

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА СЕНТЯБРЬ

**Старшая группа
(5 – 6 лет)**

Воспитатели:

2023-2024 г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно-оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДООУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование пед.процесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	18
11. Список используемой литературы	270

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении Холодный период

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.30-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	16.00-19.00

Теплый период

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природой	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	
	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	2 занятия
Итого: 13 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *25-30 мин 3 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, 30-40 минут.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов.*
- День здоровья – *1 раз в квартал.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
 - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии,*

инфекционные заболевания

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
- облегченная одежда детей – *ежедневно*
- прогулки на воздухе – *ежедневно*
- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25-30)
	б) на улице	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (30-40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (не более 90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

Тематическое планирование пед.процесса на СЕНТЯБРЬ

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	01.09-08.09	01.09 – День знаний	День знаний. Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с праздником - День знаний; ✓ формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; ✓ закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; ✓ расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них ✓ развивать доброжелательные отношения между детьми; ✓ создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам.
	11.09-15.09	15.09 – Российский день леса	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей об осени; ✓ закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; ✓ формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; ✓ дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; ✓ расширять представления о неживой природе.
	18.09-22.09	21.09 - Всемирный день мира	Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия; ✓ продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; ✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний; ✓ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; ✓ учить коллективным играм, правилам игр, правилам добрых взаимоотношений.
	25.09-29.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Все про детский сад	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать положительное отношение к ДОО; ✓ продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму; ✓ прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОО.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

Пятница 01.09.2023

Тематическая неделя «День знаний. Детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([23]¹, с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо). Беседа «1 сентября - День знаний» (расширять знания детей о праздниках России, о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться). Рассматривание иллюстраций с изображением школы, беседа «Школьные принадлежности» (продолжать побуждать замечать мелкие детали в картине, знакомить детей со школьными принадлежностями, сравнивать их, обобщать предметы и выделять характерные признаки). Д/и «Что мне нужно в школе?» (закрепить представления детей о школьных принадлежностях). Чтение З.Александрова «В школу» (обсудить произведение). Трудовые поручения «Уборка игрушек» (обсудить с детьми, почему важно поддерживать порядок, подвести к пониманию того, как взаимосвязаны порядок и безопасность в группе). 	Задание «Найди такой же узор»	Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «Школа, День знаний».
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 1. Сентябрь. «У тебя мы, осень, спросим» ([34], с.3) Наблюдение. Что цветет на нашем участке в начале сентября? ([19], с.29) (уточнить с детьми названия цветов, которые растут на участке. Обратить внимание на особенности окраски цветов, красоту участка с цветущими растениями).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: С. Маршак «Первый день календаря» (уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год, дать представление о роли знаний в жизни человека). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Развлечение, посвященное Дню знаний 1 сентября «Кем я стать хочу» (стимулировать интерес детей к событиям своего будущего, осмысление своих переживаний, чувств. Проявление интереса и активное участие в мероприятии, получение положительных эмоций). Игры с конструктором, строительным материалом. «Строим новую школу» (формировать умение создавать постройку; формировать у детей обобщённые представления и знания; развивать творчество; обыгрывать постройки). Д/и «Узнай по описанию» (школьные принадлежности) (развивать мышление, воображение). П/и «Карусель». ([27], с. 84) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Задание «Соедини рисунок по точкам и заштрихуй его»	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».		

¹ Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([23], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их). Самообслуживание (способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков, учить их быстро, правильно и аккуратно одеваться, раздеваться). Рассказ «Мой детский сад» (вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду) ([4], с.84) Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад» (закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече). Чтение книги В.Бианки «Мышонок Пик». ([19], с.31) (познакомить с природоведческими сказками В.Бианки). Загадывание загадок о школе (формировать умение отгадывать загадки, развивать логическое и образное мышление). 	Д/и «Великаны – гномики» с (формировать грамматический строй речи, учить употреблению уменьшительно-ласкательных суффиксов).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Сентябрь. «Чей наряд красивее». ([34], с.4) Наблюдение. Какие они – цветущие растения? ([19], с.30) (продолжать учить определять строение цветов: сравнивать их по высоте, форме, окраске, запаху и т.п.).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). Чтение: А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (начать знакомство с новым произведением) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Пока занавес закрыт» (развивать интерес детей к сценическому искусству. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношении со сверстниками. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность) ([31], с. 10) СРИ «Школа» (уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя). Работа в уголке физического воспитания (познакомить детей с оборудованием уголка, рассказать о безопасных способах обращения с ним). Д/и «Что изменилось?» (продолжать развивать произвольное внимание и кратковременную память; воспитывать честность) Опыты «Жидкое – твердое» (формировать представления о плавлении и отвердевании веществ. Развивать способность к преобразованию. Формировать действие превращения) ([3], с. 28) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	С формировать отчетливое повторение звуков за воспитателем.	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Сентябрь. (см. Приложение 2) Наблюдение. Кто помогал цветам расти? ([19], с.31) (уточнить назначение разных частей растений. Выяснить, что нужно цветам для роста).		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([23], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платок» (учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований). Труд в уголке природы (способствовать актуализации знаний детей о правилах и приемах ухода за растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития. Напомнить детям о расположении и назначении инвентаря). Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» (формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах). Игра «Что за чем» (уточнить представления детей о смене частей суток). Чтение С.Махонин «Старшая группа» (помочь детям понять смысл произведения). Малоподвижная игра «По дорожке». ([2], с. 10) 	Д/и «Парные картинки». Тренировать умение рисовать горизонтальную линию с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 3. Сентябрь. «Зимой и летом одним цветом». ([34], с.5) Наблюдение. Что было сначала, что потом? ([19], с.31) (уточнить представления детей о том, какие изменения происходят с растениями во время их роста).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Детский сад» (учить детей обыгрывать реальные действия, использовать в игре свои практические умения, объединять различные сюжеты, считаться со интересами товарищей) Театрализованные игры. Игра «Пантомима». Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет. Дети другой команды угадывают (развивать фантазию, воображение, артистические способности). Д/и «Хорошо-плохо» (формировать представление о хороших и плохих поступках, умение анализировать и делать выводы) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Чудесный мешочек». Закреплять составление отдельных групп предметов с	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([23], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3) Упражнение «Умывалочка» (способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании). Дежурство по столовой (учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее). Беседа «Вот такая наша группа!» (продолжать знакомить детей с группой, рассказать об игрушках, правилах безопасного поведения в группе и спальне). Д/и «Когда это бывает?» (части суток) (закреплять представления детей о частях суток и их характерных признаках, активизировать в речи соответствующие понятия) П/и «У медведя во бору» (развитие координации речи) 	Закрепить с навык закрашивания картинок, не выходя за контур.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 4. Сентябрь. «Грибная пора отойти не успела». ([34], с.6)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения) Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Работа в уголке книги: разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях (учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества). Познавательно-исследовательская деятельность (познакомить детей с содержанием уголка, продолжать работу по их сенсорному развитию, познакомить с разными видами бумаги и ее свойствами). Д/и «Что игрушка расскажет о себе?» (учить детей описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки, формировать умение внимательно слушать товарища). Рисование «Наша группа» (учить отражать в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Назови три предмета» с (упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([23], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платочек» (обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком). «Накроем стол к завтраку» (учить детей правильной сервировке и аккуратному накрыванию стола). Беседа на тему «Можно и нельзя» (формировать ответственность за своё здоровье). Настольная игра «Шашки» (стимулировать мыслительную деятельность детей, способствовать их логическому мышлению, развивать пространственное воображение) Д/и «Кто больше увидит и назовет» (учить детей называть и обозначать действием части и признаки игрушки). 	По развитию речи с (развивать умения составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя).	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 5. Сентябрь. «Лес, точно терем расписной» (целевая прогулка в лес). ([34], с.8)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Детский сад»: сюжет «Первый день в детском саду» (предложить обыграть ситуации, связанные с приходом в ДООУ после летнего отдыха). Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами» (закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками). Д/и «Скажи наоборот» (учить подбирать слова-антонимы (описание весенних признаков: тепло-холодно, ясно-пасмурно и пр.)). Игры со строительным материалом: «Детская площадка» (учить детей самостоятельно находить конструктивное решение постройки в зависимости от ее назначения, планировать этапы постройки, работать коллективно) П/и «Жмурки» (совершенствовать умение точно выполнять игровые действия; развивать творчество в двигательной деятельности; способствовать закаливанию детского организма). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Что изменилось?» с (учить детей понимать суть игрового задания).	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([23], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» (учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем). Трудовое поручение «Порядок в шкафу с игрушками» (учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль). Беседа «Кто построил детский сад» (дать детям представление о важности труда строителей, воспитывать уважение к их профессии). Ситуация общения «Вежливая просьба» (познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям). Д/и «Скажи, какой?» (учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные). 	Д/и «Когда это бывает?» (части суток) с (закреплять представления детей о частях суток и их характерных признаках).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 6. Сентябрь. «Славная пора бабье лето» (сюжетная прогулка). ([34], с.9)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения) Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Сказку ты, дружок, послушай и сыграй» (развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать внимание, память, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.) ([31], с. 11) Настольно-печатные игры: пазлы, мозаики (закреплять умения детей собирать картинки по схемам). Рассматривание сюжетных картинок «Безопасность в детском саду». (актуализировать и дополнить представления детей о правилах безопасного поведения в групповом помещении и на участке). Упражнение «Сравняй две группы» (закрепить знания, полученные в прошлом году). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Собери узор» с (закрепить умение составлять одно целое из нескольких частей)	
Вечерняя прогулка	Прогулка б. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям поощрять рассказы ребенка о том, как прошел его день в детском саду, с кем играл, что интересного узнал.		

В связи с тем, что сетки занятий у всех отличаются, мы для удобства в конце каждой недели вынесли содержание всех занятий в таблицу. В зависимости от того, как принято в Вашем детском саду, Вы можете оставить их в таблице, или перенести в ежедневный план в соответствии с Вашей сеткой занятий.

ОД	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 1, 2. ([22], с. 16, 18) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную. Учить сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <p>Занятие 3. ([22], с. 19) Задачи. Упражнять детей в построении в колонны. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Знакомство с акварелью. ([13], с. 53) Задачи. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями (краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.). Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p> <p>2. Картинка про лето. ([13], с. 52) Задачи. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Наши любимые игрушки. ([16], с. 22) Задачи. Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Мониторинг. Цель: определить уровень усвоения детьми образовательной программы.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Игровое оборудование для участка детского сада. ([15], с.8) Коллективное конструирование по рисунку, по замыслу</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>Детский сад. ([7], с. 30) Задачи. Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. ([35], с. 46) Задачи. Закреплять представление детей о слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p>

	<p>2. Мы – воспитанники старшей группы. ([6], с. 28)² Задачи. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».</p>	<p>2. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» ([28], с. 31) Задачи. Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.</p>
--	---	--

² Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Гербовой В.В. и Ушаковой О.С. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([23], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 3) Упражнение «Праздник воды» (учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним). Труд в уголке природы (учить детей планировать свою деятельность при выполнении индивидуальных поручений, оценивать соответствие действий плану). Просмотр презентации «Ласковый сентябрь» (показать красоту первого осеннего месяца, объяснить, что такое примета). Составление творческих рассказов «Что снится дереву» (развивать творческое воображение и речь). Рассматривание репродукции картины И.Е.Репина «Осенний букет» (формировать умение внимательно рассматривать картину, формировать интерес к живописи, развивать эстетические чувства). Малоподвижная игра «Дерево, кустик, травка». ([2], с. 10) 	«Сосчитай и назови» (закреплять навыки счета до 5 с)	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Осень».
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 7. Сентябрь. «Сентябрь листопадный». ([34], с.10) Наблюдение. Где еще растут садовые цветы? ([19], с.38) (воспитывать умение радоваться красоте цветущих растений).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Токмакова И.П. «Осенние листья» (обсудить с детьми произведение, учить высказывать свои мысли, размышления о прочитанном) Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Сказка “Зайчик и ежик”» (развивать умение детей действовать в воображаемой ситуации. Развивать координацию движений и умение ориентироваться в пространстве) ([31], с. 13) Опыты «Нагревание – охлаждение» (формировать представления о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развивать способности к преобразованию. Формировать действие превращения) ([3], с. 32) Конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги (развивать воображение, фантазию). Настольно печатная игра «Собери картинку» (упражнять детей в составлении целой картины из отдельных частей). П/и «Караси и щука». ([27], с. 86) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение в составлении рассказов об осени	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Осень»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([23], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно определять, кто дежурит, распределять обязанности). Предложить детям для рассматривания альбом «Осень» (закрепить признаки осени). Домашние заготовки «Рассказ о хвойных деревьях» (расширять знания детей о деревьях). Муз-дидигра «Кто самый внимательный?» (развивать у детей представление о долгих и коротких звуках) Д/и «Осенние листья» (учить согласовывать слова в предложении, правильно употреблять существительные в родительном падеже). 	Д/и Упражнение «Какой лист» с (формировать умение образовывать прилагательные и употреблять их в речи).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Осень»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 8. Сентябрь. «Урожай собирай и на зиму запасай». ([34], с.11) Наблюдение. Нужно ли собирать семена дикорастущих растений? ([19], с.38) (показать семена дикорастущих растений, выяснить, как они распространяются, кто ими питается).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русск.нар.ск. «Заяц-хвастун» (познакомить со сказкой, учить пересказывать сказку). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Осень на опушке краски разводила» (приобщать детей к подготовке выставки детских работ. Расширять представления детей о природе. Учить выразительно читать стихотворение. Познакомить с картиной И. Левитана «Золотая осень»). ([1], с. 7) Н/и «Времена года» (закрепить знание времен года, признаков каждого времени года). Изготовление поделки из бросового материала «Лебедь» ([18], с. 29) П/и «Гуси-Лебеди» (развивать ловкость, умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры). ([27], с. 82) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра с «Четвертый лишний»	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([23], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно). Трудовые поручения (обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке). Д/и «По грибы, по ягоды» (закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, месте их обитания). ([21], с. 31) Домашние заготовки «Как животные готовятся к зиме» (способствовать развитию монологической речи) Лепка с подгруппой «Кисть рябины» (формировать навыки примазывания элементов композиции). Малоподвижная игра «Вершки-корешки». ([2], с. 15) 	Д/и «Найди такой же» с (учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске).	Самостоятельные игры детей (учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 9. Сентябрь. «Есть в осени первоначальной...». ([34], с.12)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение В.В.Бианки «Лесная газета» (знакомить с произведениями о природе) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья»: сюжет «На осенней прогулке» (учить детей договариваться о последовательности совместных действий, стимулировать применение в игре представлений о выборе одежды, о правилах безопасности, которые необходимо соблюдать во время прогулки). Игра «Вчера, сегодня, завтра» (в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»). «Не грусти, Аленушка!» (формировать у детей отзывчивость. Познакомить с картиной В.Васнецова «Аленушка». Развивать умение поддерживать беседу). ([1], с. 6) Музыкально-дид. игра «Ритмическое лото» (упражнять детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	«Кто скорее свернет ленту?» с (развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений)	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([23], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 3) Игровое упражнение «Ладушки-ладушки» (учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости). Дежурство по занятиям (привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить выбирать инструменты и материалы по его теме). Беседа «Деревья нашего сада» (выяснить, какие виды деревьев знают дети). Игра с мячом «Я знаю» (обогащать словарь по теме недели (деревья, грибы, дикие животные и т.д.)). Апликация с подгруппой «Панно из осенних листьев» (формировать умение продумывать сюжет своей работы). Самостоятельные игры с мячами (совершенствовать умение перебрасывать и ловить мяч). 	Индивидуальное задание «Штриховка в заданном направлении»	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 10. Сентябрь. «Ушло тепло с полей...». ([34], с.13)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение В.В.Бианки «Лесная газета» (продолжить знакомить с произведениями о природе) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ воспитателя о народных осенних приметах (поддержать интерес к познанию окружающего мира). Чтение «Прячутся» В.Бианки (расширять знания о природе осенью). Лепка с подгруппой «Кисть рябины» (формировать навыки примазывания элементов композиции). Игра «Выкладываем из палочек» (способствовать развитию пространственного восприятия и воображения). Игра на координацию дыхания «Горячая монетка» (укреплять дыхательную систему). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Формирование умения называть слова на заданный звук у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям погулять с детьми по парку, понаблюдать за изменениями в природе, происходящими осенью.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([23], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической). Самообслуживание (учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам). Беседа «Российский день леса» (что такое лес, что можно делать в лесу, как нужно вести себя) «Путешествие на лесную поляну» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Формировать умение замечать приметы осени). ([1], с. 16) Игра «Боулинг» (развивать глазомер). 	Д/и «С какого дерева листок?» с (учить детей узнавать по листку дерево, познакомить с относительными прилагательными (березовый, кленовый)).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 11. Сентябрь. «Ветрено». ([34], с.14)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев» Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 24) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Сказка Шарля Перро “Красная шапочка”» (познакомить детей со сказкой Шарля Перро «Красная шапочка». Расширять словарный запас детей) ([31], с. 15) Загадывание загадок об осени (формировать умение выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять, как отгадал загадку). «Мастерим игрушки и сочиняем сказку» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности). ([1], с. 8) ХБТ: долговременное дежурство (учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, самостоятельно определять фронт работ по поддержанию и наведению порядка). П/и «Удочка». ([27], с. 90) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Осенние листья» с (учить согласовывать слова в предложении, правильно употреблять сущ. в род. падеже).	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Родителям о речи ребенка»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 4, 5. ([22], с. 21, 23) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в ходьбе на носках. Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх.</p> <p>Занятие 6. ([22], с. 23) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге. Разучить игровые упражнения с мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Листья деревьев. ([9], с. 21) Задачи. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>2. Осеннее дерево. ([30], с. 26) Задачи. Учить детей располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»; учить передавать в рисунке строение дерева — соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы дерева приемом вертикального мазка.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Осенний букет. ([11], с. 21) Задачи. Учить детей обводить контуры предмета простым карандашом. Познакомить со способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать умение дополнять аппликацию деталями. Познакомить с искусством икебаны.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 1. ([25], с. 13)³ Задачи. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>. Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Занятие 1. ([12], с. 20) Задачи. Закреплять: знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с пословицами, в которых упоминается число один; названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i>. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из строительного материала. Как мы построили городскую дорогу. ([17], с. 26) Задачи. Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков, пешеходный переход, защитный щит и др.). Расширить представление о дороге как сооружении, созданном человеком для удобства перемещения в пространстве. Уточнить понятие о разнообразии городских дорог (улица, шоссе, проспект, бульвар, переулок). Инициировать поиск адекватных деталей (кирпичики, бруски, пластины разной формы и длины) и способов конструирования линейных построек. Напомнить правила поведения на дороге. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность,</p>	

³ Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Помораевой И.А./Позиной В.А. и Колесниковой Е.В. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми.

	самостоятельность, коммуникативные качества.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	Овощи и фрукты на нашем столе. ([19], с.42) Задачи. Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу. Закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей. Учить готовить салат.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 48) Задачи. Закреплять умение детей интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	
	2. Составление рассказа «Осень наступила». ([6], с. 34). Задачи. Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	2. Русская народная сказка «Хвосты» ([28], с. 112) Задачи. Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умения подбирать синонимы.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов) ([23], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными). Труд в уголке природы (учить детей выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. Учить наблюдать за растениями). Беседа «Мои друзья» (воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам). Д/и «Помоги найти» (учить детей описывать внешний вид своих товарищей). Просмотр мультфильма «Как стать другом» (закрепить правила дружбы) 	Д/и «Чего не стало?» с (развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Друзья, дружба»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 12. Сентябрь. «Солнце брызги разбросало». ([34], с.15)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение, воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить малышей давать оценку поступкам героев литературных произведений). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (объяснить детям значение слова «событие». Продолжать работу над сказкой, обращать внимание детей на элементы актерской игры (внимательность, взаимодействие, наблюдательность). Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных) ([31], с. 15) СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Игра «Парные картинки» (развивать наблюдательность, внимание, умение замечать сходство и различия в предметах, активизировать словарь). Творческая мастерская: аппликация ленточная «Дружные ребята». Оформление самодельного коллективного альбома (вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам); расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	С формировать отчетливое повторение звуков за воспитателем.	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов) ([23], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье). Дежурство по столовой (учить детей правильно и аккуратно накрывать стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца. Воспитывать ответственность, трудолюбие). Беседа «Что такое дружба» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать выражать свое отношение к окружающему). ([1], с. 29) Д/и «Каким должен быть друг» (обогащать словарный запас детей качественными прилагательными. (надёжный, честный, верный, добрый...)) Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?» (развивать у детей слуховое восприятие, формировать умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры). 	Д/и «Отвечай быстро» с (развитие гибкости и быстроты мышления, развитие творческих способностей, речи).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 13. Сентябрь. «Птички улетают». ([34], с.16) Наблюдение. Что было сначала, что потом? ([19], с.31) (уточнить представления детей о том, какие изменения происходят с растениями во время их роста).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Аким Я.Л. «Жади́на» (учить детей внимательно, слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская деятельность (продолжать знакомить детей с разными видами бумаги и ее свойствами. Обогащать чувственный опыт детей). Прослушивание песен о дружбе (создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения) Обсуждение пословиц «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туго» (показать значимость и необходимость в жизни друзей). Лепка «Пирог для друга» (формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки, вызывать желание сделать приятный подарок другу) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Когда это бывает?» (части суток) с (закреплять представления детей о частях суток и их характерных признаках).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить детям дома вместе с родителями выучить стихи о дружбе и «мирилки».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов) ([23], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их). Трудовое поручение «Стираем салфетки» (учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда). Игра-беседа «Наши отношения» (формировать навыки культуры общения мальчиков и девочек) ([4], с. 171) Прослушивание песен о дружбе. (создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения) Д/и «Назови друга ласково» (развивать речевую активность, побуждать детей доброжелательно относиться друг к другу). П/и «У медведя во бору» (развитие координации речи) 	Беседа «С кем я хотел бы дружить» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми) ([1], с. 38)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 14. Сентябрь. «Уж небо осенью дышало...» (целевая прогулка в лес). ([34], с.17) Наблюдение. Соберем семена садовых цветов. ([19], с.32) (обращать внимание детей на появление у растений семян на месте цветков).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Яснов М.Д. «Мирная считалка» (обсудить с детьми, что такое дразнилки, мирилки, считалки) Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с мальчиками «Как мальчики должны относиться к девочкам» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять традиционные гендерные представления). ([1], с. 66) СРИ «Детский сад»: сюжет «Новичок в группе» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Стимулировать применение в игре коммуникативных, культурных навыков, социального опыта, предложить обыграть различные ситуации). Игры со строительным материалом: «Наши друзья роботы» (активизировать воображение детей в процессе конструирования, побуждать их создавать новые поделки на основе знакомых моделей). Работа в уголке физического воспитания (продолжать знакомить с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного уголка; повышать двигательную активность детей) «Портрет моего друга» (воспитывать уважение к окружающим. Развивать наблюдательность, способность замечать особенности изображаемого объекта и передавать их в рисунке). ([1], с. 27) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Найди и назови» с (закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Причины конфликтов у детей и выходы из них»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов) ([23], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой, придумать вместе с детьми различные). Дежурство по занятиям (развивать у детей умение подбирать для работы необходимые материалы и оборудование, правильно раскладывать подготовленные материалы). Беседа «Игры без ссор» (объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе; учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш). Д/и «Кто лучше похвалит» (учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта). Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?» (развивать у детей слуховое восприятие, формировать умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры). 	Д/и «Запомни – повтори» с (учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, воспроизводить по памяти ряды из двух-трех слов).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 15. Сентябрь. «Плывут по небу облака» . ([34], с.18) Наблюдение. Украсим детский сад красивыми цветами. ([19], с.32) (учить украшать помещение цветами).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Баруздин С.А. «Берегите свои косы!» (учить внимательно слушать, обсудить после прочтения поступки героев, выразить свое отношение к ним) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с девочками «Как девочки должны относиться к мальчикам» (продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять традиционные гендерные представления). ([1], с. 67) Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда» (воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание жить дружно, развивать навыки правильного социального поведения). Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами» (закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками). Прослушивание песен о дружбе (создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения). П/и «Мы веселые ребята» (формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, выносливость). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Один-много» с (практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов) ([23], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 3) Упражнение «Праздник воды» (закрепить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место)). Самообслуживание (учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать в нем порядок). Беседа «Ты мой друг и я твой друг» (углубить представление детей о дружбе как о ценном, неотъемлемом в жизни человека. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения). Д/и «Угадай о ком говорим», «Дотронься до...», «Похвали друга», «Опиши друга» Строительные игры. «Строим дом дружбы» (учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Формировать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить детям, какие похожие сооружения они видели). 	по ФЭМП с (упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 16. Сентябрь. «Букашки-таракашки». ([34], с.19)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение докучной сказки «Жили были два братца...» (познакомить с жанром докучных сказок, учить понимать юмор) Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (совершенствовать воображение, фантазию. Готовить детей к действиям с воображаемыми предметами. Развивать дикцию) ([31], с. 17) СРИ «Детский сад»: сюжет «У нас - новенькая» (предложить детям обыграть характерные для сюжета ситуации, выбрать оптимальные модели поведения. Формировать качества: отзывчивость, искренность, доброжелательность). Ситуативная беседа на тему «Какое доброе дело я сделал?» (акцентировать внимание детей на различных событиях, предложить дать оценку поступкам товарищей, учить чутко, доброжелательно относиться друг к другу). Настольно-печатные игры: пазлы, мозаики (закреплять умения детей собирать картинки по схемам). ХБТ: убираем групповую комнату (учить детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять ее аккуратно, не мешать другим). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Собери узор» с (закрепить умение составлять одно целое из нескольких частей)	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Буклет «Если ваш ребенок агрессивный».		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 7, 8. ([22], с. 25, 27) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие 9. ([22], с. 27) Задачи. Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Знакомство с искусством — рассматривание портретов. ([30], с. 88) Задачи. Формировать представление о портрете, о том, для чего его создают художники, что художник изображает не только внешний вид конкретного человека, но и его душевное состояние, настроение, что в портрете ничего не бывает лишнего, все работает на раскрытие образа человека.</p> <p>2. Я и мои друзья. ([9], с. 76) Задачи. Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность, воображение.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. Веселые человечки. ([16], с. 16)⁴ Задачи. Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения руки ног.</p> <p>2-й вариант. В детском саду. ([10], с. 48) Задачи. Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорции. Учить сглаживать поверхность поделки, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 2. ([25], с. 15) Задачи. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки. а зеленая деточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>	<p>Занятие 2. ([12], с. 23) Задачи. Закреплять: знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; со знаками +, =, учить писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить писать цифру 2. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из ткани. Как лоскутные куколки повели хоровод. ([17], с. 38) Задачи. Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Кувадка».</p>	

⁴ Здесь и далее воспитатель выбирает любой вариант занятия.

	<p>Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к созданию и обыгрыванию рукотворных игрушек.</p>	
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p>О дружбе и друзьях. ([7], с. 28) Задачи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.)</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. ([35], с. 49) Задачи. Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином <i>слог</i>; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове.</p>	<p>2. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» ([28], с. 36) Задачи. Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.</p>
	<p>2. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». ([6], с. 39). Задачи. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем.</p>	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с палкой) ([23], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платочек» (учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком). Труд в уголке природы (знакомить детей с многообразием комнатных растений; учить устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды). Беседа «День воспитателя» (формировать представления детей о мире взрослых; познакомить с праздником «День дошкольного работника»). Д/и «Что кому» (познакомить детей с особенностями разных профессий д/с, воспитывать интерес к труду взрослых). Продолжение чтения книги В.Бианки «Мышонок Пик». ([19], с.39) (продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки). 	Д/и «Доскажи слово» с (учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Профессии детского сада»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 17. Сентябрь. «Стали дни короче, и птицы продолжают улетать». ([34], с.21)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Милн А.А. «Винни Пух и все-все-все» (знакомить с новым произведением) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (совершенствовать память, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать диапазон и силу звучания голоса) ([31], с. 18) СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Настольно-печатные игра «Кто что делает» (закрепление знаний об орудиях труда, воспитание интереса к труду взрослых). Творческая мастерская: рисование на тему: «Красивые цветы» (подарок сотрудникам д/с на праздник) (учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее, сушить. Воспитывать желание делать подарки в благодарность за заботу). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепить умение соотносить число с цифрой и карточкой с кружками	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Анкетирование «Какой вы родитель?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с палкой) ([23], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить находить недостатки в своем внешнем виде и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, полностью сервировать стол). Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость). ([4], с.85). Д/и «Чья одежда» (учить детей называть профессии людей, чья форма представлена на карточках. Воспитывать интерес к людям разных профессий). Упражнение «Минута тишины» (способствовать развитию произвольности и выдержки). 	Игры со звуковыми часами на определение длины слов с (развивать фонематический слух).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 18. Сентябрь. «Готовим столовую для птиц». ([34], с.22)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Милн А.А. «Винни Пух и все-все-все» (продолжить знакомство с новым произведением) Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25) 		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Исследовательская деятельность «Почему листья опадают» (расширять знания о растениях, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями). Проблемные ситуации: «Что одеть на прогулку, если сегодня тёплая (холодная, ветреная) погода» (развивать логическое мышление, творческое воображение, наблюдательность). Д/и «Похож - не похож» (учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу). Наблюдение. Знакомьтесь, дети, я — хомяк. ([19], с.41) (вызывать у детей эмоциональное отношение к зверьку, желание наблюдать за ним). Работа в уголке физического воспитания (продолжать знакомить детей с техникой движения с атрибутами физкультурного уголка; рассказать правила безопасного использования скакалки). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закреплять умение подбирать слова на заданный звук с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с палкой) ([23], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 3) Упражнение «Ладушки-ладошки» (учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук). Трудовое поручение «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) (учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды). Беседа «Наш любимый воспитатель» (знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду). Д/и «Угадай, чей голосок» (развитие слухового восприятия и памяти, коммуникативных качеств). Малоподвижная игра «У меня, у тебя». ([2], с. 13) Поздравить сотрудников детского сада с праздником, подарить подарки (прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОО) 	Д/и «Скажи наоборот» с (формировать умение подбирать слова-антонимы)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 19. Сентябрь. «Белые туманы». ([34], с.24)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Милн А.А. «Винни Пух и все-все-все» (продолжить знакомство с новым произведением) Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25) 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Детский сад»: сюжет «Медицинский кабинет» (учить детей разыгрывать знакомый сюжет, применять и творчески перерабатывать в игре полученные знания). Д/и «Угадай, кто позвал» (развитие слухового восприятия, внимания, выдержки). Игры со строительным материалом «Наш любимый детский сад» (учить детей строить дом из конструктора: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина); выполнять постройку по образцу. Показывать детям варианты оформления домов мелкими деталями конструктора). Разучивание игры «Хвост дракона» (познакомить с игрой, порадовать детей). Музыкально-дид/и «Музыкальный магазинчик» (формировать умение правильно различать по тембру музыкальные инструменты). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Чем может быть...» с (развивать умение придумывать новое применение знакомым предметам)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с палкой) ([23], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 3) Воспитание КГН (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить заботиться о порядке в одежде, контролировать ее состояние). Дежурство по занятиям (учить дежурных перечислять предметы, которые будут нужны, аргументировать свое мнение, проверять правильность подготовки к занятию). Беседа «Благодарность» (обсудить с детьми, какие слова благодарности уместно использовать в различных ситуациях) Игра «Измени по образцу» (формировать умение правильно изменять слова, использовать их в активной речи). Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки» (повторить слова, продолжить знакомить с техникой выполнения самомассажа). Чтение рассказа В.Бианки «Опять лето?» ([19], с.51) (уточнять и расширять представления об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки). 	Упражнять в количественном и порядковом счете до 10, закрепить знания цифр	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 20. Сентябрь. «Кто был на участке?» (сюжетная прогулка). ([34], с.25)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Милн А.А. «Винни Пух и все-все-все» (продолжить знакомство с новым произведением) Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25). 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия в музыкальный зал: знакомство с музыкальными инструментами (познакомить детей с новыми музыкальными инструментами (тамбурин, ксилофон), их звучанием, способами звукоизвлечения). Ситуативный разговор «Что в имени моем?» (рассказать детям, что любое имя, данное человеку при рождении имеет свое значение. Рассказать о значении имени каждого из детей). Работа в уголке книги: разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях (учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества). Д/и «Кто что делает?» (расширять представления детей о профессиях д/с, обогащать лексический запас детей глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	«Подбери фигуру» с (закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Как приучать ребёнка к труду»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с палкой) ([23], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида). Самообслуживание (учить детей тактично сообщать товарищам о неряшливости их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь в приведении его в порядок). Беседа «Правила безопасности» (закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека) ([1], с. 20) Д/и «Магазин игрушек» (учить детей описывать предмет, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию). Игра «Придумай предложение» (развивать у детей речевую активность, быстроту мышления). Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина (выяснить особенности живописи и работ Е.Чарушина). 	Д/и «Скажи, какой?» с (учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 21. Сентябрь. «Цветочная клумба». ([34], с.26)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Милн А.А. «Винни Пух и все-все-все» (продолжить знакомство с новым произведением) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 25) 		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованные игры» (развивать внимательность, быстроту реакции, наблюдательность, память. Учить действовать в воображаемой ситуации. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей) ([31], с. 20) Ситуация общения «Кого называют скромным» (предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из их участников ведет себя скромно, кто стеснителен). СРИ «Детский сад» (продолжать знакомить детей с работой методиста, заведующей, музыкального работника, медсестры; рассмотреть оборудование кабинетов и зала). ХБТ: генеральная уборка в групповой комнате (предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Назови соседей числа» с (формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10).	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 10, 11. ([22], с. 28, 30) Задачи. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Разучить пролезание под дугу боком, не задевая ее край. Повторить упражнение в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 12. ([22], с. 31) Задачи. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках. Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Что ты больше всего любишь рисовать. ([13], с. 60) Задачи. Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p>2. Дети делают зарядку. ([13], с. 116) Задачи. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Цветные ладошки (фантазийные композиции). ([16], с. 24) Задачи. Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 3. ([25], с. 18) Задачи. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короткий, еще короче... самый короткий</i> (ив обратном порядке). Уточнить понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>	<p>Занятие 3. ([12], с. 26) Задачи. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить: писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из природного материала. Как пучок золотой соломы стал игрушкой. ([17], с. 50) Задачи. Расширять опыт художественного конструирования. Вызвать интерес к созданию игрушек из соломки. Познакомить со способом конструирования кукол «мальчик» и «девочка». Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к природе, желание создавать свое игровое пространство.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>Растения в нашем уголке природы. ([19], с.48) Задачи. Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло). Познакомить с новыми растениями. Сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, учить распознавать их (разная потребность во влаге связана с разным строением растений — засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше — у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют).</p>	

<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - С. ([6], с. 32). Задачи. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с. Развивать умение дифференцировать звуки з – с. Познакомить со скороговоркой.</p> <p>2. Обучение рассказыванию: описание кукол. ([6], с. 42). Задачи. Учить детей составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствуясь планом.</p>	<p>1. Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом» ([28], с. 39) Задачи. Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.</p> <p>2. Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик» ([28], с. 114) Задачи. Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания; учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; обогащать словарный запас словами (ладья, березовая лычка).</p>
---	--	---

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021.
18. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

20. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
27. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
29. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
32. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
33. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
34. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
35. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
36. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)