

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА АПРЕЛЬ

Старшая группа

(5 – 6 лет)

Воспитатели:

2023-2024 г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно-оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование пед.процесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	18
11. Список используемой литературы	270

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.30-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	16.00-19.00

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природой	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	
	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	2 занятия
Итого: 13 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа по здоровью	Рекомендации и врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *25-30 мин 3 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, 30-40 минут.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов.*
- День здоровья – *1 раз в квартал.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*

- оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии,*

инфекционные заболевания

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*

- облегченная одежда детей – *ежедневно*

- прогулки на воздухе – *ежедневно*

- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25-30)
	б) на улице	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (30-40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (не более 90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

Тематическое планирование пед.процесса на АПРЕЛЬ

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Апрель	01.04-05.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Неделя здоровья	✓ формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; ✓ способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающим и безопасном поведении.
	08.04-12.04	12.04 - День космонавтики	Космические дали	✓ дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; ✓ учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.
	15.04-19.04	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Одежда. Обувь	✓ познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; ✓ закрепить знания о назначении одежды; ✓ провести связь одежды с временами года; ✓ закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов; ✓ дать детям представление об истории одежды, а также познакомить с национальной одеждой.
	22.04-26.04	22.04 - Международный день Земли	Комнатные растения	✓ уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними; ✓ воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

Понедельник 01.04.2024

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (без предметов) ([23], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Праздник воды» (формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним). - Труд в уголке природы (предложить рассказать правила полива растений, объяснить, почему недостаток и избыток воды одинаково нежелательны). - Беседа «Береги здоровье смолоду» (развивать представление о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни). - Д/и «Полезное и вредное» (учить соотносить продукты питания). - П/игра «Кто ушел?» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье). - Рассматривание энциклопедий «Человек» (расширять знания детей по теме недели).	Упражнение «Отбери что нужно» с (закреплять умение классифицировать предметы).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Здоровье. Тело человека»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 1. Апрель. «Все оживло в апреле». ([34], с.167)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х.Лофтинга) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом))		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 40)		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (репетировать спектакль «Красная Шапочка» с использованием музыки, света, костюмов, реквизита, декорации. Обращать внимание детей на правильное произношение слов в диалогах, верное исполнение песни) ([31], с. 33) - СРИ «Идем в гости» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий). - Творческая мастерская: лепка «Микробы» (дать детям простейшее понятие о микроорганизмах; воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями; развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание)). - Настольная игра «Магазин полезных продуктов питания» (закрепить знания детей о полезных продуктах питания). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Закрепление знаний о соседях числа у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Здоровье. Тело человека».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (без предметов) ([23], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Носовой платок» (формировать у детей привычку пользоваться носовым платком по мере необходимости). - Дежурство по столовой (обсудить с детьми значимость выполняемой работы, учить планировать свои действия, придерживаться плана) - Беседа о здоровье (формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление его беречь). - Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий. - Чтение и обсуждение стихотворения «Что такое наше тело». Рассматривание сюжетных картинок (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма). - П/и «Карусель» (упражнять одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала).	Д/и «Раздели на группы» с (развивать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию)	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 2. Апрель. «Зацветает верба». ([34], с.168) Наблюдение. Какие листья у мать-и-мачехи? ([19], с.120) (определить с детьми форму, размер, окраску, количество появляющихся листьев мать-и-мачехи. Отметить различный характер поверхности верхней и нижней сторон листа растения (нижняя сторона бледно-зеленая, теплая и мягкая на ощупь — «как родная мать», верхняя сторона темно-зеленая, гладкая и холодная на ощупь — «как мачеха»). Уточнить последовательность развития растения (сначала появляются только цветы, а листья вырастают позже)).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит» (продолжение) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом))		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 40)		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	- Чтение. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке» (продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; побеседовать о полезных продуктах питания). - Д/и «Для чего мы едим?» (расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом). - Башкирская народная игра «Прячу платок» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров). - СРИ «В физкультурном зале» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Игровое задание: «Попади в обруч» (упражнять в метании в цель)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Профилактика плоскостопия»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (без предметов) ([23], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чистюля» (поощрять самостоятельность в выполнении действий по самообслуживанию. Учить относиться бережно к вещам). - Трудовое поручение «Ремонт коробок для бросового материала» (закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость). - Беседа «Что любят зубки?» (учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам). - Практическое упражнение «Зубная щетка» (формировать у детей элементарные навыки ухода за зубами, учить чистить зубы и массировать десны зубной щеткой. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать осознанное отношение к здоровью). - П/игра «Сделай фигуру» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; знакомить с новыми играми; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками). ([27], с. 97)		Настольная игра «Магазин полезных продуктов питания» с (закрепить знания детей о полезных продуктах питания).	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Прогулка 3. Апрель. «Народные приметы апреля». ([34], с.169) Наблюдение. Где можно найти божью коровку? ([19], с.120) (учить детей внимательно относиться к окружающему миру, развивать интерес к природным явлениям. Уточнять представления о внешних особенностях жучка (маленький, круглый, яркой окраски — красной, желтой, оранжевой — с темными точками на спине, хорошо заметен, так как спокойно ползает на открытых, солнечных местах)).			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит» (продолжение) - Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье).			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 40)			Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- СРИ «Больница»: сюжет «Чтобы не болели зубы» (учить детей, выступая в роли врача. Помогать детям, играющим роли пациентов, обращаться к врачу с вопросами). - Беседа «Польза и вред жевательной резинки» (рассказать о ситуациях, при которых употребление жевательной резинки под контролем взрослых приносит пользу. Закрепить знания о средствах гигиены). - Игровая ситуация «Приготовим суп, кашу, салат» (учить детей правильно подбирать продукты для приготовления различных блюд, раскладывать картинки в том порядке, как продукты закладывают для приготовления тех или иных блюд). - Наблюдение. Как рыбы дышат? ([19], с.122) (дать детям представление о том, что рыбы дышат воздухом, который есть в воде). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Летает - не летает» с (учить детей действовать в соответствии с правилами, развивать внимание).		
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Апрель. (см. Приложение 2)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (без предметов) ([23], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными). - Дежурство по занятиям (учить детей самостоятельно выбирать инструменты в зависимости от темы занятия, придерживаться определенного плана работы). - Беседа «Учусь быть здоровым» (рассказать детям о том, как нужно одеваться в соответствии с погодой). - Д/и «Кому что нужно» (закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу). - Д/и «Полезно – вредно» (дать знания о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье). - П/и «Мышеловка» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности). ([27], с. 86)		Д/и «Составь предмет из треугольников» с (упражнять в составлении конструкции из четырех равнобедренных треугольников).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Прогулка 4. Апрель. «Березовый сок». ([34], с.170) Наблюдение. Рассматриваем божью коровку. ([19], с.121) (рассмотреть с детьми жучка, выделить и назвать основные части тела, их особенности (маленькое круглое туловище, покрытое сверху двумя жесткими надкрыльями; под ними два мягких прозрачных крыла; на маленькой черной головке усы, глаза; надкрылья красного (оранжевого, желтого) цвета с темными крапинками; у божьей коровки шесть ножек, как у всех жуков, ножки короткие, тонкие, но с их помощью она легко и быстро ползает по любой поверхности)).			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит» (продолжение) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей).			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 40)			Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Д/и «Полезная и вредная еда» (закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма). «Примите меня в игру» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников). ([1], с.25) - СРИ «Соберем младшего брата или сестру на прогулку» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий). - Д/и «От младенца до старика» (развивать наблюдательность, внимание, зрительное восприятие, умение сравнивать, речь; формировать самосознание). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Индивидуальное задание «Соедини по точкам»		
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Апрель. (см. Приложение 2)			
Работа с родителями	Консультация «Как объяснить ребенку, откуда он взялся»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (без предметов) ([23], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Носовой платок» (учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований). - Самообслуживание (совершенствовать у детей навыки самообслуживания, осознанно использовать в повседневной жизни освоенные навыки). - Д/и «Полезно-вредно» (с мячом, дети стоят в кругу.) - Беседа на тему «Органы чувств» (познакомить детей с органами чувств и их значением в жизни человека). - Игры в деревянный напольный конструктор. - Рассматривание картинок, иллюстраций, энциклопедий по здоровому образу жизни. - Наблюдение. Как рыбы отдыхают и спят? ([19], с.122) (дать детям представление о том, что рыбы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе).	Упражнение в употреблении слов-антонимов (больной – здоровый, чистый – грязный и т. д.)	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 5. Апрель. «Прилетайте, птицы, к нам!» (развлечение). ([34], с.171)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит» (продолжение) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 40)		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечер	- Театральная деятельность. «Спектакль “Красная шапочка”» (провести творческий отчет по театральной деятельности. Развивать актерские способности) ([31], с. 34) - СРИ «Больница»: сюжет «Мальчик заболел» (совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, развивать коммуникативные функции речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). - Работа в уголке физического воспитания (познакомить с упражнением на равновесие - ходьба с мешочком на голове; развивать самостоятельность, творчество, стимулировать интерес малоактивных детей). - ХБТ: моем игрушки (учить выбирать самостоятельно игрушки, которые необходимо привести в порядок, правильно пользоваться соответствующим оборудованием). - Малоподвижная игра «У меня есть все». ([2], с. 14) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Беседа «Как я забочусь о своем здоровье» с (совершенствование диалогической речи)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Буклет «Какие родители – такие и дети»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 85, 86. ([22], с. 123, 125) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках и метании. Занятие 87. ([22], с. 125) Задачи. Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега. Повторить игру с бегом. Развивать ловкость в играх с большим мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Человек. ([9], с. 78) Задачи. Учить схематично рисовать фигуры людей в разных позах, соблюдать пропорции. Формировать образное восприятие. 2. Забавные рожицы. ([30], с. 101) Задачи. Развивать у детей воображение и чувство юмора (рисование смешных рожиц).	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Веселый гном. ([10], с. 49) Задачи. Продолжать учить детей использовать при лепке поделки природный материал; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, сглаживать места соединения. Развивать фантазию, воображение.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 28. ([25], с. 70) Задачи. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	Занятие 28. ([12], с. 81) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование из разных материалов. Где, как и зачем человек добывает воду. ([17], с. 130) Задачи. Расширять представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к созданию различных конструкций, связанных с использованием воды человеком (колодец, ведро, черпак, кружка, водопровод, водонапорная башня и др.). Инициировать выбор материалов и способов в их свободном и гибком сочетании. Показать возможность создания коллективной композиции для обыгрывания созданных конструкций. Продолжать учить планировать коллективную деятельность. Создать условия для экспериментирования (предложить сконструировать водопады и мосты). Развивать восприятие, творческое воображение, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Поддерживать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. Воспитывать активность, инициативность, любознательность, бережное отношение к воде как источнику жизни на нашей планете Земля.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	Как люди заботятся о своем здоровье весной. ([19], с.111) Задачи. Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают, что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту, что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами).	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 83) Задачи. Продолжать обучение детей звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие	

	согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; познакомить со словоразличительной ролью ударения; продолжать учить называть слова с заданным звуком. 2. Чтение стихотворений о весне. ([6], с. 108). Задачи. Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и решать логические задачи.	2. Сочинение на тему «Приключения зайца». ([28], с. 97) Задачи. Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному «заяц»; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с] — [с'], [ш], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.
--	---	---

Тема 11. Тематическая неделя «Космос: космические дали»			
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой) ([23], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Чистюля» (поощрять самостоятельность в выполнении действий по самообслуживанию. Учить относиться бережно к вещам). - Труд в уголке природы (учить детей определять, какие трудовые действия и какой инвентарь необходимы для ухода за различными растениями). - Беседа «Покорение космоса» (рассказать детям, что такое космос, космическое пространство). - Д/и «Собери ракету по частям» (закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении) - Игра «Чудесный мешочек» (развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать мышление, сенсорные способности). ([1], с. 105).	Упражнение в ползании на четвереньках между предметами, подлезании под дугу прямо и боком, не касаясь пола	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Космос». Выставить книги о космосе, иллюстрации космического пространства, рассмотреть и обсудить с детьми эти иллюстрации, книги
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 6. Апрель. «Жу-жу, кружу, в цветке сижу». ([34], с.173)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение: Бородинская М. «Тетушка Луна» - Игровое упражнение «Научим Незнайку правильно сидеть за столом» (учить сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 40)		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Совершенствовать интонацию. Развивать память детей) ([31], с. 73) - СРИ «Будущие космонавты» (способствовать развитию сюжета: сначала «космонавты» сообща обсуждают план полета, разрабатывают его маршрут; назначается командир корабля, бортинженер, врач, другие члены экипажа). - Просмотр презентации «Детям о космосе» (познакомить детей системой). - Чтение стихотворения Е.Гушакин «Звездный кот» (знакомство с произведением для дальнейшего разучивания.) - П/и «Космонавты на тренировке» (упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями других). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упражнение «Подскоки на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой) ([23], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Носовой платок» (формировать у детей привычку пользоваться носовым платком по мере необходимости). - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, сервировать стол). - Беседа «Космос» (познакомить детей с праздником День космонавтики, объяснить, почему его отмечают 12 апреля; формировать представления о космосе, космонавтах). - Д/и «Звёзды на небе» (активизировать и обогащать словарь детей по теме). - Подготовка фона для аппликации «Ракета в небе» (закрепить технику работы с восковыми мелками и акварелью). - Рассматривание энциклопедий о космосе (расширять представления о космосе).	Игра «Выложи по образцу» (развивать зрительное внимание и память у)	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 7. Апрель. «Есть у солнышка друзья». ([34], с.174) Наблюдение. Как растут листья и появляются семена у мать-и-мачехи? ([19], с.125) (вызывать у детей интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомым растением, учить замечать происходящие с ним изменения. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения (после цветов появляются семена, листья растут и увеличиваются в размере)).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения О. Ахметова «В космосе так здорово!» (расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, развивать умение внимательно слушать чтение взрослого) - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 40)		Самостоятельная двигательная деятельность (совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	- Предварительная работа к СРИ «Космонавты»: рассматривание иллюстраций по теме «Космические корабли»; музыкальная игра «Космонавты» (музыка Е. Тиличевской); оформление альбома «Российские космонавты» (способствовать обогащению игры, используя различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать творческую предметно-игровую среду, применяя полифункциональный материал, предметы-заместители и др.) - Изготовление космических кораблей из бросового материала (способствовать развитию инициативы и самостоятельности). - Слушание песни «Марш юных космонавтов» (дополнять знания детей о героической профессии космонавта. Продолжать знакомить с таким жанром музыки, как марш). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	По развитию речи (обучение рассказыванию) с (составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о космосе).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День космонавтики»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой) ([23], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными). - Трудовое поручение «Смена грязных полотенец»(поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение). - Беседа «Здоровье космонавта» (рассказать о приближающемся празднике - Дне космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья). - Составить рассказ фантастического содержания по одной из картин о космосе. - П/и «Ждут нас быстрые ракеты» (вспомнить слова). - Беседа «Какими качествами должен обладать космонавт» (расширять знания о физических качествах человека).	Малоподвижная игра «Угадай по голосу» с	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Апрель. «Любопытные листочки». ([34], с.175)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение отрывков Ю. Нагибин. «Рассказы о Гагарине» (продолжать знакомить детей с жизнью первого космонавта планеты, формировать стремление быть похожими на героя, воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении целей). - Формирование культуры поведения за столом (приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 40)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Аппликация «Ракета в космосе» (на заготовленных фонах) (развивать творчество и мелкую моторику). - СРИ «Космонавты» (учить детей готовить атрибуты для игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры за счет полученных детьми знаний). - Игра со строительным материалом «Космические корабли» (предложить детям придумать и смоделировать космические корабли, формировать умение планировать свою работу и реализовывать замысел. Развивать воображение и фантазию). - Беседа «Кто такой Ю. Гагарин» (познакомить детей с биографией Ю.А. Гагарина. Формировать представление детей о профессии лётчик – космонавт). - Чтение албанской сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» (развивать умение внимательно слушать сказки и отвечать на вопросы по тексту). - П/и «Самолёты» (упражнять детей в беге). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Совершенствовать умения вырезать овальные формы с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой) ([23], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Носовой платок» (учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований). - Дежурство по занятиям (закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка). - Беседа по вопросам: «Что такое космос, космическое пространство? Как выглядит космос? Есть ли в космосе воздух?» (объяснить детям, что такое космос, космическое пространство, значение космических исследований) - Игра имитация «Мы в невесомости» (учить выполнять имитационные движения; развивать воображение, творческое мышление). - Конструирование на основе цилиндра «Ракета» (развивать моторику, умение планировать деятельность). - П/и «Ждут нас быстрые ракеты» (развлечь детей).		Д/и «Добавь слова» с..... (научить составлять распространенные предложения).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Прогулка 9. Апрель. «Звонкие голоса весны». ([34], с.176)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа А. Митяева «Первый полёт» (развивать интерес к художественной литературы. Учить понимать идею произведения, передавать в речи свое понимание, испытываемые эмоции). - Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекалывания прибора из правой руки в левую и обратно)).			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 40)			Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Рассматривание энциклопедии «Освоение космоса» (обогащать представления детей по изучаемой теме, расширять словарный запас, учить формулировать вопросы, рассказывать по рисункам о том, что уже знакомо). - СРИ «Космонавты»: сюжет «Исследователи космоса» (побуждать детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Использовать в игре знания об исследованиях космоса. Учить моделировать игровой диалог, применять различные игрушки, предметы-заместители). - Просмотр фрагмента мультфильма «Тайна третьей планеты», реж. Р. Качанов (дополнять представления детей по изучаемой теме, расширять словарный запас, учить различать характеры персонажей. Обогащать опыт познания в образной, чувственной форме). - Беседа «Солнце - источник жизни на Земле» (уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	По развитию речи с (закрепить знание и понимание существительных: космос, космонавт, скафандр, спутник, планеты, звезды, невесомость).		
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Апрель. (см. Приложение 2)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой) ([23], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки). - Самообслуживание (способствовать автоматизации действий при одевании и переодевании; воспитывать опрятность, аккуратность, самостоятельность). - Составление творческих рассказов, сказок на темы: «Если бы я полетел в космос», «Мое космическое путешествие» (развивать творческие способности, связную речь детей) - Графический диктант «Ракета» (продолжить учить ориентироваться на листе бумаги в клетку). - Загадывание загадок о небесных светилах (учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ) - П/и «Жмурки» (порадовать детей).	Беседа о настроении с (содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний)	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 10. Апрель. «Наблюдение за тополем». ([34], с.177)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение В. Медведев «Звездолет Брунька» (расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способности сопереживать его герою). - Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 40)		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция финала пьесы “Терем-теремок”» (совершенствовать память, внимательность детей. Отрабатывать коллективный танец. Развивать воображение. Учить импровизировать под музыку определенного характера) ([31], с. 74) - Упражнение «Что нарисовано на картинке» (обогащать словарь, расширять представления о созвездиях). «Космодром». Строительная игра (развивать конструкторские навыки детей. Ребята из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы). - Викторина «Знатоки космоса» (закреплять знания детей: названия профессий, связанных с космосом. Развивать внимание, активную мыслительную деятельность). - П/и «Беги и меняй, упасть не давай» (развивать умение правильно и ловко катать обручи). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Какого цвета не стало?» с (учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 88, 89. ([22], с. 126, 128) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей. Занятие 90. ([22], с. 128) Задачи. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Ракета в космосе. ([9], с. 81) Задачи. Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, - Юрии Гагарине. Учить рисовать ракету восковыми мелками. 2. Ракета в космосе (продолжение). ([9], с. 81) Задачи. Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Развивать мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Ракеты. ([11], с. 30) Задачи. Продолжать учить детей вырезать симметричные предметы из сложенного пополам прямоугольника. Учить составлять сюжетную композицию.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 29. ([25], с. 72) Задачи. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Занятие 29. ([12], с. 83) Задачи. Учить: составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца — <i>апрель</i>. Закреплять: знания о первом месяце весны — марте; о геометрических фигурах: круг; квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Познавательное развитие (Конструирование)	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции. ([14], с. 18) Цель. Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	История космоса. ([5], с.116) Задачи. Расширять представление о космических полетах; познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики – К.Циолковским, С.Королевым; закреплять знание о том, что первым космонавтом был Ю.Гагарин.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 84) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. 2. Дидактические игры со словами. ([6], с. 114). Задачи. Анализировать словарь детей.	2. Составление рассказа на предложенную тему. ([28], с. 99) Задачи. Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображением на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л]—[л’], [р]—[р’], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([23], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Носовой платок» (учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований). - Труд в уголке природы (учить детей определять необходимость полива на глаз, на ощупь, по состоянию листьев; напомнить правила полива растений). - Обратить внимание детей на их одежду, обувь. - Рассматривание тематического альбома «Одежда. Обувь. Головные уборы» (расширить словарный запас детей). - Д/и «Исправь ошибку» (Моя сапоги, мой шапка, моё перчатки, мои шарф...) - Настольно-печатная игра «Одень куклу Машу» (развивать внимание усидчивость) - Чтение Андерсен Г.Х. «Новое платье короля» (привлекать детей к беседе по содержанию произведения) ([33], с.51)	Словесная игра «Лишнее слово» с (развивать у детей слуховое внимание, обогащать словарь)	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Одежда. Обувь»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 11. Апрель. «Лесные этажи» (инсценирование). ([34], с.179)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Воспитание привычки тщательно пережевывать пищу. - Чтение. Бианки В.В. «Синичкин календарь. Апрель» - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 41)		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	- Театральная деятельность. «Музыкально-пластические импровизации» (учить детей передавать в пластических свободных образах характер и настроение музыкальных произведений) ([31], с. 75) - Д/и «Что из чего?» (познакомить детей с разными материалами). - Игровое упражнение: «Теплый мех» (учить работать с трафаретом). «Бобик и Барбос в гостях у детей» (развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание). ([1], с. 108) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Скажи наоборот» с (учить подбирать слова-антонимы)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([23], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки). - Дежурство по столовой (учить детей строить конструктивные отношения в процессе труда, договариваться о взаимодействии, обсуждать распределение обязанностей). - Рассматривание фотографий, иллюстраций и рассказы о различных ситуациях опасных для жизни (шлем на стройке, закрытая одежда и обувь в лесу...) - Д/и «Наоборот». Картинки с предметами одежды.(платье длинное-короткое). (развивать способность сравнивать предметы по величине(длине, ширине), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, в подборе антонимов). - Д/и «Хорошо – плохо» (заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр) ([33], с. 57) - СРИ «Шоферы» (учить детей объединять игровые сюжеты, отражать в игре взаимоотношения людей).		Упражнение «Пройди лабиринт» для	Самостоятельная художественная деятельность на тему «Одежда. Обувь» (развивать творческие способности, образное мышление, цветовое восприятие).
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Прогулка № 12. Апрель. «Что я сажаю, сажая леса?» (акция). ([34], с.180)			
Возвращение с прогулки	- Загадки об одежде, обуви, головных уборах. - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом)).			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 41)			Работа в уголке книги (предложить детям для свободного рассматривания знакомые книги с иллюстрациями).
Вечер	- Презентация «Фабрика одежды» (познакомить детей с процессом изготовления одежды, с профессиями, связанными с производством одежды) - СРИ «Ателье» (продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов). - Предложить настольный театр для развития фантазии и речевого творчества. - Д/и «Назови три предмета» (упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Обучение рассказыванию по картине		
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Апрель. (см. Приложение 2)			
Работа с родителями	Консультация «Как одевать детей весной»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([23], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 3) - Беседа на тему «Пользование туалетом» (учить детей выполнять правила пользования туалетом; обсудить важность и смысл каждого правила). - Трудовые поручения «Уборка конструктора» (развивать потребность к поддержанию порядка, учить аккуратно и последовательно собирать конструктор после игр). - Словесная игра «Что лишнее» (расширить и активизировать словарь по теме). - Беседа «Профессия – сапожник» (познакомить детей с профессией сапожника, его трудовыми действиями) - Д/и с мячом «Скажи наоборот» (закреплять умение детей подбирать слова-антонимы. Развивать вербальное воображение) - СРИ «Магазин». Сюжет «Отдел одежды» (закреплять представления о разновидности одежды).	Обучение составлению рассказа по плану	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 13. Апрель. «Весенние хлопоты». ([34], с.181)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение Носов Н.Н. «Живая шляпа» (учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь). - Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 41)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Беседа «Почему бывает скучно» (развивать умение находить общие интересные занятия. Совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения). ([1], с. 60) - Свободное рисование одежды с помощью трафаретов и шаблонов. - Д/и «Одень куклу на прогулку» (закреплять знание зимней одежды). - Игры с пластилином (развитие творческих способностей, фантазии, мелкой моторики пальцев рук). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Индивидуальное задание «Найди лишний предмет»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([23], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их). - Дежурство по занятиям (учить дежурных распределять работу в соответствии с интересами каждого, обмениваться опытом). - Презентация «Памятники нашего города» (рассказать детям о международном дне памятников и исторических мест; дать информацию о памятниках родного города) - Игровое упражнение «Скажи наоборот» (помочь усвоить глагольный словарь по теме «Одежда», «Обувь») - Малоподвижная игра «Золотые ворота». ([2], с. 24)	Д/и «Времена года» с (учить различать изменения, происходящие в природе в разные времена года)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 14. Апрель. «Времена года». ([34], с.182)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. «Рапунцель» пер. с нем. Г.Петникова/пер. и обраб. И.Архангельской (знакомить с новым произведением, обсуждать произведение) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 41)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- Д/и «Угадай, какая бывает обувь?» (закрепить знания детей об обуви, ее назначении). - Д/и «Одень куклу на прогулку» (закреплять знание зимней одежды). - Игровое упражнение «Скажи наоборот» (помочь усвоить глагольный словарь по теме «Одежда», «Обувь») - СРИ «Ателье» (способствовать совместной творческой игре и ролевому диалогу). - Игровая ситуация «Модельеры» (предложить шаблоны одежды, обуви, головных уборов) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Обучение выкладыванию фигур из счетных палочек	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 19.04.2024

Тематическая неделя «Одежда. Обувь»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([23], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Праздник воды» (формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним). - Самообслуживание (формировать умение одеваться в соответствии с погодой, воспитывать самостоятельность, бережливость, опрятность). - Презентация «История одежды от древних времен до наших дней» (познакомить детей с историей создания одежды) - СРИ «Магазин, универсам, ателье» (продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения). - Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как утешить, пожалеть обиженного» (формировать отзывчивость, умение выражать сочувствие).	Д/и «Хорошо и плохо» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 15. Апрель. «Изумрудные цвета природы». ([34], с.184)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ушинский К. «Как рубашка в поле выросла» - Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 41)		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечер	- Театральная деятельность. «Театральная игра “Карусель”» (развивать музыкальные способности, внимание. Учить координировать свои действия с действиями товарищей. Работать над дикцией и голосом) ([31], с. 78) «Дай совет товарищу» (формировать умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). ([1], с. 53) - Игра с пением «Раз, два, три» (русская народная мелодия) (формировать умение проявлять самостоятельность и оригинальность в творчестве). - ХБТ. Поручить расставить игрушки по своим местам (воспитывать аккуратность) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Словесная игра «Телеграф» с (обучать слоговому анализу слов)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 91, 92. ([22], с. 130, 131) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и остановкой по команде воспитателя. Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Занятие 93. ([22], с. 132) Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Расписные ткани. ([16], с. 84) Задачи. Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью. 2. Аленушка в сарафане. ([9], с. 39) Задачи. Продолжать знакомить детей с историей украшения одежды вышивкой. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Одежда для Вани и Мани. ([11], с. 29) Задачи. Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте аппликации. Развивать эстетический вкус.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 30. ([25], с. 74) Задачи. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Занятие 30. ([12], с. 85) Задачи. Упражнять: в различении количественного и порядкового счета. Учить: отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i>; рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Познавательное развитие (Конструирование)	1-й вариант. Конструирование из строительного материала. Как мы обустроили игрушечный домик. ([17], с. 114) Задачи. Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о назначении и строении объекта. Инициировать поиск вариантов замены деталей. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, любовь к своему дому. 2-й вариант. Архитектура и дизайн. ([14], с. 42) Задачи. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. Наряды куклы Тани. ([7], с. 18) Задачи. Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды. 2-й вариант. Какая бывает одежда. ([5], с. 48) Задачи. Закреплять знание об обобщающем понятии «одежда»; познакомить с классификацией одежды по сезонам; рассказать о	

	свойствах ткани; познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 86) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
	2. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». ([6], с. 92). Задачи. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	2. Составление рассказа по картине «Зайцы». ([28], с. 104) Задачи. Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов (продавать — продавец) и прилагательных (веселый — весельчак); учить определять ударение в двухсложном слове.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов) ([23], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их). - Труд в уголке природы (учить при выборе способа очистки растения от пыли ориентироваться на особенности его строения. Воспитывать бережное отношение к растениям). - Беседа «Что растёт на окошке» (уточнение и расширение представлений воспитанников о комнатных растениях). - Д/и «Угадай растение» (развитие умений воспитанников узнавать растение по описанию). - СРИ «Цветочный магазин» (формировать у детей умение создавать игровые ситуации, творчески разворачивать сюжет, использовать предметы-заместители). - Малоподвижная игра «Сиди, сиди, Яша». ([2], с. 35)	Игра «Что лишнее и почему?» с	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Комнатные растения»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 16. Апрель. «Какая почва на клумбе?». ([34], с.185)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Экологическая сказка Л. Ф. Воронниковой. «Как человек приручил растения» (прививать интерес к художественной литературе). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 41)		Самостоятельная деятельность с камнями, песком и глиной (поддерживать познавательный интерес к природе).
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция спектакля “Терем-теремок”» (закреплять мизансцены спектакля «Терем-теремок». Репетировать пляску и хоровую декламацию. Знакомить с театральной терминологией) ([31], с. 80) - СРИ «Ателье» (продолжать формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; продолжать знакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь). - Д/и «День, ночь – сутки прочь» (закреплять знания названий частей суток). - Д/и «Разрезные картинки», «Пазлы», «Найди отличия» (формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Обучение навыкам наклеивания в аппликации	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Вторник 23.04.2024

Тематическая неделя «Комнатные растения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов) ([23], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 3) - Беседа на тему «Пользование туалетом» (способствовать формированию привычек, способствующих соблюдению культурных и гигиенических требований при пользовании туалетом). - Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями» (закрепить и расширить знания детей о комнатных растениях и уходе за ними). - Пословицы и поговорки о цветах. - П/и «Мышеловка», «Садовник и цветы» (формировать у детей умение ориентироваться в пространстве). - Д/и «Угадай цветок по описанию» (закреплять название комнатных растений, развивать память, мышление). - Словесная игра «Когда это бывает?» (уточнение и углубление представлений воспитанников о временах года). - Полив цветов протирка листьев (учить ухаживать за цветами, любить их).	Образование притяжательных прилагательных в упражнении «Чей, чья, чье, чьи?» с	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 17. Апрель. «Вольный ветер». ([34], с.186)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» (продолжать знакомить детей с произведениями художественной литературы) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 41)		Самостоятельная двигательная деятельность (совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечер	- Рассматривание энциклопедии «Комнатные растения» - Игры-эксперименты «Есть ли у растений органы дыхания?» (определить, что все части растения участвуют в дыхании). - Д/и «Разрезные картинки», «Пазлы», «Найди отличия» (формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми). - Работа в раскрасках по теме недели. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Подбери фигуру» (закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Наглядная информация «Зеленый мир на окне»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов) ([23], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 3) - Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). - Дежурство по столовой (отследить, насколько самостоятельно, организовано, согласовано работают дежурные, умеют ли договариваться о распределении работы). - Беседа «Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны) (расширить представления и научить отличать растения от других предметов природы). - Загадки о комнатных растениях. - Д/и «Подбери слова» (упражнять детей в подборе определений к существительному, учить находить разнообразные характеристики одного и того же понятия). - П/и «Уголки» (учить детей соблюдать правила игры. Развивать речь, ловкость и быстроту реакции. Малоподвижная игра «У жирафов»). ([2], с. 21) - Работа в уголке природы. Рассматривание комнатного растений (учить детей узнавать растения по отличительным признакам).	Обучение украшению силуэтов игрушек элементами филимоновской росписи	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 18. Апрель. «Это мой родной край». ([34], с.187)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. С.Аксаков «Аленький цветочек» - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 41)		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	- Опыты «Игра в школу» (формировать представления детей об агрегатных состояниях воды. Способствовать усвоению значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Учить построению сериационного ряда) ([23], с. 52) - Д/и «За покупками в цветочный магазин» (закрепление умений воспитанников выбирать комнатные растения путём исключения названных педагогом признаков, а также при описании, нахождении и назывании растений по характерным) - Д/и «Небо. Земля. Вода» (закреплять знания детей о среде обитания живых существ, приспособленности животных к среде обитания). ([21], с. 36) - Эстафета «Кто быстрее соберёт урожай» (вспомнить правила передачи эстафеты, воспитывать выдержку). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Работа над звукопроизношением: формировать умение подбирать слова на заданный звук у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов) ([23], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 3) - Игровая ситуация «Праздник воды» (учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании). - Дежурство по занятиям (выявить степень сформированности умения детей самостоятельно готовить материалы, оборудование к занятиям). - Упражнение «Что будет, если исчезнут... (комары, дятлы, грибы и т.д.)» (формировать умение устанавливать взаимосвязи в природе). - Беседа «Лекарства на окошке» (расширить представления о лекарственных комнатных растениях. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе). - Д/и «Скажи наоборот» (учить подбирать противоположные по значению слова). - СРИ «Детский сад» (закрепить умение вежливо обращаться друг к другу).		Беседа на тему «Что бы ты хотел увидеть еще (где побывать)?» с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Прогулка 19. Апрель. «Весна год кормит». ([34], с.188)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение и обсуждение сказок Л.Скребцовой «Колючий лилипут», «Лекарство в цветочных горшках» (познакомить с писателем, закрепить знания о растениях). - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 41)			Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	- СРИ «Экскурсия в оранжерею» (продолжать формировать умение детей творчески развивать сюжет игры, объединять несколько сюжетов; закрепить знания о росте и развитии растений, о способах ухода за ними, познакомить с новой ролью – садовник, с игровыми действиями, соответствующие роли садовника и роли экскурсовода, воспитывать любовь и стремление заботиться о растениях). - Видеосалон для всех. Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» - Конструирование: из бумаги(оригами) «Журавлики» - Народная п/и «Сова» (воспитывать выдержку). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Назови растение с заданным звуком» с		
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Апрель. (см. Приложение 2)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов) ([23], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 3) - Упражнение «Чудесные расчески» (формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными). - Самообслуживание (учить детей осознанно выполнять действия по самообслуживанию, формировать привычку следить за внешним видом). - Просмотр презентации «Комнатные растения» (закрепить знания детей о многообразии растений). - Развивающая игра «Составь предложение» (кольца Луллия) (показать детям возможность использования колец, развивать логическое мышление). - Игра «Слово на ладошке» (растения и животные) (обогащать словарь детей, развивать внимание). - Аппликация на тарелке «Радуга» (вспомнить о природном явлении, закрепить цвета). - П/и «Парный бег» (упражнять детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы).	Обучение анализу постройки	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 20. Апреля . «Чей черед?». ([34], с.189)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: стихи Т. Шорыгиной «О чем рассказали цветы» (познакомить со стихами). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 41)		Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечер	- Театральная деятельность. «Репетиция спектакля “Терем-теремок”» (провести репетицию, используя все выразительные средства спектакля (декорации, музыку, костюмы, свет, реквизит бутафорию). Развивать интерес детей к сценическому искусству. Формировать умение согласованно играть на сцене свои роли) ([31], с. 81) - Викторина «Цветочный город» (закрепить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе). - Настольные игры по экологии (продолжить знакомство с миром природы). - Конструктивно-модельная деятельность «Мост» (расширять представления о мостах и их назначении). - Релаксация «Шум дождя» (закреплять умение расслаблять мышцы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Игра «Что перепутал художник?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 94, 95. ([22], с. 133, 135) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Занятие 96. ([22], с. 136) Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Цветик-семицветик. ([9], с. 75) Задачи. Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение получать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Развивать эстетический вкус, чувство цвета. 2. Комнатный цветок. ([9], с. 80) Задачи. Познакомить с монотипией (рисование при помощи симметричных отпечатков предметов). Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Цветок в горшке. ([10], с. 51) Задачи. Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить ее до конца. Упражнять в использовании усвоенных ранее приемов лепки. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать творческие способности.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 31. ([25], с. 76) Задачи. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Занятие 31. ([12], с. 87) Задачи. Закреплять: навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i> Продолжать учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование на плоскости. Какие бывают окна — «глаза» дома? ([17], с. 120) Задачи. Продолжать знакомить с архитектурой как видом искусства и домом как основным архитектурным сооружением. Углубить представление о строении дома, дать понятие о том, что окна важный архитектурный элемент здания, его «глаза». Вызвать интерес к конструированию окон на основе представления о назначении, строении и разнообразии. Расширять опыт конструирования на плоскости. Инициировать поиск вариантов гармоничного сочетания и рациональной взаимозамены деталей. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к своему дому.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. Как человек охраняет природу. ([19], с.152) Задачи. Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, создают заповедники — территории, на которых охраняется природа (растения, животные). Познакомить с Красной книгой (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные — их осталось мало, и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной. 2-й вариант. Мир комнатных растений. ([26], с.66) Задачи. Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные	

	растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
Речевое развитие (Развитие речи)	1. ([35], с. 87) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; учить сравнивать слова по звуковому составу.	
	2. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». ([6], с. 110). Задачи. Вспомнить с детьми программные произведения. Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	2. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». ([28], с. 102) Задачи. Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает); подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021.
18. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

20. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
27. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
29. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
32. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
33. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
34. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
35. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
36. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

