

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА МАЙ

Старшая группа

(5 – 6 лет)

Воспитатели:

2023-2024 г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно-оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование пед.процесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	18
11. Список используемой литературы	270

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.30-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	16.00-19.00

Теплый период

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природой	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	
	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	2 занятия
Итого: 13 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа по здоровью	Рекомендации и врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *25-30 мин 3 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, 30-40 минут.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов.*
- День здоровья – *1 раз в квартал.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*

- оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии,*

инфекционные заболевания

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*

- облегченная одежда детей – *ежедневно*

- прогулки на воздухе – *ежедневно*

- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25-30)
	б) на улице	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (30-40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (не более 90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

Тематическое планирование пед.процесса на МАЙ

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Май	29.04-03.05	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности	✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; ✓ формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
	06.05-10.05	09.05 – День Победы	Великий День Победы	✓ расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; ✓ познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; ✓ воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
	13.05-17.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветущий май	✓ расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой; ✓ расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах, о цветущих деревьях и кустарниках; ✓ воспитывать бережное отношение к природе.
	20.05-24.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Мир насекомых	✓ уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности; ✓ уточнить особенности внешнего вида насекомых; ✓ закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. ✓ формировать желание получать удовольствие от общения с природой.
	27.05-31.05		Лето! Ах, лето!	✓ продолжать развивать интерес к природе; ✓ воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе; ✓ обогащать и расширять представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ

Суббота 27.04.2024

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с малым мячом) ([23], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их). - Трудовое поручение «Влажная уборка модулей» (формировать навыки коллективного труда). - Беседа «Наши помощники» - о пользовании предметами быта. Какие электроприборы есть в нашей группе? А у вас дома? Удобно людям жить с такими помощниками? Что может произойти из-за небрежного обращения с нашими помощниками если забыли закрыть водопроводный кран, выключить чайник или утюг (закреплять знания техники безопасности с электроприборами). - Объяснить, почему так говорят: «Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды». Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества? Для чего они нужны людям? (расширять знания детей). - Д/и «Волшебные телефоны» (закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04). - Проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?» (формировать у детей знания безопасного поведения дома). - Д/игры «Электроприборы», «Моя квартира», «Сравни предметы».	Упр. «Замени звук» с (развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Безопасность»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 21. Апрель. «Наблюдение за погодой». ([34], с.191)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» - Одевание-раздевание Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Театральная деятельность. «Премьера спектакля “Терем-теремок”» (развивать актерское мастерство. Учить детей выступать перед сверстниками и взрослыми) ([31], с. 81) - Ситуативный разговор о необходимости соблюдения порядка в группе и дома - Отгадывание загадок о пожароопасных и опасных предметах домашнего обихода (закреплять навыки безопасного поведения с пожароопасными предметами). - Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?» Какие предметы из аптеки можно брать самому? Можно ли самому принимать таблетку или микстуру? Почему? Как надо вести себя с неизвестными лекарствами? Теми, что не имеют этикеток или со стертыми названиями? (объяснить правила безопасного поведения с лекарствами). - Рассматривание лекарств в аптечке и закрепление правил оказания первой помощи при порезах и укусах насекомых. Ты должен уметь оказывать первую помощь, когда кто-то порезался, обжегся, обморозился или ударился. Для этого надо иметь аптечку. Какие из этих лекарств тебе известны? Когда их используют и их лечебные свойства? - Тренинг «Один дома» (упражнять в умении управлять собой в трудных, устрашающих ситуациях). - Коллективное изготовление стенда «Пожарный щит». - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Летает, а не птица» с (дифференциация понятий «птицы» и «насекомые»).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Анкетирование «Откуда опасность?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с малым мячом) ([23], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). - Трудовое поручение «Протираем от пыли полки для игр и игрушек» (продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки). - Рассматривание иллюстраций: Незнакомец. Наши действия. Беседа с ним (закреплять навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми). - Беседы «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Кого можно считать «своим», близким человеком, а кого чужим, посторонним. Чем они отличаются». - Д/и «Запрещается – разрешается» (понимание ответственности за свои поступки). - П/и «Цепкие ручки» (учить детей понимать суть игрового задания, правила игры. Развивать ловкость рук, внимание, быстроту реакции).	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели с	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Прогулка № 1. Май. «Первые грозы и ливневые дожди» ([34], с.193)		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас» (создать условия для расширения знаний об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД (обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД). - Д/и «Светофор» (закреплять знания о правилах дорожного движения). ([21], с. 73) - Просмотр презентации «Правила безопасного поведения с животными» - Беседа «Правда всегда узнается» (помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду). ([24], с. 63) - Самостоятельная художественная деятельность: создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику (развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Закрепление знаний о частях суток у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Безопасность ребенка дома и на улице»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с малым мячом) ([23], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чистюля» (способствовать выработке у детей полезных привычек, учить следить за чистотой рук, мыть их по необходимости). - Дежурство по занятиям (учить детей подбирать материалы к занятиям, в соответствии с его содержанием, организовывать подготовку рабочего места каждого ребенка). - Загадки о компьютере, клавиатуре, компьютерной мыши. - Беседа «Безопасный интернет» (дать детям представления об опасностях в сети Интернет и вместе сформулировать правила безопасного пользования Интернетом: посещайте сайты, которые соответствуют вашему возрасту; не доверять незнакомым людям; не сообщать лишнюю информацию; не грубить другим во время общения; не сообщать свои личные данные: домашний адрес.....; всегда спрашивать родителей о незнакомых вещах в Интернете) - Малоподвижная игра «Светофор». ([2], с. 12) - Д/и «Назови картинку» (учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение).	Физкультурное упражнение «Подбрось – поймай» с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Прогулка № 2. Май. «Певцы мая» ([34], с.194)		
Возвращение с прогулки	- Чтение большой книги правил поведения «Как вести себя дома» - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Театральная деятельность. «Повторный показ спектакля “Терем-теремок”» (совершенствовать пластику. Развивать память. Учить детей выступать перед сверстниками и взрослыми) ([31], с. 82) - СРИ «Пожарные» (формировать умение детей играть вместе, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские отношения между детьми). - Беседа с детьми о Пасхе (приобщать дошкольников к национальной культуре посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника Пасха). - Игры «Перенеси яйцо в ложке», «Катись яичко», «Чиж». - Прослушивание записи «Колокольный звон» - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упражнение «Замени звук» (развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Светлый праздник Пасхи»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 97, 98. ([22], с. 138, 140) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, сохранении равновесия на повышенной опоре. Занятие 99. ([22], с. 140) Задачи. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой. ([13], с. 127) Задачи. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы. Вызывать радость от созданного изображения. 2. Нарисуй, что интересного произошло в детском саду. ([13], с. 114) Задачи. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Пожарная машина. ([11], с. 29) Задачи. Учить детей вырезать детали, составлять из них аппликацию. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 32. ([25], с. 78) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.	Занятие 32. ([12], с. 88) Задачи. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Познавательное развитие (Конструирование)	Дома многоэтажные. ([15], с. 41) Конструирование по недостроенному образцу	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	Огонь – помощник и разрушитель. ([5], с. 61) Задачи. Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных; углублять представление о роли огня в жизни человека; закреплять знание правил пожарной безопасности.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р. ([6], с. 107). Задачи. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. 2. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». ([6], с. 119). Задачи. Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	1. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». ([28], с. 94) Задачи. Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорков). 2. Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка». ([28], с. 106) Задачи. Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов — названий профессий.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (без предметов) ([23], с. 30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 3) - Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур). - Самообслуживание (способствовать повышению самостоятельности детей, закреплять полезные привычки, учить следить за своим внешним видом) - Беседа «Что такое героизм?» (формировать представление о героизме. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ). - Слушание «День Победы» муз. А. Ермолова - Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник» (познакомить детей с новыми рассказами, формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события). - Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным» (воспитание КГН) - Подвижная игра «Перетягивание каната». ([27], с. 137)	Д/и «Что перепуталось» с (закреплять у детей навыки порядкового счета).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «День Победы»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 3. Май. «Народные приметы мая» ([34], с.195)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал» (обогащать представления детей об армии, о защитниках Родины, о героях Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к ветеранам, чуткое, доброжелательное отношение к товарищам). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом))		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42)		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечер	- Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных празднику Победы - Чтение Е.Благинина «Шинель» (закреплять умение отвечать на вопросы) «Изготовление подарков для ветеранов ВОВ» (воспитывать заботливое отношение к пожилым людям). ([1], с. 115) - Ситуативный разговор «Смелые герои» (воспитание гендерных представлений) - Создание условий для возведение постройки «Гараж для военной техники» (развитие конструкторских навыков) - Создание условий для СРИ «Военные учения» (расширение гендерных представлений). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Подбери картинки» с (дать представление детям о различных видах войск).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «И значит нам нужна одна победа»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (без предметов) ([23], с. 30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их). - Дежурство по столовой (выявить уровень сформированности трудовых умений и навыков детей). - Беседа «Георгиевская ленточка» (познакомить детей с новым символом Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки). - Домашние заготовки «Улицы нашего города, названные в честь Героев ВОВ» (формировать чувство благодарности к людям, защищавшим нашу Родину). - Чтение. Карем М. «Мирная считалка»	Д/и «Третий лишний» (развивать умения слышать в слове определённый звук).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 4. Май. «Первые майские цветочки и травы». ([34], с.196)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. С. Алексеев «Особое задание» - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42)		Самостоятельная двигательная деятельность (совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры).
Вечер	- Создание условий для СРИ «Магазин цветов» при помощи создания ситуации «В городе плохая погода в огородах не успели подрасти цветы к 9 мая» (активизация навыков воспроизведения игровых действий воспитанников). - Исследование «Что в коробе?» (познакомить со значением света, источниками света. При помощи солнца, фонарика, свечи, лампы, продемонстрировать, что свет не проходит через непрозрачные предметы). - Просмотр мультфильма «Солдатская сказка» (1983 г.) (на основе мультипликационных персонажей уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ). - Работа в уголке сенсорного воспитания: познакомить детей с особенностями расположения цветовых оттенков в спектре. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Выложи дорожку» (учить выкладывать предметы по схеме; формировать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать усидчивость)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (без предметов) ([23], с. 30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» (учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности). - Дежурство по занятиям (учить детей подбирать в соответствии с содержанием занятия и раскладывать необходимые материалы и оборудование). - Слушание «Главный праздник» сл. Н. Мазанов - Рассматривание иллюстраций по теме «День Победы» (сравнить людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния; дать понятие, какой значимый для нашей страны праздник). - Эстафета «Санитары» (развлечь детей, вспомнить правила эстафет. Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); Побуждать к импровизации с куклами бибабо в театральной зоне)	Упражнение «Продолжи предложение: “Мир – это...”» с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 5. Май. «Шуми, шуми, зеленый лес» (экскурсия в парк). ([34], с.197)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказов из книги Шорыгиной «Детям о великой победе» (воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Просмотр документального фильма «После войны» (рассказать детям о жизни людей в послевоенное время). - Чтение Б.Никольский «Как танк под воду опускался» (побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа). - Слушание песен военных лет (развивать интерес к музыке, развивать умение слушать песни). - СРИ «Почта». Сюжет «Салон связи» (совершенствовать умение детей поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Игра-соревнование «Забингуй раненого» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Буклет «История празднования дня Победы»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 100, 101. ([22], с. 141, 143) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Разучить прыжок в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча. Занятие 102. ([22], с. 144) Задачи. Развивать выносливость в непрерывном беге. Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Парад на Красной площади. ([9], с. 90) Задачи. Продолжать учить создавать композиционный набросок простым карандашом. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну. 2. Парад на Красной площади (Продолжение). ([9], с. 91) Задачи. Продолжать учить оформлять работу в цвете. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Девочка пляшет. ([13], с. 131) Задачи. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 33. ([25], с. 78) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.	Занятие 33. Повторение.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование в технике папье-маше. Что можно увидеть в мирном небе ([17], с. 134) Задачи. Расширить представление о мире в трех смысловых трактовках: окружающее пространство, отсутствие войны, единение людей. Углубить и систематизировать представления о небе, воздушном транспорте, воздушных игрушках, фейерверках. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Мирное небо». Формировать опыт художественного конструирования в технике «папье-маше». Предложить для сравнения и свободного выбора два варианта каркасного способа. Продолжать учить планировать деятельность и оценивать ее результат. Развивать воображение, пространственное мышление, тактильные ощущения, ловкость, усидчивость. Воспитывать активность, инициативность, уверенность, коммуникативные качества.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	День Победы. ([5], с.131) Задачи. Уточнять и расширять представления о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов-победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 88) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
	2. Обучение рассказыванию по картинкам. ([6], с. 117). Задачи. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	2. Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное». ([28], с. 139) Задачи. Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (без предметов) ([23], с. 30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 3) - Упражнение «Праздник воды» (учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним). - Труд в уголке природы (учить детей самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями, определять необходимость и правила полива) - Загадка про одуванчик. Сообщить детям о том, что сегодня международный день одуванчика. - Беседа «Что мы знаем про одуванчик» (рассказать детям об одуванчике, об интересных фактах, о традициях празднования этого дня в разных странах) - П/и «Хитрая лиса» (учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам; развивать ловкость, быстроту реакции; следить за осанкой во время бега и ходьбы). - Чтение. Пришвин М.М. «Золотой луг» (расширить и уточнить знания детей об одуванчике. Развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения. Воспитывать основы экологического мировоззрения)	Метание мешочков с песком вдаль с	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Цветы»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 6. Май. «Любим и дружим с березкой». ([34], с.198) Наблюдение. Где растут одуванчики и как их можно узнать? ([19], с.143) (развивать умение детей находить цветок по листьям и форме соцветия).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. К.Готье «Сказка про одуванчик» (учить внимательно слушать, эмоционально откликаться на содержание литературного произведения) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42)		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Игровое занятие» (развивать воображение. Учить подбирать рифмы к словам. развивать ловкость, быстроту реакции) ([31], с. 82) - Экспериментирование: «Поиграем с солнечными зайчиками..?» (расширять представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния погоды от смены времен года). - Беседа «Очень важно думать о других» (формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками). ([1], с. 116) - Д/и «Выполни движение» (формировать умение понимать игровую задачу, пояснять, что нужно делать игроку. Закреплять их умение детей устанавливать соответствие между количеством выполняемых действий и цифрой. Исполнять роль судьи, дающего оценку правильности выполнения задания). - Изготовление поделки из бросового материала «Бабочка» ([18], с. 45) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Дид/упр «Что общего?» с <i>Краткое содержание.</i> Дети рассматривают картинки и определяют, что у них общего: <i>огурец</i> и <i>рак</i> (их едят); <i>оса</i> и <i>юла</i> (начинаются с гласного звука); <i>бабочка</i> и <i>ракета</i> (летают, 3 слога)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Об опасности пластиковых окон»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (без предметов) ([23], с. 30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит) - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно сервировать стол в соответствии с видом приемы пищи, подбирать посуду в зависимости от меню). - Беседа «Первоцветы» (познакомить детей с первоцветами, учить видеть красоту весенней природы) - Рассматривание репродукции картины Т.Н.Яблонской «Весна» (формировать умение внимательно рассматривать картину, формировать интерес к живописи, развивать эстетические чувства) - Д/и «Когда это бывает?» (закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе. Активизировать в речи употребление прилагательных). - П/игра «Чудесный шарик». ([27], с. 102)	Д/и «Что из чего сделано?» с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 7. Май. «Весенние деньки» (целевая прогулка в огород). ([34], с.200) Наблюдение. Чем одуванчик отличается от мать-и-мачехи? ([19], с.143) (учить детей находить различия между растениями (разные стебли, цветки, листья)).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Барто А.Л. «Веревоочка» (продолжать учить детей вслушиваться в ритм и мелодику стихотворений) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42)		Самостоятельная двигательная деятельность (совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	- Коллективная работа в технике обрывной аппликации «Цветы на лугу» (формировать умение работать по парам и в группах). - Предварительная работа к СРИ «Почта»: чтение: А. Шейкин «Вести приходят так»; просмотр мультфильма по теме «Почта» (учить детей усложнять игру путем увеличения числа участников, объединения нескольких сюжетных линий, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры). - Д/и «Скажи по-другому» (упражнять детей в умении подбирать синонимы, развивать речевую активность). - Познавательно-исследовательская деятельность (помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями). - Рассматривание альбома «Цветы» (расширять знания детей о цветах, особенностях их строения) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Что это за птица (зверь, рыба, насекомое)?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Май. (см. Приложение 2) Наблюдение. Как одуванчики ложатся спать? ([19], с.148) (обратить внимание детей на интересное явление — цветы открыты в полдень и закрыты вечером).		
Работа с родителями	Предложить родителям посетить вместе с детьми городские парки		

Среда 15.05.2024

Тематическая неделя «Цветущий май»

Среда 10.05.2024				Тематическая неделя «Цветущий май»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (без предметов) ([23], с. 30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно). - Трудовое поручение «Мытье поддонов» (учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия). - Беседы «Как ухаживать за садовыми цветами?», «Почему надо беречь природу?» (формировать представления об охране природы, рассказать о Красной книге России). - Д/и «Узнай по описанию» (закреплять знания о цветах). - Разгадывание загадок (формировать у детей умение разгадывать загадки-описания, в тексте которых встречается сравнения, слова в переносном значении, используется прием «отрицание». Развивать воображение, логическое мышление. Обогащать словарь образными выражениями).		Беседа на тему «Забавные истории из моей жизни» с (развивать диалогическую речь детей)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).	
ОД	См. таблицу в конце недели				
Прогулка	Прогулка 8. Май. «Травушкина аптека». ([34], с.201)			Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	- Чтение. Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А.Ахундовой) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)).				
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42)			Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
Вечер	- СРИ «Цветочный магазин» (учить детей самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; распределять роли, использовать предметы и атрибуты). - Игры со строительным материалом: «Цветочный город» (учить детей сооружать различные постройки, самостоятельно находить конструкторские решения для завершения постройки, учить строить по чертежу). - Игра «Если бы ты был цветком» (систематизировать представления детей о цветах; способствовать развитию умения входить в воображаемый образ, от его лица вести). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Закреплять с знания о геометрических фигурах, упражнять в составлении фигур из счетных палочек		
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Май. (см. Приложение 2)				
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.				

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (без предметов) ([23], с. 30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической). - Дежурство по занятиям (совершенствовать умения детей, связанные с работой дежурных, повышать степень самостоятельности детей, воспитывать ответственность). - Беседу «Растения и животные Красной книги» (познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными). - Д/и «О чём я сказала?» (учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать их, находить общее и различное). - П/игра «Чудесный шарик». ([27], с. 102)	Д/и «Назови ласково» с (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (ягоды, цветы и т.д.)).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Май. «Малышкин светофор» (экскурсия к проезжей части). ([34], с.202)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Заходер Б.В. «Серая звездочка» (поддерживать интерес ко всему живому; развивать нравственные чувства; донести идейное содержание произведения до детей: некрасивый – не значит плохой и бесполезный) - Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Опыты «Царство льда, воды и пара» (формировать представления об агрегатных превращениях воды. Развивать представления о знаках и символах) ([3], с. 55) - Д/и «Нарисуй цветы по контуру» (учить детей понимать суть учебной задачи. Развивать зрительное восприятие, моторику рук, формировать графические навыки). - Чтение. «Златовласка», пер. с чешск. К.Г.Паустовского (продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, в частности к фольклору народов мира; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Кто, где живёт?» с (развивать интерес к обитателям разных природных зон).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Ребенок на даче»		

Тематическая неделя «Соблюдая правила»			
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (без предметов) ([23], с. 30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чистюля» (учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности). - Самообслуживание (закрепить умение детей одеваться самостоятельно, в определенном порядке, без напоминаний и подсказок). - Беседа «Жалобная книга природы» (повторить основные правила поведения на природе, учить уважительному отношению к природе). - Д/и «Буду осторожен в природе» (закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения)	Д/и «Картинки-загадки» с (учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов).	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 10. Май. «Правила безопасности на улице». ([34], с.203) Наблюдение. Как выглядят одуванчики во влажную погоду? ([19], с.150) (развивать у детей наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги).		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Андерсен Г.Х. «Ромашка» (развивать эмоциональную отзывчивость при чтении художественного произведения) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии.)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 42)		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечер	- Театральная деятельность. «Показ спектакля “Красная Шапочка”» (познакомить детей с особенностями театрального искусства. Учить выступать перед сверстниками и взрослыми. Развивать интерес к сценическому искусству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми разного возраста) ([31], с. 84) - Работа в уголке физического воспитания (напомнить детям правила безопасного поведения со скакалкой, совершенствовать умение прыгать через скакалку; развивать самостоятельность, творчество, ловкость, выносливость). - Д/и «Небо. Земля. Вода» (закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания). - ХБТ: уборка в групповой комнате (поощрять инициативу в оказании помощи; формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Доскажи слово» с (учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 103, 104. ([22], с. 145, 146) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и обручем. Повторить упражнения в равновесии. Занятие 105. ([22], с. 147) Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Одуванчик. ([9], с. 94) Задачи. Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, используя разные техники (рисование ладошкой, кисточкой, тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. 2. Зеленый май. ([16], с. 196) Задачи. Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Запестрел цветами луг. ([11], с. 56) Задачи. Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить использовать метод накладной аппликации. Закреплять умение создавать коллективную работу. Развивать творчество. 2-й вариант. Цветы луговые (панорамная композиция). ([16], с. 198) Задачи. Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики). Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 34. ([25], с. 78) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.	Занятие 34. Повторение.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из бумаги. Как листы бумаги стали воздушным флотом. ([17], с. 138) Задачи. Расширять представление о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Обогащать опыт конструирования из бумаги. Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему. Учить планировать деятельность, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, память, воображение, мышление. Воспитывать активность, инициативность, эстетические эмоции.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. Леса и луга нашей родины. ([26], с.71) Задачи. Закреплять знание о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. 2-й вариант. Лес — это дом для многих жильцов. ([19], с.87) Задачи. Дать детям первоначальное представление о том, что лес — это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу — деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу живет множество животных — там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 89) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком.	
	2. Лексические упражнения. ([6], с. 118). Задачи. Обогащать словарный запас детей.	2. Стихотворение С. Есенина «Черемуха». ([28], с. 136) Задачи. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 35 (с флажками) ([23], с. 31) - УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой) - Труд в уголке природы (закреплять умение детей ухаживать за растениями, помочь вспомнить правильные приемы работы). - Беседа «Пчела-труженица» (сформировать у детей знания о двух основных функциях пчел: производство меда и опыление растений). - Виртуальная экскурсия на пасеку (знакомить с устройством пасеки, улья, работой пасечника) - П/и «Дикие и домашние пчелы» (1 команда - дикие пчёлы, 2 команда - домашние. У каждой команды свой домик (обручи). Когда звучит музыка, пчелы вылетают из домиков и кружатся над поляной. Как только музыка останавливается, пчелки должны быстро вернуться, каждая в свой домик)	Д/и с мячом «Подбери признак» с <i>Образец</i> : петух (какой?) – краснобородый, крикливый, гусь – длинношей, птенец – беспомощный т. д.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Насекомые»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 11. Май. «Помощники природы» (трудовой десант). ([34], с.204) Наблюдение. Как божья коровка передвигается? ([19], с.125) (уточнить представления детей о том, что жучок передвигается двумя способами — летает и ползает (передвигается и по воздуху, и по твердой поверхности (ветки, ствол дерева и др.) с помощью крыльев и трех пар ножек)).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» (предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить, о ком и о чем они рассказывают). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 43) - Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Морское путешествие”» (создать веселую и непринужденную атмосферу на занятии, подбодрить зажатых и скованных детей. Развивать фантазию, внимание, память. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми) ([31], с. 84) - СРИ «Детский сад» (расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми). - Рассматривание альбома «Насекомые» (расширять знания детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе). - Изготовление поделки из бросового материала «Пчела» ([18], с. 40) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Прокатывание обручей друг другу (развитие движений)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Насекомые».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 35 (с флажками) ([23], с. 31) - УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 3) - Упражнение «Праздник воды» (закрепить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место)). - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей). - Беседа «Насекомые» (уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении). - П/игра «Жмурки» (предложить детям пояснить суть основных правил игры, рассказать, как нужно действовать игрокам, какие из названных воспитателем действий не будут соответствовать правилам игры. Способствовать формированию правильной осанки). - Строительные игры: совместные постройки детей (учить детей выполнять постройки по образцу, по инструкции, по памяти, закреплять приобретенные умения действовать согласованно. Поощрять творчество, фантазию, взаимопомощь).	Закреплять представления о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике, кубе). Учить называть их, находить в окружающих предметах	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 12. Май. «Поможем малышам». ([34], с.205) Наблюдение. Чем питается божья коровка? ([19], с.126) (рассказать детям о том, что жучок-хищник поедает очень маленьких букашек — тлей, которые уничтожают листья и стебли растений, принося им большой вред, они зеленоватого или коричневатого цвета).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Драгунский В.Ю. «Он живой и светится» - Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 43). - Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распорوشуюся по шву одежду.		Самостоятельная двигательная деятельность (совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	- СРИ «Готовим обед» (расширять представления детей о работе повара. Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игру. Учить играть дружно, не ссориться. Помочь выбрать роли. Прививать элементарные навыки социального общения). - Просмотр презентации «Насекомые в природе» (сформировать у детей общие представления о мире насекомых, обратить внимание на их особенность, цвет, форму, место обитания) - Отгадывание загадок о насекомых (развивать мышление, память) - Изготовление поделки из бросового материала «Паук» ([18], с. 42) - П/и «Тише едешь» (закрепить правила, развлечь детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упражнение «Придумай слова со звуками [ш], [с]» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Укусы насекомых»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 35 (с флажками) ([23], с. 31) - УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Носовой платочек» (учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком). - Трудовые поручения «Уборка в группе» (способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций). - Беседа «Чудесное превращение» (уточнить знание детей о внешнем виде, месте обитания бабочек, знакомить с понятием метаморфоза) - Д/и «Составь рассказ по этапам развития бабочки» (закрепить знания о стадиях развития бабочки, развивать речь детей) - Игровая ситуация «Меня укусило насекомое» (пополнять знания детей о первой помощи) - Слушание музыкальных произведений Н.Римского-Корсакова «Полет шмеля», Р.Паулс – музыка из к/ф «Танец бабочек» (развивать умение различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением)	Д/и «Шнуровка» с (развивать мелкую моторику рук)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 13. Май. «Песочные фантазии». ([34], с.206) Наблюдение. Как божья коровка защищается от врагов? ([19], с.140) (рассказать детям, что жучок выделяет специальную жидкость всякий раз, когда его тревожат; яркая окраска предостерегает всех вокруг: «Меня есть нельзя — я невкусный»).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. В. Степанов «Летающий цветок» (продолжать знакомить с произведениями о насекомых). - Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 43) - Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- СРИ «У врача» (учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар»). - Презентация «Муравьи - санитары леса» (углублять знания детей о муравьях, их образе жизни. Формировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям) - Д/и «Собери бабочку», «Парочки насекомые» (развивать внимание, логику, память, мышление) - Изготовление поделки из бросового материала «Гусеница» ([18], с. 44) - Д/и «Когда это бывает?» (продолжить учить различать признаки времён года). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Дидактическое упражнение «Кто знает, пусть дальше считает» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 35 (с флажками) ([23], с. 31) - УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (учить находить недостатки в своем внешнем виде и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки). - Дежурство по занятиям (повышать степень самостоятельности детей при выполнении поручений; учить проявлять творчество, смекалку). - Рассказы детей. «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики» (формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать навыки общения со сверстниками, соблюдать правила и соц. нормы общения). - Рассматривание репродукции картины И.Е. Репина «Стрекоза» (формировать умение внимательно рассматривать картину, формировать интерес к живописи, развивать эстетические чувства, предложить подумать, почему художник назвал картину «Стрекоза») - Д/и «Где чей домик?» (расширять представления детей о передвижении в пространстве, формировать умение использовать и создавать схематическое изображение пути перемещения).	Д/и «Ориентировка в пространстве» (закрепить умение ориентироваться на плоскости, определять взаимное расположение картинок слева, справа, посередине, вверху, внизу).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 14. Май. «Дружит небо с облаками» (сюжетная прогулка). ([34], с.207)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей» (закреплять представление детей о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни). - Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 43) - Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распорوشуюся по шву одежду.		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Беседа о комарах (закрепить знания детей о жизни комаров, их местах обитания) - СРИ «Детский сад» (закреплять умения детей готовить необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать взаимодействие в совместной игре). - Музыкально-ритмическое упражнение «Изобрази животное или насекомое» под муз. В.Рибрикова, В.Витлина, Н.Любарского, А.Руббака (развивать умение входить в игровой образ, творческое воображение, инициативу, импровизационные навыки) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Какое слово не подходит?» с (развитие умения подбирать однокоренные слова)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Растём играя»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 35 (с флажками) ([23], с. 31) - УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 3) - Упражнение «Ладушки-ладошки» (учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук). - Самообслуживание (способствовать применению на практике освоенных детьми навыков самообслуживания) - Беседа с детьми: «Как надо вести себя в природе? Можно ли ловить бабочек, жуков? Разорять муравейники? Рвать цветы? Ломать ветки деревьев? Почему?» - Игры «Геокон», «Колумбово яйцо», «Танграм» (формировать математические представления, закрепить названия фигур). - Д/и «Живая природа» (расширять представления детей об окружающем мире. Упражнять в умении определять объекты, относящиеся к живой природе. Воспитывать экологическую культуру). - Игра «Магазин слов» (упражнять в умении находить слова с заданным слогом и звуком).	Д/упр «Загадай, мы отгадваем» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 15. Май. «Ай да листочки». ([34], с.208)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь. Май» В. Бианки - Формирование культуры поведения за столом (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 43) - Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распорوشуюся по шву одежду.		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Сам себе режиссер”» (создавать условия для импровизации мини-спектакля. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Развивать воображение) ([31], с. 85) - Беседа по ОБЖ «Чем полезен мёд?» (закрепить знания о продукте, который вырабатывают пчелы, свойствах меда (цвет, вкус, тягучесть, зависимость от растений, с которых пчела собирала нектар)). - Д/и «Кто (что) летает?» (закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память). - СРИ «Магазин» (научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»). - Игры с воздушными шарами (создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Когда это бывает?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 106, 107. ([22], с. 148, 150) Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе. Повторить прыжки между предметами. Занятие 108. ([22], с. 150) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Повторить игровые упражнения с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1, 2. Бабочки летают над лугом (2 занятия). ([13], с. 142) Задачи. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить рисовать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; составлять нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Божья коровка. ([10], с. 58) Задачи. Продолжать учить детей использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т.д.). развивать творческие способности, воображение.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 35. ([25], с. 78) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.	Занятие 35. Повторение.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из ткани. Как куколка превратилась в Бабочку. ([17], с. 144) Задачи. Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию модели «Бабочка» с опорой на технологическую карту. Создать проблемную ситуацию, связанную с поиском способов превращением гусеницы в куколку, а куколки в бабочку. Формировать универсальные действия: складывание, скручивание, обматывание, завязывание узла и др. Знакомить с цветовой символикой. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием, украшать свой дом и делать подарки.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	Как человек охраняет природу. ([19], с.152) Задачи. Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, создают заповедники — территории, на которых охраняется природа (растения, животные). Познакомить с Красной книгой (русской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные — их осталось мало, и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 91) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком.	
	2. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни». ([6], с. 121). Задачи. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	2. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». ([28], с. 108) Задачи. Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.

Тематическая неделя «Лето: так, лето!»			
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 36 (с кольцом (кольцеброс)) ([23], с. 31) - УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой) - Труд в уголке природы (закреплять умение детей ухаживать за растениями, помочь вспомнить правильные приемы работы). - Беседа с детьми: «Скоро лето» (развивать диалогическую речь. Уточнять и расширять словарь по теме). - Д/и «Природа и человек» (развивать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа). - П/и «Солнце и тень» (развивать физические навыки детей).	Закрепление с умения прыгать на одной ноге	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Лето»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 16. Май. «Какая сегодня погода?» ([34], с.209)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. «Желтый аист» пер. с кит. Ф.Ярлина - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 43)		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Сам себе режиссер”» (создавать условия для импровизации мини-спектакля. Развивать воображение. Закреплять навыки работы в коллективе (умение распределять обязанности, действовать в соответствии с общим замыслом)) ([31], с. 85) «Узнай друзей по фотографии» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Углублять представления детей о себе в прошлом и настоящем). ([1], с. 116) - Д/и «Лето красное» (познакомить детей с одним из видов народного искусства (изделия из Полховского Майдана)). ([21], с. 60) - Ознакомление с художественной литературой: Б. Заходер «Что красивей всего?» (формировать у детей умение воспринимать образность стихотворной формы, отвечать на вопросы по содержанию). - Изготовление поделки из бросового материала «Фламинго» ([18], с. 24) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	По рисованию «Обведи по точкам» с (развивать у детей целостное восприятие предметов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Тематическая неделя «Лето, лето, лето!»			
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 36 (с кольцом (кольцеброс)) ([23], с. 31) - УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 3) - Упражнение «Праздник воды» (закрепить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место)). - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню). - Ситуативный разговор «Какое бывает лето» (дать знания о лете, о летнем климате, изменениях в природе). - Игра «Бросаемся слогами» (формировать умение подбирать слова с определённым слогом). - Создание Красной книги своей местности. ([19], с.153) (воспитывать бережное отношение к природе родного края).	Упражнение в перебрасывании мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 17. Май. «Дятел – защитник леса». ([34], с.210)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Пантелеев Л. «Буква Ты!» - Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 43)		Самостоятельная двигательная деятельность (совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	- Чтение стихов о безопасности на ЖД (формировать основы безопасности). - Упражнение «Расскажи, что видишь» (развивать связную речь, умение выстраивать предложения). - Лепка «Посуда» (закрепить технику лепки, развивать воображение). - Напольный лабиринт (развивать точность движений). «Расскажи родителям о правилах дорожного движения» (подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице). ([1], с. 120) - Изготовление поделки из бросового материала «Попугай» ([18], с. 26) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Что бывает летом?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Летние игры с водой»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 36 (с кольцом (кольцеброс)) ([23], с. 31) - УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Носовой платочек» (учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком). - Трудовые поручения «Уборка в группе» (способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций). - Беседа «Изменения, происходящие в природе с приближением лета» (развивать речевую активность). - Д/и «Кто как поет?» (закреплять знания детей об особенностях птиц). - Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц» - Упражнение с мячом «Я знаю пять цветов» (закреплять знание названий цветов).	Д/и «Пронумеруй предметы» с (закреплять навыки порядкового счета; формировать умение отвечать на вопросы: «На котором по счету месте?», «За какой цифрой следует?»)	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 18. Май. «Скорей бы лето». ([34], с.211)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Толстой Л.Н. «Котенок» - Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 43)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- СРИ «Дом, семья» (побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку). - Д/и «Собери картинку» (актуализировать и уточнить знания детей о геометрических фигурах. Закреплять умение выкладывать из счетных палочек треугольник, квадрат, прямоугольник. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук). - Пополнение новыми фотографиями альбома «Достопримечательности моего города» (воспитывать гордость за свой город и страну). - Рассматривание альбома «Летние олимпийские виды спорта» (расширять знания об олимпийских играх). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Какое что бывает?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Фотовыставка «Из жизни нашей группы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 36 (с кольцом (кольцеброс)) ([23], с. 31) - УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (учить находить недостатки в своем внешнем виде и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки). - Упражнение «Рисуем вместе» (способствовать развитию межличностных отношений). - Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются» (развивать аналитическое мышление). - Отгадывание загадок о временах года, насекомых и цветах (развивать умение отгадывать загадки). - Сюжетное рисование по замыслу (формировать умение распределять предметы по всему листу). - Упражнение «Сколько слов в предложении» (развивать фонематический слух).	Подскоки на месте (ноги врозь – вместе; одна вперед – другая назад) с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 19. Май. «Зеленый ковер». ([34], с.212)		
Возвращение с прогулки	Чтение. Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 43)		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечер	- Обсуждение пословиц о храбрости (формировать понятие храбрости и смелости). - СРИ «Автосалон» (составлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь). - Познавательно-исследовательская деятельность с источниками света и шумелками (способствовать желанию совершать открытия). - Чтение В.Бианки «Красная горка» (познакомить с произведением). - Слушание песен о дружбе (развивать музыкальный слух, вспомнить слова песен). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Чего не стало?». (развитие внимания и наблюдательности)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 36 (с кольцом (кольцеброс)) ([23], с. 31) - УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 3) - Дежурство: накрыть столы к завтраку (продолжать учить детей правильно сервировать стол; убирать со стола; воспитывать трудолюбие). - Рассматривание альбома «Цветы» (закрепить названия цветов; вспомнить строение цветов; вспомнить названия цветов, которые цветут летом). «Загадки» (по сказочным персонажам) (закреплять знание сказочных персонажей, развивать внимание, мышление). - Показ настольного театра «Волк и семеро козлят» (продолжать развивать умения детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам; воспитывать у детей интерес к художественной литературе). - П/и «Трамвай» (развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение).	Индивидуальное задание «Назови одним словом»	
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 20. Май. «Где просыпается солнышко?». ([34], с.214)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение. Бжехва Я. «На горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 43)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Цирковое представление”» (создать условия для организации «цирковых номеров». Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Совершенствовать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей) ([31], с. 86) - Игры с большим строительным материалом. «Дома бывают разные: высокие и низкие» (развивать конструкторские навыки детей). - Д/и «Что где растет?» (учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова). - П/и «У медведя во бору» (учить бегать, не наталкиваясь друг на друга). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Индивидуальное задание «Назови соседей числа ...»	
Вечерняя прогулка	Прогулка (повтор любой прогулки). Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Повтор любых занятий по выбору воспитателя.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Чем пахнет лето? ([16], с. 206) Задачи. Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи (цвет+форма+запах). Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве. 2. За что мы любим лето? ([9], с. 95) Задачи. Учить придумывать композицию летнего пейзажа и рисовать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Бабочка. ([11], с. 56) Задачи. Учить выполнять аппликацию из засушенных листьев. Развивать творческие способности. 2-й вариант. Запестрел цветами луг. ([11], с. 56) Задачи. Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить использовать метод накладной аппликации. Закреплять умение создавать коллективную работу. Развивать творчество.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 36. ([25], с. 78) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.	Занятие 36. Повторение.
Познавательное развитие (Конструирование)	Строим город. ([15], с. 88) Конструирование по замыслу.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	Весна кончается — лето начинается. ([19], с.153) Задачи. Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые выют гнезда, выводят потомство; весна — красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 92) Задачи. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком.	
	2. Повторение. ([6], с. 121). Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	2. Литературная викторина «Наши любимые книги». ([28], с. 138) Задачи. Закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи (умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации).

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.

17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021.
18. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
20. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
27. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
29. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
32. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
33. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
34. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

35. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.

36. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

