

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА НОЯБРЬ

Старшая группа

(5 – 6 лет)

Воспитатели:

2023-2024 г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно-оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование пед.процесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	18
11. Список используемой литературы	270

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.30-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	16.00-19.00

Теплый период

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природой	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	
	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	2 занятия
Итого: 13 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа по здоровью	Рекомендации и врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *25-30 мин 3 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, 30-40 минут.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов.*
- День здоровья – *1 раз в квартал.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*

- оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии,*

инфекционные заболевания

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*

- облегченная одежда детей – *ежедневно*

- прогулки на воздухе – *ежедневно*

- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25-30)
	б) на улице	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (30-40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (не более 90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

Тематическое планирование пед.процесса на НОЯБРЬ

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Ноябрь	30.10-03.11	04.11 – День народного единства	Мой город. День народного единства	✓ закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности; ✓ познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; ✓ дать представление об основных предприятиях города и общественных учреждениях; ✓ воспитывать чувство восхищения красотой родного города, желание сделать его еще красивее; ✓ дать представление о государственном празднике – День народного единства, познакомить с его содержанием, памятными местами, посвященными празднику.
	07.11-10.11		Профессии. Инструменты	✓ развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; ✓ формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; ✓ создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий.
	13.11-17.11	16.11 – Всемирный день толерантности	Неделя толерантности. Народы России	✓ формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; ✓ воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей; ✓ развивать чувство сострадания, желание помогать друг другу, уважать окружающих.
	20.11-24.11	26.11.23 – День матери в России	Семья и семейные традиции	✓ расширить представления детей о семье и родственных связях; ✓ вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; ✓ воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
	27.11-01.12	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные. Их роль в жизни человека.	✓ углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей; ✓ установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

Понедельник 30.10.2023

Тематическая неделя «Мой город. День народного единства»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками) ([23], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3) - КГН: Питание. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. - Труд в уголке природы (учить дежурных действовать согласно плану, проверять результаты своей работы). - Беседа «Мой город - моя малая Родина» (вызвать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем). - Рассматривание с детьми иллюстраций из серии: «Город Санкт-Петербург» (расширять знания о городе). - Упражнение «Где это можно увидеть» (развивать мышление и умение анализировать). - Малоподвижная игра «Как живешь?». ([2], с. 17)	Индивидуальное задание «Определи, какой звук потерялся»	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Наш город»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 21. Октябрь. «Сорока-белобока». ([34], с.49) Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки. ([19], с.56) (воспитывать бережное отношение к природе).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29)		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Ритмопластика» (учить детей произвольно реагировать на музыкальный сигнал. Формировать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение музыки. Расширять словарный запас детей) ([31], с. 30) - СРИ «Экскурсия по городу в автобусе» (развивать диалогическую речь, эстетический вкус; формировать культуру общения). - Беседа «Что отличает город от деревни» (формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город). - Д/и «Обведи по трафарету и раскрась» (формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов). - Рассматривание альбома «История моего города» (закрепить знания детей об исторических событиях в жизни города). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Задание «Назови одним словом» (обобщающие слова)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Наш город»). Совместное с родителями изготовление макета города.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками) ([23], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3) - Формирование КГН. Питание. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. - Дежурство по столовой (учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого). - Виртуальная экскурсия «Путешествие по городу» (формировать представления дошкольников о городе, уточнять знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой город) ([4], с. 94) - Рассказ «Откуда берётся название улицы» (знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы). - Д/и «Спланируй город» (закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе). ([21], с. 52) - Д/и «Что растёт в родном краю» (закрепить знания детей о растениях нашего края).	По аппликации с (развивать умение правильно держать ножницы, и пользоваться ими, учить резать бумагу, продвигая ножницы по прямой линии).	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 22. Октябрь. «Воробышка-воробей». ([34], с.51)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (продолжить чтение произведения, учить внимательно слушать). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29)		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	- Д/и «Собери флаг (города, округа)» (познакомить детей с флагом города, закрепить умение находить флаг города среди других флагов). «Мы рисуем осень» (расширять представления о труде взрослых и результатах их труда. Закреплять представления детей о людях творческих профессий). ([1], с. 32) - СРИ «Строители», «Шоферы», «Автобус» (формировать умение объединять различные игровые сюжеты, выполнять несколько сопряженных ролей (папа - шофер, дедушка - строитель, мама - воспитатель), отражать в игре взаимоотношения людей, действия с предметами). - Прослушивание песен о родном городе (в записи) (воспитывать любовь к своему городу). - Трудовая деятельность в уголке книги (формировать умение поддерживать порядок в книжном уголке). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Улицы города» с (знакомить детей с основными улицами города, устройством проезжей части).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям совершить прогулку с детьми по городу, рассказать им о достопримечательностях города.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками) ([23], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чистюля» (обсудить, к чему приводит пренебрежение правилами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.)). - Трудовое поручение «Расставим стулья в определенном порядке» (продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро) - Беседа «Где ты живешь?» (учить детей называть свой адрес, рассказывать, какие учреждения находятся рядом с их домами). - Д/и «Город и село» (формировать представление о том, с чем связаны отличия между городом и селом). ([21], с. 73) - Д/и «Узнай по описанию» (закрепить у детей представления о достопримечательностях своего города).	Д/и «Где чей хвост?» с (учить логически мыслить и подбирать хвосты для птиц методом исключения)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 1. Ноябрь. «Кто в травинку ляжет спать?». ([34], с.52)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (продолжить чтение произведения, учить внимательно слушать). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	«Научи куклу считать» (развивать интерес к школе, желание учиться. Знакомить с образованием числа на наглядной основе). ([1], с. 33) - СРИ «Мы едем по городу» (учить развивать сюжет, помочь запомнить названия площадей и улиц города, познакомить с его достопримечательностями). - Игры со строительным материалом: «Моя улица» (закреплять навыки строительства домов разных конструкций, учить дополнять дома архитектурными деталями, подбирать необходимый строительный материал). - Беседа на тему «Своя земля и в кулачке родная» (знакомить детей с пословицей и ее смысловым содержанием). - П/и «Путешествие». ([27], с. 115) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Закрепить с навык закрашивания картинок, не выходя за контур.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как воспитывать у детей чувство патриотизма»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками) ([23], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3) - КГН: Питание. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. - Труд в уголке природы (учить детей ухаживать за растениями, самостоятельно, правильно и добросовестно выполнять различные поручения). - Беседа «Путешествие в прошлое и настоящее родного города» (расширять знания детей о прошлом своего города). - Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?» (проговаривать с детьми что нельзя мусорить в городе (от этого он становится грязнее), что для этого существуют урны и т.д.) - Рассматривание макета «Мой город» - игра (путешествие по городу) - Наблюдение. Когда хомяка трудно заметить? ([19], с.59) (уточнить представления детей о приспособленности хомяка к жизни в природе, о его маскировочной окраске. Развивать наблюдательность, умение правильно отражать в речи причинно-следственные связи).	Упражнять в штриховке предметов, не выходя за контур.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Ноябрь. «Ноябрь зиме тропинку стелет». ([34], с.53)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (продолжить чтение произведения, учить внимательно слушать). - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29)		Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	«Какой сегодня день» (развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение организовывать свое рабочее место). ([1], с. 43) - Просмотр фильма «Мой любимый Санкт-Петербург». Беседа по содержанию. - СРИ «Путешествие по родному городу» - Рассказ воспитателя о поэтах родного края (расширять представления о творческих людях, живущих в нашей стране). - Музыкально - дид. игры. «Кто в домике живет?» (учить детей различать высокие и низкие звуки, узнавать знакомые мелодии). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Считаем до 10 и обратно с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками) ([23], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чистюля» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела). - Самообслуживание (закреплять умения различать обувь на правую и левую ногу, правильно ее надевать; учить следить за внешним видом). - Беседа «День народного единства» (рассказать детям о том, как на Москву напали поляки и народ, объединившись под руководством К.Минина и Д.Пожарского, освободили Москву, показав всему миру героизм, сплоченность всего нашего народа) - Д/и «Узнай улицу по фото» (развивать умение детей узнавать улицы, соотносить словесный образ с изображением на фото). - Д/и « Найди отличия» (учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города)		Учить называть свой адрес и номер дома, в котором живет; правильно отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ.	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники)
Од	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Прогулка № 3. Ноябрь. «Зеленые друзья на нашем участке». ([34], с.54)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (продолжить чтение произведения, учить внимательно слушать). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных).			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29)			Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Угадай, что я делаю”» (совершенствовать память, воображение. Развивать интерес детей к сценическому искусству) ([31], с. 31) - СРИ «Строители»: сюжет «Новая улица» (учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, объединяться в игре. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми). - Работа в уголке физического воспитания (учить детей находить себе занятие и самостоятельно организовывать двигательную деятельность; совершенствовать двигательные умения и навыки). - Игровое упражнение «Улица города» (учить детей гармонично располагать на фланелеграфе изображения многоэтажных домов, улиц города). - ХБТ: долговременное дежурство (учить группу детей выполнять какое-то дело в течение недели (например, следить за порядком в книжном уголке)). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Так бывает или нет?» с (развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях).		
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Ноябрь. (см. Приложение 2)			
Работа с родителями	Наглядная информация «День народного единства»			

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 25, 26. ([22], с. 49, 51) Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений. Упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах. Занятие 27. ([22], с. 52) Задачи. Упражнять в беге. Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. На моей улице. ([9], с. 63) Задачи. Познакомить детей с историей их родного города. Учить рисовать угольными карандашами. Развивать умение рисовать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж. 2. Строительство в нашем городе. ([9], с. 64) Задачи. Учить самостоятельно придумывать сюжет рисунка. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Кошкин дом. ([10], с. 40) Задачи. Закреплять умение лепить из глины плоские детали в технике барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 8. ([25], с. 27) Задачи. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счета и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.	Занятие 8. ([12], с. 38) Задачи. Продолжать учить: устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из строительного материала. Что люди умеют делать из дерева. ([17], с. 54) Задачи. Расширить и систематизировать представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и др. нужные предметы. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме. Продолжать учить планировать деятельность. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	Корова и коза — домашние животные. ([19], с. 52) Задачи. Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза — домашние животные (живут у человека — в сарае, коровнике, приносят пользу: от коровы человек получает молоко, мясо, от козы — молоко, шерсть, пух и т. п.; человек заботится о них: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено).	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 55) Задачи. учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слово с заданным звуком; разучить игру с заданиями.	
	2. Составление рассказов по картинкам. ([6], с. 51). Задачи. Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней.	2. Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. ([28], с. 116) Задачи. Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([23], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (углубить знания детей о предметах личной гигиены, напомнить, что они должны быть индивидуальными). - Трудовое поручение «Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности» (учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки). - Беседа «Где трудятся папы и мамы?» (рассказать детям о многообразии профессий, о значении в жизни людей их профессиональной деятельности). - Пополнение альбома «Профессии» новыми иллюстрациями (ввести детей в тему недели). - Штриховка «Инструменты» (совершенствовать технику рисования карандашом). - П/и «Кольцо на палочке». ([27], с. 99)	Д/и «Назови, одним словом» с (формировать умение подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Профессии. Инструменты»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 4. Ноябрь. «Зиму ждешь, наш огород?» (экскурсия в огород). ([34], с.55)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (учить внимательно слушать и понимать смысл произведения) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом.)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Познавательно-исследовательская деятельность «Кто сделал этот предмет?» (учить рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, разных профессий). - П/и «Выбор профессии» (развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы) ([33], с.5) - Чтение Б.Заходер «Шофёр» (поддержать интерес к литературным произведениям). - Самостоятельная лепка из солёного теста. Упражнение «Пекарь» (развивать моторику, совершенствовать технику лепки). - Рассказ воспитателя о профессии лор-врача (расширять представления о людях, которые заботятся о нашем здоровье). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Я скажу – вы покажите» с (закрепить название одежды, обуви, головных уборов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям рассказать детям о своей профессии.		

Среда 08.11.2023

Тематическая неделя «Профессии. Инструменты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([23], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы). - Дежурство по занятиям (учить детей подбирать необходимый инвентарь в соответствии с темой занятия, аргументировать свой выбор). - Рассказ воспитателя о работе службы МЧС (расширять знания о важности профессий). - Игры «Сложи квадрат», «Геокон» и т.д. (формировать математические представления, умение анализировать образец). - Д/и «Где какая профессия нужна» (учить детей определять место на Земле, где определенная профессия была бы необходима). - Конструирование из бумаги «Гармошка» (продолжить учить детей опираться на схему при конструировании).	Настольная игра «Отгадай-ка» с (развивать у детей умение узнавать и называть профессию по отличительным особенностям одежды (формы)).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 5. Ноябрь. «В нашем городе снег!». ([34], с.56)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Баруздин С.А. «Забракованный мишка» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29)		
Вечер	- Д/и «Кому это нужно?» (закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями). - Чтение Н.Носов «Телефон» (расширять представление о работе телефониста). «Испорченный телефон» (развивать умение играть сообща. Учить выполнять правила игры. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова). ([1], с. 30) - Игра «Дорисуй, что забыл художник и раскрась» (способствовать развитию творчества). - Работа в уголке книги: подклеиваем порванные книги (воспитывать у детей бережное отношение к книгам, учить подклеивать их аккуратно, стимулировать желание трудиться, обновить старые книги, приносить пользу). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Что сначала, что потом» с	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка «Трудовое воспитание»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([23], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чистюля» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела). - Самообслуживание (закреплять умения различать обувь на правую и левую ногу, правильно ее надевать; учить следить за внешним видом). - Беседа «Есть много профессий хороших и нужных» (формировать представления детей о важности и значимости всех профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам) - Д/и «Четвертый лишний» (учить детей находить инструмент, который к названной профессии не относится). - Загадки о труде и профессиях (закрепить умение выделять характерные особенности профессий) ([33], с.10)	Закрепление умения закрашивать изображение, не выходя за контур предмета, с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 6. Ноябрь. «Маленький мороз, но щиплет до слез». ([34], с.57)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Андерсен Г.Х. «Свинопас» (учить внимательно слушать; помочь детям понять, что ценить нужно настоящее, а не игрушечное) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29)		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечер	- СРИ «Почта» (учить детей распределять роли, выбирать удобное для игры место, подбирать предметы и атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). - Беседа «Кем быть?» (побеседовать с детьми о том, кем бы они хотели стать, когда вырастут, какие качества необходимы представителям различных профессий). - Игры со строительным материалом: «Строим универсам» (упражнять детей в установлении зависимостей: вида строений, устойчивости конструкций, формы и соотношения тяжелых и легких частей от их функционального назначения). - Игровой тренинг «Вызови пожарных, скорую помощь, полицию» (продолжать формировать знания детей о номерах аварийных спасательных служб). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Кто больше назовет действий» с (закреплять умения детей соотносить действия людей различных профессий).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папа-передвижка «Правила дорожные детям знать положено»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([23], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 3) - Беседа «Как мы дежури́м» (продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание выполнять обязанности дежурных). ([1], с. 35) - Беседа «Профессиональные праздники» (формировать знания детей о профессиональных праздниках). - Игра с мячом «Азбука профессий» (учить детей называть профессии на определенную букву). - Декоративное рисование по желанию детей (вспомнить о профессиях художника, оформителя и т.д.) - Рассматривание энциклопедии о спорте (продолжить формировать интерес к занятиям спортом).	Обучение составлению узоров из геометрических фигур	Выносной материал: соответственно плану прогулки
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 7. Ноябрь. «Белый снег, пушистый». ([34], с.58)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Дядина Г. «Пуговичный городок» (учить внимательно слушать, развивать образное мышление, воображение) - Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 29)		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция спектакля “Красная шапочка”» (свести все эпизоды сказки «Красная Шапочка» в единый спектакль. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Совершенствовать умение произносить скороговорки) ([31], с. 32) - Рассматривание картины о профессии скульптора из серии «Кем быть?» (актуализировать и дополнить знания детей о профессии скульптора, его орудиях труда, их использовании, основных видах деятельности). - Викторина на тему «Все работы хороши» (закрепить знания детей, полученные на данной недели в различных видах деятельности). - ХБТ: протираем полки шкафов (формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, как необходимому условию сохранения здоровья). - Игра «Перетягивание каната» (порадовать детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Индивидуальное задание «Определи звук»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 28, 29. ([22], с. 53, 55) Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Занятие 30. ([22], с. 55) Задачи. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений. Развивать ловкость при выполнении игрового задания с мячом. Упражнять в беге.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Цветовой спектр. ([9], с. 40) Задачи. Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Развивать интерес к работе с красками. 2. Теплые и холодные тона. ([9], с. 42) Задачи. Формировать представление о теплых и холодных тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить использовать холодную или теплую гамму цветов при рисовании.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Жила-была конфета (витрина магазина). ([16], с. 78) Задачи. Обогащать содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития; инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 9. ([25], с. 29) Задачи. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.	Занятие 9. ([12], с. 40) Задачи. Учить: решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: со знаком «минус»; с цифрой 0. Закреплять: знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — <i>ноябрь</i>; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
Познавательное развитие (Конструирование)	Автозаправка. ([15], с. 85) Конструирование по замыслу.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. Профессия - артист. ([7], с. 34) Задачи. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах артиста. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. 2-й вариант. Профессии строителей. ([5], с. 29) Задачи. Продолжать формировать представления о профессиях строителей и архитектора; способствовать расширению словарного запаса; развивать конструктивные способности, ассоциативные мышление и воображение; формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 57)	

	Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука. 2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». ([6], с. 63). Задачи. Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог.	2. Составление рассказа по скороговорке. ([28], с. 32) Задачи. Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).
--	--	---

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([23], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте). - Труд в уголке природы (закрепить навыки по уходу за листьями, учить использовать в работе умение определять способ очистки листьев в зависимости от их строения). - Внесение карты России (рассмотреть карту, выяснить, что Россия - многонациональная страна). - Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России (формировать толерантное отношение к другим национальностям). - Чтение и обсуждение пословиц о дружбе (развитие мышления у детей). - Игра «Комплимент» (сформировать желание сделать приятное, найти что-то хорошее в каждом) - Татарская игра «Продаём горшки» (познакомить с игрой, разучить слова).	Д/и «Сложи картинку» с (совершенствовать умение собирать из частей целое).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Народы России»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Ноябрь. «Кто же воет за окном?». ([34], с.60)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Телешов Н.Д. «Крупеничка» (подвести детей к выводу, что ни в какой ситуации нельзя терять надежду, так как есть люди, которые могут помочь с бедой; рассказать детям о татарах) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30)		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (разучивать поэтический текст пьесы. Добиваться достоверности в диалогах между героями. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных) ([31], с. 71) - Рассматривание татарского орнамента (познакомить детей с орнаментом, выяснить его особенности). - Развивающее конструирование «Разные постройки» (научить детей варьировать в воображении образы предметов). - Внесение альбома «Детям о народах севера» (познакомить детей с особенностями жизни северных народов). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Придумай другое слово» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([23], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (углубить знания детей о предметах личной гигиены, напомнить, что они должны быть индивидуальными). - Дежурство по столовой (учить детей в процессе труда строить продуктивные взаимоотношения, согласовывать действия) - Рассказ воспитателя о юрте, иглу и чуме, и яранге (продолжить знакомство детей с жилищами северных народов). - Рассматривание костюмов северных народов (подготовиться к рисованию). - Графический диктант, игра «Муха» (формировать умение ориентироваться по клеточкам, развивать слуховое внимание). - Малоподвижная игра «Свободное место». ([2], с. 33)	Д/и «Пазлы» с (развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук)	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Ноябрь. «Кручу, верчу, узнать хочу». ([34], с.61)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки «Зима и лето». Цель: познакомить детей с бурятской сказкой. - Формирование культуры поведения за столом (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам).		
Деятельность после сна	- Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. - Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30)		Самостоятельная двигательная деятельность (совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	- Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о родном городе для детей других национальностей) (совершенствовать грамматический строй речи). - Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Тюбейка» (закрепить умение пользоваться схемой при конструировании). - Д/и «Выбираем правильные поступки» (формировать навыки правильного поведения) - П/и «Прыжки через ров» (познакомить с туркменской игрой; упражнять в прыжках с места, учить действовать по сигналу) - П/и «Иголка, нитка, узелок» (учить соблюдать правила в игре). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Закрепление знаний о признаках осени У	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([23], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы). - Трудовые поручения «Уборка строительного материала» (способствовать совершенствованию трудовых умений детей, учить протирать пыль, аккуратно расставлять игрушки). - Беседа: «Человек начинается с добра» (формирование ценностного отношения к нравственным категориям (добро, любовь, красота, терпимость)). - Игра «Ассоциации» (активизировать речь и логическое мышление детей). - Чтение стихотворения И.А.Бунина «Первый снег» и рассматривание картины А.А.Пластова «Первый снег» (учить видеть красоту природы в поэтическом и художественном произведениях)	Д/и «Найди предмет» с (ориентация в пространстве по устной инструкции педагога).	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 10. Ноябрь. «Будем осторожными: под ногами гололед». ([34], с.62)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение татарской народной сказки «Глухой, слепой и безногий» (обсудить произведение). - Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30) - Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.	Игра «Найди и покажи гладкие, колючие и шероховатые предметы» с (учить на ощупь находить предметы с разной поверхностью).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- СРИ «Детский сад принимает гостей» (способствовать обогащению игры новыми решениями). - Игра «Найди друга» (способствовать сплочению коллектива). - Украшение татарской тюбетейки (закреплять умение вырезать фигуры тюльпана и розетки, учить вырезать листья с острыми и закругленными зубчиками, с одной стороны). - Рассматривание альбома «Народы России» (показать детям, как много разных народов живут в нашей стране, какие у них национальные костюмы, как отличаются по внешности) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([23], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чистюля» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела). - Дежурство по занятиям (учить дежурных самостоятельно раскладывать материал, после занятия выполнять уборку, организовывать работу остальных детей). - Беседа с детьми о толерантном отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья (прививать детям такие качества как: доброта, сострадание, милосердие, уважение). - Составление творческих рассказов на тему «Мы разные, но мы дружные» (воспитывать детей в духе милосердия, доброты, сочувствия). - Экспериментальная деятельность «Что лучше - руки или ноги?» (выяснить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека).	Д/и «Отгадайте, что за птица» (учить описывать птицу и узнавать по описанию)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 11. Ноябрь. «Следы ветра». ([34], с.63)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: В. Катаев «Цветик – семицветик» (напомнить, как мы заботимся об окружающих). - Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30) - Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.		Раскраски по теме «Национальные костюмы» (совершенствовать умение закрашивать, не выходя за контур).
Вечер	- Просмотр мультфильма «Про Миру и Гошу. Другой мальчик» - Напомнить о способах и формах выражения доброты друг к другу (формирование доброго отношения друг к другу). - Рассказ о труде людей на севере страны (формировать уважение к труду взрослых, расширять знания о трудовых действиях). - Проблемная ситуация «Если к тебе подошёл незнакомый человек» объяснить детям, как вести себя с незнакомыми). - П/и «Скок-перескок» (познакомить с татарской народной игрой). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и по развитию речи. «Есть или нет» с (упражнять в умении изменять слова на мн. ч. сущ. в род.п).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([23], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Праздник воды» (формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Поощрять самостоятельность). - Самообслуживание (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить видеть и исправлять недостатки). - Этюд «Превращение детей» (развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию). - Игра «Иностранец» (закрепить умение описывать предметы, выделяя их характерные и второстепенные признаки). - Настольно-печатные игры: «Лото ассоциации» (развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствовать мелкая моторика руки).	Д/и «Найди свою цифру» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 12. Ноябрь. «Есть у солнышка друзья» ([34], с.64)		
Возвращение с прогулки	- Чтение кабардинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей» (помочь детям понять смысл сказки, обсудить поведение героев). - Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30) - Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (совершенствовать память, внимание детей. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения) ([31], с. 72) - Спортивное развлечение в группе «Игры народов мира» - Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: закреплять конструктивные навыки. - СРИ «Больница» (закрепить умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре, соблюдать в игре ролевые взаимодействия). - Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате (предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет. Тренировать в образовании прилагательных от существительных	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 31, 32. ([22], с. 57, 58) Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения с мячом. Занятие 33. ([22], с. 59) Задачи. Упражнять в беге, развивая выносливость. Повторить перебрасывание мяча в шеренгах, игровые упражнения с прыжками и бегом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Дети танцуют на празднике в детском саду. ([13], с. 135) Задачи. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядная одежда). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально-положительное отношение к созданию изображений. 2. Веселые и грустные кляксы. ([9], с. 76) Задачи. Познакомить детей с кляксографией, показать ее выразительные возможности. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Красивые птички (по мотивам народных дымковских игрушек). ([13], с. 62) Задачи. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 10. ([25], с. 30) Задачи. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Занятие 10. ([12], с. 43) Задачи. Продолжать учить: решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками <, >. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из природного материала. Как мы создали лесных человечков. ([17], с. 60) Задачи. Расширять опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Уточнить понятие о том, что один и тот же образ (человечек) может получиться из разных природных форм (шишка, желудь, початок кукурузы, банан, веточки и др.). Учить видеть природную форму и учитывать ее характерные особенности в процессе конструирования. Инициировать выбор оптимальных способов соединения деталей. Продолжать учить обследовать природные объекты с участием разных органов чувств. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, наблюдательность, бережное отношение к природе.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. Знакомство с жизнью народов Севера. ([5], с.112) Задачи. Рассказать о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд); воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаях других народов. 2-й вариант. Жизнь хомяка в природе. ([19], с.56) Задачи. Дать детям представления о месте обитания хомяка (степь), образе жизни, который он ведет в естественных условиях, о	

	приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе (делает нору, гнездо, запасает корм семена различных растений, растит потомство, спасается от врагов — лисы, хищных птиц — при помощи маскировочной окраски и прячась в нору). Уточнить представление о том, что хомяк в природе — это дикое животное, а хомяк в уголке природы — это прирученный зверек, условия для жизни которого создает человек.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж – Ш. ([6], с. 54). Задачи. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание. 2. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». ([6], с. 64). Задачи. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева). Учить пересказывать произведение.	1. Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына». ([28], с. 122) Задачи. Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам. 2. Составление рассказов на темы стихотворений. ([28], с. 42) Задачи. Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([23], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Носовой платок» (учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований). - Труд в уголке природы (учить детей самостоятельно определять необходимость полива по цвету почвы; воспитывать ответственность за порученное дело). - Беседа «Семья и родной дом» (формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях) ([4], с.60) - Обсуждение поговорок о семье: - <i>В родной семье и каша гуще.</i> - <i>Матери все дети равны, одинаково сердцу больны;</i> - <i>Сердце матери лучше солнца греет.</i> - Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза», наблюдение за березой на участке. ([19], с.63) (продолжать знакомить с природоведческой литературой, учить отмечать сезонные изменения в состоянии дерева).	Беседа о нравственных качествах людей с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Моя семья»	
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Прогулка № 13. Ноябрь. «Белая сказка». ([34], с.65)			
Возвращение с прогулки	Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» (учить детей понимать смысл слов в переносном значении, стихотворения и целом. Обсудить с детьми, о чем говорила мама, почему очень важно проявлять теплые чувства к близким).			
Деятельность после сна	- Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». - Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30)		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	
Вечер	- Театральная деятельность. «Игровое занятие» (развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма. Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных) ([31], с. 35) - Беседа на тему «Организация быта в нашей семье в будни и праздники» (поддерживать интерес и уважение детей к семейным традициям). - Опыты «Стирка и глажение белья» (формировать представления об испарении воды. Развивать способность к преобразованию) ([3], с. 42) - Творческая мастерская: декоративная аппликация «Панно-тарелка для мамы» (учить детей делать панно (настенное украшение); развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упражнение «Подбери слово по смыслу» с		
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Ноябрь. (см. Приложение 2)			
Работа с родителями	Консультация «Как провести выходные с ребёнком»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([23], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки). - Дежурство по столовой (способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, учить распределять работу). - Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена (познакомить детей с бытом людей в разные эпохи). - Д/и «Чьи это вещи» (закреплять представления о личных вещах членов семьи). - Беседа «Мой дедушка» (углублять представления детей о членах семьи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим). - П/и «Затейники». ([27], с. 96)	По математике с (упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти; активизировать в речи понятия «больше», «меньше»).	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 14. Ноябрь. «Небо-небушко». ([34], с.66)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Яснов М.Д. «Жила-была семья» (подвести детей к мысли, что все семьи разные, у каждой свои традиции, особенности) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль).		
Деятельность после сна	- Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». - Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30)		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	- СРИ «Семья»: сюжет «Угощаем кукол» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. Используя метод косвенного руководства, учить детей использовать в игре навыки сервировки стола, знания о правилах этикета за столом). - Чтение Орловой «Мамочке - подарочки» (формировать у детей представления о семейных ценностях, воспитывать бережное и чуткое отношение к близким, потребность радовать маму добрыми делами и подарками). - Разговор с детьми на тему «На кого ты хочешь быть похожим» (воспитывать у детей желание перенимать лучшие качества близких людей, рассказывать о них) - Работа в уголке книги; ремонт книг (побуждать детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать бережное отношение к книгам). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Математическая игра «Мастерская ковров» с (развивать воображение, логическое мышление)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми нарисовать свое генеалогическое древо.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([23], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3) - Беседа на тему «Пользование туалетом» (учить детей выполнять правила пользования туалетом; обсудить важность и смысл каждого правила). - Трудовое поручение «Уборка в игровом уголке» (учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; мыть игрушки, сушить, протирать и расставлять на места). - Беседа «Что сказала бы мама, если...» (развивать стремление радовать старших хорошими поступками). ([1], с. 25) - Д/и «Ассоциации» (закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам). - П/и «Колпачок и палочка». ([27], с. 96)	Беседа о жанрах литературных произведений с	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).	
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Прогулка № 15. Ноябрь. «Куда летите, облака?». ([34], с.67)		Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	- Чтение. Голявкин В.В. «Как я помогал маме мыть пол» (учить оценивать поступки героев) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой).			
Деятельность после сна	- Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». - Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30)		Закрепление у умения рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- СРИ «Ателье»: сюжет «Платье для мамы» (учить детей использовать в игре навыки, полученные на занятиях по ручному труду, включать в игру продуктивные действия, обогащать опыт общения в процессе трудовой деятельности). - Чтение «Мамины руки» М.Родина (продолжить знакомство с произведениями о маме). - Игры со строительным материалом: «Дом для моей семьи» (формировать у детей умение отражать в постройке представления, передавая основные их признаки, выполнять постройку в нужной последовательности. Развивать творческую активность, самостоятельность, инициативу). - Беседа «Мои братья и сестры» (углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким (с использованием фотографий)) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Ноябрь. (см. Приложение 2)			
Работа с родителями	Памятка «Основные правила семейного воспитания».			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([23], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). - Дежурство по занятиям (формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного, учить доводить начатое дело до конца). - Беседа «Бабушка и дедушка в семье» (расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им) ([4], с.62) - Д/и «Часть и целое» (учить детей называть существительные в родительном падеже). - Игра с пением русской народной мелодии в работке Е. Тиличевой «Веселая карусель» (формировать у детей умение различать изменение темпа музыки, отвечать на него изменением темпа движений; выполнять под музыку легкий бег и шаги с высоким подъемом колен). - П/и «У кого мяч?». ([27], с. 98)	Д/и «Что из чего сделано?» с (познакомить детей со свойствами стекла и металла, кожи, дерева).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 16. Ноябрь. «Мелкие животные». ([34], с.68)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Драгунский В.Ю. «Тайное становится явным» - Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)).		
Деятельность после сна	- Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». - Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Чтение рассказа Б.Житкова «Как Саша маму напугал» (способствовать формированию целостной картины мира, первичных ценностных представлений о семейных отношениях). - Беседа «Моя родня» (формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, развивать чувство гордости за свою семью) ([4], с.64) - Игра «Кто кому кем приходится?» (закрепить знания о степени родства). - СРИ «Семья» (формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника). - Ситуация общения «Расскажи о своей семье» (закрепить представления о том, что такое семья, о родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Скажи наоборот» (упражнять детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([23], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). - Самообслуживание (обсудить с детьми, к чему приводит небрежное выполнение трудовых действий; воспитывать опрятность, аккуратность). - Рассказ воспитателя о Дне матери (дать понятие о празднике) - Рассматривание репродукций с изображением семей (формировать умение внимательно рассматривать картины, рассказывать, что на них изображено). - Беседа «Мое генеалогическое древо» (учить рассказывать о своей семье). - Оформление стенгазеты «Моя семья» (способствовать формированию гордости за своих близких).	Д/и «Что предмет рассказывает о себе» с (упражнять детей в составлении небольшого рассказа)	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 17. Ноябрь. «Пернатые гости». ([34], с.69)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение: Н.М.Артюхова «Большая береза» - Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды).		
Деятельность после сна	- Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». - Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30)		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Любитель-рыболов”» (развивать воображение, музыкальный слух, память. Формировать умение действовать с воображаемыми предметами. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми) ([31], с. 36) - СРИ «Семья»: сюжет «Мамины помощники» (учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений, подготавливать необходимые условия и атрибуты). - Настольные игры по экологии (продолжить ознакомление с миром природы, закрепить умение играть по правилам). - Чтение художественной литературы по выбору детей (развивать воображение посредством литературы). - Работа в уголке физического воспитания (учить детей прыгать через неподвижную скакалку, подвешенную на высоте 3-5 см от пола; развивать координацию движений, обогащать двигательный опыт детей). - ХБТ: протираем полки шкафов (учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца, подбирать и приносить необходимый инвентарь и по окончании работы уносить его на место). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Обучение ориентировке по схеме в игре «Найди клад»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Дружеские отношения родителей и детей в семье»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 34, 35. ([22], с. 60, 62) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Занятие 36. ([22], с. 62) Задачи. Упражнять в беге с преодолением препятствий, прыжках. Повторить игровые упражнения с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. И весело и грустно. ([30], с. 94) Задачи. Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать различное выражение лица (радостное, грустное, сердитое, испуганное и др.), использовать разные художественные материалы (карандаши, фломастеры, восковые цветные мелки). 1. Портрет мамы. ([30], с. 90) Задачи. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос); приучить правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками всей кистью и ее кончиком.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Члены моей семьи. ([11], с. 44) Задачи. Продолжать учить складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать воображение.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 11. ([25], с. 32) Задачи. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Занятие 11. ([12], с. 45) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на котором по счету месте?</i>; выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из ткани и ниток. Как лоскут скрутился в куклу Столбушку. ([17], с. 64) Задачи. Продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Столбушка» с опорой на технологическую карту. Формировать универсальные действия: скручивание, складывание, обматывание, завязывание узла и др. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать желание заниматься рукоделием. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. Моя семья. ([7], с. 26) Задачи. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. 2-й вариант. Моя семья. ([5], с. 126) Задачи. Воспитывать интерес к традициям своей семьи; познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен и отчеств; расширять представления о семейном досуге; активизировать словарь (виды спорта, названия хобби).	

Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 58) Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	
	2. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога». ([6], с. 56). Задачи. Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.	2. Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц. ([28], с. 127) Задачи. Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([23], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чистюля» (формировать требовательное отношение к своему внешнему виду, здоровью. - Труд в уголке природы (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного). - Беседа с детьми на тему «Кто живёт на бабушкином дворе?» (продолжать расширять и систематизировать знания детей о домашних животных). - Д/и «Какой, какая, какие?», «У кого кто?» (развивать речевую активность). - Ситуативная беседа «Почему нельзя драться» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми). ([1], с. 68) - Д/и «Птицы, звери» (упражнять в группировке животных).	Индивидуальная беседа с на тему: «Как я забочусь о своём питомце» (систематизировать представления о домашних животных)	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Домашние животные»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 18. Ноябрь. «Меню для птиц». ([34], с.71)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Аксаков С.Т. «Сурка», Пришвин М.М. «Глоток молока» (воспитывать заботливое отношение к животным) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Любитель-рыболов”» (развивать воображение, музыкальный слух, память. Формировать умение действовать с воображаемыми предметами. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми) ([31], с. 37) - СРИ «У бабушки в деревне», «Ферма» (развивать игровое взаимодействие). - Д/и «Чья мама?» (развивать внимание, речевую активность). - Д/и «Что было бы, если...» (способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания) - Игра «Хвост дракона» (развлечь детей, содействовать сплочению детского коллектива). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упражнять в вырезании силуэтов предметов по контуру и из бумаги, сложенной вдвое	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Домашние животные».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([23], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных, организовывать самообслуживание других детей, оказывать помощь сверстникам). - Беседа «Домашние животные и их польза» (обогащать знания детей о пользе домашних животных в жизни человека). - Д/и «Догадайтесь, о ком я расскажу?» (отгадывание загадок о домашних животных и птицах). - Рассматривание предметных картинок с изображением домашних животных (учить определять семью домашнего животного). - Д/и «Кто кем был?» (закреплять знания детей о животных и их детенышах, активизировать словарь детей).	Упражнение «Когда это бывает» с (учить детей применять свои знания о временах года, самостоятельно придумывать задания).	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 19. Ноябрь. «Был в гостях у нас туман». ([34], с.72)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Паустовский К.Г. «Кот-ворюга» (учить внимательно слушать и обсуждать произведение) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31)		
Вечер	- Презентация «Домашние животные» (учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь). - Изготовление поделки из бросового материала «Петушок» ([18], с. 32) - Беседа «Сравнение домашних и диких животных» (закреплять умение сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения). - СРИ «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара» (учить детей в игре применять знания о правилах поведения при возникновении пожара, совершенствовать игровые умения, расширять репертуар игровых действий). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Собери фигуру» с (учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру).	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Рекомендации: Обсудите внешние признаки каждого домашнего животного, попросите ребенка ответить на вопросы типа: «Почему не слышно, когда ходит кошка?», «Для чего у лошади на ногах копыта?», «Зачем корове рога?» и т. п.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([23], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Праздник воды» (учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании). - Трудовое поручение «Уборка строительного материала» (учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал на место, приучать постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке). - Составление рассказов «Наши верные друзья» (предложить детям рассказать о своих питомцах, собаках, живущих у них дома. Обсудить, какими чертами обладают животные, как относятся к своим хозяевам). - Д/и «От кого»? (учить устанавливать, от кого тот или иной вид продукта). - П/и «Лисички и курочки» (упражнять в беге; развивать ловкость, коммуникативные качества)	Игра «Найди пару» с (развивать умение подбирать пары на основе сходного сенсорного признака)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 20. Ноябрь. «Зимушка-зима в гости спешает». ([34], с.73)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Носов Н.Н. «Дружок» (подвести детей к мысли, что нужно ответственно относиться к тем, кого приручили) - Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Чтение сказки «Чужое яичко» (подготовить рассказ и создать условия для его прослушивания, учить пересказывать близко к тексту). - Изготовление поделки из бросового материала «Собачка» ([18], с. 6) - Д/и «Что за животное?» (развивать умение определять животных по контуру). - Игры с крупным строительным материалом: постройка жилищ для животных (продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными, обогащать представления об особенностях их жизнедеятельности в зимний период) - СРИ «Ветеринарная лечебница» (создать условия и помочь организовать игру, развивать игровые навыки, умение взаимодействовать). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «В какой руке сколько?» с (упражнять детей в составлении чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Пушистые воспитатели»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([23], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Праздник воды» (формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Поощрять самостоятельность). - Дежурство по занятиям (формирование у детей ответственности за порученное дело, за успехи коллектива, стремления работать качественно, приносить пользу). - Ситуативный разговор о том, как человек заботится о домашних животных (развивать связную речь, умение высказываться). - Д/и «Домашние и дикие животные (закреплять знания названия и отличительные признаки диких и домашних животных; уметь делить животных на группы) - Д/и «Чья мама?», «Собери картинку» (разрезные картинки «домашние животные») - СРИ «Ферма» (развивать умение самостоятельно распределять роли, решать конфликтные ситуации)	Игра «Кто больше назовет действий» с (активизировать в речи глаголы)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 1. Декабрь. ([34], с.74)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Пришвин М.М. «Курица на столбах» (учить внимательно слушать и обсуждать прочитанное) - Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Беседа «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения). ([1], с. 74) - Д/и «Чего не хватает?» (учить внимательно, рассматривать картинки с недостающими частями тела (клюв, хвост, крыло) и определить, каких частей недостает). - Беседа «В общем о деньгах» (сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» ([33], с. 27) - Изготовление поделки из бросового материала «Черепаша» ([18], с. 10) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Как сказать по-другому?» с (упражнять детей в употреблении синонимов)	
Вечерняя прогулка	Прогулка (повтор любой по выбору воспитателя). Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([23], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки). - Самообслуживание (формировать у детей полезные привычки, осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть аккуратно; воспитывать самостоятельность). - Беседа «Кто ухаживает за домашними животными?» (познакомить детей с названиями построек для домашних животных (коровник, свинарник, конюшня). Расширить представления о профессии птичницы). - Д/и «Чьи следы», «Чей детеныш?» (формировать внимание, развивать умение выделять главные, существенные признаки). - П/и «Пастух и стадо». Обеспечить детей масками для подвижной игры.	Закреплять знания о частях суток с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Декабрь. «Нам весело, нам радостно и на морозе жарко». ([34], с.76)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Шим Э.Ю. «Петух и наседка», Смит У.Д. «Про летающую корову» - Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 31)		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Одно и то же по-разному”» (развивать воображение. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах) ([31], с. 37) - СРИ «Ферма» (развивать игровой замысел, учить детей распределять роли в игре. Побуждать детей использовать в игре предметы – заместители). - Д/и: «Лото», «Собери картинку» (разрезные картинки, «Дикие и домашние животные») (развивать познавательный интерес). - ХБТ: протираем полки (формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых, поощрять желание помогать, приносить пользу). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Отработка интонационной выразительности речи у (учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство))	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 37, 38. ([22], с. 64, 66) Задачи. Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча. Занятие 39. ([22], с. 67) Задачи. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков на дальность.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Козленок. ([9], с. 57) Задачи. Продолжать учить рисовать животных на четырех лапах, передавая их позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-«петелькой». 2. Петушок. ([9], с. 58) Задачи. Продолжать учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Овечка. ([10], с. 38) Задачи. Учить детей лепить из пластилина животное в технике рельефа. Продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление, творческие способности.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 12. ([25], с. 34) Задачи. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже ... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.	Занятие 12. ([12], с. 48) Задачи. Продолжать знакомить: с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из природного материала. Как шишки стали домашними животными. ([17], с. 34) Задачи. Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования — из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы (художественное обобщение). Напомнить способы соединения деталей (присоединение с помощью пластилина, втыкание, прикручивание). Предложить для освоения новые способы (нанизывание, приклеивание, привязывание, соединение деталей с помощью палочки или веточки). Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов (зрения, осязания, обоняния, барического чувства). Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. Наши четвероногие друзья. ([19], с.106) Задачи. Формировать у детей представления о том, что собака — умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах — для охраны частных домов, учреждений, охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей. Развивать интерес к этим животным, умение правильно обращаться с ними. 2-й вариант. Как животные помогают человеку. ([26], с.55)	

	Задачи. расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 61) Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	
	2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». ([6], с. 52). Задачи. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	2. Составление рассказа на тему «Домашнее животное». ([28], с. 53) Задачи. Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками [ч] и [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021.
18. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

20. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
27. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
29. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
32. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
33. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
34. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
35. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
36. Свободные интернет-источники.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

