

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

МАРТ

Старшая группа

(5 – 6 лет)

Воспитатели: Манушевич О.А.

2024-2025 г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	
	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	2 занятия
Итого: 13 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Март	03.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Праздник бабушек и мам	<ul style="list-style-type: none"> ✓ актуализировать знания детей о празднике 8 Марта; ✓ развивать гендерные представления; ✓ воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; ✓ вызывать желание оказывать помощью женщинам.
	11.03-14.03		Животные жарких и холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать знания детей о животных Севера (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания); ✓ дать представления о травоядных и хищных животных; ✓ знакомить с климатическими условиями разных материков; ✓ рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.
	17.03-21.03	22.03 – Международный день воды	Живой мир морей и океанов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях; ✓ расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Неделя книги	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; ✓ развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: скакалки; кегли и мячи; кольцеброс; дартс; настольный футбол и хоккей; баскетбольное кольцо; мешочки с песком.
2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.
3. Центр игры: куклы, изображающие маму и дочку; игрушечная мебель для создания интерьера дома или квартиры; игрушечные бытовые приборы: плита, стиральная машина, пылесос, утюг; игрушечный транспорт: машины, автобусы, поезда; игрушечные продукты питания: фрукты, овощи, сладости; игрушечные инструменты: молотки, отвертки, гаечные ключи; игрушечные медицинские инструменты: стетоскопы, шприцы, градусники; игрушечные цветы и букеты: розы, тюльпаны, лилии; игрушечные украшения: кольца, серьги, браслеты; игрушечная одежда: платья, юбки, брюки, куртки.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: геометрические фигуры и плоские силуэты разных предметов для сравнения и упорядочивания по длине, ширине и высоте; условные меры длины, объёма сыпучих и жидких веществ, трафареты, линейки и другие измерительные эталоны; наборы моделей геометрических фигур (плоскостные и объёмные); предметные карточки для ознакомления с количественным составом числа из единиц; мелкие игрушки для счёта, цифры от 1 до 5, 10; таблицы с предметами от 1 до 10 для закрепления порядкового, прямого и обратного счёта; счётные палочки; развивающие и дидактические игры («Найди такой же», «Геометрическая мозаика», «Домино», «Геометрическое лото», «Волшебный квадрат», «Вьетнамская игра», «Геоконт», «Исправь ошибки», «Числовая лесенка», игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, шашки, шахматы, домино, лото и другие); тетради с занимательными заданиями, лабиринтами, головоломками; головоломки-предметы.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: емкости для воды и почвы, лопатки, грабли, лейки; семена, рассада, комнатные растения для ухода и наблюдения; книги, пособия, карточки с инструкциями по проведению экспериментов и опытов; наглядные пособия и иллюстрации на тему «Труд мам».
7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии и плакаты о празднике 8 марта; картинки и фотографии с изображением женщин разных профессий и национальностей; альбомы и открытки с изображениями женщин; фотоальбомы детей с фотографиями мам и бабушек.
8. Книжный уголок: стихи и рассказы о маме (Цветаева М.И. «У кровати», Голявкин В.В. «Как я помогал маме мыть пол», Капутикян С.Б. «Моя бабушка», Н. Саконская «Разговор о маме», В. Берестов «Мама и мы», Е. Пермяк «Мамина работа» и др.); сказки о маме и материнской любви («Кукушка» (народная сказка), «Сердце матери» (албанская сказка), К. Ушинский «Слепая лошадь» и др.); книги о профессиях мам (М. Скребцова «Мамины профессии», Е. Карганова «Про маму-врача», «Про маму-продавца», «Про маму-парикмахера» и др.).
9. Центр театрализации и музицирования: детские музыкальные инструменты: колокольчики, маракасы, барабаны, металлофоны; костюмы и декорации для проведения праздников, связанных с Международным женским днем; аудиозаписи детских песен и мелодий о маме, бабушке, сестренке.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: цветная бумага, картон, ножницы, клей, карандаши; пластилин, доски для лепки, стеки; природный материал: шишки, ветки, сухие листья; бросовый материал: коробки, бутылки, крышки; раскраски, трафареты и шаблоны для рисования на тему «8 Марта»: цветы, бабочки, птицы, вазы, портреты мам.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

3 марта – всемирный день дикой природы
 3 марта – всемирный день писателя
 5 марта – день выключенных гаджетов
 7 марта – день рождения телефона

7 марта – день тюльпанов
 8 марта – международный женский день (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
 9 марта – день рождения Ю. Гагарина

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем) ([27], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 3) Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур). Трудовое поручение. «В шкафу порядок» (приучать детей к аккуратности при складывании вещей в шкафчике). Беседа «Наши мамы» (обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии). Слушание песен о маме и бабушке (создать условия для развития танцевального творчества). Совместное изготовление с детьми напольной игры «Следы» (привлечь детей к изготовлению спортивного оборудования). 	Привлечение к оказанию посильной помощи воспитателю в оформлении группы к 8 Марта	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 1. Март. «Тает снег, тает лед». ([38], с.143)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Содержание в порядке одежды и обуви. Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» (помочь детям запомнить стихотворение, добиваться четкого произнесения слов, интонационной выразительности. Воспитывать уважение и любовь к маме). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Заправка кроватей. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню. Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё». Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([33], с. 37) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Ритмопластика» (формировать чувство ритма, пластическую выразительность. Развивать координацию движений, внимание, наблюдательность, воображение, музыкальность) ([35], с. 64) Упражнение «Как что едят» (формировать столовый этикет, закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами). Д/и «Похожи - не похожи» (развивать логическое мышление, умение абстрагироваться от общих признаков предмета). Рисование с подгруппой «Платочек для бабушки» (формировать умение изображать повторяющиеся элементы, закрепить понятие орнамент). Упражнение «Кто сделает меньше прыжков» (формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Обучение использованию в речи предложений с однородными членами	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Весна»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем) ([27], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 3) Упражнение «Умывалочка» (способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании). Дежурство по занятиям (учить детей учитывать интересы и возможности партнера при распределении обязанностей). Беседа «Мамы» (предложить детям рассмотреть фотографии мам, обратить внимание детей на то, что мамы о них заботятся, любят их). Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» (расширять знания о трудовых процессах). Слушание П.И. Чайковский «Мама» (приобщать к миру музыкального искусства). Упражнение «Попади в обруч» (развивать меткость и глазомер). 	Д/и «Подбери словечко» с (учить детей подбирать прилагательные, к слову, мама...)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 2. Март. «Теплеет ветер за окном». ([38], с.144)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Капутикян С.Б «Моя бабушка» (обогащать представления детей о заботе о пожилом члене семьи) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([33], с. 38)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю» (поощрять желание детей помогать взрослым). Д/и «Цепочка» (способствовать развитию экологических представлений). Чтение «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого (познакомить с произведением). Рассматривание фотографий из серии «Памятник женщине-матери» (продолжить знакомство со скульптурой). «Обсуждение правил игры» (закреплять правила безопасного поведения во время игры. Воспитывать привычку играть сообща. Развивать инициативу, организаторские способности). ([1], с. 94) Напольная игра «Следы» (развивать координацию движений). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Скажем ласковое слово для мамы» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Выставка детских рисунков «Мама, солнышко мое»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем) ([27], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению). Дежурство по занятиям (учить дежурных раскладывать материал к занятию, после занятия убирать его на место; формировать умение выступать организаторами работы других детей). Беседа о труде мамы дома, о необходимости помочь маме в делах (дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи; воспитывать уважение к маме). Д/и «Живые числа» (упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10). Д/и «Семейка слов» (учить образовывать однокоренные слова). Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Веснянка» (нитяная кукла) (научить детей делать кукол из ниток). 	Д/и «Не ошибись!» (закреплять умение детей сравнивать количество предметов с их числовым обозначением, получать равенство из неравенства путем добавления и удаления предметов)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 3. Март. «Улеглись в полях метели». ([38], с.145)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь. Март» В. Бианки Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([33], с. 38)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр презентации «Весна глазами художников» (приобщать детей к искусству). Графический диктант «Тюльпаны» (формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку). СРИ «Магазин»: сюжет «Выбираем подарки для близких» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители). Эксперимент «Цветы на воде» (развивать интерес детей к экспериментированию, закреплять свойства бумаги) Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года». ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра с мячом «Придумай предложение со словами «Мама», «Бабушка», «Сестра» (упражнять в умении составлять предложения).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем) ([27], с. 24) • УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 3) • Формирование КГН (воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки). • Самообслуживание (учить следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске). • Обсудить «Что подарить маме?», «Кто какой подарок делает маме» (помочь детям выразить свою точку зрения, развивать умение обсуждать со сверстниками различные ситуации). • Игра «Клубочек» (помочь детям осознать важность детского коллектива). • Рассматривание альбома «Цветы» (закреплять представления детей о цветах). • Д/и «Живые слова» (упражнять в составлении предложений по структурной схеме). • Малоподвижная игра «Лавата». ([4], с. 28) 	Беседа по вопросам: «Хочешь ли ты быть, как мама? В чем ты хочешь быть на нее похожим?» С	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 4. Март. «А капли барабанят». ([38], с.146)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Цветаева М.И. «У кровати» (учить внимательно слушать, побеседовать о том, как мамы заботятся о своих детях, переживают за них) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([33], с. 38)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. Выращиваем лук. ([23], с.106) (развивать наблюдательность (замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся). Продолжать учить правильно отражать наблюдения в рисунке). • СРИ «Мы встречаем гостей» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать инициативу). ([1], с. 91) • Аппликация «Цветы в вазе» (совершенствовать технику вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в вазе). • Слушание песни «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова (продолжать знакомить детей с песенным жанром, учить различать и называть части песни: вступление, запев, припев). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Определи, кто у нас в группе выше Тани»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «8 марта»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем) ([27], с. 24) • УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 3) • Формирование КГН (воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки). • Самообслуживание (формировать соответствующие навыки самообслуживания, воспитывать аккуратность, самостоятельность). • Рассматривание картин художников о труде женщин (продолжить знакомство детей с образами женщины в живописи). • Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются» (развивать аналитическое мышление). • Упражнение «Дополни предложение» (развивать речевую активность). • Малоподвижная игра «Береги руки». ([4], с. 23) 	Повторить дни недели, названия весенних месяцев с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 5. Март. «Зима отступает». ([38], с.147)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Симбирская Ю. «Лапин» (познакомить с новым произведением, учить следить за сюжетом) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([33], с. 38) • Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (совершенствовать актерское мастерство. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Развивать память, внимание, фантазию. Формировать умение действовать в предлагаемых обстоятельствах. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли) ([35], с. 65) • СРИ «Парикмахерская» (учить детей согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры, использовать опыт взаимодействия с товарищами в новых игровых ситуациях). • Трудовые поручения: мытьё кукольной посуды (побуждать детей самостоятельно наводить порядок в игровых уголках. Воспитывать ответственность, поддерживать стремление к порядку). • Работа в уголке физического воспитания (учить детей выполнять элементы спортивной игры бадминтон: подбрасывать волан и ловить попеременно правой и левой рукой; развивать ловкость и быстроту реакции). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	С формировать отчетливое повторение звуков за воспитателем.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 73, 74. ([26], с. 108, 110) Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Занятие 75. ([26], с. 111) Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. 1-й вариант. Портрет мамы. ([11], с. 74) Задачи. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы. Воспитывать любовь к своим близким.</p> <p>2-й вариант. Милой мамочки портрет. ([19], с. 142) Задачи. Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>2. Панно «Красивые цветы». ([16], с. 119) Задачи. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Ваза для цветов. ([34], с. 76) Задачи. Продолжать учить детей лепить ленточным способом высокую посуду; познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы: расширяющим и сужающим; формировать представления о том, что узор тесно связан с формой украшаемого изделия, что высокую посуду можно украсить опоясывающим узором в несколько рядов или удлинённым узором, расположенным вертикально.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 24. ([29], с. 61) Задачи. Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Занятие 24. ([14], с. 73) Задачи. Учить: устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками < , > ; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Режиссерское конструирование. Как мы вместе построили «Кошкин дом». ([20], с. 106)	

(Конструирование)	<p>Задачи. Углубить представление о значении архитектуры в жизни человека и о жилище как самом распространенном архитектурном сооружении. Вызвать интерес к коллективному конструированию построек по сюжету сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». Расширять опыт создания сказочных домов с учетом характера персонажей. Уточнить понятие о строении дома (фундамент, стены, крыша, окна, двери, крыльцо). Продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах: пластины квадратная, прямоугольная, длинная; бруски разной длины и разного диаметра; призмы разной формы для изображения крыши и др. Формировать опыт сотрудничества и организации совместной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Поддерживать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек по мотивам литературных произведений. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь тем, кто попал в беду.</p>	
<p>Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)</p>	<p>1-й вариант. Настоящая женщина. ([15], с. 66) Задачи. Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин; способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p> <p>2-й вариант. Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке. ([23], с. 108) Задачи. Воспитывать доброе отношение к близким людям. Побуждать отражать в подарке впечатления от наблюдений за природой. Знакомить детей с тем, как образ собаки отразился в произведениях искусства.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)</p>	<p>1. Занятие 22. ([39], с. 77) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта». ([8], с. 101). Задачи. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.</p>	<p>2. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился». ([32], с. 89) Задачи. Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; закреплять представления о слоге и ударении.</p>

Тематическая неделя «Животные жарких и холодных стран»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и видов (футбольные, волейбольные, баскетбольные); скакалки; обручи; гимнастические палки; мешки с песком для упражнений на равновесие; эспандеры; баскетбольное кольцо с мячом; набор для игры в боулинг (кегли и мячи); туннель для ползания; массажные коврики; теннисные ракетки и мячи; бадминтон; дартс; настольный футбол.
2. Центр безопасности: карточки с правилами поведения при встрече с дикими животными; плакаты с информацией о мерах предосторожности при посещении зоопарка или наблюдении за животными в дикой природе.
3. Центр игры: фигурки животных (жирафы, слоны, пингвины, белые медведи); куклы в костюмах животных (жираф, слон, белый медведь, пингвин); игрушечные бинокли, подзорные трубы, фотоаппараты.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: геометрические фигуры разных форм и размеров; карточки с цифрами и математическими знаками; логические задачи и головоломки на тему животных; пазлы и мозаики с изображением животных; математические раскраски и задания; игры на развитие внимания, памяти и логического мышления; материалы для счёта и сравнения количества животных; задания на определение последовательности и порядка расположения животных.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования: песок, вода, лёд, снег, увеличительные стёкла, лупы; инструменты для труда: лопатки, грабли, лейки, вёдра, фартуки, перчатки.
7. Центр познания и коммуникации: картинки с изображением животных жарких и холодных стран (жираф, слон, зебра, тигр, белый медведь, пингвин); книги и энциклопедии о животных; дидактические игры и задания на закрепление знаний о животных и их среде обитания; мультфильмы и видеоматериалы о жизни животных в природе; настольные игры с карточками и фишками, например, «Кто где живёт?».
8. Книжный уголок: стих, рассказы, сказки о животных (Р. Киплинга «Сказка о слоненке», Снегирев Г.Я. «Про пингвинов», «Отважный пингвиненок», ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь» и др.)
9. Центр театрализации и музицирования: маски и костюмы животных (жираф, слон, зебра, тигр, белый медведь, пингвин); музыкальные инструменты (барабан, маракасы, бубен, колокольчик, дудочка); аудиозаписи звуков животных (рычание тигра, пение птиц, звуки моря); песни о животных.
10. Центр уединения: мягкий пуфик или кресло-мешок для отдыха; книжки с картинками и раскраски для спокойного времяпровождения; настольные игры для одного игрока.
11. Центр творчества: раскраски с изображениями животных (жираф, слон, зебра, тигр, белый медведь, пингвин); цветные карандаши, фломастеры, краски и кисти; бумага разных размеров и форм для рисования; пластилин и дощечки для лепки; природный материал (камни, шишки, веточки) для создания композиций; аппликации с использованием различных материалов (бумага, ткань, природные материалы); трафареты и шаблоны для вырезания и раскрашивания; книги и иллюстрации с животными.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

11 марта – всемирный день водопровода
12 марта – всемирный день ананаса
13 марта – день рождения С.В. Михалкова
14 марта – день мимозы
14 марта – международный день рек

14 марта – день знания о бабочках
14 марта – день рождения бутерброда
14 марта – всемирный день сна
15 марта – день добрых дел
16 марта – день цветных карандашей

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([27], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 3) Упражнение «Ладушки-ладошки» (учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук). Трудовые поручения «Уборка в групповой комнате» (совершенствовать умение детей самостоятельно выявлять и устранять беспорядок в группе и без напоминания взрослого). Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» (расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – самых быстрых хищных кошках – гепардах). Игровая ситуация «Назови действие» (способствовать закреплению умения заканчивать предложение о зимних явлениях природы, подбирая по смыслу соответствующий глагол). Рассматривание книг, энциклопедий о животных жарких и холодных стран. Д/и «Спрячь нос, медвежонок!» (учить образовывать формы имен сущ. в род. падеже ед. и мн. числа). 	Упражнение «Узнай по описанию» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка б. Март. «Весне – дорогу». ([38], с.148)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Москвина М.Л. «Кроха» (учить внимательно слушать, формировать интерес к художественной литературе и познавательный интерес к жизни животных) Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи.). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([33], с. 38)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как на глобусе отмечена пустыня, Антарктида, Антарктика» (дать детям понятие о глобусе, найти пустыню, Северный и Южный полюс, показать, как она на нем отмечена). Загадывание загадок о животных жарких и холодных стран (развивать мышление детей, речь). Познавательно-исследовательская деятельность (учить детей различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Стимулировать познавательную активность детей и любознательность). Игра «Лабиринты» (развивать умение концентрировать внимание, связную речь, сосредоточенности, наблюдательности, самоконтроль). Малоподвижная игра «Свободное место». ([4], с. 33) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Рисование контуров различных изображений по точкам, штриховка с	
Вечерняя прогулка	Прогулка б. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Животные жарких и холодных стран».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([27], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению). Дежурство по занятиям (учить дежурных раскладывать материал к занятию, после занятия убирать его на место; формировать умение выступать организаторами работы других детей). Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» (расширить знания детей о травоядных, живущих в жарких странах – слонах, самых больших наземных млекопитающих) Д/и «Морж» (учить согласовывать имена сущ., обозначающие части тела, с числительным «два») Д/и «Мы ходили в зоопарк» (учить описывать внешний вид животных, учить, как они называются, опираясь на цветные иллюстрации). 	Д/и «У кого какое жилище» с (продолжать знакомить детей с особенностями жилищ разных диких животных).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 7. Март. «Из чего вы, облака?». ([38], с.149)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки Р. Киплинга «Сказка о слоненке» (формировать оценочно отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([33], с. 38)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание с детьми альбома «Путешествие по пустыне» (познакомить детей с животными и растениями пустыни). Малоподвижная игра «Большие и маленькие» (повторить отличия животных по росту и величине; уметь быстро реагировать на название животного, представляя его образ и соотнося животных по величине). Игры со строительным материалом «Цирк» (учить детей самостоятельно по словесному описанию находить необходимые материалы, выбирать конструкторские решения в соответствии с общим замыслом постройки). Игра малой подвижности: «Крокодил» (развивать внимание, умение изображать разных животных). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепление умения преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Поход в зоопарк»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([27], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 3) Упражнение «Носовые платочки» (формировать привычку бережно относиться к личным вещам, воспитывать опрятность, аккуратность). Самообслуживание (способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки). Беседа на тему «Северное сияние» (активизировать любознательность детей, пробудить интерес к природе Крайнего Севера, рассказать об удивительных явлениях, наблюдаемых там). Изготовление поделки из бросового материала «Пингвин» ([21], с. 31) 	Дид/упр «Кто больше знает слов?» с (закрепить умение называть слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Март. «Где ты, солнышко, живешь?». ([38], с.150)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Г. Снегирева «Отважный пингвиненок» (продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([33], с. 38)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание альбомов с изображениями диких животных (познакомить детей с представителями жарких стран, рассказать, об особенностях их внешнего вида, строения, жизнедеятельности; Предложить найти черты сходства между различными животными). Беседа «Вот так Африка!» (познакомить детей с природными зонами Африки: тропический лес, саванна, пустыня). Работа в уголке книги; ремонт книг (учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать бережное отношение к книгам). Упражнение «Опиши животное, я отгадаю» (закрепить умение составлять описательные рассказы о животных) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Найди свою маму» с (учить называть детенышей животных, которые живут на севере; уметь соотносить детенышей с их мамами).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([27], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 3) Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены). Самообслуживание (воспитывать самостоятельность, учить определять, во что нужно одеваться и переодеваться в определенной ситуации). Беседа «Как выживают животные? Что им помогает?» (формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи). Д/и «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна» (дать детям понятие о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче) Последнее наблюдение за луком и его зарисовка. ([23], с.110) (уточнить изменения, произошедшие по мере роста лука). 	Упражнение «Найди лишний предмет» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Март . «Весенние трели». ([38], с.151)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь» (знакомство с содержанием сказки, развивать устойчивый интерес к художественной литературе). Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([33], с. 38)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Зайчик, который всем помогал» (с помощью сказки объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает). ([28], с. 48) СРИ «Путешествие в Африку» (расширять кругозор детей, закреплять знания об Африке и животных ее населяющих, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения). «Знакомим взрослого с правилами игры» (развивать инициативу, организаторские способности. Закреплять умение детей играть в лото). ([1], с. 50) Работа в уголке физического воспитания (формировать у детей умение выполнять подачу мяча друг другу, учить останавливать мяч той ногой, какой подал мяч соперник; повышать двигательную активность детей). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепить навыки рисования карандашом у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как воспитать ребенка счастливым»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([27], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо). Дежурство по столовой (формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам). Д/и «Найди свою маму» (учить называть детенышей животных, которые живут на севере; уметь соотносить детенышей с их мамами). Задания на развитие логики и внимания «Составь узор по образцу», Лото, домино, пазлы, «Колумбово яйцо», «Головоломки» 	Упражнение «Дополни предложение» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 1. Март. «Тает снег, тает лед». ([38], с.143)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Снегирев Г.Я. «Про пингвинов» (учить внимательно слушать, развивать познавательный интерес к жизни животных) Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([33], с. 38)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (разучивать поэтический текст пьесы. Учить взаимодействовать на сцене с другими участниками спектакля. Формировать правильную артикуляцию, дикцию. Расширять словарный запас. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения) ([35], с. 66) СРИ «Поездка в зоопарк» (закреплять умение детей различать и называть диких животных разных климатических зон и их детенышей. Учить выполнять роли посетителей зоопарка, экскурсоводов). Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка» (предложить после просмотра назвать животных, которые встречались в мультфильме; обсудить чувства героев) П/и по выбору детей. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 76, 77. ([26], с. 112, 114) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную. Разучить прыжок в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами.</p> <p>Занятие 78. ([26], с. 114) Задачи. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Детки в клетке. ([11], с. 44) Задачи. Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки и пропорции. Упражнять в закрасивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью.</p> <p>2. Черепаха с черепахатами. ([11], с. 59) Задачи. Продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров. Развивать умение рисовать сангиной по мокрому листу бумаги. Учить выполнять легкие, слитные движения при рисовании мелком. Закреплять умение композиционно завершать рисунок.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Черепаха. ([13], с. 38) Задачи. Закреплять умение детей вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы; сминать кусочки салфетки и наклеивать комочки в заданном месте на листе бумаги. Развивать мелкую моторику.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 25. ([29], с. 64) Задачи. Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение называть последовательно дни недели.</p>	<p>Занятие 25. ([14], с. 75) Задачи. Учить: составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца — <i>март</i>.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из различных материалов. Как появилась Огневушка-поскакушка. ([20], с. 102) Задачи. Вызвать интерес к созданию театральной куклы-поскакушки по мотивам литературного образа. Инициировать освоение нового способа конструирования динамичной игрушки. Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы в соответствии с образом — Огневушка. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность, инициативность, желание создавать своими руками театрально-игровое пространство.</p>	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>Экскурсия в зоопарк. ([30], с. 63) Задачи. Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, защищать и охранять ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность,</p>	

	эмоциональную отзывчивость.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<p>1. Занятие 24. ([39], с. 80) Задачи. Закреплять умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слова.</p> <p>2. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». ([8], с. 103). Задачи. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение.</p>	<p>2. Составление рассказа по картине «Северные олени». ([32], с. 74) Задачи. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ч] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч] и [ц].</p>

Тематическая неделя «Живой мир морей и океанов»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: скакалки; кегли и мячи; кольцоброс; дартс; настольный футбол и хоккей; баскетбольное кольцо; мешочки с песком.
2. Центр безопасности: макет озера или реки с различными видами водного транспорта; книжки с картинками, изображающими различные ситуации на воде и около воды; дидактические игры на тему «Безопасность на воде»; флажки, ленточки и другие предметы для игр с водой; плакаты/картинки «Безопасность весной на водоемах».
3. Центр игры: резиновые игрушки для игры в воде: уточки, лягушки, рыбки, кораблики; куклы для купания в ванной; игрушечные водяные мельницы; игрушечный аквариум с рыбками; игрушечная водяная помпа; водяной пистолет.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: счетные палочки для изучения понятий «один», «два», «много»; блоки Дьенеша; пазлы с изображением водных обитателей; мозаики; геометрические фигуры; лабиринты с изображением водных путей; головоломки с водными мотивами; математические пазлы с изображением морских обитателей и их количества; развивающие игры на сортировку, классификацию и счет водных объектов.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: прозрачные пластиковые стаканы и контейнеры для проведения экспериментов с водой; мерные стаканчики и ложки для измерения объема и количества воды; пищевые красители и ароматизаторы для изменения цвета и запаха воды; различные предметы для изучения свойств воды (камни, деревянные бруски, пластмассовые игрушки); салфетки и тряпочки для уборки после проведения экспериментов; лейки и распылители для полива растений и игр с водой.
7. Центр познания и коммуникации: книги, картинки, иллюстрации с животным и растительным миром морей и океанов; энциклопедии и атласы с информацией о водных ресурсах мира; модели кораблей и лодок для изучения истории судоходства; коллекции фотографий и иллюстраций с изображением водных пейзажей и водных видов спорта.
8. Книжный уголок: сказки, рассказы, стихи и загадки о воде, водных обитателях, водных явлениях.
9. Центр театрализации и музицирования: аудиозаписи со звуками воды (дождь, ручей, волны, море); музыкальные инструменты для озвучивания воды (барабаны, колокольчики, металлофоны); костюмы и маски для инсценировки сказок и стихов о воде; ширмы, декорации и реквизит для театрализованных постановок.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: краски, кисти, бумага для рисования; пластилин, доски для лепки; природный материал (шишки, листья, камни) для поделок; цветная и белая бумага, картон для аппликаций; клей, ножницы, линейки, карандаши; трафареты, шаблоны, раскраски с изображениями воды и водных обитателей; книги и журналы с иллюстрациями на водную тему для рассматривания и копирования.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

17 марта – день грача

17 марта – день модельера

18 марта – день воссоединения Крыма с Россией (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

19 марта – день моряка-подводника

20 марта – всемирный день воробья

20 марта – день Земли

20 марта – международный день счастья

20 марта – всемирный день лягушки

20 марта – день рассказывания историй

21 марта – международный день леса

21 марта – международный день театра кукол

22 марта – международный день воды

22 марта – день жаворонка/сороки

23 марта – день рождения лампочки

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([27], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» (учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем). Труд в уголке природы (предложить детям рассказать, зачем необходимо рыхлить почву; как выполнять эту работу, как определить, в каких вазонах нужно рыхлить почву). Рассматривание сюжетных картинок по теме «Морские обитатели» (развивать кругозор). Беседа «Моря бывают разные» (дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое, холодное море). Продолжать знакомить детей с глобусом). Д/и «Кто где живёт?» (закреплять умение детей подбирать картинки). Малоподвижная игра «Море волнуется раз...» 	Д/и «Состав числа» (закрепить математические навыки с)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 12. Март. «У ветра есть крылья?» (сюжетная прогулка). ([38], с.154)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане...» (привить интерес к художественной литературе, учить детей слушать внимательно и запоминать содержание сказки). Питание (продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([33], с. 39)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Морское путешествие”» (дать детям возможность представить себя в образе матросов. Развивать фантазию и воображение, внимание, память) ([35], с. 68) СРИ «Подводная лодка» (подводные исследователи) (поддержание намеченного игрового замысла, в случаях затруднения обращаться к взрослым, использовать вербальные и невербальные способы общения). Прослушивание аудиозаписи «Шум моря» (релаксация). Творческая мастерская: лепка «Чудесные раковины» (совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, конус, яйцо) и видоизменять ее для создания выразительных образов; показать способ изготовления двойной, закрывающейся раковины и обыграть этот образ – положить «жемчужину» (красивую бусину или цветную конфетку)). Д/и «Птицы, звери, рыбы» (упражнять в группировке животных по заданному признаку; учить использовать знания о них для решения игровой задачи). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра «Выложи по образцу» (развивать зрительное внимание и память с)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Морские обитатели».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([27], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 3) Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно определять, кто дежурит, надевать форму, распределять обязанности). Беседа на тему «На морском дне» (показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой их обитания, экосистемой). Д/и «Поймай рыбку» (закрепит правила игры). Д/и «Четвертый лишний» (закрепить знания детей о морских обитателя). 	Д/и «Чего не стало?» на развитие внимания с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 13. Март. «Почему не хочет уходить зима?». ([38], с.156)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане...» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([33], с. 39)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Веселый счет» (закреплять счет, цифры и числа). СРИ «Морское плавание» (закреплять названия профессий работающих в море). Опыты «Выпаривание соли» (формировать представления об испарении воды. Развивать способность к преобразованию) ([5], с. 40) Строительные игры «Аквариум для рыбок» (развивать умение играть дружно, сообща). Трудовые поручения: «Наведение порядка в игровых зонах» (формирование умения самостоятельно наводить порядок в игровых зонах). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Разложи по порядку»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([27], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо, причесываться). Трудовое поручение «Мытьё строительного материала» (учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей поддерживать порядок в игровом уголке) Беседа на тему: «Всё о ракушках» (поощрять стремление задавать познавательные вопросы; воспитывать любовь к природе, бережное отношение) Д/и «Заштрихуй рыбок» (упражнять детей в умении штриховать в разных направлениях). «Математический диктант: «Морской конек»» (совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку) 	Словесная игра «Скажи наоборот» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 14. Март. «Земля – тарелка, почва – каша». ([38], с.157)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане...» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([33], с. 39)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Л. Берг «Рыбка» (совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам). СРИ «Путешествие по морю» (закреплять умение объединять игру общим сюжетом, согласовывать действия свои и товарищей, закрепить знание о море, морских обитателях). Рассматривание энциклопедий о подводном мире (расширять представление о море, морских животных) Игры со строительным материалом: «Аквариум» (учить детей делать постройку правильной формы, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройки. Развивать фантазию, творческую инициативу). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Звук спрятался» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Экологическое воспитание»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([27], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 3) Упражнение «Ладушки-ладошки» (учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук). Дежурство по занятиям (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных, организовывать работу остальных детей). Беседа «Наше Черное море» (познакомить детей с версиями возникновения названия «Черное море»; продолжать формировать представления об обитателях Черного моря). Просмотр презентации «Обитатели Черного моря» Игра: «Загадки о рыбах» (развивать память, внимание). Д/и «Найди по описанию» (развивать внимание, мышление). 	Д/и «Поймай рыбку по двум признакам» с (способствовать освоению умений анализировать предметы по двум признакам).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 15. Март. «День стал длиннее». ([38], с.158)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: В.Ю Драгунский «Денискины рассказы «Главные реки»» (продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([33], с. 39)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр мультимедийной презентации «Кораллы: животные или растения?» Д/и «Что общее?» (учить детей находить сходства в представителях фауны, развивать внимание, речь). СРИ «Путешествие на морское дно» (продолжать знакомить детей с работой гида; закреплять представления о подводном мире). Познавательная-исследовательская деятельность «Айсберг» (выяснить, почему айсберги не тонут и какую опасность представляют для кораблей). П/и «Рыбалка» (упражнять в прыжках, развивать ловкость, быстроту реакции). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Разучивание пословиц, поговорок о доброте, дружбе с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям совершить с детьми виртуальное путешествие по морям и океанам.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([27], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовые платочки» (учить детей пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте и порядке; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам). Самообслуживание (формировать у детей привычку следить за своим внешним видом; воспитывать опрятность, аккуратность). Рассказ воспитателя: «Интересные факты о рыбах» (расширять представление детей о том, что рыбы - разнородная и обширная группа животных, различающаяся по окраске, размерам, строению). Рассматривание и чтение энциклопедии «Дельфины и киты». Решение проблемной ситуации: «Почему рыбы плавают, а не ходят?» Рассказы детей о Черном море, составленными совместно с родителями, с использованием фотографий. 	Развитие у пространственных отношений в игре «Далеко – близко»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 16. Март. «Проталинки». ([38], с.159)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Киплинг Дж. «Откуда у кита такая глотка» (учить внимательно слушать, формировать интерес к художественной литературе и познавательный интерес к жизни животных) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([33], с. 39) Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (развивать четкое, верное произношение гласных и согласных звуков. Учить детей бесшумно брать дыхание, правильно пользоваться интонацией. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность) ([35], с. 69) Викторина «Чудеса подводного мира» (закрепить знание детей о море и морском мире. Привить интерес детей к окружающему миру. Развивать связную речь детей. Расширить словарь). СРИ «Подводная экспедиция» (создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к развёртыванию сюжета). Музыкальные игры-релаксации «Танец морских волн» (снять эмоциональное напряжение. Чтение стихов и загадок о рыбах) П/и «Хромая лиса». ([31], с. 125) ХБТ – мытье игрушек, расчесать кукол (учить детей договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении совместного дела.). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Вырезание по контуру»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 79, 80. ([26], с. 116, 117) Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках.</p> <p>Занятие 81. ([26], с. 117) Задачи. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Я рисую море. ([19], с. 172) Задачи. Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу.</p> <p>2. Аквариум. ([11], с. 60) Задачи. Расширить и уточнить представления детей об аквариумных рыбах и среде их обитания. Учить рисовать рыб простым карандашом и закрашивать гуашью. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать при рисовании разные материалы: гуашь, акварельные краски, соль. Развивать внимание.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Плавают по морю киты и кашалоты.... ([19], с. 180) Задачи. Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), украшать наклепами и контррельефными (прорезными) рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище конусом + несколько вариантов хвостов и плавников) и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 26. ([29], с. 66) Задачи. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).</p>	<p>Занятие 26. ([14], с. 77) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из бумаги, фольги, ткани. Вода в природе. Куда плывут кораблики. ([20], с. 122) Задачи. Расширить представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к конструированию</p>	

	<p>различных водоемов (по выбору ребенка) из бумаги, фольги, ткани. Инициировать освоение способа конструирования бумажного кораблика. Продолжать знакомить с искусством оригами. Показать возможность создания коллективной композиции для обыгрывания созданных конструкций (ручьи вливаются в реки и озера, реки — в моря и океаны, по которым путешествуют бумажные кораблики). Создать условия для экспериментирования (предложить сконструировать водопады и мосты). Развивать восприятие, воссоздающее и творческое воображение, память, пространственное мышление, коммуникативные способности. Поддерживать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. Воспитывать любознательность, эстетическое отношение к воде в природе и изобразительном искусстве.</p>	
<p>Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)</p>	<p>1-й вариант. Золотые рыбки — декоративные рыбки. ([23], с. 151) Задачи. Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличии от карасей. Рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью (у них красивая форма тела, плавники, окраска, медленные, плавные движения, люди любят их красотой; предками золотых рыбок являются караси — дикие рыбки, которые живут в прудах, озерах, караси хорошо приспособлены к жизни в естественных условиях: у них вытянутое тело, короткие плавники, маскировочная окраска, они могут быстро плавать, затаиваться в укрытиях; золотые рыбки утратили эти качества и не могут жить в природных водоемах).</p> <p>2-й вариант. Водные ресурсы Земли. ([30], с. 69) Задачи. Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)</p>	<p>1. Занятие 25. ([39], с. 81) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; закреплять знание о словоразличительной роли звука.</p> <p>2. Рассказывание по картине. ([8], с. 84). Задачи. Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова.</p>	<p>2. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. ([32], с. 95) Задачи. Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно; учить различать на слух звуки [с]-[с’], [ш] в словах, четко произносить слова с этими звуками.</p>

Тематическая неделя «Неделя книги»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мягкие модули для строительства лабиринтов и препятствий; разнообразные мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные, резиновые, массажные); гимнастические палки и обручи; скакалки и резинки для прыжков; баскетбольные корзины и щиты; теннисные ракетки; кольцебросы и мишени для метания; балансировочные доски.

2. Центр безопасности: дидактическая игра «Опасные предметы в быту»; демонстрационные картинки «Правила безопасности дома»; плакат «Безопасность на улице»; книга «Правила поведения для детей»; набор карточек «Дорожные знаки»; обучающая игра «Основы безопасности жизнедеятельности»; книжки-раскраски «Азбука безопасности»; набор машинок «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция»; игровой набор «Юный пожарный».

3. Центр игры: наборы для игры в школу, больницу, магазин, парикмахерскую, фигурки сказочных персонажей.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: настольно-печатные и дидактические игры: «Направо — налево», «Всё о времени», «Кто в тереме живёт?», «Юный математик»; игры на развитие смекалки и сообразительности: «Найди отличия», «В чём ошибся художник?», «Что сначала, что потом?», «Логические задачки»; игры и пособия на классификацию, сопоставление групп, ориентировку по схеме или модели, установление последовательностей: «Цвет и форма», «Игра с формой и цветом», «Формы», «Развивающее лото», «Цвет, форма, размер»; логические игры: «Составь узор», «Собери квадрат», «Математический планшет», «Геоборд», «Игра Воскобовича», «Игры с палочками Кьюизенера», «Логические блоки Дьенеша», «Танграмм»; раздаточный материал; журналы с заданиями.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для экспериментирования (вода, песок, глина, камешки); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).

7. Центр познания и коммуникации: карточки с изображениями героев и предметов из сказок, карточки с загадками; дидактические игры на тему сказок: «Найди пару», «Собери картинку», «Угадай сказку по описанию».

8. Книжный уголок: сборники народных, авторских сказок, сборники зарубежных сказок; книги разного формата, включая книжки-половинки, книжки-четвертушки и книжки-малыши; книги-панорамы с раскладывающимися декорациями и двигающимися фигурками; книги-раскладушки, сделанные своими руками; музыкальные книги с голосами животных и песенками сказочных героев; сюжетные картинки по сказкам и программным произведениям; книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками; портреты детских писателей.

9. Центр театрализации и музицирования: разнообразные виды театров: пальчиковый, теневой, конусный, перчаточный и другие; атрибуты для обыгрывания произведений: костюмы, маски, реквизиты; музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, дудочки, маракасы и другие; аудиозаписи музыкальных произведений; музыкальные игры и упражнения для развития слуха и чувства ритма; портреты композиторов.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; мягкие игрушки и подушки для отдыха и расслабления; калейдоскопы и другие предметы, создающие атмосферу волшебства и сказки; клубочки разноцветных ниток для разматывания и сматывания; игрушки для снятия психического напряжения: стаканчики для крика, бумага для разрывания, подушка для битья; массажные мячи и кольца для развития моторики и расслабления.

11. Центр творчества: тематические раскраски и шаблоны для рисования на тему книг и литературных героев; материалы для аппликации: цветная бумага, ножницы, клей, шаблоны для вырезания; пластилин или глина для создания фигурок персонажей из книг или сюжетов из произведений; цветные карандаши, краски, фломастеры; материалы для создания книжек-малышек; выставка детских рисунков и поделок на тему книг.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

24-30 марта – неделя детской книги

25 марта – день рождения почтовой открытки России

27 марта – всемирный день театра (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

28 марта – день рождения стиральной машины

28 марта – всемирный день фортепиано

29 марта – международный день русалки

29 марта – час Земли

30 марта – международный день настольных игр

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с кеглями) ([27], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 3) Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте). Труд в уголке природы (учить детей выбирать растения, нуждающиеся в уходе, определять необходимые действие по уходу за ними). Беседа «Книга твой друг, без нее, как без рук?» (формирование позитивных установок к предстоящим видам деятельности). Д/и «Расскажи сказку» (учить пересказывать по ролям хорошо знакомую сказку). Малоподвижная игра «Свободное место». ([4], с. 33) 	По развитию речи (обучение рассказыванию) с (учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о любимой книге).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 17. Март. «Соблюдаем правила природы». ([38], с.160)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» (учить детей различать сказочные события и реальные, предполагать, как они поступили бы в той или иной ситуации на месте героев сказки). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([33], с. 39)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Ритмопластика» (формировать представление детей о необходимости использовать различные средства выразительности, играя роль на сцене. Развивать гибкость, подвижность кистей и пальцев) ([35], с. 70) СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.) Настольная игра «Собери картинку» (упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей). Творческая мастерская: рисование «Правила для малышей» (актуализировать и систематизировать знания детей по данной теме предложить выполнить рисунки, чтобы объяснить младшим дошкольникам правила обращения с книгами. Учить создавать сюжетные рисунки используя различные техники). Развивающее конструирование «Разные постройки» (научить детей варьировать в воображении образы предметов). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Придумай другое слово» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с кеглями) ([27], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке). Дежурство по столовой (учить работать согласованно, оказывать помощь друг другу, договариваться о распределении работы). Беседа «Правила пользования книгой» (учить бережному обращению с книгами, умению пользоваться закладками). Д/и «Сундучок со сказкой» (развивать связную речь, фантазию, творческое мышление) Упражнения с массажными мячиками (развивать моторику и речь). 	Составление рассказов на тему «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 18. Март. «С новосельем вас, друзья!». ([38], с.161)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом. Способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([33], с. 39)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мы играем в библиотеку» (учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии литературного произведения. Познакомить детей с профессией библиотекаря). ([1], с. 73) Игровая ситуация «На сцене» (приобщать детей к театральному искусству, учить выходить на импровизированную сцену, объявлять номера, приветствовать публику, кланяться после выступления. Формировать умение свободно чувствовать себя в роли, развивать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей). Познавательная-исследовательская деятельность (уточнить и дополнить представления детей о магните и его способности притягивать металлические предметы. Учить проводить несложный эксперимент, проверять свои предположения). Д/и «Сказка наизнанку» (развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счет употребления сравнительных оборотов). П/и «Иголка, нитка, узелок» (учить соблюдать правила в игре). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Сделай узор на обложку книги» с (развитие восприятия формы, анализ расположения предметов в пространстве).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с кеглями) ([27], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (обсудить, к чему приводит пренебрежение правилами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.)). Трудовое поручение «Вешаем полотенца» (совершенствовать умения детей в трудовых поручениях. Воспитывать самостоятельность) Беседа «Как делают книги» (развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему). Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. ([1], с. 97) Рассказ воспитателя «Путешествие по полочке умных книг» (познакомить с пользой книг-энциклопедий). Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» (закрепить знания детей о содержании и героях сказки). 	Д/и «Скажи наоборот» с (учить подбирать противоположные по смыслу слова. Активизировать речь за счёт слов антонимов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 19. Март. «Наблюдение за проталинами». ([38], с.162)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([33], с. 39) Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Библиотека» (учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, пробуждать и поддерживать интерес к работе в библиотеке). Игры с крупным строительным материалом: строим дворец для сказочных героев (учить детей строить дом, преобразовывать его в теремок, дворец, сооружать постройки соответствующие величине игрушки). Работа в уголке книги: «Книжная больница» (предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в ремонте, предположить, что произошло с этими книгами, какие правила обращения с книгой были нарушены). П/и «Рыбак и рыбки» (упражнять детей в беге с «увертыванием», развивать быстроту двигательной реакции). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра «Собери целое из частей» (сказочные герои) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как создать домашнюю детскую библиотеку»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с кеглями) ([27], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 3) Упражнение «Аккуратные пальчики» (учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их). Дежурство по занятиям (учить детей работать в парах, в бригадах, распределять обязанности в соответствии с интересами, возможностями, чертами характера). Проблемно–игровая ситуация «Как взять книгу в библиотеке?» (развивать умения рассуждать, предполагать, строить правильно предложения, не бояться высказать свою мысль) Д/и «Подбери книгу по описанию» (закреплять знания детей о разных книгах; формировать умение различать книги по обложке). 	Д/и «Качества предметов» с (учить детей вспоминать, называть и обобщать качества предметов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 20. Март. «Вести из леса». ([38], с.163)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([33], с. 39) Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Кем я хочу стать, когда вырасту» (способствовать формированию образа Я). Игра на детских музыкальных инструментах. Развивающая образовательная ситуация «Беседа о сказке» (закрепить у детей представления об особенностях сказки как фольклорного жанра, о том, чем она отличается от рассказа, об особенностях ее героев; дать представление о видах сказки: сказка о животных, волшебная сказка; вспомнить художников, которые рисуют сказки). Ситуативный разговор «Как бы жили мы без книг?» (вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать к рассуждениям). П/и «Кольцебросы» (упражнять детей в набрасывании колец на колышки, стараясь набросить как можно больше колец). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и по развитию речи. «Есть или нет» с (упражнять в умении изменять слова на мн. ч. сущ. в род.п).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с кеглями) ([27], с. 25) • УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 3) • Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить правильно и своевременно пользоваться расческой, поддерживать аккуратность прически). • Самообслуживание (учить смотреть на себя в зеркало, замечать и самостоятельно устранять недостатки в своем внешнем виде). • Беседа «Художники-иллюстраторы» (познакомить детей с профессией художника-иллюстратора; рассмотреть иллюстрации Ю.А.Васнецова, Е.М.Рачева, Е.И.Чарушина, И.Я.Билибина) • Викторина «О какой сказке идет речь?» ([37], с.13) 	Д/и «Найди свою цифру» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 21. Март. «Какой следующий месяц весны?». ([38], с.164)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» (продолжение). • Формирование культуры поведения за столом (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([33], с. 39) <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.</p>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (разучивать поэтический текст пьесы. Добиваться достоверности в диалогах между героями. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных) ([35], с. 71) • СРИ «Библиотека»: сюжет «В читальном зале» (учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками в игре). • Работа в уголке физического воспитания (продолжать знакомить детей с элементами футбола; закрепить умение вести мяч вокруг кеглей; развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность и инициативность). • Игра «Придумай веселый и грустный диалог» (развивать умение строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах). • ХБТ: развешиваем полотенца (совершенствовать умения детей в выполнении трудовых поручений; воспитывать самостоятельность). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет. Тренировать в образовании прилагательных от существительных	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Превратить чтение в удовольствие»		

Занятия	Содержание	
<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p>Занятие 82, 83. ([26], с. 119, 121) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении. Повторить упражнения в метании в горизонтальную цель. Упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие.</p> <p>Занятие 84. ([26], с. 121) Задачи. Упражнять в беге на скорость. Разучить упражнение с прокатыванием мяча. Повторить игровые задания с прыжками.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>1. Закладка для книги. ([16], с. 79) Задачи. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.</p> <p>2. Лиса-кумушка и лисонька-голубушка. ([19], с. 74) Задачи. Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)</p>	<p>1-й вариант. Сказочная птица. ([16], с. 121) Задачи. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p> <p>2-й вариант. Нарядные пальчики (пальчиковый театр). ([19], с. 86) Задачи. Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в миниспектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек.</p>	
<p>Познавательное развитие (РЭМП)</p>	<p>Занятие 27. ([29], с. 67) Задачи. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Занятие 27. ([14], с. 79) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на</p>

		вопросы: сколько? какой по счету?
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из веточек и ниток. Как Ловушка для снов стала куклой Дождя. ([20], с. 126) Задачи. Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию оригинальной куклы по модели «Ловушка для снов» на основе ее творческой трансформации. Инициировать создание образа дождя в виде куклы. Обогащать опыт работы с нитками как художественным материалом; формировать универсальные действия (плетение, обматывание, завязывание, сматывание в клубок, наматывание на трубочку и др.). Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием.</p>	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>1-й вариант. Откуда пришла книга. ([2], с. 162) Задачи. Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.</p> <p>2-й вариант. Путешествие в прошлое книги. ([7], с. 107) Задачи. Познакомить с историей возникновения книги и ее созданием; рассказать об истории книги в разные времена, в разных государствах; показать, как книга преобразовалась под влиянием развития культуры; воспитывать бережное отношение к книгам; развивать интерес к малым фольклорным формам.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч. ([8], с. 104). Задачи. Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> – <i>ч</i>. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод с англ. М. Боролицкой).</p> <p>2. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм». ([8], с. 110). Задачи. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p>	<p>1. Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов. ([32], с. 132) Задачи. Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-образительных средств; обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.</p> <p>2. Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А. Барто, С. Михалкова. ([32], с. 134) Задачи. Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.</p>

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
11. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
15. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

18. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
20. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021.
21. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. — М.: Айрис-пресс, 2009.
23. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
24. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. — изд. 2-е, испр. — Волгоград: Учитель.
25. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
30. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
31. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
32. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. — М.: ТЦ Сфера, 2023.
33. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
34. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
35. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. — 2-е изд., испр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

36. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
37. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
38. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
39. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
40. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)