии, мелкой моторики пальцев рук). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Индивидуальное задание «Найди лишний предмет»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([27], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их). - Дежурство по занятиям (учить дежурных распределять работу в соответствии с интересами каждого, обмениваться опытом). - Презентация «История одежды от древних времен до наших дней» (познакомить детей с историей создания одежды) - Игровое упражнение «Скажи наоборот» (помочь усвоить глагольный словарь по теме «Одежда», «Обувь») - Малоподвижная игра «Золотые ворота». ([4], с. 24)	Д/и «Времена года» с (учить различать изменения, происходящие в природе в разные времена года)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 14. Апрель. «Времена года». ([38], с.182)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. «Рапунцель» пер. с нем. Г.Петникова/пер. и обраб. И.Архангельской (знакомить с новым произведением, обсуждать произведение) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). - Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([33], с. 41)		
Вечер	- Д/и «Угадай, какая бывает обувь?» (закрепить знания детей об обуви, ее назначении). - Д/и «Одень куклу на прогулку» (закреплять знание зимней одежды). - Игровое упражнение «Скажи наоборот» (помочь усвоить глагольный словарь по теме «Одежда», «Обувь») - СРИ «Ателье» (способствовать совместной творческой игре и ролевому диалогу). - Игровая ситуация «Модельеры» (предложить шаблоны одежды, обуви, головных уборов) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Обучение выкладыванию фигур из счетных палочек	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 18.04.2025

Тематическая неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([27], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Праздник воды» (формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним). - Самообслуживание (формировать умение одеваться в соответствии с погодой, воспитывать самостоятельность, бережливость, опрятность). - Беседа с детьми о Пасхе (приобщать дошкольников к национальной культуре посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника Пасха). - Игры «Перенеси яйцо в ложке», «Катись яичко», «Чиж». - Прослушивание записи «Колокольный звон» «Дай совет товарищу» (формировать умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). ([1], с. 53)	Д/и «Хорошо и плохо» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 15. Апрель. «Изумрудные цвета природы». ([38], с.184)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ушинский К. «Как рубашка в поле выросла» - Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([33], с. 41) - Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Игра “Любитель-рыболов”» (формировать правильное произношение. Способствовать развитию артикуляционного аппарата. Учить детей быстро и четко проговаривать труднопроизносимые слова и фразы) ([35], с. 76) - СРИ «Магазин, универсам, ателье» (продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения). - Игра с пением «Раз, два, три» (русская народная мелодия) (формировать умение проявлять самостоятельность и оригинальность в творчестве). - ХБТ. Поручить расставить игрушки по своим местам (воспитывать аккуратность) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Словесная игра «Телеграф» с (обучать слоговому анализу слов)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Светлый праздник Пасхи»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 91, 92. ([26], с. 130, 131) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и остановкой по команде воспитателя. Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Занятие 93. ([26], с. 132) Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Расписные ткани. ([19], с. 84) Задачи. Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью. 2. Аленушка в сарафане. ([11], с. 39) Задачи. Продолжать знакомить детей с историей украшения одежды вышивкой. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Одежда для Вани и Мани. ([13], с. 29) Задачи. Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте аппликации. Развивать эстетический вкус.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 30. ([29], с. 74) Задачи. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Занятие 30. ([14], с. 85) Задачи. Упражнять: в различении количественного и порядкового счета. Учить: отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i>; рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	1-й вариант. Конструирование из строительного материала. Как мы обустроили игрушечный домик. ([20], с. 114) Задачи. Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о назначении и строении объекта. Инициировать поиск вариантов замены деталей. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, любовь к своему дому. 2-й вариант. Архитектура и дизайн. ([17], с. 42)	

	Задачи. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Знакомство с трудом работников швейной промышленности. ([2], с. 71) Задачи. Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные; одежду шьют в ателье, на швейных фабриках. 2-й вариант. Какая бывает одежда. ([7], с. 48) Задачи. Закреплять знание об обобщающем понятии «одежда»; познакомить с классификацией одежды по сезонам; рассказать о свойствах ткани; познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 28. ([39], с. 86) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
	2. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». ([8], с. 92). Задачи. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	2. Составление рассказа по картине «Зайцы». ([32], с. 104) Задачи. Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов (продавать — продавец) и прилагательных (веселый — весельчак); учить определять ударение в двухсложном слове.

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом. Охрана природы»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи-прыгуны; скакалки; мягкие коврики для занятий на полу; баскетбольные кольца; ленточки для упражнений на растяжку; обручи; гимнастические палки; колебросы; мешочки с песком; туннели; ракетки для бадминтона; кегли; надувные мячи.
2. Центр безопасности: карточки с изображением ядовитых растений; плакаты/карточки-схемы с правилами поведения в природе.
3. Центр игры: куклы; фигурки животных и растений; игрушечная мебель для садового участка или оранжереи; игрушечные инструменты и оборудование для ухода за растениями; игрушечный магазин цветов; игрушечные фигурки насекомых и животных; букеты из искусственных цветов; машинки.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный...); конструкторы LEGO с наборами на тему экологии (например, «Животные леса», «Растения» и т.п.).
5. Центр логики и математики: логические задачи и головоломки на тему охраны природы; математические задачи, связанные с подсчётом количества животных, растений и других элементов природы; игры на развитие логического мышления, связанные с сортировкой мусора, выбором правильных действий для сохранения природы и т. д.; математические игры и задания на определение времени года, погоды, продолжительности светового дня и других параметров, связанных с природой; материалы для развития пространственного мышления, например, карты местности с заданиями по определению маршрутов для прогулок и экскурсий.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования: емкости для воды и почвы, лопатки, грабли, лейки, перчатки; семена и рассада растений для посадки и ухода; инструменты для ухода за растениями: ножницы для обрезки листьев, пинцеты для удаления вредителей, пульверизатор для опрыскивания; горшки и кашпо для комнатных растений разных размеров и форм для пересадки комнатных растений.
7. Центр познания и коммуникации: глобус или карта мира для демонстрации Земли как общего дома; картинки с различными экологическими ситуациями; картинки с растениями, животными и их детёнышами; книги, энциклопедии и журналы о природе и экологии; настольные игры и дидактические материалы на тему охраны природы; иллюстрации и плакаты на тему охраны природы и заботы о ней; книги и журналы о животных и растениях, обитающих в разных уголках мира; Красная книга.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы и загадки о природе и животном мире.
9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты: барабан, маракасы, трещотки, колокольчики, металлофон; костюмы для детей: головные уборы животных, птиц, цветов; аудиозаписи с голосами животных и природы; музыка для релаксации и музыкальных игр.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: краски, карандаши, мелки, фломастеры для рисования; цветная бумага, картон, фольга для изготовления поделок и аппликаций; пластилин, соленое тесто, глина для лепки; природный материал (шишки, ветки, листья, семена) для создания композиций; бросовый материал (пуговицы, бусинки, нитки, кусочки ткани) для декорирования работ; кисти, стеки, ножницы, линейки, клей, доски для лепки; книги-раскраски, трафареты, шаблоны с изображением растений, животных.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

21 апреля – международный день пряника
22 апреля – международный день Земли
22 апреля – день родников и ключей
23 апреля – день английского языка
24 апреля – день российского стоматолога

24 апреля – день прищепок
25 апреля – международный день бумажных самолетиков
27 апреля – международный день ветеринарного врача
27 апреля – всемирный день обоняния

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов) ([27], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их). - Труд в уголке природы (учить при выборе способа очистки растения от пыли ориентироваться на особенности его строения. Воспитывать бережное отношение к растениям). - Беседа на тему «Земля - планета, на которой мы живем» (сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар). - Рассматривание глобуса (продолжать знакомить детей с моделью земного шара). - Чтение энциклопедии о планете Земля (развивать познавательный интерес детей). - Малоподвижная игра «Сиди, сиди, Яша». ([4], с. 35)	Игра «Что лишнее и почему?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 16. Апрель. «Какая почва на клумбе?». ([38], с.185)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Экологическая сказка Л. Ф. Воронниковой. «Как человек приручил растения» (прививать интерес к художественной литературе). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([33], с. 41)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театральная игра “Карусель”» (развивать музыкальные способности, внимание. Учить координировать свои действия с действиями товарищей. Работать над дикцией и голосом) ([35], с. 78) - СРИ «Ателье» (продолжать формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; продолжать знакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь). - Рассматривание карты животного и растительного мира разных континентов (формировать у детей интерес к континентам и их природному богатству). - Д/и «Кто живет в пустыне» (закреплять знания детей о животных пустыни). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «День, ночь – сутки прочь» с (закреплять знания названий частей суток).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов) ([27], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 3) - Беседа на тему «Пользование туалетом» (способствовать формированию привычек, способствующих соблюдению культурных и гигиенических требований при пользовании туалетом). - Игра-путешествие «С севера - на юг» с просмотром слайдов (формировать у детей целостное представление о природных зонах). - Д/и «Кто где живет?» (развивать интерес к обитателям разных природных зон) - П/и «Мышеловка», «Садовник и цветы» (формировать у детей умение ориентироваться в пространстве). - Словесная игра «Когда это бывает?» (уточнение и углубление представлений воспитанников о временах года).	Образование притяжательных прилагательных в упражнении «Чей, чья, чье, чьи?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 17. Апрель. «Вольный ветер». ([38], с.186)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» (продолжать знакомить детей с произведениями художественной литературы) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([33], с. 41)		
Вечер	- Беседа о разнообразии растений на земле (развивать интерес к разнообразию растений на земле; воспитывать любознательность). - Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов растений (луга, поля, леса, сада). - Д/и «Рассели жителей леса и луга» - Игры-эксперименты «Есть ли у растений органы дыхания?» (определить, что все части растения участвуют в дыхании). - Работа в раскрасках по теме недели. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Подбери фигуру» (закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День Земли»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов) ([27], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). - Дежурство по столовой (отследить, насколько самостоятельно, организовано, согласовано работают дежурные, умеют ли договариваться о распределении работы). - Беседа на тему «Лес - многоэтажный дом» (продолжать формировать представления о лесе как сообществе живых организмов). - Д/и «Назови животных этой природной зоны». - Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов леса. - П/и «Уголки» (учить детей соблюдать правила игры. Развивать речь, ловкость и быстроту реакции. Малоподвижная игра «У жирафов»). ([4], с. 21)	Обучение украшению силуэтов игрушек элементами филимоновской росписи	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 18. Апрель. «Это мой родной край». ([38], с.187)		
Возвращение с прогулки	- Чтение «Лесной газеты» В. Бианки. - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([33], с. 41)		
Вечер	- Опыты «Царство льда, воды и пара» (формировать представления об агрегатных превращениях воды. Развивать представления о знаках и символах) ([5], с. 55) - Д/и «За покупками в цветочный магазин» (закрепление умений воспитанников выбирать комнатные растения путём исключения названных педагогом признаков, а также при описании, нахождении и назывании растений по характерным) - Д/и «Небо. Земля. Вода» (закреплять знания детей о среде обитания живых существ, приспособленности животных к среде обитания). ([25], с. 36) - Эстафета «Кто быстрее соберёт урожай» (вспомнить правила передачи эстафеты, воспитывать выдержку). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Работа над звукопроизношением : формировать умение подбирать слова на заданный звук у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов) ([27], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Праздник воды» (учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании). - Дежурство по занятиям (выявить степень сформированности умения детей самостоятельно готовить материалы, оборудование к занятиям). - Упражнение «Что будет, если исчезнут... (комары, дятлы, грибы и т.д.)» (формировать умение устанавливать взаимосвязи в природе). - Беседа на тему «Наша земля в опасности» (вызвать у детей стремление беречь свой общий дом; воспитывать бережное отношение к окружающему миру). - Д/и «Скажи наоборот» (учить подбирать противоположные по значению слова). - СРИ «Детский сад» (закрепить умение вежливо обращаться друг к другу).	Беседа на тему «Что бы ты хотел увидеть еще (где побывать)?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 19. Апрель. «Весна год кормит». ([38], с.188)		
Возвращение с прогулки	- Чтение и обсуждение сказок Л.Скребцовой «Колючий лилипут», «Лекарство в цветочных горшках» (познакомить с писателем, закрепить знания о растениях). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([33], с. 41)		
Вечер	- СРИ «Экскурсия в оранжерею» (продолжать формировать умение детей творчески развивать сюжет игры, объединять несколько сюжетов; закрепить знания о росте и развитии растений, о способах ухода за ними, познакомить с новой ролью – садовник, с игровыми действиями, соответствующие роли садовника и роли экскурсовода, воспитывать любовь и стремление заботиться о растениях). - Видеосалон для всех. Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» - Конструирование из бумаги(оригами) «Журавлики» - Народная п/и «Сова» (воспитывать выдержку). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Назови растение с заданным звуком» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Наглядная информация «Зеленый мир на окне»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов) ([27], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными). - Самообслуживание (учить детей осознанно выполнять действия по самообслуживанию, формировать привычку следить за внешним видом). - Беседа на тему «Красная книга - сигнал опасности» с просмотром презентации (познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными) - Игра «Слово на ладонке» (растения и животные) (обогащать словарь детей, развивать внимание). - Аппликация на тарелке «Радуга» (вспомнить о природном явлении, закрепить цвета). - П/и «Парный бег» (упражнять детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы).	Обучение анализу постройки	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 20. Апреля . «Чей черед?». ([38], с.189)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения В. Орлова «Дом под крышей голубой». - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([33], с. 41)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция спектакля “Терем-теремок”» (закреплять мизансцены в спектакле “Терем-теремок”,. Репетировать пляску и хоровую декламацию. Знакомить с театральной терминологией) ([35], с. 79) - Экологическая игра «Растения и животные Красной книги» (учить определять животных и растения, занесенные в Красную книгу). - Конструктивно-модельная деятельность «Мост» (расширять представления о мостах и их назначении). - Слушание аудиозаписей звуков природы: водопад, река, ручей, дождь, ветер, пение птиц... (закреплять умение расслаблять мышцы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Игра «Что перепутал художник?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 94, 95. ([26], с. 133, 135) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Занятие 96. ([26], с. 136) Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. 1-й вариант. Весеннее небо. ([19], с. 168) Задачи. Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. 2-й вариант. Цветик-семицветик. ([11], с. 75) Задачи. Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение получать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Развивать эстетический вкус, чувство цвета. 2. Комнатный цветок. ([11], с. 80) Задачи. Познакомить с монотипией (рисование при помощи симметричных отпечатков предметов). Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Цветок в горшке. ([12], с. 51) Задачи. Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить ее до конца. Упражнять в использовании усвоенных ранее приемов лепки. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать творческие способности.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 31. ([29], с. 76) Задачи. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Занятие 31. ([14], с. 87) Задачи. Закреплять: навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i> Продолжать учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование на плоскости. Какие бывают окна — «глаза» дома? ([20], с. 120)	

(Конструирование)	Задачи. Продолжать знакомить с архитектурой как видом искусства и домом как основным архитектурным сооружением. Углубить представление о строении дома, дать понятие о том, что окна важный архитектурный элемент здания, его «глаза». Вызвать интерес к конструированию окон на основе представления о назначении, строении и разнообразии. Расширять опыт конструирования на плоскости. Инициировать поиск вариантов гармоничного сочетания и рациональной взаимозамены деталей. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к своему дому.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Мы жители планеты Земля. ([7], с. 128) Задачи. Воспитывать интерес к людям, населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту; формировать представление о жизни на Земле, своей стране – России; воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли; активизировать словарь (Африка, Австралия, Америка (Северная и Южная), Евразия, Антарктида, английский, французский, немецкий, китайский, японский и др.).	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 29. ([39], с. 87) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; учить сравнивать слова по звуковому составу.	
	2. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». ([8], с. 110). Задачи. Вспомнить с детьми программные произведения. Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	2. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». ([32], с. 102) Задачи. Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает); подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи-прыгуны; скакалки; мягкие коврики для занятий на полу; баскетбольные кольца; ленточки для упражнений на растяжку; обручи; гимнастические палки; кольца-бросы; мешочки с песком; туннели; ракетки для бадминтона; кегли; надувные мячи.
2. Центр безопасности: плакаты/картинки «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Безопасное поведение дома и на улице»; игрушечный телефон для обучения его использованию в экстренных ситуациях; игры «Что делать если...» и «Как избежать опасности» для обучения детей действиям в критических ситуациях.
3. Центр игры: макеты перекрёстков, улиц с тротуарами и светофорами; машины и специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина); атрибуты для сюжетно-ролевых игр: дом, магазин, скорая помощь, больница, семья, шофёры, автобус, пожарные; игрушечный огнетушитель для обучения действиям при пожаре; игрушечный полицейский набор; игрушечный набор инструментов для обучения детей работе с инструментами и пониманию их опасности; игрушечная кухня с опасными предметами для обучения детей безопасному обращению с бытовыми приборами; игрушечный автомобиль с набором дорожных знаков для обучения детей правилам дорожного движения; игрушечный светофор для обучения детей переходу через дорогу.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; геометрические фигуры: круг, прямоугольник, треугольник, овал; задания на внимание, логическое мышление и мелкую моторику; загадки и головоломки на тему безопасности; лабиринты и кроссворды; пазлы и мозаики; математические раскраски и задания.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: приборы для проведения опытов (мензурки, пробирки, колбы); материалы для проведения опытов (вода, песок, глина, воздух); инструменты для труда (лопаты, грабли, метлы); приспособления для ухода за растениями (лейки, опрыскиватели, рыхлители); дидактические материалы по труду (картинки с изображением профессий, карточки с заданиями); книги и энциклопедии по труду и экспериментам.
7. Центр познания и коммуникации: дидактические игры: «Съедобное-несъедобное», «Помоги маме приготовить обед», «Три сигнала светофора» и другие.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы, загадки о бытовых приборах и безопасности дома, о пожарных и пожаре.
9. Центр театрализации и музицирования: ширма для кукольного театра; маски сказочных персонажей; куклы разных видов (пальчиковые, варежковые, перчаточные); настольный театр; музыкальные инструменты (маракасы, бубны, колокольчики); дидактические игры на развитие музыкального слуха и ритма.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: цветные карандаши, фломастеры и маркеры; бумага для рисования и раскрашивания; восковые мелки и пастель; пластилин и глина; ножницы и клей для создания аппликаций; раскраски с изображениями различных предметов и ситуаций на тему безопасности.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 28 апреля – день работников скорой медицинской помощи
28 апреля – день рождения В.А. Осеевой
29 апреля – международный день танца
30 апреля – день пожарной охраны

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с малым мячом) ([27], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их). - Трудовое поручение «Влажная уборка модулей» (формировать навыки коллективного труда). - Беседа «Наши помощники» - о пользовании предметами быта. Какие электроприборы есть в нашей группе? А у вас дома? Удобно людям жить с такими помощниками? Что может произойти из-за небрежного обращения с нашими помощниками если забыли закрыть водопроводный кран, выключить чайник или утюг (закреплять знания техники безопасности с электроприборами). - Объяснить, почему так говорят: «Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды». Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества? Для чего они нужны людям? (расширять знания детей). - Д/и «Волшебные телефоны» (закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04). - Проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?» (формировать у детей знания безопасного поведения дома). - Д/игры «Электроприборы», «Моя квартира», «Сравни предметы».	Упр. «Замени звук» с (развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 21. Апрель. «Наблюдение за погодой». ([38], с.191)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» - Одевание-раздевание Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([33], с. 42)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция спектакля “Терем-теремок”» (закреплять мизансцены спектакля «Терем-теремок». Репетировать пляску и хоровую декламацию. Знакомить с театральной терминологией) ([35], с. 80) - Ситуативный разговор о необходимости соблюдения порядка в группе и дома - Отгадывание загадок о пожароопасных и опасных предметах домашнего обихода (закреплять навыки безопасного поведения с пожароопасными предметами). - Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?» Какие предметы из аптеки можно брать самому? Можно ли самому принимать таблетку или микстуру? Почему? Как надо вести себя с неизвестными лекарствами? Теми, что не имеют этикеток или со стертыми названиями? (объяснить правила безопасного поведения с лекарствами). - Рассматривание лекарств в аптечке и закрепление правил оказания первой помощи при порезах и укусах насекомых. Ты должен уметь оказывать первую помощь, когда кто-то порезался, обжегся, обморозился или ударился. Для этого надо иметь аптечку. Какие из этих лекарств тебе известны? Когда их используют и их лечебные свойства? - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Летает, а не птица» с (дифференциация понятий «птицы» и «насекомые»).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Анкетирование «Откуда опасность?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с малым мячом) ([27], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). - Трудовое поручение «Протираем от пыли полки для игр и игрушек» (продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки). - Рассматривание иллюстраций: Незнакомец. Наши действия. Беседа с ним (закреплять навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми). - Д/и «Запрещается – разрешается» (понимание ответственности за свои поступки). - П/и «Цепкие ручки» (учить детей понимать суть игрового задания, правила игры. Развивать ловкость рук, внимание, быстроту реакции).	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 22. Май. «Разобьем цветник вокруг» ([38], с.192)		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас» (создать условия для расширения знаний об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([33], с. 42)		
Вечер	- Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД (обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД). - Д/и «Светофор» (закреплять знания о правилах дорожного движения). ([25], с. 73) - Просмотр презентации «Правила безопасного поведения с животными» - Беседа «Правда всегда узнается» (помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду). ([28], с. 63) - Самостоятельная художественная деятельность: создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику (развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Закрепление знаний о частях суток У	
Вечерняя прогулка	Прогулка 22. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Безопасность ребенка дома и на улице»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с малым мячом) ([27], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чистюля» (способствовать выработке у детей полезных привычек, учить следить за чистотой рук, мыть их по необходимости). - Дежурство по занятиям (учить детей подбирать материалы к занятиям, в соответствии с его содержанием, организовывать подготовку рабочего места каждого ребенка). - Загадки о компьютере, клавиатуре, компьютерной мыши. - Беседа «Безопасный интернет» (дать детям представления об опасностях в сети Интернет и вместе сформулировать правила безопасного пользования Интернетом: посещайте сайты, которые соответствуют вашему возрасту; не доверять незнакомым людям; не сообщать лишнюю информацию; не грубить другим во время общения; не сообщать свои личные данные: домашний адрес....; всегда спрашивать родителей о незнакомых вещах в Интернете) - Малоподвижная игра «Светофор». ([4], с. 12) - Д/и «Назови картинку» (учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение).	Физкультурное упражнение «Подбрось – поймай» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 1. Май. «Первые грозы и ливневые дожди» ([38], с.193)		
Возвращение с прогулки	- Чтение большой книги правил поведения «Как вести себя дома» - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([33], с. 42)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Повторный показ спектакля “Терем-теремок”» (совершенствовать пластику. Развивать память. Учить детей выступать перед сверстниками и взрослыми) ([35], с. 82) - Беседы «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Кого можно считать «своим», близким человеком, а кого чужим, посторонним. Чем они отличаются». - Тренинг «Один дома» (упражнять в умении управлять собой в трудных, устрашающих ситуациях). - Коллективное изготовление стенда «Пожарный чит». - СРИ «Пожарные» (формировать умение детей играть вместе, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские отношения между детьми). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упражнение «Замени звук» (развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 23. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 97, 98. ([26], с. 138, 140) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, сохранении равновесия на повышенной опоре. Занятие 99. ([26], с. 140) Задачи. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой. ([16], с. 127) Задачи. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы. Вызывать радость от созданного изображения. 2. Нарисуй, что интересного произошло в детском саду. ([16], с. 114) Задачи. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Пожарная машина. ([13], с. 29) Задачи. Учить детей вырезать детали, составлять из них аппликацию. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 32. ([29], с. 78) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.	Занятие 32. ([14], с. 88) Задачи. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Дома многоэтажные. ([18], с. 41) Конструирование по недостроенному образцу	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Огонь – помощник и разрушитель. ([7], с.61) Задачи. Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных; углублять представление о роли огня в жизни человека; закреплять знание правил пожарной безопасности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р. ([8], с. 107). Задачи. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. 2. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». ([8], с. 119). Задачи. Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	1. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». ([32], с. 94) Задачи. Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорков). 2. Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка». ([32], с. 106) Задачи. Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов — названий профессий.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
11. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
15. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

18. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
20. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021.
21. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. — М.: Айрис-пресс, 2009.
23. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
24. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. — изд. 2-е, испр. — Волгоград: Учитель.
25. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
30. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
31. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
32. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. — М.: ТЦ Сфера, 2023.
33. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
34. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
35. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. — 2-е изд., испр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

36. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
37. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
38. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
39. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
40. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)