Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ОКТЯБРЬ

**Старшая группа
(5 – 6 лет)**

Воспитатели:

2023-2024 г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно-оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование пед.процесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	18
11. Список используемой литературы	270

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении Холодный период

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.30-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	16.00-19.00

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природой	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	
	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	2 занятия
Итого: 13 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации и врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *25-30 мин 3 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, 30-40 минут.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов.*
- День здоровья – *1 раз в квартал.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
  - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
  - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*
    - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
    - облегченная одежда детей – *ежедневно*
    - прогулки на воздухе – *ежедневно*
    - широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25-30)
	б) на улице	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (30-40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (не более 90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

Тематическое планирование пед.процесса на ОКТЯБРЬ

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Октябрь	02.10-06.10	04.10 – День защиты животных	Дикие животные	✓ расширять представления о многообразии животных, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезона года, их потребностях; ✓ упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания; ✓ упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.
	09.10-13.10	15.10.23 – День собирания осенних листьев 15.10.23 – День отца в России	Какого цвета осень? Осенние дары	✓ углубить представления детей об изменениях в природе осенью; ✓ развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; ✓ расширять и систематизировать знания об осени, овощах, фруктах и ягодах, способах их выращивания; ✓ воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; ✓ расширять знания о витаминах, раскрывать их значение и пользу для человека.
	16.10-20.10	16.10 – Всемирный день хлеба	Откуда хлеб пришел	✓ дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; ✓ закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; ✓ расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; ✓ воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.
	23.10-27.10		Мой дом. Мебель. Бытовая техника	✓ расширять знания детей о предметах мебели и технике, способах её использования; ✓ учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; ✓ поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Понедельник 02.10.2023

Тематическая неделя «Дикие животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([23], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде; воспитывать опрятность, желание быть красивым). - Труд в уголке природы (обсудить с детьми, как нужно правильно поливать цветы, рассказать, что такое правильная и дозированная поливка, почему одинаково опасен недостаток и избыток воды). - Беседа «Лес - многоэтажный дом» (формировать первичные представления о лесе как сообществе живых организмов). - Рассматривание картин из серий: «Дикие животные и их детеныши» - П/и «Летает - не летает» (формировать умение понимать игровую задачу, рассказывать о том, как нужно действовать участникам, приводить примеры правильных и неправильных действий. Развивать способность концентрировать внимание, действовать в соответствии с игровой задачей).	Беседа с ..... на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?»	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Дикие животные.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 1. Октябрь. «Сеет дождик в октябре...». ([34], с.28)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа Бианки В.В. «Лесные домишки» (формировать у детей информационные компетенции, извлекать, отбирать, и систематизировать необходимую информацию). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26)		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Действия с воображаемыми предметами» (учить достоверно действовать в воображаемых ситуациях. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене) ([31], с. 21) - Работа в детской лаборатории. «Опыты с магнитом» (закрепить знания детей о свойствах магнита притягивать металлические предметы). - П/и: латвийская народная игра «Волк и коза» (формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, упражнять в беге и ходьбе на носках, правым и левым боком, учить менять направление движения по сигналу воспитателя. Развивать умение переключать внимание, повышать двигательную активность детей) - Наблюдение. Устроим для хомяка хороший дом. ([19], с.44) (установить, какие условия нужны хомяку для того, чтобы он хорошо себя чувствовал, не болел. Учить детей помогать взрослым в оборудовании клетки для хомяка). - Настольно-печатная игра «Зоологическое лото» - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Раздели на группы» с ..... (уточнить и дополнить знания детей о диких и домашних животных).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, энциклопедии, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дикие животные»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([23], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3) - Упражнение «Носовые платочки» (воспитывать гигиеническую культуру, потребность поддерживать чистоту своего носа). - Дежурство по столовой (учить детей красиво сервировать стол. Рассказать о том, что красивая сервировка способствует повышению аппетита, улучшает настроение). - Презентация «Животные наших лесов» (закреплять и расширять знания детей о животных) - Сравнение лисы и собаки (учить сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие). - Д/и «Кто чем питается» (закреплять представления о том, чем питаются дикие животные) - Упражнение «Повтори по клеточкам» (продолжить формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку). - П/и «Серсо» (упражнять в набрасывании деревянных колец на кий, развивать глазомер).	Разбор картинок, на которых надо найти людей (звери, птицы, цветы), спрятанных художником («Кто где спрятался?») с ..... (развивать внимание, наблюдательность)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дикие животные»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Октябрь. «Последние краски осени» (целевая прогулка в лес). ([34], с.29)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа Бианки В.В. «Хвосты» (формировать у детей информационные компетенции, извлекать, отбирать, и систематизировать необходимую информацию). - Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26)		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	- Познавательная-исследовательская деятельность (учить детей в ходе исследования выделять разнообразные свойства воды, сравнивать при помощи осязания температуру воды в разных емкостях. Познакомить детей с таким понятием, как теплообмен). - Д/и «Чей хвост, чья голова?» (закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные) - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Игра-развлечение «Не скажу, а покажу» (развивать внимание, выразительность пантомимики, воображение, умение передать характер животного). - Изготовление поделки из бросового материала «Лисичка» ([18], с. 8) - Наблюдение. Хорошо ли хомяку в новых условиях?. ([19], с.44) (учить ребят замечать, как животное ведет себя в новой обстановке, правильно понимать поведение зверька, определять его самочувствие, делать выводы о том, уютно ли ему, чего не хватает, что можно улучшить). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Какой предмет лишний» с ..... (формировать умения классифицировать предметы и явления по принципу связи с определенными сезонами)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «7 полезных привычек для красивой осанки»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([23], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону от присутствующих, правильно пользоваться носовым платком). - Трудовое поручение «Ремонт книг» (приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками; развивать трудовые умения и навыки). - Беседа «День защиты животных» (познакомить детей с историей возникновения Всемирного дня защиты животных и значением этого дня; содействовать воспитанию у детей заботливого отношения к животным) - Д/и «Назови семью» (учить выделять существенные признаки при обобщении – звери, находить животных одного вида). - Работа в уголке книги: знакомство с творчеством художника-иллюстратора Е. Чарушина. Его иллюстрации к книгам: М. Горький «Воробышко», С. Маршак «Детки в клетке», Е. Чарушин «Медвежата», «Шутки» (формировать умение всматриваться в иллюстрации, выявлять средства выразительности, позволяющие передать движение, фактуру шерсти животного, выражение глаз, характер). - Малоподвижная игра «Свободное место». ([2], с. 33)	Д/и «Кто чем питается» с .... (закреплять представления о том, чем питаются дикие животные)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 3. Октябрь. «Народные приметы октября». ([34], с.30)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: рассказ В.Бианки «Готовятся к зиме». Изготовление самодельных книг. ([19], с.51) (уточнять и расширять представления об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки). - Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- СРИ «Больница»: сюжет «Лесная больница» (совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры). - Игры с крупным конструктором: «Теремок» (учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, делать перекрытия, надстройки, украшать крышу разнообразными деталями). - Настольно - печатная игра лото «Дикие животные» (продолжать знакомить детей с дикими животными, их особенностями, связанными с местами обитания. Учить использовать свои знания для решения игровой задачи). - Изготовление поделки из бросового материала «Ежик» ([18], с. 14) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Птицы, звери, рыбы» (упражнять в группировке животных по заданному признаку; учить использовать знания о них для решения игровой задачи).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([23], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чистюля» (учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению). - Наблюдения в уголке природы как земля в горшках становится черной от полива - Беседа «Птицы осенью» (знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период) - Упражнение «Какое слово заблудилось?» (формировать умение подбирать точные по смыслу слова). - Изготовление поделки из бросового материала «Сова» ([18], с. 37) - Наблюдение. Что и как ест хомяк?. ([19], с.45) (познакомить детей с видами корма для хомяка, выяснить, как он ест, какую еду предпочитает).	Д/и «Чья мама?» с ..... (учить детей узнавать и называть детёнышей домашних животных, их мам; обогащать словарный запас).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 4. Октябрь. «Экскурсия по территории детского сада» (ознакомительная прогулка). ([34], с.31)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказов Бианки В.В. «Сова», «Кто чем поет?» (формировать у детей информационные компетенции, извлекать, отбирать, и систематизировать необходимую информацию). - Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Рассматривание картины «Белки осенью» (приобщить детей к искусству, формировать вкус, учить понимать замысел художника). - Чтение. Пришвин М.М. «Беличья память» (учить внимательно слушать, делать самостоятельно выводы) - Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?». Цель: продолжать знакомить с жизнью животных в осеннем лесу, учить делать простейшие логические выводы. - Выполнение коллективного панно «Животные в нашем лесу». - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Исправь ошибку» с ..... (формировать умение находить ошибки в рисунках)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка «Как не заболеть гриппом»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([23], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки). - Самообслуживание (учить детей относиться бережно к вещам, воспитывать аккуратность, культуру ухода за обувью). - Беседа «В мире животных» (уточнить и расширить знания детей о подготовке диких животных к зиме). - Д/и «Что перепуталось» (закреплять у детей навыки порядкового счета. Развивать зрительную память, внимание).	Индивидуальные задания ..... «Составь предложение со словами...»	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 5. Октябрь. «Чудеса на участке» (сюжетная прогулка). ([34], с.32)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказов Бианки В.В. «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?» (формировать у детей информационные компетенции, извлекать, отбирать, и систематизировать необходимую информацию). - Формирование культуры поведения за столом (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26)		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (продолжать работу над эпизодами сказки. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию) ([31], с. 22) - Отгадывание загадок о диких животных (развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета). - СРИ «Семья»: сюжет «Прогулка по осеннему лесу» (стимулировать использование в игре знаний об обитателях леса, о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения). - Слушание песни «Почему медведь зимой спит», танцы по выбору детей (порадовать детей, сохранить праздничное настроение). - ХБТ: уборка на стеллажах с игрушками (формировать у детей умение трудиться вместе, распределять фронт работ; воспитывать ответственность за результат деятельности). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Назови родственники» с ..... (упражнять в подборе однокоренных слов)	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 13, 14. ([22], с. 33, 30) Задачи. Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Повторить прыжки и перебрасывание мяча. Занятие 15. ([22], с. 35) Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола). Упражнять в прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Ежик. ([9], с. 32) Задачи. Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление. 2. Белка. ([9], с. 32) Задачи. Познакомить детей с новым материалом – сангиной (палочкой коричневого цвета, сделанной на основе глины). Учить выполнять легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая (размазывая) контуры. Учить изображать животных графическими приемами.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Зайчик. ([13], с. 98) Задачи. Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. 2-й вариант. Еж. ([10], с. 25) Задачи. Продолжать учить детей использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа. Продолжать учить соединять части поделки, прижимая их. Развивать фантазию.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 4. ([25], с. 19) Задачи. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>.	Занятие 4. ([12], с. 29) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2, 3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Познавательное развитие (Конструирование)	Гараж для машин. ([15], с.20) Конструирование по условию.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. Как медведь и белка готовятся к зиме. ([19], с.60) Задачи. Дать детям представления о том, что лес — это среда обитания диких животных, что белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо (берлогу), выводят потомство; осенью готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать представления о последовательности событий в жизни лесных зверей (от лета к зиме). 2-й вариант. Берегите животных! ([26], с.41)	

	Задачи. Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек – это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 50) Задачи. Учить детей составлять предложения из двух слов, называть первое слово, второе; учить называть слова с заданным звуком.	
	2. Рассказывание по сюжетной картине. ([6], с. 45). Задачи. Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	2. Составление рассказа по картине «Ежи» ([28], с. 51) Задачи. Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [щ]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч], [щ], выделять их в словах.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([23], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно). - Труд в уголке природы (закрепить знания детей о строении растений, особенностях их роста, ухода за ними; обращать внимание на то, что ухоженные растения выглядят красиво, радуют глаз). - Малоподвижная игра «Капуста-редиска». ([2], с. 11) «Осень золотая в гости к нам пришла» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познакомить с картинами В. Поленова и И. Левитана). ([1], с. 9) - Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке. ([19], с.39) (продолжать знакомить с природоведческой литературой, учить отмечать сезонные изменения в состоянии дерева).	Д/и «Во саду ли, в огороде» с ..... (пополнить словарь детей новыми существительными тему «Фрукты»).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Осень. Осенние дары».
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 6. Октябрь. «Мы – друзья пернатых». ([34], с.33)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (знакомить с новым произведением) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (продолжать работу над сказкой «Красная шапочка в лесу». Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Учить произносить скороговорки) ([31], с. 23) - Чтение рассказа В.Бианки «Прощальная песенка» ([19], с.51) (уточнять и расширять представления об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки). - Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Груша/тыква» (из полос бумаги) (изготовить украшения для группы). - Слушание музыкальных произведений на тему «Осень» (развивать воображение и музыкальное восприятие). - Наблюдение. Как хомяк делает запасы? ([19], с.46) (показать детям, что у хомяка есть защечные мешки, в которых он может переносить еду в свое гнездо — запастись ей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Загадывание загадок об осени	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Воспитание аккуратности».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([23], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чудесные расчески» (закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке). - Дежурство по столовой (обсудить с детьми назначение салфеток. Учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать). - Ситуация общения «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью» (закрепить знания об овощных культурах, об их пользе). - СРИ «Овощной магазин» (расширять представления детей об овощах, работе в магазине) - Наблюдение. Хомяк чистошерстный зверек. ([19], с.47) (наблюдать с детьми за тем, как хомяк ухаживает за собой, умывается, аккуратно пользуется туалетом). - Просмотр презентации об овощах (закреплять знания детей об овощах).	Игра «Повтори узор» с ..... (развивать восприятие и пространственное мышление).	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 7. Октябрь. «Кто любит осень?». ([34], с.34) Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания. ([19], с.39) (составить осенний гербарий).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (продолжить чтение произведения) - Формирование культуры поведения за столом (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26)		
Вечер	- Чтение Некрасов «Перед дождём» (вызвать эмоциональный отклик на произведение). - Рассматривание репродукции картины Ф.Васильева «Перед дождем» - Прослушивание аудиозаписи «Осень» А.Вивальди из цикла «Времена года» (развивать представления детей о золотой осени через музыку). - Опыты «Испарение» (формировать представления об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формировать целостное представление о агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развивать представления об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развивать способность к преобразованию) ([3], с. 34) - Беседа «Грибной адрес» (рассказать детям о местах произрастания грибов, обогащать словарь). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Растения леса, сада, огорода» с ..... (расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([23], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь). - Трудовое поручение «Чистые стульчики» (учить детей поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой). - Проблемная ситуация «Как сохранить пользу овощей и фруктов» (познакомить детей с пользой свежих и консервированных овощей и фруктов). - Игры со звуковыми часами на определение места звука в слове (способствовать развитию фонематического слуха). - Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное». ([2], с. 32) - Коррекционно-развивающая игра «Виноградная гроздь» (укреплять чувства единства в детском коллективе; развивать тактильное восприятие и воображение детей).	Д/и «Варим компот» с ..... (развивать умение составлять фрукты, разрезанные на части и разных цветов).	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 8. Октябрь. «Почему не играем с песком осенью?». ([34], с.35)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (продолжить чтение произведения) - Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	- Беседа «Так или не так» (воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками). ([1], с. 11) - СРИ «Семья»: сюжет «Работаем на огороде» (учить детей творчески интерпретировать и применять в игре свои знания практические умения). - Чтение Ю.Симбирская «Ехал дождь в командировку» (обсудить произведение, обогащать словарь детей сравнениями и эпитетами). - Аппликация «Осенние фантазии» (продолжить учить детей работать с природным материалом для создания композиции). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Похож - не похож» с ..... (учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу).	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Выставка поделок «Осенние чудеса в лукошке»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([23], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте). - Дежурство по занятиям (учить детей раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их после занятия). - Игра «Подбери 5 слов» (активизировать и обогащать словарь детей, развивать творческое мышление). - Наблюдение. Как хомяк отдыхает? ([19], с.47) (выяснить режим отдыха и бодрствования зверька в течение дня. Понаблюдать за тем, в какой позе и где хомяк спит).	Д/и «Вершки-корешки» с ..... (упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле?))	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 9. Октябрь. «Части света». ([34], с.36)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (продолжить чтение произведения) - Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- СРИ «Театр» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить договариваться, планировать действия всех играющих. Расширять представление детей о сферах человеческой деятельности). ([1], с. 13) - Рассматривание репродукции картины И.И.Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде» (знакомить детей с живописью; закрепить представления детей о натюрморте, его видах; развивать у детей ассоциативное мышление, эмоциональную отзывчивость). - Беседа о пользе витаминов (формировать у детей привычку к здоровому питанию). «Как мы помогаем малышам» (воспитывать заботливое отношение к малышам; стремление быть полезным окружающим). ([1], с. 12) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Что где растёт?» с ..... (закреплять знания о фруктах, овощах, грибах, учить правильно, называть место их выращивания).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Беседа «Одежда для прогулок осенью»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([23], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом). - Самообслуживание (учить детей помогать друг другу в овладении правилами самообслуживания, формировать у них умение следить за чистотой своей одежды). - Беседа «Полезь овощей и фруктов» (уточнять знания об использовании овощей и фруктов в пищу, о приготовлении овощных, фруктовых салатов). - Игровая ситуация «Лети, листок, ко мне в кузовок» (учить детей различать листочки по цвету и отбирать качественный природный материал) - Предложить детям на прогулке собрать листья для гербария. Рассказать, что есть такой День собирания осенних листьев, объяснить, что такое гербарий.	Работа с клеточной доской «Муха» с ..... (познакомить детей с игрой, развивать восприятие пространства и умение ориентироваться на плоскости).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 10. Октябрь. «Запахи осени». ([34], с.37)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (продолжить чтение произведения) - Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 26)		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра “День рождения”» (учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Учить действовать на сцене согласованно) ([31], с. 25) - Беседа «День отца» (дать детям понятие о празднике, развивать интерес к миру взрослых, вызывать желание подражать в достойном поведении) ([4], с.61) - Чтение рассказа В.Бианки «Запасы овощей». ([19], с.51) (уточнять и расширять представления об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки). - Изготовление гербария осенних листьев. ([19], с.51) (уточнять представления об осенних изменениях в природе. Развивать умение замечать красоту природы). - Игра «Музыкальные загадки» (закреплять у детей представления о жанровом разнообразии танцевальной музыки посредством соответствующих элементов танцевальных движений). - Игра «Сбей кеглю» (развивать глазомер и выдержку). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Обучение ..... заштриховыванию фигур в одном направлении	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 16, 17. ([22], с. 36, 39) Задачи. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Повторить бег с преодолением препятствий. Упражнять в прыжках с высоты. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Занятие 18. ([22], с. 39) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге. Разучить игровые упражнения с мячом. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Знакомство с искусством — рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». ([30], с. 37) Задачи. Познакомить детей с жанром живописи — пейзажем; учить видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, особенности композиции; подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определенное настроение; вызвать эмоциональное отношение к картине, помочь увидеть красоту осенней природы, изображенной художником. 2. Золотая осень. ([30], с. 38) Задачи. Учить детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день: яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад; продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка — располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги; формировать навыки использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом листву на всех деревьях).	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Осенний ковер (совместная работа двух детей). ([30], с. 43) Задачи. Учить детей украшать узором из осенних ягод и листьев ковер прямоугольной формы, располагать части узора по углам и в середине прямоугольника, узор в центре составлять в соответствии с формой изделия (вытянутая), осознанно подбирать цвет для элементов узора, принимать во внимание и цвет ковра; развивать умение вдвоем выполнять общую работу; закреплять приемы парного вырезывания. 2-й вариант. На лесной поляне выросли грибы. ([13], с. 53) Задачи. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 5. ([25], с. 21) Задачи. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный короче, еще короче.... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Занятие 5. ([12], с. 31) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять: умение писать цифры 1, 2, 3, 4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца — <i>октябрь</i>; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из бумажных полосок. Как люди вырастили хлеб (колоски). ([17], с. 40) Задачи. Продолжать знакомить с великими открытиями человечества. Создать условия для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности. Инициировать освоение новой техники «квиллинг» для конструирования зернышка и колоска.	

	Вызвать желание украсить групповую комнату коллективной композицией. Развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, мелкую моторику, согласованность в системе «глаз-рука». Воспитывать уважение к хлебу, интерес к истории человеческой культуры.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	Грибы на лесной поляне. ([5], с. 34) Задачи. Уточнять представление о значении леса в жизни людей; закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 52) Задачи. Закрепить знания детей о предложении, учить их составлять предложения; познакомить со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; закрепить умение делить слова на слоги.	2. Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень» ([28], с. 115) Задачи. Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.
	2. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». ([6], с. 36). Задачи. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо). - Труд в уголке природы (учить детей выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями). - Беседа-рассказ на тему «Слава тем, кто хлеб растит» (познакомить детей с профессиями тракториста, комбайнера) - Игровое упражнение: «Как появился хлеб?» (развивать логическое мышление, делать и обосновывать свои выводы, размышления). - Д/и «Свяжите (составьте) цепочку» (формировать умение самостоятельно составлять цепочки (тесто – хлеб, булка, калач, крендель, сушки и тд.))	Индивидуальное задание «Найди место звука в слове»	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Хлеб»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 11. Октябрь. «Зачем мы надеваем теплые вещи» (исследование). ([34], с.38)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение Н. Самковой «Стихи о Хлебе» (познакомить детей с производением, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его. Учить оценивать поступки героев, аргументировать свое мнение). - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27)		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов» (познакомить детей с понятием «этиюд». Развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов) ([31], с. 26) «Комбайн в поле» (рассматривание картины) (познакомить детей с комбайном и его предназначением и профессией комбайнер. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережливость). - Беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (помочь детям понять, что ссоры могут привести к беде). ([24], с. 35) - П/и «Медведь и дети». ([27], с. 107) - Самостоятельная деятельность: в активных игровых центрах. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Не ошибись» с ..... (упражнять детей в количественном и порядковом счёте).	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Хлеб»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (обращать внимание на последовательность и правильность выполнения действий при мытье рук). - Дежурство по столовой (учить дежурных убирать со стола, наводить порядок, действовать аккуратно. Учить детей проверять качество своей работы). - Беседа «Хлеб - всему голова» (актуализация и дополнение знаний детей о том, откуда приходит в наш дом хлеб) - Д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия» (закреплять умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки). - Чтение и обсуждение сказки К.Д.Ушинского «Два плуга» ([33], с.6)	по изодейтельности с ..... (предложить детям восковые мелки и раскраски, учить правильно, держать карандаш, стараясь не заходить за линию).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Хлеб, хлебобулочные изделия»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 12. Октябрь. «Почему хрустят сухие листья?». ([34], с.40)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение: Алмазов Б.А. «Горбушка» (учить беречь хлеб; продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека; воспитывать бережное и уважительное отношение к хлебу и людям, вырастившим хлеб) - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27)		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	- Привлечь детей к рассматриванию колосьев и зерен пшеницы, ржи (закреплять умение сравнивать их (сходство и различие)). - Д/и «Что из какой муки испекли» (закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают). - Д/и «Что сделано из муки» (развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание). - Чтение «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» (формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение). - Изготовление поделки из бросового материала «Ослик» ([18], с. 12) - П/игра «Сумей промолчать». ([27], с. 112) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Обучение ..... отсчитыванию количества и соотносению его с цифрой	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Воспитание у детей культуры поведения за столом»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чистюля» (обсудить, к чему приводит пренебрежение правилами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.)). - Трудовое поручение «Стирка кукольной одежды» (учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки). - Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. - Беседа-рассказ на тему «Знакомство с профессией хлебороба» (познакомить детей с трудом людей, живущих в сельской местности). - Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи». - Привлечь детей к игре - лото «Назови профессии» (закреплять представления детей о сельскохозяйственных профессиях).	Игра «Каждую бусинку на свою нитку» с ..... (упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу).	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 13. Октябрь. «Первые легкие морозы». ([34], с.41)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения Я. Акима «Пшеница» (расширять представления детей о выращивании культурных растений, актуализировать и систематизировать знания детей о том, что необходимо растениям для роста). - Формирование культуры поведения за столом (приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Чтение произведения «Колосок» (украинская народная сказка) - Д/и «Лото. Хлебобулочные изделия» (развивать речь, внимательность, познавательный интерес, расширять представления о многообразии видов хлебобулочных изделий). - СРИ «Булочная» (закреплять умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий). - Беседа «Каждая ссора красна примирением» (предложить детям вспомнить слова, которые помогают людям помириться). ([24], с. 36) - Д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия» (формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить правильно и своевременно пользоваться расческой, поддерживать аккуратность прически). - Дежурство по занятиям (способствовать повышению степени самостоятельности дежурных при подготовке материалов и оборудования для занятий) - Беседа-рассказ «Какие машины помогают выращивать урожай» (помочь детям запомнить названия и назначение сельхозмашин). - Рассматривание картин (познакомить с орудиями труда, которые используются сейчас для работы – ступка, пестик, жернова, ветряная мельница, электрическая мельница. Формировать представление о процессе выпекания хлеба (замес теста, ингредиенты, изделия из муки)). - Д/и «От зернышка до хлеба» (закрепить с детьми знание последовательности выращивания зерна и этапов производства хлеба).	По развитию речи Д/и «Назови, одним словом» с ..... (закрепить представление об обобщающих словах).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 14. Октябрь. «Что происходит с почвой осенью». ([34], с.42)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения Н. Тихонова «Берегите хлеб» (продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге; помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его). - Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Рассматривание гербария со злаками (учить узнавать злаки по особым признакам. Обогащать детские знания о том, как выращивают хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу). - П/игра «Мышеловка». ([27], с. 86) - Лепка «Золотой колосок» (развивать мелкую моторику, используя знакомые приемы лепки). - Наблюдение. Какой хомяк и чем он отличается от мышки? ([19], с.51) (уточнить с детьми внешние особенности зверька). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «От зерна до каравая» с ..... (закрепить умение детей составлять рассказ по схемам-моделям).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Всё о детском питании».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([23], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3) - Упражнение «Аккуратные пальчики» (учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их). - Самообслуживание (учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик). - Беседа «Хлеб» (обобщить представления детей о том, как выращивают хлеб, о труде хлеборобов. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду этих людей). - Игра «Расположи правильно» (учить детей располагать картинки, отражающие процесс выращивания хлеба, в нужной последовательности). - Игры со строительным материалом «Машина для своего груза» (формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; о колесах и осях, о способах их крепления).	По ФЭМП с ..... (учить детей отсчитывать нужное количество предметов из множества).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 15. Октябрь. «Как деревья готовятся к зиме?». ([34], с.43)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения С. Погореловского «Вот он, хлебушек душистый...» (познакомить детей с производением, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его). - Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27)		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	- Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов» (учить детей действовать в предлагаемых обстоятельствах. Формировать умение чутко реагировать на поведение друг друга) ([31], с. 27) - Коллективное творчество «Веселые ладошки» (развивать у детей умение сообща заниматься полезным делом. Развивать коллективное творчество). ([1], с. 40) - ХБТ «Мытье посуды в кукольном уголке» (воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться). - СРИ «Магазин»: сюжет «Хлебный магазин» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами товарищей, учить подбирать атрибуты для игры). - Наблюдение. Как передвигается хомяк? ([19], с.52) (уточнить способы перемещения зверька в пространстве). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Закрепление знания цветового спектра с ..... в игре «Цвета радуги»	(развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Поливитамины для детей»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 19, 20. ([22], с. 41, 43) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. Занятие 21. ([22], с. 43) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Познакомить с игрой в бадминтон. Повторить игровое упражнение с прыжками.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Знакомство с искусством — рассматривание натюрмортов. ([30], с. 20) Задачи. Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета. 2. Что созрело в огороде. ([30], с. 15) Задачи. Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрасивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Лепка угощений из сдобного или песочного теста «Крянямчики». ([16], с. 144) Задачи. Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощений: формировать ручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приемы декорирования лепных образов.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 6. ([25], с. 23) Задачи. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.	Занятие 6. ([12], с. 34) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из цветной бумаги. Как колесо закрутилось на мельнице. ([17], с. 44) Задачи. Расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Вызвать интерес к конструированию мельницы на основе представления о ее строении и назначении. Познакомить со способом конструирования бумажного конуса из полукруга. Напомнить способ конструирования бумажного цилиндра. Показать способ создания вращающегося колеса. Закрепить навыки резания ножницами. Формировать умение планировать деятельность. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	Уходит золотая осень. ([19], с.64) Задачи. Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь растений и животных: вянут травы, расцветиваются и опадают листья, перелетные	

	птицы улетают на юг, насекомые прячутся, животные готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов). Развивать художественное восприятие — умение слушать литературные произведения, рассматривать картины художников. Пробуждать стремление выражать себя в изобразительном творчестве.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 53) Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком.	
	2. Литературный калейдоскоп. ([6], с. 49). Задачи. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	2. Норвежская народная сказка «Пирог» ([28], с. 118) Задачи. Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»); замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([23], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Носовые платочки» (учить детей пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте и порядке; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам). - Труд в уголке природы (учить детей выполнять обязанности дежурного по поливке растений: поливать по мере необходимости; воспитывать интерес к труду). - Беседа «Назначение мебели и бытовых приборов» (закрепить представления детей о быт. приборах и предметах мебели, как о помощниках в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели и быт. приборам, закреплять правила безопасного использования электроприборов). - Игры с железным конструктором (учить конструировать стол и стул по рисунку; закрепить в памяти названия известных деталей и познакомить с новыми (болт, гайка)). - Д/и «Вижу руками» (учить определять на ощупь материал, из которого делают мебель (дерево, железо, пластмасса, солома, прутья)). - Рассматривание сюжетных картинок по теме «Мой дом» (предложить детям найти предметы мебели, рассказать об их назначении).	Д/и «Справа и слева» с ..... (развивать понимание правого и левого положения, учить употреблять в активной речи наречия «справа», «слева»)	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дом. Мебель. Бытовая техника»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 16. Октябрь. «Посмотрите-ка на ели: прилетели свиристели». ([34], с.44)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Н.Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса» (учить характеризовать персонажей по поступкам; выявлять смешное, комическое в содержании текста) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом).		
Деятельность после сна	- Самообслуживание: Заправка кровати Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. - Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27)		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов» (учить детей действовать в предлагаемых обстоятельствах. Формировать умение чутко реагировать на поведение друг друга) ([31], с. 28) - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Беседа «Наши помощники на кухне» (продолжать расширять и углублять представления детей о бытовых приборах). - Опыты «Золушка» (закреплять знания об агрегатных состояниях воды. Формировать представления об испарении жидкостей. Развивать способность к преобразованию) ([23], с. 37) - Игры на развитие мелкой моторики «Выложи фигуры из палочек» (дом, предметы мебели, электроприборы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Что из чего сделано» с ..... (продолжать знакомить со свойствами стекла, металла, дерева).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дом, мебель, посуда, бытовая техника»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([23], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3) - Упражнение «Зеркало» (формировать КГН, осознанное отношение к своему внешнему виду; учить заботиться о чистоте тела, о порядке в одежде). - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол) - Игровая ситуация «Познакомим Незнайку с бытовыми приборами» (закрепить представление детей о назначении бытовых приборов. Осваивать умения составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе. Приобщать к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов). - Составление описательного рассказа по картине «Мебель нашей группы» (развивать умение составлять короткие рассказы; учить образовывать притяжательные прилагательные (деревянный, пластмассовый и т.д)) - Д/и «Собери бусы» (развивать мелкую моторику). - Чтение сказки Е. Нефедовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились» (развивать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию).	Д/и «Четвертый лишний» (закреплять умение детей сравнивать предметы, развивать наблюдательность, логичность мышления) с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Мебель, бытовая техника, посуда»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 17. Октябрь. «День убывает – когда это бывает?». ([34], с.45)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. С.Маршак «Откуда стол пришёл?» - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем).		
Деятельность после сна	- Самообслуживание: Заправка кровати Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. - Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27).		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	- СРИ «Кафе» (продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами). - Беседа «Наши помощники - электроприборы» (обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования, воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами, развивать мыслительную активность, любознательность). - Д/и «Что больше?» (учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по величине с образцом, обозначать результат сравнения словами «меньше», «больше») - Игровая ситуация с использованием конструктора «Лего» на тему: «Кухня для куклы» (формировать умение создавать предметы техники из набора конструктора «Лего»). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Игра «Для чего это нужно» с ..... (закрепить умения подбирать глаголы и составлять сложносочиненные предложение)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([23], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь). - Трудовое поручение «Мытье кукол» (учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток). - Беседа «Мебель в нашем доме» (расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра). - Музыкально-дид/и «Послушай-повтори» (учить детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмичный рисунок (на бубне, погремушке)). - Д/и «Моя комната» (выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната). ([21], с.53)	Д/и «Один – много» (закреплять в речи различные типы окончаний имён существительных) с	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 18. Октябрь. «Наступают холода». ([34], с.46)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение русск.нар.ск. «Летучий корабль» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию) - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом).		
Деятельность после сна	- Самообслуживание: Заправка кровати (продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню). - Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	- Игра с мячом «Кто больше назовёт предметов мебели» (закрепить с детьми названия предметов мебели. Активизировать и расширять словарный запас детей). «Дорисуй деталь» (учить узнавать предметы посуды, их части и назначение). - Изготовление мебели для кукольного дома из спичечных коробков (приобщать к совместному труду). - Беседа «Огонь друг- огонь враг» (напомнить детям о том, что в случае неосторожного обращения с огнём может возникнуть пожар. Закрепить правила пожарной безопасности). - Ситуации «Если ты разбил посуду» (развивать чувство безопасности, формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Формировать умение называть и различать времена года с	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка в родительский уголок «Пожар в квартире»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([23], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом). - Дежурство по занятиям (учить детей оказывать содействие воспитателю в проведении занятий, организовывать деятельность подгрупп) «Что такое интерьер» (развивать представления о том, что интерьер – это все, что окружает нас в нашей квартире). - Беседа «Как люди обустроивали свой дом раньше» (расширять представления детей о жизни наших предков, их быте). - Д/и «Соотнеси форму с предметом» (способствовать развитию умения соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами (тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно - прямоугольник и др.)). - П/и «Замри» (продолжать формировать умение детей понимать схематическое изображение позы) - Слушание песни «До чего дошёл прогресс» О бытовых приборах (вспомнить названия и их назначение).	Д/и «Кузовок» Собери в кузовок слова на звук «М» с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 19. Октябрь. «Синички – красивые птички». ([34], с.47)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Волкова Н. «Воздушные замки» (учить внимательно слушать поэтический текст, понимать его содержание) - Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- СРИ «Салон мебели» (формировать социокультурные компоненты (владение знаниями и опытом) выполнения типичных социальных ролей: покупателя, продавца)). - Творческая мастерская «Магазин мебели» (упражнять детей в самостоятельной лепке предметов мебели с опорой на картинки). - Загадывание загадок «Угадай электрический прибор» (развивать воображение, умение обобщать, обогащать словарный запас детей и побуждать их использовать в речи полные предложения, продолжать обучать детей отгадывать). - Игры с напольным крупным строительным материалом (развивать фантазию, конструктивные навыки). - Беседа «Разговор по телефону» (учить детей выбирать правильные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми; учить правилам безопасного общения по телефону). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Формировать умение различать предлоги (на, под, за, около) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Один дома»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([23], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо, причесываться). - Самообслуживание (формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом; воспитывать опрятность, самостоятельность). - Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома» (обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят»). - Презентация «Путешествие в прошлое мебели» - Д/и «Собери картинку» (упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок).	Д/у «Образуй слово» (мебель из дерева – деревянная, из камня – каменная, из металла - металлическая и т.д.)	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 20. Октябрь. «Придумаем сказку про осень» (сюжетная прогулка). ([34], с.48)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Мориц Ю.П. «Домик с трубой» (учить внимательно слушать, развивать образное мышление, воображение) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 27)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (продолжать работу над эпизодами сказки. Развивать внимание, память, воображение детей. Учить произносить скороговорки) ([31], с. 28) - СРИ «Магазин» (посудный отдел, отдел бытовой техники) (расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, использовании атрибутов. Учить согласовывать действия, достигать результата). - Лепка «Слепим угощение для гостей» (учить лепить из солёного теста различные предметы посуды, угощений). - ХБТ: моем игрушки (обсудить с детьми назначение этой работы, учить намечать план совместных действий, распределять обязанности готовить необходимое оборудование). «Дискотека» (создать радостное настроение; закрепить умение согласовывать свои действия в танце с текстом песни). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Узнай по контуру, силуэту» с	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Порекомендовать рассмотреть с ребенком домашнюю бытовую технику, предназначенную для кухни.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 22, 23. ([22], с. 44, 46) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по два. Повторить пролезание в обруч, упражнения в равновесии. Упражнять в прыжках. Занятие 24. ([22], с. 47) Задачи. Развивать выносливость в беге. Разучить новую игру. Упражнять в прыжках, развивать внимание.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Ковер. ([9], с. 36) Задачи. Учить рисовать узоры в виде длинных несоприкасающихся линий или кругов. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение. 2. Узоры на полотенце. ([9], с. 37) Задачи. Познакомить с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий. Учить составлять симметричный геометрический узор.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Постель для котенка. ([11], с. 27) Задачи. Учить составлять задуманный предмет из геометрических фигур, накладывая их друг на друга. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 7. ([25], с. 25) Задачи. Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счет?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Занятие 7. ([12], с. 36) Задачи. Учить: отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить со знаками <, >. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из бумаги и теста. Как тесто превратилось в заплетушки. ([17], с. 46) Задачи. Расширять опыт художественного конструирования и экспериментирования. Создать условия для моделирования и освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, восьмерка, рогалик, плетенка). Закрепить умение преобразовывать форму (скручивать, сворачивать, заплетать). Знакомить с трудом пекаря. Развивать интерес к традициям народной культуры. Воспитывать любовь к семье, гостеприимство, бережное отношение к хлебу.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. Мебель. ([20], с.27) Задачи. Формировать у детей понятие о видах мебели; расширять кругозор; закреплять и активизировать словарь; развивать мышление, память, внимание. 2-й вариант. Дом, в котором мы живем. ([5], с.97) Задачи. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам; закреплять представления о помещениях в квартире; предметах мебели, бытовых приборах, их назначении; обучать согласованию имен прилагательных с именами существительными.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц.	1. Составление сюжетного рассказа по Картине «Кошка с

	([6], с. 43). Задачи. Закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> – <i>ц</i>. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i>. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой. 2. Чтение стихов о поздней осени. ([6], с. 50). Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	котятками» ([28], с. 31) Задачи. Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенному на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятками на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. 2. Составление описательного рассказа о предметах посуды ([28], с. 57) Задачи. Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая — мелкая, большой — маленький, высокий — низкий), многозначных слов (глубокий, мелкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021.
18. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

20. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
27. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
29. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
32. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
33. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
34. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
35. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
36. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)