

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ФЕВРАЛЬ

Старшая группа

(5 – 6 лет)

Воспитатели:

2023-2024 г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно-оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДООУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование пед.процесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	18
11. Список используемой литературы	270

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении Холодный период

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.30-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	16.00-19.00

Теплый период

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природой	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	
	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	2 занятия
Итого: 13 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации и врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *25-30 мин 3 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, 30-40 минут.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов.*
- День здоровья – *1 раз в квартал.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
 - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии,*

инфекционные заболевания

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
- облегченная одежда детей – *ежедневно*
- прогулки на воздухе – *ежедневно*
- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25-30)
	б) на улице	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (30-40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (не более 90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

Тематическое планирование пед.процесса на ФЕВРАЛЬ

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Февраль	29.01-02.02	29.01 – День рождения автомобиля	Такой разный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный); о работе шофера; ✓ формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
	05.02-09.02	08.02 – День российской науки	Путешествие в страну Науки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; ✓ способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; ✓ дать понятие кто такой «ученый»; ✓ познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; ✓ развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников; ✓ формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания; ✓ развивать творческое и логическое мышление, воображение.
	12.02-16.02	16.02 - День русского валенка	Народные промыслы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширить знания детей о народных промыслах, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; ✓ воспитывать интерес и любовь к народной культуре.
	19.02-22.02	23.02 – День защитника Отечества	Наша армия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; ✓ формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
	26.02-01.03	27.02 – Международный день полярного медведя 03.03 – Всемирный день дикой природы	Животные жарких и холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать знания детей о животных Севера (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания); ✓ дать представления о травоядных и хищных животных; ✓ знакомить с климатическими условиями разных материков; ✓ рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ

Понедельник 29.01.2024

Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с обручем) ([23], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 3) КГН. Умывание (закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате). Труд в уголке природы (учить детей определять необходимость рыхления почвы, выбирать способ рыхления в зависимости от расположения корней). Беседа «Что такое транспорт и зачем он нужен» (расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения). Рассматривание иллюстраций транспорта (продолжать расширять представления детей транспорте) Д/упр «Потому что...» (развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что...)). Настольно-печатные игры «Лото» и «Пазлы» по теме «Транспорт» 	Д/и «Когда ты это делаешь?» с	Обогащение предметно – развивающей среды по ПДД в группе по теме «Транспорт»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 16. Январь. «Народные пословицы и поговорки про январь». ([34], с.115)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (прививать интерес к художественной литературе) Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 34) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция эпизодов пьесы “Терем-теремок”» (продолжать работу над сценическим воплощением пьесы «Терем-теремок». Развивать воображение, память) ([31], с. 51) Беседа «Крупногабаритный транспорт – грузовой автомобиль» (формировать понятия: грузовой и пассажирский транспорт. Беседа с показом иллюстраций). Игра-ситуация «Путешествие на машинах» (закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта, виды специализированных машин). Д/и «Кто чем управляет?» (упражнять в умении употреблять существительные в форме творительного падежа; расширять знания детей о профессиях людей, работающих на транспорте). П/и «Море волнуется раз» (развивать координацию движений; развитие воображения). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Транспорт»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с обручем) ([23], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь). Дежурство по столовой (учить дежурных выбирать рациональные способы работы, распределения обязанностей; формировать ответственность за порученное дело). Беседа о профессии водителя, различение грузового и легкового транспорта (расширять представления детей о разных видах транспорта). Д/и «Из чего состоит машина» (закрепить знания о частях машин). Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице» (расширять знания детей о специальных видах наземного городского транспорта). Речевая игра «Угадай, на чём поедem?» (формировать умение отчётливо произносить звуки и звукоподражания, Закреплять в речи названия различных видов транспорта). Д/и «Собери машину», «геометрическая мозаика» (продолжать развивать умение собирать предметы из геометрических фигур). 	Д/и «Весёлый счет» с (совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Транспорт»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 21. Январь. «Январь пробегает, денек прибывает». ([34], с.120)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (прививать интерес к художественной литературе) Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 34) 		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация-общение «Машины-помощники» (выяснить с детьми, какие машины облегчают труд человека; обогащать словарь) Размещение коллекции спец.автомобилей (полиция, МЧС, скорая помощь, пожарная) на выставке «Транспорт Д/и «Найди чем отличаются» (учить сравнивать изображения, находить отличия и сходства). Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль» (учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа полными ответами). Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» (продолжать учить детей участвовать в инсценировках). Наблюдение. Выращиваем лук. ([19], с.100) (продолжать учить детей замечать изменения в росте лукович (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится растение. Развивать умение делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепление знаний о составе числа 6 У	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Ошибки, которые совершать нельзя»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с обручем) ([23], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платочек» (обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком). Трудовое поручение «Мытьё стульчиков» (учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате). Беседа о работе инспектора ГИБДД (расширение представлений о работе инспектора ГИБДД; развитие внимания, памяти) Д/и «Дорожная азбука» (закреплять знания детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге). Д/и «Назови одним словом» (Возит молоко – молоковоз. Мешает бетон – бетономешалка....) Развив. игра «Путешествие автомобиля по волшебной дорожке» (геометрические фигуры) (учить аналитически мыслить с помощью работы по морфологической таблице, развивать управляемое воображение). 	Д/и «Назови три предмета» с (упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 22. Январь. «Гуляй да наблюдай». ([34], с.121)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (прививать интерес к художественной литературе) Формирование культуры поведения за столом (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 34) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Шоферы» (привлечение детей к игре, умение брать на себя роль шофера и пассажира, передавать мимику и жесты участников игры) Д/и «Кто чем управляет?» (совершенствовать грамматический строй, расширять знания детей о профессиях людей, работающих на транспорте) Д/и «Раздели на группы» (упражнять детей в группировке транспортных средств по заданному признаку, учить различать легковой, пассажирский, грузовой транспорт, автомобили специального назначения). Работа с конструктором «Мосты для разных автомобилей» (продолжать строить мосты по условию: широкие и узкие, с пологим и крутым спуском, подбирать детали в соответствии с условием, украшать постройку). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Едет, плывет, летит» с (расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятки по ПДД		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с обручем) ([23], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» (учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем). Дежурство по занятиям (учить детей раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, организовывать работу остальных детей, уборку после занятия). Беседа «Мы едем в общественном транспорте» (воспитывать заботливое отношение к людям. Закреплять представления о наземном общественном транспорте). ([1], с. 14) Рассматривание альбома «Наземный транспорт» (уточнить знания детей о наземном транспорте). Д/и «Найди машину по описанию» (развитие наблюдательности, умений находить предмет по его характерным признакам). Д/и «Узнай знак» (познакомить детей с новыми знаками и закрепить знания детей об уже известных им дорожных знаках) Мастерская по рисованию. «Машины нашего города» (совершенствование навыков рисования транспортных средств по алгоритму) 	Закрепление с знаний о частях суток	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 1. Февраль. «Вот какой февраль». ([34], с.122)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (прививать интерес к художественной литературе) Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 34) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Высоко в облака» (формировать представление о воздушных видах транспорта) Д/и «Едет, плывет, летит» (расширять кругозор, закреплять знания о разных видах транспорта). Чтение. Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» Строительная игра «Автосалон» (воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними). СРИ «Автосалон» (учить детей составлять описание машин по плану, предложенному воспитателем; воспитывать навыки культурного общения, развивать речь) Наблюдение. Выращиваем лук. ([19], с.102) (развивать умение детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц, фиксировать различия и связывать их с условиями жизни. Учить зарисовывать луковицы с натуры). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение детей в ходьбе и беге змейкой между предметами	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Индивидуальные особенности детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с обручем) ([23], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Забывтый носовой платок» (обсудить с детьми, в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования). Самообслуживание (учить детей применять освоенные ими навыками самообслуживания; обсудить, к чему приводит небрежность в действиях по самообслуживанию). Проблемная ситуация «Что было до автомобиля» (познакомить детей с историей появления автомобилей). Презентация «От кареты до ракеты» Загадывание загадок о транспорте (развивать у детей логическое мышление) Д/и «Что сначала, что потом» (закрепить последовательность времен года, названия месяцев, дней недели, частей суток). Малоподвижная игра «Три-тринадцать-тридцать» ([2], с. 33) 	Упражнение в выделении звука в начале слова	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 2. Февраль. «Прилетел морозный ветер». ([34], с.123)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (прививать интерес к художественной литературе) Формирование культуры поведения за столом (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 34) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (продолжать работу над сценическим воплощением пьесы «Терем-теремок». Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене) ([31], с. 52) Беседа «Бережем природу» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать бережное отношение к природе). ([1], с. 112) Д/и «Ловкие пешеходы» (развитие внимания, мышления и памяти) СРИ «На автобусной остановке» (закрепить знание правил безопасного поведения на улице, в общественном транспорте; учить вежливому обращению друг с другом). Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа - милиционер» ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра «Выложи по образцу» (развивать зрительное внимание и память у)	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 58, 59. ([22], с. 90, 91) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках. Упражняться в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> <p>Занятие 60. ([22], с. 92) Задачи. Разучить повороты на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Пароход. ([9], с. 68) Задачи. Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.</p> <p>2. Грузовая машина. ([9], с. 69) Задачи. Учить изображать предмет, состоящий из геометрических фигур, правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Поезд. ([11], с. 43) Задачи. Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать из сложенной гармошкой бумаги квадраты и круги. Продолжать учить составлять из частей целое изображение. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 19. ([25], с. 50) Задачи. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>Занятие 19. ([12], с. 63) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с числом 10; геометрической фигурой — трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Машины разного назначения. ([15], с. 80) Конструирование по заданной теме.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>Улица полна неожиданностей. ([5], с.39) Задачи. Закреплять представления о том, что улицу переходят только в специальных местах только на зеленый сигнал светофора; учить правилам поведения на улице; рассказать о некоторых дорожных знаках.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. ([35], с. 71) Задачи. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка». ([6], с. 87). Задачи. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.</p>	<p>2. Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа». ([28], с. 129) Задачи. Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 3) Упражнение «Праздник воды» (учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним). Труд в уголке природы (учить детей выбирать растения, в вазонах которых нужно рыхлить почву; учить правильно и аккуратно выполнять работу). Ситуативный разговор «Что необходимо нам для жизни?» (продолжать тренировать умение отвечать на вопросы воспитателя, находить необычное в обычном) Рассматривание картинки с изображением ученого и микроскопа (развивать диалогическую речь, уточнять и расширять словарь по теме) Чтение. А.Усачев «Синхрофазатрон» 	Д/и «Волшебные клеточки» с (развивать мышление, логику, мелкую моторику рук).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Наука»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 3. Февраль. «Народные приметы февраля». ([34], с.124)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Заходер Б.В. «Моя Вообразия» (учить внимательно слушать, развивать воображение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Заправка кроватей. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. Беседа «Чистота – залог здоровья» Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 36) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Метелица”» (учить детей ориентироваться в окружающей обстановке. Развивать внимание, наблюдательность, музыкальную память, умение верно интонировать мелодию. Учить действовать с воображаемыми предметами) ([31], с. 53) СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Настольная игра «Парные картинки» (формировать у детей умение замечать черты сходства и различия в предметах) Беседа «Моя любимая игрушка» (развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему). ([1], с.101) Творческая мастерская: «Чудесные превращения кляксы» (создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Развивать творческое воображение). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упр. «Хватит ли?» (упражнять в умении видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Наука».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол). Презентация «Наука и ученые» (дать детям понятие, что такое наука и чем занимаются ученые) Словесная игра «Назови ученого» (воспитатель называет науку, а дети тех, кто ей занимается: химия – химики, экология – экологи...) Д/и «Растворится, или нет?» (познакомить с процессом исследования растворимости различных продуктов в воде (песок, сахар, соль, глина)) Наблюдение. Как попугаи отдыхают и спят? ([19], с.100) (воспитывать внимательное, бережное отношение к птицам — обитателям уголка природы. Дать представление о том, что птицы иногда отдыхают днем и спят ночью, что им не надо мешать). 	По рисованию «Обведи по точкам» с (развивать у детей целостное восприятие предметов).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 4. Февраль. «День прибавился – и вот февраль на улицу зовет». ([34], с.125)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу» (учить внимательно слушать, понимать прочитанное; предложить подумать, что еще невозможно сосчитать) Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 36) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание оборудования и материалов для экспериментальной деятельности (познакомить детей с оборудованием и материалами, необходимыми для проведения опытов и экспериментов, правилами безопасного обращения с ними). Опыт «Статическое электричество» (дать представление о положительно и отрицательно заряженных частицах, используя несколько основных предметов, которые мы часто используем в быту). Малоподвижная игра «Угадай, что делали». ([2], с. 34) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Найди лишнюю картинку» с (развивать у ребёнка логические способности).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно). Трудовое поручение «Смена грязных полотенец» (поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку). Беседа «Дерево и его свойства» (познакомить с особенностями предметов и изделий из дерева, выявить их свойства). Упражнение «Угадай, чей звук?» (познакомить детей с разнообразием звуков в природе и в быту). Д/и «Разделим пополам» (научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам). Малоподвижная игра «Котик к печке подошел». ([2], с. 12) 	Д/и «Найди фишке место» с (научить определять место заданного звука в слове(начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание).	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятия по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 5. Февраль. «К нам идет тепло». ([34], с.126)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русск.нар.сказки «По щучьему велению» Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 36) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как мы помогаем взрослым» (воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступками). ([1], с. 103) СРИ «Юные исследователи» (учить детей организовывать сюжетно-ролевую игру с элементами опытно-экспериментальной деятельности). Д/и с магнитом «Притягивает – не притягивает» (учить детей с помощью простых опытов делить металлические предметы на две группы, определять характерные признаки железных предметов). Игры со строительным материалом «Игра в волшебников» (учить детей творческому конструированию, учить придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала). Игровое упражнение «Солнечные зайчики» (помочь детям понять, как можно отразить свет с помощью зеркала, фокусируя его на солнечные лучи). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Кто больше слов на букву Ц назовёт» с	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 3) Игровое упражнение «Ладушки-ладушки» (учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости). Дежурство по занятиям (формировать умение детей организовывать дежурство, стремление к самообслуживанию). Беседа «Металлы и их свойства» (закреплять знания детей о металлах, познакомить с различными видами металлов. С помощью простых опытов предложить детям выявить свойства металлов). Д/и «Так бывает, или нет?» (уточнить знания детей о свойствах предметов и явлений, развивать познавательную активность). Игра «Весёлый счет» (совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке). 	Упражнение в пролезании в обруч боком, прямо и в группировке	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 6. Февраль. «От берез белым-бело» (экскурсия в березовую рощу). ([34], с.127)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Голявкин В.В. «И мы помогли» Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 36) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картинки «Объекты рукотворного мира из дерева» (предложить детям рассмотреть картинку, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из дерева, что можно делать с деревянными предметами). Образовательная ситуация «Электрический театр» (выявить с детьми, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает) Д/и «Угадай -ка» (учить детей внимательно слушать, анализировать текст загадки о природных объектах, обогащать словарный запас, развивать способность сопоставлять, сравнивать, аргументировать своё мнение). Музыкальная игра на металлофоне (развивать музыкальный слух). Игра «Что для чего» (вспомнить о пользе некоторых продуктов для здоровья). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закреплять знания о частях суток	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической). Самообслуживание (закрепить умение детей одеваться самостоятельно, в определенном порядке, без напоминаний и подсказок). Рассказывание экологической сказки «Наша планета в опасности» (показать детям в практической деятельности, какой материал менее вреден для окружающей среды). Д/и «Бывает — не бывает» (закрепить знания детей о характерных природных явлениях, присущих каждому времени года, развивать память, внимание). Наблюдение. Выращиваем лук. ([19], с.106) (развивать наблюдательность (замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся). Продолжать учить правильно отражать наблюдения в рисунке). 	Упражнять в умении называть свою фамилию, имя, отчество и родителей, домашний адрес.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 7. Февраль. «Ждет весну природа». ([34], с.128)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Бажов П.П. «Серебряное копытце» Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 36) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (продолжать совершенствовать речевой аппарат. Учить детей пользоваться интонацией, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность) ([31], с. 54) СРИ «Юные исследователи» (продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов). Работа в уголке физического воспитания (напомнить варианты организации двигательной деятельности с различным инвентарем; совершенствовать двигательные умения и навыки детей). Упражнение «Найди тень» (расширить представления детей о тени – тень имеют все предметы, она имеет конфигурацию того предмета, от которого получена). ХБТ: уборка в групповой комнате (совершенствовать умение самостоятельно выявлять и устранять беспорядок в группе). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 61, 62. ([22], с. 94, 95) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>Занятие 63. ([22], с. 96) Задачи. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом. Повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Чудесные превращения кляксы (кляксография). ([16], с. 80) Задачи. Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение.</p> <p>2. Радуга-дуга. ([9], с. 83) Задачи. Продолжать знакомить с цветовым спектром. Закреплять понятие «холодные и теплые тона». Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Развивать эстетический вкус, чувство цвета.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Пернатые, мохнатые, колючие... ([16], с. 70) Задачи. Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой фактуры, прокалывание, отпечатки). Совершенствовать технику скульптурной лепки.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 20. ([25], с. 52) Задачи. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели определять, какой день недели <i>сегодня</i>, какой был <i>вчера</i>, какой будет <i>завтра</i>.</p>	<p>Занятие 20. ([12], с. 65) Задачи. Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>1-й вариант. Конструирование из разных материалов. Как люди приручили и где поселили огонь. ([17], с. 94) Задачи. Расширять представление о важнейших изобретениях человечества. Показать место огня в развитии человеческой культуры. Создать условия для самостоятельного конструирования «домиков для огня» из различных материалов (по замыслу ребенка). Продолжать учить планировать деятельность: определять замысел (цель) и мотив, выбирать материал и подходящий способ (или способы), разрабатывать содержание и достигать поставленной цели, анализировать и оценивать результат. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.</p> <p>2-й вариант. Роботы. ([14], с. 22) Цель. Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p>	

<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p>Путешествие в прошлое лампочки. ([7], с.21) Задачи. Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. ([35], с. 74) Задачи. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову). ([6], с. 112). Задачи. Продолжать учить детей пересказывать.</p>	<p>2. Пересказ сказки «Лиса и кувшин». ([28], с. 85) Задачи. Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; словарь и грамматика: объяснить значение слова «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; звуковая культура речи: учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой, придумать вместе с детьми различные). Труд в уголке природы (учить детей выполнять комплексный уход за растениями, самостоятельно выбирать необходимые действия). Просмотр презентации «Дымковская игрушка» (закрепить знания детей о дымковской игрушке, элементах росписи, цветовой гамме) Д/и «Узнай узор» (закреплять знание элементов росписи семеновской, дымковской, Городецкой росписи). Чтение и обсуждение русских народных пословиц, скороговорок (продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать произведения устного народного творчества). Создание игровой ситуации с использованием загадок про народные игрушки (матрешки, неваляшки, волчки, ваньки-встаньки и др.), с последующей игрой с этими игрушками. 	Д/и «Угадай по описанию» с	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Народные промыслы»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Февраль. «Песенка капли». ([34], с.129)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение небылиц (знакомить с русским фольклором) Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 36) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Ритмопластика» (развивать чувство ритма, координацию движений, пластическую выразительность и музыкальность. Совершенствовать слуховое восприятие) ([31], с. 56) Рассматривание тематической папки «Народные промыслы» (расширять кругозор детей посредством знакомства с иллюстрациями). Чтение «В городе Скороговора» (закреплять умения точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора). Д/у «Чудо-чудное, диво-дивное, золотая хохлома» (познакомить с историей промысла и значением слова «промысел»). Мал. п/и «Море волнуется» (закреплять умения создавать двигательные образы, удерживать их). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Проведи кораблик по ручейку» (рисование непрерывной линии) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Народные промыслы»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности). Дежурство по столовой (учить дежурных организовывать работу по самообслуживанию каждого ребенка. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи). Просмотр презентации «Богородская игрушка» (систематизировать знания детей о ДПИ, богородской игрушке в частности). Беседа «Мы играем с богородскими игрушками» (развивать умение играть сообща. Расширять представления детей о художественных промыслах). ([1], с. 100) СРИ «На праздничной ярмарке». Сюжетная линия: дети пришли на веселую праздничную ярмарку (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей). П/и «Блошки». ([27], с. 99) 	Закрепление навыков выполнения танцевальных движений с помощью игры «Представьте себя жуками, бабочками» с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Народные промыслы»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Февраль. «Дорога – это опасно» (экскурсия к проезжей части). ([34], с.130)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русск.нар.сказки «Царевна-лягушка» (познакомить детей с волшебной сказкой) Формирование культуры поведения за столом (приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 36) 		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра-викторина «Загадки Карлсона» (развивать логическое мышления и память посредством отгадывания загадок). П/и «Затейники». ([27], с. 96) СРИ «Мастерская по росписи игрушек» (закрепить знания детей о профессии художника по росписи посуды, игрушек, закрепить основные цвета). Конструирование «Теремок для матрёшек». Д/и «Живые числа» (упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Счёт предметов с	Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Роль фольклора в развитии детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 3) Упражнение «Праздник воды» (закрепить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место)). Дежурство по занятиям (учить детей выполнять работу дежурного, стимулировать повышение самостоятельности; воспитывать ответственность за порученное дело) Д/и «Чем был, чем стал». Краткое содержание: воспитатель называет материал (глина, дерево, ткань), а дети подбирают предметы рукотворного мира, изготовленные из него; выигрывает ребенок, подобравший большее количество предметов Беседа с детьми: «Колыбельные» с рассматриванием иллюстраций (закрепить представление детей о жанре «колыбельная песня», его особенности; расширять словарный запас детей, пояснить значение слов «зыбка», «люлька», «дремота»; учить проговаривать колыбельные тихим, напевным голосом с соответствующими интонациями). Рассматривание иллюстраций И.Я. Билибина к сказке «Царевна-лягушка» Работа в уголке музыкального воспитания: русская народная мелодия «Светит солнышко» (учить детей играть на металлофоне, правильно передавать ритмический рисунок, развивать музыкально-ритмическое чувство, эмоциональную отзывчивость на музыку, как основу музыкальности). 	Д/у «Угадай, какое число пропущено» с (определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 10. Февраль. «Больше нет мороза, чик-чирик». ([34], с.131)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русск.нар.сказки «Сивка-бурка» (помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка-бурка») Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 36) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Последнее наблюдение за луком и его зарисовка. ([19], с.110) (уточнить изменения, произошедшие по мере роста лука). Игра «Чего не стало» (народные игрушки). Краткое содержание: воспитатель показывает картинки с изображением народных игрушек, дети называют их, затем дети закрывают глаза, педагог убирает одну игрушку и задает вопрос: «Чего не хватает?» (развивать зрительную память и наблюдательность). СРИ «Пиццерия для всей семьи» (сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания) ([33], с.48) Предложить детям для раскрашивания силуэты народных игрушек. Предложить строительные игры с конструктором «Строим домик для матрешки» (учить детей создавать собственные комбинации). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Ножницы по линиям узора» с (развивать способность работать с ножницами).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Рассмотреть дома с детьми предметы декоративно-прикладного искусства.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платочек» (учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком). Самообслуживание (учить детей проявлять самостоятельность в уходе за вещами (выявлять мокрые вещи, сушить их, при необходимости выворачивать наизнанку)). Театрализованная игра «Репка» с использованием дымокских игрушек (развивать выразительность речи и пантомимики; воспитывать интерес к театрализованным играм). П/и «Лишний». ([27], с. 129) Рассказывание русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк» (продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества; учить узнавать в разных сказках черты характера одного и того же персонажа (лиса хитрая, умеет манипулировать другими героями сказки, волк простодушный, недовольный, голодный)). 	Д/и «Что можно, что нельзя» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 11. Февраль. «День, ночь – сутки прочь». ([34], с.132)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русск.нар.сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 36) 		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Мы любим трудиться все вместе» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща). ([1], с. 83) Предложить раскраски, трафареты на тему «Русские народные художественные промыслы». Игровое упражнение «Звуки спрятались вокруг» (развивать умение называть предметы ближайшего окружения на определенный звук). Аппликация «Дымковский петушок» (коллективная работа, выполненная в технике мозаики, выполненной обрыванием бумаги) СРИ «Магазин игрушек» (формировать умения творчески развивать сюжет игры, развивать умение выполнять действия в соответствии с ролью). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Речевая игра «Где спрятался звук?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 16.02.2024

Тематическая неделя «Народные промыслы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, затем набирать в них воды, умывальником, умываться, не расплескивая воду на пол). Трудовое поручение «Учимся заправлять свои постели» (довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель). Прослушивание русской народной песни «Валенки» (приобщать к народной культуре) Презентация «Производство валенок» (познакомить с производством валенок) Эстафеты с валенками (1. Валенком как клюшкой катить мячик до ориентира и обратно. 2. Передавать валенок в колонне под ногами) 	Д/и «Найди такой же узор» с (развитие зрительного внимания, памяти, мышления).	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 12. Февраль. «Почему снег цвет поменял?». ([34], с.133)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение закличек, дразнилок, песенок (знакомить с русским фольклором) Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекаладывания прибора из правой руки в левую и обратно)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 36) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция эпизода пьесы “Терем-теремок”» (репетировать эпизоды пьесы «Терем-теремок». Развивать внимание, воображение, память. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка на занятии) ([31], с. 57) Творческая мастерская «Валенки» (учить детей украшать силуэты валенков узорами). Беседа «Хохломская посуда» (познакомить детей с особенностями изготовления хохломской посуды. Дать представления об особенностях декоративных узоров для украшения посуды). Трудовые поручения: моем игрушки (формировать у детей осознанное стремление к порядку. Совершенствовать трудовые навыки, связанные с мытьём игрушек, их размещением. Воспитывать трудолюбие, ответственность). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Чудесный мешочек» с (обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи).	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 64, 65. ([22], с. 97, 99) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p>Занятие 66. ([22], с. 99) Задачи. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Знакомство с искусством — рассматривание предметов с Городецкой росписью. ([30], с. 117) Задачи. Формировать у детей представление, что произведения декоративно-прикладного искусства создаются на основе сложившихся традиций, передающихся от поколения к поколению; познакомить с характерными особенностями городецкой росписи (элементы, композиция, цветосочетания).</p> <p>2. Узоры на кухонных досках. ([30], с. 129) Задачи. Расширять представления детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, учить выбирать для изображения один из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске; закрепить умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи; познакомить детей с украшением листьев черными тоненькими закругленными штрихами, белыми точками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Косматый мишка (по мотивам богородской игрушки). ([16], с. 64) Задачи. Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 21. ([25], с. 54) Задачи. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p>Занятие 21. ([12], с. 66) Задачи. Учить: решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, -; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца — <i>февраль</i>. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из ткани по схеме. Что такое дом и зачем Десятиручка в нем. ([17], с. 108) Задачи. Расширить понятие о доме такими представлениями, как семья, интерьер, домашние дела, порядок, уют, лад. Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутной обрядовой куклы по модели «Десятиручка» в подарок маме и бабушке. Совершенствовать универсальные действия: складывание, скручивание, обматывание, завязывание и др. Создать условия для переноса ранее освоенных умений в новую ситуацию. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать любовь к своему дому, желание делать его уютным, красивым, гостеприимным.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. Народные игрушки. ([20], с. 91) Задачи. Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров.</p> <p>2-й вариант. Береги деревянные предметы. ([19], с.128)</p>	

	<p>Задачи. Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево — легкий, теплый материал, из него получаются удобные и красивые предметы; оно не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь). Познакомить с богородской игрушкой.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. ([35], с. 75) Задачи. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком.</p>	
	<p>2. Рассказывание по сюжетной картине. ([6], с. 94). Задачи. Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.</p>	<p>2. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком». ([28], с. 87) Задачи. Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с мячом) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 3) Воспитание КГН (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить заботиться о порядке в одежде). Труд в уголке природы (закрепить практические навыки полива растений, умение проверить влажность земли. Воспитывать самостоятельность, ответственность) Беседа «Наша армия» (расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность). П/и «Летчики». ([27], с. 100) Упражнение «Каким должен быть солдат» (обогащать словарь прилагательными). Игра «Доскажи словечко» (формировать умение подбирать рифмы). 	Беседа по вопросам: «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать?» с	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «День защитника Отечества»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 13. Февраль. «Куда убежал мороз?» ([34], с.134)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Гайдар А.П. «Поход» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом)) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 37) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (обращать внимание детей на необходимость хорошего знания и четкого произношения поэтического текста. Развивать внимание, воображение, память. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей) ([31], с. 59) Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап) (расширять представления детей о Российской армии). Изготовление подарков папам и дедушкам (приобщать детей к праздничной культуре). Презентация для детей «Рода войск» (познакомить детей с родами войск). Чтение Ю.Коваль «На границе» (продолжить учить внимательно слушать произведение). Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур «Военная техника» (развивать пространственное восприятие и воображение). Игра-забава «Медсестра» (кто быстрее скрутит бинт) (развивать моторику). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Третий лишний» с	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить папам рассказать детям о том, как они служили в армии, показать армейские фотографии. Памятки «Воспитание мальчиков и девочек»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с мячом) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида). Дежурство по столовой (учить дежурных точно, своевременно и самостоятельно выполнять свои обязанности, организовывать работу по обслуживанию других детей). Рассказ воспитателя о сухопутных войсках (познакомить детей с мотострелковыми и танковыми войсками). Упражнение «Чем похожи и чем отличаются» (учить выстраивать предложения с союзом "а"). Слушание «Марш» (формировать умение слушать музыку, представлять, о чём она). Упражнение «Стрелки» (развивать меткость при метании в вертикальную цель). Малоподвижная игра «Мы сейчас пойдём направо». ([2], с. 30) 	Д/и «Подними нужную карточку» (упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Военный транспорт»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 14. Февраль. «Последние дни февраля». ([34], с.135)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа К. Авдеенко «Защитникам Отечества» (учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров). Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить её возле тарелки). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 37) 		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ воспитателя об армейской авиации (продолжить знакомство детей с военными войсками). Игры на макете «Воинская часть» (способствовать развитию режиссёрской игры). Упражнения на развитие глазодвигательных мышц «Полёт ракеты!» (способствовать укреплению зрительной системы). Рассматривание альбома «Военная техника» (расширять представления о Российской армии). Д/и «Узнай и назови» (закрепить знания о лекарственных растениях). Изобразительная деятельность с подгруппой «Танк» (учить передавать в рисунке отличительные особенности танка). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Дидактическое упражнение «Закончи предложение» с	Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с мячом) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде; воспитывать опрятность, желание быть красивым). Дежурство по занятиям (учить детей выполнять обязанности дежурных, организовывать самостоятельную деятельность товарищей по уборке раздаточного материала). Д/и «Семейка слов» (формировать умение образовывать однокоренные слова). Изготовление игры «Найди флаг» (познакомить детей с флагами Российских войск, приобщать детей к изготовлению игр для группы). Упражнение «Каким должен быть солдат» (обогащать словарь детей прилагательными, способствовать гендерному воспитанию). Просмотр передачи о войсках противовоздушной обороны (расширять представления детей о родах войск). Составление рассказов из опыта «Мой папа (дедушка)» (формировать умение грамотно излагать свои мысли, составлять небольшие рассказы). Рассматривание картин современных художников про армию (приобщать детей к искусству). П/и «Летчики». ([27], с. 100) 	Упражнение «Разложи по коробкам (классификация по форме, размеру, материалу)» с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 15. Февраль . «Солнышко разбудило деревья». ([34], с.136)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения О. Бундура «Солдат» (обсудить с детьми, почему автор называет малыша солдатом, чем ребенок был похож на солдата, когда и как дети догадались, о ком идет речь. Развивать у детей чувство юмора, поддерживать интерес к чтению). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 37) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Радисты» (учить детей согласовывать тему игры, распределять роли). Заучивание А.Барто «На заставе» (формировать умение выразительно читать стихи). Рассматривание картин с изображением военных (приобщать детей к миру искусства). Беседа «Что должен кушать настоящий солдат?» (расширять представления детей о полезной пище). Рассказ воспитателя о гимне (способствовать патриотическому воспитанию). Графический диктант «Танк» (учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать моторику). Воспитывать отрицательное отношение к жадности. ([1], с. 85) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Это правда или нет?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Выставка детских рисунков «Мой папа»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с мячом) ([23], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 3) Упражнение «Носовые платочки» (воспитывать потребность поддерживать чистоту своего носа; учить детей следить за собой, по мере необходимости пользоваться носовым платком). Труд в уголке природы. Цель: учить дежурных заранее готовить воду для полива растений, понимать, почему ее нужно отстаивать. Рассказ воспитателя о сухопутных войсках (продолжение) (познакомить детей с ракетными войсками и артиллерией). Конструирование из бумаги «Самолётик» (развивать моторику, учить конструировать по схеме). Ситуативный разговор: «Как ты думаешь, что будет, если солдат не будет закаляться, делать зарядку, хорошо питаться» (разрешать проблему, связанную с охраной здоровья). Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады» (воспитывать чувство гордости за Отечество). Упражнение «Напольный лабиринт» (продолжить формировать умение вести клюшку и шайбу). 	Игра «Переправа» (перешагивание с одного кирпичика на другой) с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 16. Февраль. «Зима не хочет уходить». ([34], с.137)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Бианки В.В. «Синичкин календарь. Февраль» Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 37) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Оформление плаката «Мой папа в армии» (способствовать развитию мужества и желания защищать родину). Познавательная-исследовательская деятельность «Почему корабли не тонут» (познакомить детей со строением и особенностями кораблей). Чтение стихотворения «Будущий мужчина» В.Косовицкий (обсудить произведение). Настольно-печатные игры: пазлы «Военная техника» «Военные профессии», лото, домино (воспитывать усидчивость, умение доводить игру до конца). Игра-эстафета «Донесение» (воспитывать коллективизм, развивать быстроту движений). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Бывает – не бывает» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День защитника Отечества»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 67, 68. ([22], с. 102) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур.</p> <p>Занятие 69. ([22], с. 102) Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков в цель и на дальность.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. 1-й вариант. Портрет папы. ([9], с. 66) Задачи. Дать представление о жанре портрет. Учить рисовать по памяти портрет отца. Упражнять в смешивании красок.</p> <p>2-й вариант. Рисование с опорой на фотографию. Папин портрет. ([16], с. 136) Задачи. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>2. 1-й вариант. Летящие самолеты. ([9], с. 67) Задачи. Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество, воображение.</p> <p>2-й вариант. Пограничник с собакой. ([13], с. 112) Задачи. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Яхта. ([11], с. 42) Задачи. Продолжать учить детей разрезать прямоугольник на два треугольника. Учить выполнять обрывную аппликацию.</p> <p>2-й вариант. Галстук для папы. ([16], с. 138) Задачи. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального, обращения и пожелания, связанных с тем или иным событием).</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 22. ([25], с. 56) Задачи. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Занятие 22. ([12], с. 69) Задачи. Учить: отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: <i>сколько? на котором по счету месте?</i> Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Машина грузовая. ([15], с. 57) Конструирование по образцу.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. Российская армия. ([7], с. 39) Задачи. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности</p>	

	<p>защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p> <p>2-й вариант. Сыны Отечества. ([5], с. 102) Задачи. Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества; закреплять знания о Российской армии – надежной защите нашей Родины; познакомить со службой пограничников.</p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Ц. ([6], с. 89). Задачи. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч – ц.</p> <p>2. Беседа о дружбе. ([6], с. 85). Задачи. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>2. Составление рассказа на заданную тему. ([28], с. 90) Задачи. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.</p> <p>2. Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам. ([28], с. 125) Задачи. Закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить понимать переносное значения образных выражений; развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([23], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо). Дежурство по столовой (формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам). Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» (расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – самых быстрых хищных кошках – гепардах). Д/и «Мы ходили в зоопарк» (учить описывать внешний вид животных, учить, как они называются, опираясь на цветные иллюстрации). Задания на развитие логики и внимания «Составь узор по образцу», Лото, домино, пазлы, «Колумбово яйцо», «Головоломки» 	Упражнение «Дополни предложение» с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Животные жарких и холодных стран»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 17. Февраль. «Плачет днем, а ночью спит». ([34], с.138)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Снегирев Г.Я. «Про пингинов» (учить внимательно слушать, развивать познавательный интерес к жизни животных) Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 37) 		Самостоятельная двигательная деятельность
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (обращать внимание детей на необходимость хорошего знания и четкого произношения поэтического текста. Развивать внимание, воображение, память. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей) ([31], с. 59) СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Рассматривание с детьми альбома «Путешествие по пустыне» (познакомить детей с животными и растениями пустыни). Изготовление поделки из бросового материала «Пингвин» ([18], с. 31) Наблюдение. Красивы ли наши попугаи? ([19], с.102) (воспитывать умение замечать красоту птиц. Побуждать отражать свои впечатления в изобразительной деятельности). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге» с	(совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Животные жарких и холодных стран»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([23], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 3) Упражнение «Ладушки-ладошки» (учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук). Трудовые поручения «Уборка в групповой комнате» (совершенствовать умение детей самостоятельно выявлять и устранять беспорядок в группе и без напоминания взрослого). Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» (расширить знания детей о травоядных, живущих в жарких странах – слонах, самых больших наземных млекопитающих) Игровая ситуация «Назови действие» (способствовать закреплению умения заканчивать предложение о зимних явлениях природы, подбирая по смыслу соответствующий глагол). Рассматривание книг, энциклопедий о животных жарких и холодных стран. Д/и «Спрячь нос, медвежонок!» (учить образовывать формы имен сущ. в род. падеже ед. и мн. числа). 	Упражнение «Узнай по описанию» с	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 18. Февраль. «На тропинках лед лежит». ([34], с.139)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки Р. Киплинга «Сказка о слоненке» (формировать оценочно отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 37) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как на глобусе отмечена пустыня, Антарктида, Антарктика» (дать детям понятие о глобусе, найти пустыню, Северный и Южный полюс, показать, как она на нем отмечена). Загадывание загадок о животных жарких и холодных стран (развивать мышление детей, речь). Познавательно-исследовательская деятельность (учить детей различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Стимулировать познавательную активность детей и любознательность). Игра «Лабиринты» (развивать умение концентрировать внимание, связную речь, сосредоточенности, наблюдательности, самоконтроль). Малоподвижная игра «Свободное место». ([2], с. 33) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Рисование контуров различных изображений по точкам, штриховка с	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([23], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению). Дежурство по занятиям (учить дежурных раскладывать материал к занятию, после занятия убирать его на место; формировать умение выступать организаторами работы других детей). Беседа на тему «Северное сияние» (активизировать любознательность детей, пробудить интерес к природе Крайнего Севера, рассказать об удивительных явлениях, наблюдаемых там). Д/и «Морж» (учить согласовывать имена сущ., обозначающие части тела, с числительным «два») Наблюдение. Как птицы относятся друг к другу? ([19], с.103) (обратить внимание детей на то, что птицы нежно относятся друг к другу, не ссорятся). 	Д/и «У кого какое жилище» с (продолжать знакомить детей с особенностями жилищ разных диких животных).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 19. Январь. «Подружился февраль с мартом». ([34], с.140)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Москвина М.Л. «Кроха» (учить внимательно слушать, формировать интерес к художественной литературе и познавательный интерес к жизни животных) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 37) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Путешествие в зоопарк» (закреплять умение детей различать и называть диких животных разных климатических зон и их детенышей. Учить выполнять роли посетителей зоопарка, экскурсоводов). Малоподвижная игра «Большие и маленькие» (повторить отличия животных по росту и величине; уметь быстро реагировать на название животного, представляя его образ и соотнося животных по величине). Игры со строительным материалом «Цирк» (учить детей самостоятельно по словесному описанию находить необходимые материалы, выбирать конструкторские решения в соответствии с общим замыслом постройки). Игра малой подвижности: «Крокодил» (развивать внимание, умение изображать разных животных). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепление умения преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([23], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 3) Упражнение «Носовые платочки» (формировать привычку бережно относиться к личным вещам, воспитывать опрятность, аккуратность). Самообслуживание (способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки). Беседа: «Как выживают животные? Что им помогает?» (формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи). Д/и «Найди свою маму» (учить называть детенышей животных, которые живут на севере; уметь соотносить детенышей с их мамами). Опыты «Лед – вода – пар» (формировать представления детей об агрегатных состояниях воды. Развивать представления о сериационном изменении воды) ([3], с. 50) 	Дид/упр «Кто больше знает слов?» с (закрепить умение называть слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова)	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 20. Февраль. «Что-то птицы вдруг запели видно, кончились метели». ([34], с.142)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Г. Снегирева «Отважный пингвиненок» (продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 37) 		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Зайчик, который всем помогал» (с помощью сказки объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает). ([24], с. 48) Рассматривание альбомов с изображениями диких животных (познакомить детей с представителями жарких стран, рассказать, об особенностях их внешнего вида, строения, жизнедеятельности; Предложить найти черты сходства между различными животными). Беседа «Вот так Африка!» (познакомить детей с природными зонами Африки: тропический лес, саванна, пустыня). Работа в уголке книги; ремонт книг (учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать бережное отношение к книгам). Упражнение «Опиши животное, я отгадаю» (закрепить умение составлять описательные рассказы о животных) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Назови одним словом» с	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([23], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 3) Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены). Самообслуживание (воспитывать самостоятельность, учить определять, во что нужно одеваться и переодеваться в определенной ситуации). Беседа «Почему у глобуса белая шапка?» (рассматривание глобуса, карты, фотоматериалы с изображением природы, животных Севера). Д/и «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна» (дать детям понятие о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче) 	Упражнение «Найди лишний предмет» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 1. Март. «Тает снег, тает лед». ([34], с.143)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь» (знакомство с содержанием сказки, развивать устойчивый интерес к художественной литературе). Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 37) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (пополнять словарный запас. Развивать образное мышление детей. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию) ([31], с. 61) СРИ «Путешествие в Африку» (расширять кругозор детей, закреплять знания об Африке и животных ее населяющих, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения). «Знакомим взрослого с правилами игры» (развивать инициативу, организаторские способности. Закреплять умение детей играть в лото). ([1], с. 50) Работа в уголке физического воспитания (формировать у детей умение выполнять подачу мяча друг другу, учить останавливать мяч той ногой, какой подал мяч соперник; повышать двигательную активность детей). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепить навыки рисования карандашом У	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как воспитать ребенка счастливым»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 70, 71. ([22], с. 103, 105) Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге, лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить задания в прыжках и с мячом.</p> <p>Занятие 72. ([22], с. 106) Задачи. Повторить построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Детки в клетке. ([9], с. 44) Задачи. Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки и пропорции. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью.</p> <p>2. Черепаха с черепашками. ([9], с. 59) Задачи. Продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров. Развивать умение рисовать сангиной по мокрому листу бумаги. Учить выполнять легкие, слитные движения при рисовании мелком. Закреплять умение композиционно завершать рисунок.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Черепаха. ([11], с. 38) Задачи. Закреплять умение детей вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы; сминать кусочки салфетки и наклеивать комочки в заданном месте на листе бумаги. Развивать мелкую моторику.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 23. ([25], с. 59) Задачи. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>Занятие 23. ([12], с. 71) Задачи. Учить: решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков — рисование машины.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из различных материалов. Как появилась Огневушка-поскакушка. ([17], с. 102) Задачи. Вызвать интерес к созданию театральной куклы-поскакушки по мотивам литературного образа. Инициировать освоение нового способа конструирования динамичной игрушки. Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы в соответствии с образом — Огневушка. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность, инициативность, желание создавать своими руками театрально-игровое пространство.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>Экскурсия в зоопарк. ([26], с. 63) Задачи. Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, защищать и охранять ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. ([35], с. 76) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие</p>	

	<p>согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». ([6], с. 103). Задачи. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение.</p>	<p>2. Составление рассказа по картине «Северные олени». ([28], с. 74) Задачи. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ч] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч] и [ц].</p>
--	---	---

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021.
18. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

20. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
27. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
29. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
32. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
33. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
34. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
35. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
36. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

