

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ЯНВАРЬ

Средняя группа

(4 – 5 лет)

Воспитатели: **Симонова О.В.**

2024-2025 уч.г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно - эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название	Тема	Задачи
-------	------	----------	------	--------

		праздника (события)		
Январь	08.01-10.01	11.01 – Международный день «спасибо»	В мире вежливых слов	✓ Систематизировать и расширять знания о проявлениях вежливости на занятиях и в бытовых ситуациях с использованием адекватных методов и приемов нравственного воспитания; ✓ формировать навыки вежливого, культурного поведения для построения межличностных отношений; ✓ закреплять постоянное проявление вежливости в процессе общения со взрослыми и сверстниками; закреплять представления детей о том, что «волшебные слова» помогают человеку и вызывают у него добрые чувства к тем, кто их говорит; ✓ обогащать и расширять, активизировать словарь «вежливости»; ✓ воспитывать желание познавать культуру вежливого поведения и интерес к этическим правилам и нормам взаимоотношений между людьми; ✓ обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках; ✓ воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям.
	13.01-17.01	18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимний спорт	✓ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху; ✓ формировать первичные представления об отдельных видах спорта; ✓ формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.
	20.01-24.01	21.01 - Всемирный день снега	Одежда, обувь, головные уборы	✓ расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении; ✓ познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов; ✓ провести связь одежды с временами года; ✓ дать первичные представления о ткани и ее свойствах; ✓ воспитывать бережное отношение к своим вещам.
	27.01-31.01	29.01 – День рождения автомобиля	На чем мы ездим. ПДД	✓ формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ✓ уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход) и специализированном транспорте (пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи).

Тематическая неделя «В мире вежливых слов»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи; скакалки; обручи; кегли; баскетбольное кольцо; гантели; гимнастические коврики; мягкие модули; набор цветных лент; мешочки с песком; косички из разноцветных ленточек для обучения детей прыжкам через них; фитболы для обучения балансу и развитию координации.
2. Центр безопасности: карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности»
3. Центр игры: куклы; машинки; наборы игрушечной посуды для сервировки стола и обучения правилам этикета; игрушечные телефоны для обучения вежливому общению по телефону; игрушечный магазин с товарами и кассовым аппаратом для обучения вежливым продажам; наборы игрушечных инструментов.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные, «Лего»).
5. Центр логики и математики: пазлы; мозаики; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; набор геометрических фигур; цветные счетные палочки; развивающие игры «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо»; наборы для сортировки и классификации предметов по разным признакам; головоломки на составление узоров из геометрических фигур; лабиринты для тренировки внимания и умения находить выход из сложных ситуаций.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования с водой (емкости, губки, пипетки, красители, мерные стаканчики); материалы для экспериментирования со светом (фонарики, зеркала, солнечные очки); материалы для экспериментирования с магнитами (магниты, металлические предметы, магнитные доски); материалы для изучения свойств воздуха (воздушные шары, мыльные пузыри, вертушки); материалы для посадки семян и ухода за растениями (горшки, почва, семена, лейки).
7. Центр познания и коммуникации: картины из серии «Этикет для карапузов»; карточки с ситуациями, где нужно использовать вежливые слова - для развития навыков общения и вежливости у детей; энциклопедии о вежливости, хороших манерах и этикете.
8. Книжный уголок: книги с произведениями детских писателей («Вежливый слоненок» С. Маршака, «Урок вежливости» М. Плещинского, «Вежливое слово» Л. Воронковой, «Волшебное слово» В. Осеевой, «Сказка о вежливом кролике» Е. Бехлеровой, «Кот Леопольд» А. Хайта; «Просто старушка» В. Осеевой, «Заплата» Н. Носова, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского и др.).
9. Центр театрализации и музицирования: игрушки, которые могут выступать в роли персонажей из сказок и мультфильмов о вежливости; костюмы для детей, которые будут играть роли вежливых персонажей; музыкальные инструменты, такие как барабаны, маракасы, колокольчики, для создания музыкального сопровождения во время театральных постановок и музыкальных игр; декорации и реквизит для театральных постановок, такие как ширмы, занавесы, стулья, столы, цветы, деревья и т. д.; книги и аудиозаписи с произведениями о вежливости, которые можно использовать для чтения и прослушивания во время занятий.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: цветные карандаши, фломастеры и краски для рисования; пластилин для лепки; ножницы, клей, цветная бумага и картон для аппликации; природный материал (шишки, листья, камешки) для создания поделок; наборы бусин, шнуровки и другие материалы для развития мелкой моторики; магнитная или пробковая доска для крепления детских работ; флипчарт или доска для рисования мелками.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

8 января – день детского кино

9 января – день снегиря

10 января – день благодарности комнатным растениям

11 января – международный день «Спасибо»

12 января – день неваляшки

12 января – день северного сияния

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Мы правильно моем руки» (формировать у детей базовые к. г. н, учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик). - Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.)) - Беседа «Вежливые слова» (напомнить детям вежливые слова и их значение) - Рассказы детей «Что я раньше не умел» (способствовать восприятию ребёнком себя, как личности). - Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием (создать условия для физического развития детей). - Д/и с использованием сюжетных картинок «Оцени поступок» (способствовать освоению правил и форм проявления правильного поведения)	Д/и «Найди ошибку» с (развивать внимание, наблюдательность)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 88. Рождество. ([32], с.91) Наблюдение. Как лёд превращается в воду? ([19], с.86)		
Возвращение с прогулки	- Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды» (учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды). - Чтение. Драгунский В.Ю. «Тайное становится явным» (познакомить с новым произведением, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к услышанному).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 53)		
Вечер	- Театральная деятельность. Театрализованная игра «Полет на луну». ([31], с.52) (совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность; развивать ловкость, смелость). - Чтение стихов и загадок о добрых словах. - Д/и на вежливость «Давайте познакомимся!» (закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова) - Игровая ситуация «Приготовим куклам обед» (закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Назови три желтых (круглых, мягких и т. д.) предмета» с (учить классифицировать предметы по общим признакам)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Что такое хорошо и что такое плохо»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем). - Трудовые поручения в уголке природы (продолжить формировать умение ухаживать за комнатными растениями). - Игра «Вежливое слово» (дети перебрасывают друг другу мяч и называют вежливое слово; закреплять знание вежливых слов) - Д/и «Так - не так» (вспомнить о безопасности на дороге). - Упражнение «У кого хвост длиннее» (формировать умение сравнивать предметы по двум признакам). - Проблемная ситуация «Как раскрасить лисичку?» (на примере показать образование оранжевого цвета путем смешивания желтой и красной красок). «Зимняя картинка» (формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы). ([1], с. 55) - Упражнение «Прокати мяч» (упражнять детей в прокатывании мяча друг другу).	Игра-домино «Подбери пару» с (учить объединять предметы в пары по внешним признакам)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 89. Святки. ([32], с.92)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Дональдсон Д. «Груффало» (донести до детей мысль: не надо бояться, проявив находчивость и смекалку, даже самый маленький мышонок может перехитрить всех голодных хищников) - Беседа «Культура поведения во время еды» (закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться салфеткой по необходимости).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 53)		
Вечер	- Игра-драматизация «Автобус» (дети покупают билеты за вежливые слова; вспоминают правила поведения в транспорте; на остановках обыгрывают ситуации: в автобус заходит: *бабушка, *мама с ребенком, *мальчик с перебинтованной и подвязанной рукой) - СРИ «Детский сад» (продолжить работу по обогащению и развитию сюжетов в играх, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли) - Ручной труд «Цветочки добра» (на картоне шаблон цветка, дети «закрашивают» лепестки пластилином; развивать мелкую моторику рук) «Гости из деревни Дымково» (побуждать детей к совместному выполнению заданий. Учить бережно относиться к игрушкам. Развивать творческие способности). ([1], с. 29) - Упражнение «Помоги зайке» (продолжать тренировать детей оббегать предметы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Из чего сделано?» с (учить группировать предметы по материалу, из которого они сделаны)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Развитие мелкой моторики в быту»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Полотенце пушистое» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем). - Самообслуживание. Практическое упражнение «Веселый шнурок» (учить детей шнуровать ботинки, завязывать шнурки, поощрять взаимопомощь). - Чтение стихотворения А.Барто «Спасибо» (учить слушать текст и отвечать на вопросы) - Беседа «День Спасибо» (рассказать детям, что есть такой праздник; объяснить, как образовалось это слово; порассуждать, когда нужно говорить это слово, что люди испытывают, когда его произносят или слышат) - Д/и «Доскажи словечко» (с вежливыми словами) - Игра на внимание «Будь внимателен» (дети выполняют задание, но только в том случае, если воспитатель говорит вежливое слово)	Разучивание танцевальных движений с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 95. За что мы любим зиму. ([32], с.98)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Д.Крупской «Чистота» (продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь). - Чтение. Рассказа В.Сухомлинского «Зачем говорить «спасибо»».		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 53)		
Вечер	- Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([31], с.54) (продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок». Развивать внимание, память. Учить напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног, корпуса). - П/и «Пузырь» (учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого текста). - Прослушивание «Песенки друзей» («Мы едем, едем, едем...») - ХБТ: «Убираем игрушки» (формировать у детей умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Четвертый лишний» с (побуждать находить лишнюю картинку, объяснить почему, продолжать развивать объём памяти и внимания).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 49, 50. ([21], с. 76, 78) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Разноцветные картинки. ([10], с. 52) Задачи. Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Развивать воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Заснеженный город. ([12], с. 39) Задачи. Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Познакомить с техникой изготовления фрески.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 16. ([24], с. 38) Задачи. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Занятие 16. Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень). [13], с.46) Задачи. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как снег превратился в семью снеговиков. ([17], с. 76) Задачи. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Расширить опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материалов. Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех-пяти фигур. Показать возможность создания образов, различных по размеру и выразительным деталям. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки — вместе создавать красивые и необычные композиции из снега.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Экскурсия в игровой уголок «Кафе». ([27], с. 100) Задачи. Обогащать представления детей о современных предметах посуды, кухонной утвари, об их использовании; формировать представления о различных профессиях, общественных местах, знакомить с правилами этикета; обогащать игровой и социальный опыт детей; способствовать развитию диалогической формы речи. 2-й вариант. Этикет. ([14], с. 106) Задачи. Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола; актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности; активизировать в речи слова благодарности, приветствия, прощания.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Урок вежливости. ([8], с. 64) Задачи. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Составление рассказа о любимой игрушке. ([28], с. 45) Задачи. Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель».

Тематическая неделя «Зимний спорт»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: санки для катания с горки и обучения равновесию; лыжи для обучения ходьбе на лыжах и развития координации движений; ледянки; клюшки и шайбы для обучения игре в хоккей; снежколепы для быстрого создания снежных комков; ватрушки для катания с горок и развития равновесия.
2. Центр безопасности: набор плакатов с правилами безопасности при занятиях зимними видами спорта; набор карточек с вопросами о безопасности зимних видов спорта, которые можно использовать для викторины.
3. Центр игры: игрушечные санки для катания кукол; игрушечные лыжи; игрушечная клюшка и шайба; игрушечное оборудование для зимнего спорта (лыжные палки, шлемы, наколенники, очки); фигурки спортсменов зимних видов спорта (хоккеисты, лыжники, сноубордисты); набор игрушечного спортивного инвентаря (мячи, обручи, скакалки).
4. Центр конструирования: конструктор LEGO с зимними спортивными элементами (лыжи, коньки, хоккейная клюшка); деревянный конструктор с деталями для строительства снежного городка; металлический конструктор для сборки моделей зимнего спортивного оборудования (санки, лыжи, коньки); пластмассовый конструктор с зимними элементами для создания сцен из жизни спортсменов; магнитный конструктор для создания трехмерных моделей зимних видов спорта (фигурное катание, хоккей, биатлон).
5. Центр логики и математики: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; пазлы с изображением зимнего спортивного инвентаря; лабиринты с зимними сюжетами для тренировки внимания; логические головоломки с зимними образами для развития мышления; мозаика со схемами изображением зимних спортивных атрибутов для составления узора; танграм с зимними схемами для составления фигур; игры на классификацию зимнего спортивного инвентаря по разным признакам (цвет, размер, материал); счетные палочки с изображением зимнего инвентаря для обучения счету; игры на сортировку зимнего спортивного инвентаря по категориям (хоккей, лыжи, фигурное катание).
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментов со снегом и льдом (формочки, лопатки, ведерки); магниты для экспериментов со льдом и снегом (притягивание, отталкивание); цветная вода для окрашивания снега и льда; лупы для изучения снежинок; мерные стаканчики для измерения объема снега и воды; лопатки и грабли для расчистки снега на прогулке; лейки и ведра для полива ледяных скульптур.
7. Центр познания и коммуникации: картинки и фотографии с изображением зимних видов спорта; альбомы и книги о зимних видах спорта; журналы и газеты со статьями о зимних видах спорта; наборы карточек с изображениями спортсменов и инвентаря для зимних видов спорта; модели и макеты спортивного оборудования для зимних видов спорта; настольные игры о зимних видах спорта, например, «Хоккей»; портреты известных спортсменов.
8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы о зиме, зимних забавах, зимних видах спорта («Зимние забавы» И. Сурикова, «Зима» К. Бальмонта, «Снежная баба» А. Барто, «Два мороза» В. Даля, «На катке» Н. Сладкова, «Горка» Н. Н. Носова и др.)
9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты для имитации звуков зимы (например, колокольчики, металлофоны, барабаны); костюмы и маски для персонажей зимних сказок; ширмы и декорации для создания зимнего ландшафта (например, елки, сугробы, домики); музыкальные пьесы и песни на зимнюю тематику для прослушивания и исполнения; кукольный театр с персонажами зимних сказок для разыгрывания сценок; дидактические игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма с зимними образами (например, «Угадай, на чем я играю», «Какой инструмент звучит»); аудиозаписи со звуками зимы для создания атмосферы (хруст снега, шум ветра, пение птиц).
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: раскраски на тему зимнего спорта с различными уровнями сложности; трафареты и штампы с изображением зимнего спортивного инвентаря и атрибутики; альбомы для рисования с зимними мотивами; восковые мелки, цветные карандаши и фломастеры для создания рисунков на зимнюю тематику; гуашь, акварель и кисти для рисования зимних пейзажей, спортивных сцен и портретов спортсменов; пластилин, соленое тесто и стеки для лепки зимних фигурок и спортивного инвентаря; природный материал для создания зимних композиций (шишки, ветки, кора); картон, цветная бумага, клей и ножницы для изготовления зимних поделок и аппликаций.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

15 января – день зимующих птиц России

15 января – день шляпы или день головного убора

15 января – день фигурного катания

17 января – международный день детских изобретений

18 января – всемирный день снеговиков

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кеглей) ([22], с. 18) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Д/и «Умоем куклу» (закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем. Лицо с мылом мыть только при необходимости). - Дежурство в уголке природы (продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно поливать их, наклонять и держать лейку, не переливая воду). - Беседа «Зимние виды спорта» (расширять кругозор детей, дать представление о названиях зимних видов спорта, спортсменах, спортивном инвентаре. Воспитывать интерес и любовь к спорту). - Д/и Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь» (закрепить название спортивного инвентаря). - Д/и «Виды спорта» (закреплять умение классифицировать спортсменов по видам спорта) - Малоподвижная игра «Ворота». ([4], с. 16)	Упражнение «Волшебная ниточка» с (выкладывание контура знакомых фигур ниточками).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 101. Хоккей. ([32], с.104)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Носов Н.Н. «На горке» (учить детей слушать внимательно, понимать содержание рассказа, уметь отвечать на вопросы связно, давать оценку поступкам героев рассказа). - Создание проблемной ситуации «Что может случиться, если разговариваешь за столом» (воспитывать правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 53) - Д/и «Маша - неряша» (учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом).		
Вечер	- Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» (обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека). - Наблюдение. Как снег превращается в воду?. ([19], с.98) (показать, что снег в тепле тает, становится водой, что он белый, но содержит мелкую грязь — она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду). - СРИ «Тренировка» (расширять представления о работе тренера, учить распределять роли не ссорясь). - Д/игра «Какому спортсмену нужен этот инвентарь?» (закрепить названия спортсменов и спорт инвентаря). - П/и «Пирожок». ([26], с. 76) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра с «Определи, какой предмет лишний?»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Зимние виды спорта»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кеглей) ([22], с. 18) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. «Надо, надо умываться» (формировать умения детей правильно умываться: засучивать рукава, хорошо намыливать лицо и смывать мыло. Воспитывать у детей опрятность). - Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). - Рассказ -беседа «Олимпиада» и рассматривание иллюстраций: зимняя Олимпиада в Сочи 2014г, символы Олимпиады (флаг, Олимпийские кольца, факел и др.), талисманы. - Рисование в раскрасках, по трафарету «Спортсмены». - Д/и «Что дальше?» (закрепить знания детей о временах года, о деятельности детей и взрослых в разные временные промежутки). - Самостоятельные игры с мозаикой. - Игра «Меткий стрелок» (упражнять детей в метании в вертикальную цель).	Упр. «Подуй на снежинки» с (способствовать развитию правильного дыхания).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 102. Лыжный спорт. ([32], с.105)		
Возвращение с прогулки	- Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках» (самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафчике) - Ситуативный разговор «Вкусная и полезная пища» (формировать представления детей о пользе еды для детского организма).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 53)		
Вечер	- Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([31], с.56) (развивать у детей речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать элементы актерского мастерства. Продолжать работу над спектаклем «Теремок»). - ЧХЛ: К. Ильина «Боксер» (продолжать знакомить детей с произведениями о спорте и с научно-популярной литературой). - Беседа «Как правильно переходить дорогу» (формирование представления безопасного поведения на дороге). - Д/и «Что необходимо спортсмену» (развивать умение сравнивать и правильно подбирать спортивный инвентарь. Закреплять знания о видах спорта). - СРИ «Больница», сюжет «Осмотр спортсменов перед соревнованиями» (расширять представления детей о трудной и ответственной работе врача, медицинских работников, показать значимость их труда, формировать доброжелательные отношения в процессе совместных игр). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Отработка интонационной выразительности речи у (учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство))	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Фотогазета «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках»		

Среда 15.01.2025

Тематическая неделя «Зимний спорт»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кеглей) ([22], с. 18) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Мы правильно моем руки» (формировать у детей базовые к. г. н, учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик). - Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.)). - Наблюдение за комнатным растением «огонек» или бальзамин (продолжать учить называть части растения, знакомить с их назначением). - Д/и «Назови большой и маленький предмет» (учить детей образовывать уменьшительную форму существительных (самолет – самолетик, вагон – вагончик, корабль – кораблик т т.д.)). - Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Фигурное катание – зимний вид спорта» (продолжать знакомить с зимними видами спорта, расширять словарь за счёт имён существительных (коньки, фигурист, каток)). - Малоподвижная игра «Шел король по лесу». ([4], с. 22)	Д/и «Какое время года?» с (развивать логическое мышление, умение классифицировать картинки по характерным признакам).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 103. Конькобежный спорт. ([32], с.106)		
Возвращение с прогулки	- КГН: Работа по формированию КГН: упражнение по мотивам четверостишия: Тёплой водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, и ладошки им потру. - ЧХЛ: Е. Ильина «Знаменитые кольца» (формировать умение отвечать на вопросы, дополнять рассказ воспитателя).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 53)		
Вечер	- СРИ «Магазин спортивных товаров» (познакомить детей с новым сюжетом, соответствующими действиями. Учить детей самостоятельно распределять роли). - Чтение С.Михалков «Про мимозу» (расширять представление детей о здоровом образе жизни, о том, как надо одеваться зимой, как укреплять своё здоровье зимой; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения). - Слушание «Улыбка» Шаинского (обогащать словарь детей высказываниями о музыке). - Беседа о пользе правильного питания (прививать привычку к здоровому образу жизни). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что похоже на квадрат» с (учить детей видеть в окружении себя знакомые геометрические фигуры).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Спорт и дети»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кеглей) ([22], с. 18) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Формирование к.г.н. Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании (прикрывать рот платком, отворачиваться в сторону от находящихся рядом людей), как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать). - Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). - Рассматривание картинок с изображением хоккеистов (продолжать знакомить детей с зимними видами спорта) - Беседа «Осторожно, гололед!» (закрепить правила поведения на улице во время гололедицы). - Лото «Найди зимние виды спорта» (формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать виды спорта). - П/и «Накинь кольцо». ([26], с. 64)	Д/и «Из чего сделано?» с (побуждать детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, дерево, пластмасса стекло)).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 104. Фигурное катание. ([32], с.107)		
Возвращение с прогулки	- Наблюдение. Теплая и холодная вода. ([19], с.88) (уточнять представления детей о том, что вода бывает разной температуры — холодная и горячая (это можно узнать, если потрогать воду руками); в любой воде мыло мылится, вода и мыло смывают грязь). - ЧХЛ: И. Бурсова «Хитрые санки» (расширять представления о зимних развлечениях, развивать чуткость к худ. слову, обсудить, почему автор называет санки «хитрыми»).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 53)		
Вечер	- Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта. Лыжники» (продолжать расширять кругозор детей, дать представление о зимних видов спорта, спортсменах, спортивном инвентаре. Воспитывать интерес и любовь к спорту). - ЧХЛ: «Загадки об овощах и фруктах» (формировать умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении). - Д/и «Кто что носит?» (формировать умение находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек). - СРИ «Спортивная школа» (побуждать до начала игры согласовывать и распределять роли). - Рассматривание открыток на спортивную тему. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение составлению рассказов о предметах с опорой на алгоритм	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Когда на улице снег (игры зимой)»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кеглей) ([22], с. 18) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Формирование кгн. Практическое упражнение «Когда я ем...» (формировать умение соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, при необходимости отрезать их от целого куска, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). - Самообслуживание «Правильно и быстро одеваемся» (учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании). - Беседа «День снеговика» (рассказать детям о том, что есть такой праздник) - Загадки от Снеговика (о зиме и зимних явлениях) - Эстафеты от Снеговика (*собери снеговика; *донеси снежок в ложке; *игра в снежки) - Ручной труд «Снеговик» из полосок бумаги.	Задание «Ежик рассыпал пуговицы, поможем ему собрать их в коробку»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 86. История снеговика. ([32], с.89)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: потешка «Сегодня день целый...» (продолжать знакомить с русским фольклором) - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Практическое упражнение «Ножки дружат» (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»))		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 53)		
Вечер	- Театральная деятельность. Театрализованная игра «Корабль». ([31], с.57) (развивать кругозор, память, внимание). - Презентация «В мире спорта» (обобщить знания детей по теме недели). - Строительные игры с конструктором «Лего»: «Хоккейный клуб, стадион» (учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, развивать представления об архитектурных формах, умения устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели). - Работа с раскрасками (учить детей закрашивать не заходя за контур. Закрепить названия основных цветов, развивать усидчивость). - Настольные игры по физическому воспитанию (продолжить побуждать детей соблюдать правила в игре). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение «Здесь горошек, там фасоль» с (побуждать выбирать и рассортировывать в разные баночки фасоль и горох; развивать мелкую моторику).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 52, 53. ([21], с. 79, 80) Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Украсим полоску флажками. ([15], с. 77) Задачи. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Лыжник. ([11], с. 31) Задачи. Учить лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закреплять представления об одежде.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 17. ([24], с. 39) Задачи. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	Занятие 17. Цифра 5. Слева, посередине, справа. [13], с.50) Задачи. Учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года (зима).
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как мы вместе строили высокую горку. ([17], с. 90) Задачи. Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и безопасную. Учить создавать постройку по представлению о ее строении и назначении. Расширить опыт конструирования асимметричных построек. Продолжать учить работать в парах и малых группах. Знакомить с пластиной в разных ее вариантах. Инициировать поисково-исследовательскую деятельность для сопоставления таких признаков, как высота горки и длина спуска. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию созданных построек.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Мама, папа, я – спортивная семья. ([27], с.199) Задачи. Обогащать представления детей о зимних видах спорта, их роли в поддержании здоровья; вызвать стремление заниматься спортом; учить понимать суть игровой задачи, искать пути её решения; формировать представления о составляющих здорового образа жизни; воспитывать потребность быть здоровыми. 2-й вариант. Айболит в гостях у детей. ([19], с.107) Задачи. Продолжать развивать у детей представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям. Объяснять, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнять представления об известных детям фруктах (названия, цвет, форма, вкус). Дать представления о том, как писать письмо, как оформлять конверт. Учить сажать лук.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук Ш. ([8], с. 52) Задачи. Показать детям артикуляцию звука <i>Ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>Ш</i> .	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». ([28], с. 53) Задачи. Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек, учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: шведская стенка; гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.

2. Центр безопасности: книжки с картинками/плакаты о правилах безопасности дома; раскраски с изображением различных предметов мебели и ситуаций, связанных с безопасностью; набор карточек с вопросами и ответами по безопасности дома.

3. Центр игры: куклы, игрушечная мебель, игрушечная посуда.

4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные, «Лего»); мягкие модули для строительства мебели.

5. Центр логики и математики: блоки Дьенеша и палочки Кюизенера со схемами изображения мебели; игрушки для изучения форм и размеров: блоки, кубики, мячи разных размеров; игры на сортировку и классификацию предметов по цвету, форме, размеру; пазлы и головоломки с изображением мебели; наборы для счета и сортировки предметов (игрушки, кубики, карточки).

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: набор для экспериментирования с различными материалами (дерево, металл, пластик, бумага); инструменты для работы с различными материалами; модели мебели из различных материалов; набор для ухода за мебелью (щетки, тряпки).

7. Центр познания и коммуникации: книги и журналы о мебели и дизайне интерьера; книги с картинками о мебели; распечатки с изображением различных предметов мебели; карточки с вопросами о мебели; игрушки и игры для изучения формы, размера и цвета мебели; игры на классификацию мебели по разным признакам.

8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы, загадки о мебели.

9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты; костюмы и маски различных героев; ширмы и декорации для спектаклей; дидактические игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма (например, «Угадай, на чем я играю», «Какой инструмент звучит»).

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры для рисования мебели; цветная бумага, картон для изготовления мебели; кисти, ножницы, клей для работы с бумагой и картоном; пластилин, глина для лепки мебели; природные материалы (шишки, ветки, листья) для создания мебели; бросовый материал (коробки, бутылки, крышки) для изготовления мебели; трафареты и шаблоны для рисования мебели; раскраски «Мебель».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

20 января – день пингвина

20 января – день сосулек

21 января – всемирный день снега

21 января – международный день объятий

22 января – день рождения попкорна

23 января – всемирный день пирога

24 января – международный день эскимо

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (на стульях) ([22], с. 18) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - КГН: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки» (развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам). - Беседа «Что такое мебель?» (уточнить с детьми название предметов мебели, для чего нужна мебель. Рассказать о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь по теме). - Д/и «Расставим мебель» (учить детей распределять предметы мебели по назначению (по комнатам)). - Рассматривание картинок с различными домами (познакомить с понятием «архитектура») - Настольная игра «Бильярд» (развивать мускулатуру кисти руки, подвижность запястья, глазомер).	Учить порядковому счету в пределах пяти на основе правильных приемов счета, учить точно называть числительные по порядку.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 90. Крещение. ([32], с.93)		
Возвращение с прогулки	- Дежурство по столовой (воспитывать у детей потребность мыть руки перед дежурством по столовой, надевать фартук, колпачок, чистыми руками сервировать стол). - ЧХЛ: С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл?»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) - Закреплять умение самостоятельно одеваться. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим.		
Вечер	- СРИ «В мебельном магазине» (способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого обращения, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями). - Игра с мячом «Кто больше назовёт предметов мебели» (закрепить с детьми названия предметов мебели. Активизировать и расширять словарный запас детей). - Рассматривание картинок «Мебель» (закрепить с детьми названия предметов мебели, учить называть детали мебели. Активизировать словарный запас детей по теме). - Строительная игра «Мебель для кукольной комнаты» (учить детей конструировать предметы мебели из строительного материала по показанному образцу и по замыслу). «Помоги воспитателю отремонтировать книги» (приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым). ([1], с. 25) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Словесная игра с мячом «У кого какой домик» с (активизировать знания детей о жилищах животных)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Мебель»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (на стульях) ([22], с. 18) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Сухие ручки» (учить детей правильно и аккуратно мыть руки (намыливать до локтей, аккуратно смывать, действовать самостоятельно)). - Дежурство по столовой. Формировать умение самостоятельно проверять правильность сервировки стола, раскладывать предметы традиционной сервировки, правильно помещать салатницы. - Беседа «Для чего нужна мебель?» (закреплять знания детей о предметах мебели, о значении мебели в жизни человека. Рассказать детям о назначении каждого вида мебели). - Творческая мастерская «Магазин мебели» (упражнять детей в самостоятельной лепке предметов мебели с опорой на картинки). - Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность). - Коррекционно-развивающая игра «Пожалуйста» (формировать у детей умение быстро переключать свое внимание с одного вида деятельности на другой, преодолевать двигательный автоматизм).	По аппликации с (развивать умение правильно держать ножницы, и пользоваться ими, учить резать бумагу, продвигая ножницы по прямой линии).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 41. День построек. ([32], с.44)		
Возвращение с прогулки	- Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду. - ЧХЛ: Мориц Ю.П. «Дом гнома, гном – дом!» (познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) - Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость.		
Вечер	- Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([31], с.59) (развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию. Совершенствовать элементы актерского мастерства. Продолжать работу над спектаклем «Теремок»). - СРИ «Семья», сюжет: «Папа собирает мебель» (способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого обращения, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями). - Игра с мячом «Кто больше назовет предметов мебели» (закрепить с детьми названия предметов мебели. Активизировать и расширять словарный запас детей). - Творческая мастерская «Стульчики для гномов» (учить детей конструировать стульчики из бросового материала(пластиковые крышечки, трубочки для коктейля) по показанному образцу, скрепляя детали с помощью пластилина, обыгрывать свои поделки). - Игра «Дом для поросенка» (дать первоначальные сведения о процессе постройки дома. Формировать умение планировать свою деятельность, работать сообща). ([20], с. 48) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Индивидуальная работа по рисованию с «Одеялко для Мишутки» (учить детей правильно держать кисть, украшать «одеялко» узором по показанному образцу).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как подобрать мебель для детской комнаты?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (на стульях) ([22], с. 18) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Этикет за столом» (учить детей соблюдать аккуратность при приёме пищи, обращать внимание на соблюдение правил поведения за столом). - Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.), поддерживать порядок). - Беседа «Кто делает мебель?» (познакомить детей с профессией столяра. Рассмотреть сюжетные картинки с изображением работы столяра, столярной мастерской). - Д/и «Что делают этим инструментом?» (учить детей правильно согласовывать в предложении существительные в творительном падеже с глаголами). - Д/и «Какого цвета не стало?» (формировать умение определять и точно называть цвет предметов, их оттенки). «Мы угощаем зайчика» (воспитывать отзывчивость. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. ([1], с. 30)	Индивидуальное задание упражнение «Сначала и потом»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 54. День загадок. ([32], с.57)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Успенский Э.Н. «Разгром» (познакомить с новым стихотворением, учить понимать юмор в произведении) - Практическое упражнение «Наши помощники – вилка и ложка» (совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Михалков «Я сам».		
Вечер	- П/и «Поезд». ([26], с. 70) - СРИ «Семья»: сюжет «Покупка мебели для детской комнаты» (способствовать становлению сюжетно – ролевой игры, показать детям способы ролевого поведения, выступая в качестве партнёра, способствовать расширению спектра игровых действий). - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением работы столяра, детских рабочих инструментов (закрепить знания детей о производстве мебели, предложить выбрать рабочие инструменты, необходимые для создания мебели. Рассказать о соблюдении техники безопасности при работе с инструментом). - Творческая мастерская «В шкаф повесим мы рубашку, а в буфет поставим чашку» (формировать умение детей наклеивать готовые формы на лист бумаги, создавать коллективную композицию). - Трудовые поручения: наведение порядка после игр (поощрять желание детей участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	И/у «Один, одна, одно» (активизировать словарь детей по теме «Мебель», учить согласовывать существительные с числительным по родам).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Буклет «Жестокое обращение с детьми»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (на стульях) ([22], с. 18) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Формирование навыков культурного поведения. Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте» (обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече со взрослыми людьми). - Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). - Беседа «Из каких материалов изготавливают мебель?» (познакомить детей с материалами, из которых изготавливают мебель). - Д/и «Скажи одним словом» (по теме недели) (упражнять детей в образовании прилагательных от словосочетаний). - Продуктивная деятельность: выкладывание предметов мебели из палочек (закреплять знания детей о разнообразии предметов мебели. Развивать мелкую моторику рук детей, творческое воображение)	Закрепление знаний о геометрических фигурах у	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 106. Санный спорт. ([32], с.109)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Бжехва Я. «Клей» в пер. с полск. Б.Заходера. - Практическое упражнение «Самые аккуратные» (формировать КГН, учить аккуратно есть, наклоняться над тарелкой. По окончании завтрака обратить внимание детей на самый аккуратный стол).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) - Практическое упражнение «Быстрые, ловкие, умелые» (закреплять умение детей аккуратно заправлять постели, самостоятельно одеваться. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим, замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде).		
Вечер	- СРИ «Семья», сюжет: «Покупаем кухонную мебель» (закрепить с детьми названия предметов мебели, учить придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование). - Д/и «Четвёртый лишний» (по теме недели) (учить детей выделять и называть «лишний» предмет на картинке, пояснять свой выбор). - Строительная игра «Мебельный магазин» (учить детей создавать коллективную постройку из предметов мебели по представлению, обыгрывать её по окончании работы). - Творческая мастерская «Красивый узор для столика» (учить украшать плоскостной силуэт столика узором по замыслу с помощью печаток. Развивать творческую активность детей). - П/и «Найди себе пару». ([26], с. 58) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Повторение домашних адресов с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Безопасность ребенка в ваших руках»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (на стульях) ([22], с. 18) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Берегите хлеб» (формировать у детей КГН, учить аккуратно откусывать или отламывать хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу). - Самообслуживание. «Наши вещи» (учить детей аккуратно складывать вещи в шкафчике после прогулки). - Беседа «Что нужно знать при обращении с мебелью?» (познакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с мебелью, правилами бережного обращения и ухода за мебелью). - Д/и «Подскажи словечко» (развивать грамматический строй речи детей, закреплять предлоги, падежные формы существительных). - Рассматривание картинок, альбомов о мебели.	Игра «Кому что подарить?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 107. Зимний спорт. ([32], с.110)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Н.Рыжова «Сказка про кровать» - Воспитание КГН (учить детей аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; аккуратно складывать свою одежду перед сном).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) - Практическое упражнение «Надо, надо умываться» (совершенствовать умение быстро и правильно умываться, аккуратно вытираться полотенцем, вешать его на место по окончании умывания. Формировать позитивное отношение к гигиеническим процедурам).		
Вечер	- Театральная деятельность. Чтение сказки «Три поросенка». ([31], с.60) (развивать воображение, фантазию, память детей. Читать сказку «Три поросенка» в обработке С.Михалкова). - Ситуативная беседа «Что может случиться, если баловаться на стуле?» (познакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с мебелью). - СРИ «Переезжаем на новую квартиру» (учить детей понимать предлагаемую игровую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Учить детей обыгрывать ситуации, связанные с личным опытом. Формировать умение брать на себя определённую роль, подбирать необходимые атрибуты или предметы – заместители). - Конструктивно – модельная деятельность «Кровать для куклы» (учить детей конструировать кровать из бумаги и картона по показанному образцу. Развивать мелкую моторику рук). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Четвертый лишний» с (закреплять умение называть лишний предмет, развивать логическое мышление, внимательность).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Грипп не пройдет».		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 55, 56. ([21], с. 81, 83) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Веселый город. ([10], с. 38) Задачи. Уточнить знания детей о родном городе. Формировать умение создавать сюжетную композицию. Закреплять навык рисования предметов разных форм и размеров. Закреплять знания о цветах и оттенках. Развивать творчество, воображение, умение работать самостоятельно. 2-й вариант. Одеяло в кровать. ([10], с. 26) Задачи. Учить детей украшать предметы прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Развивать мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Полосатый коврик в прихожей. ([12], с. 27) Задачи. Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать умение договариваться друг с другом о ходе работы. Учить заботиться о животных.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 18. ([24], с. 41) Задачи. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> .	Занятие 18. Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро, медленно. [13], с.50) Задачи. Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как мы построили кровати для 3 медведей. ([17], с. 78) Задачи. Уточнить представление о кровати как предмете мебели, созданном людьми для комфортного и здорового сна. Расширить опыт конструирования кровати. Инициировать освоение способа создания построек по заданному условию (размеру медведей). Продолжать знакомить с брусом. Предложить бруски разного размера в качестве условных заместителей трех медведей и моделирования ситуации. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными кроватками (для игрушек) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек с помощью предметов-заместителей.	
Познавательное развитие	1-й вариант. Путешествие в прошлое кресла. ([9], с. 29)	

(Формирование целостной картины мира)	Задачи. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). 2-й вариант. Квартира, в которой мы живем. ([7], с. 70) Задачи. Познакомить с понятием «мебель»; воспитывать желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого; учить бережно относиться к вещам и игрушкам.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Зимовье». ([8], с. 54) Задачи. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить детей со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель». ([28], с. 38) Задачи. Формировать умение высказываться на тему из личного опыта; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.

Тематическая неделя «На чем мы ездим. ПДД»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.
2. Центр безопасности: макет улицы с домами, дорогой, тротуарами, деревьями; модели автомобилей разного размера и назначения; набор дорожных знаков и светофоров; костюмы регулировщика и полицейского; дидактические игры на тему правил дорожного движения; плакаты и иллюстрации с изображением различных транспортных средств и правил дорожного движения; книги о правилах дорожного движения и безопасности на дорогах.
3. Центр игры: машинки разных размеров и видов (легковые, грузовые, спецтехника); железная дорога с поездами, станциями, переездами; парковка для автомобилей с лифтом для подъема машин; набор инструментов для ремонта автомобилей; игрушечные светофоры и дорожные знаки; кораблики и лодки для игры в воде; игрушечный автобус с пассажирами; игрушечная бензоколонка; игрушечное такси; игрушечный вертолет; игрушечный самолет; игрушечная железная дорога.
4. Центр конструирования: различные виды конструктора (металлический, пластмассовый, деревянный); блоки для строительства гаражей, домов, дорог; кубики разных размеров; игрушки для создания моделей транспорта (машинки, самолеты, корабли); инструменты для сборки моделей (отвертки, гаечные ключи); карточки с заданиями для конструирования; магнитные конструкторы с деталями в форме транспорта и дорожных знаков; лего-конструкторы с тематическими наборами.
5. Центр логики и математики: пазлы с изображениями транспортных средств; мозаики с различными видами транспорта; игры на составление маршрутов движения транспорта; геометрические фигуры для составления моделей транспортных средств; игры на классификацию транспорта по различным признакам; лабиринты с изображением транспортных средств и путей их движения.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: вода и кораблики: изучение плавучести различных материалов; воздух и самолеты: эксперименты с воздушными шариками и самолетами из бумаги.
7. Центр познания и коммуникации: игрушки и модели разных видов транспорта; книги, картинки и карточки с изображениями различных видов транспорта и их частей; книги с реалистичными картинками разных видов транспорта: автомобили, поезда, самолеты, корабли и т. д.; энциклопедии и справочники о транспорте, которые помогут детям узнать больше о разных видах транспорта и их устройстве; игры на классификацию транспорта по разным признакам (наземный, водный, воздушный).
8. Книжный уголок: стихи, рассказы и сказки о транспорте и людях, которые им управляют.
9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты; костюмы и маски различных героев; ширмы и декорации для спектаклей; дидактические игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма (например, «Угадай, на чем я играю», «Какой инструмент звучит»).
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры для рисования транспорта; цветная бумага, картон для изготовления транспорта; кисти, ножницы, клей для работы с бумагой и картоном; пластилин, глина для лепки транспорта; природные материалы (шишки, ветки, листья) для создания транспорта; бросовый материал (коробки, бутылки, крышки) для изготовления транспорта; трафареты и шаблоны для рисования транспорта; раскраски «Транспорт».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- | | |
|---|--|
| 27 января – день снятия блокады Ленинграда (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) | 29 января – международный день пазла и головоломки |
| 28 января – международный день ЛЕГО | 31 января – день наоборота |
| 29 января – день рождения автомобиля | 2 февраля – день ежа |
| | 2 февраля – день ниток и пряжи |

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([22], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Стихотворение – шутка В. Орлов «Чистюли» (воспитывать желание соблюдать гигиену тела, доставить радость). - Дежурство в уголке природы «Уход за фикусом» (поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листья фикуса). - Сюрпризный момент: внести машинку, перевязанную бантиком. Почему автомобиль такой нарядный? На этой неделе отмечается день рождения автомобиля. Рассказать детям, какой был первый автомобиль. Вспомнить вместе с детьми, из каких частей состоит автомобиль. - Малоподвижная игра «Светофор». ([4], с. 12) - Рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт». - Д/и «Будь внимателен» (закрепление правил дорожного движения, развитие внимания, развивать внимание, наблюдательность, координацию движений).	Игра «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц и т. д.) с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 20. День правил дорожного движения. ([32], с.23)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково». - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Напомнить о необходимости перед умыванием засучивать рукава.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать умение правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь.		
Вечер	- СРИ «Шоферы» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители). - Организация выставки «Разный транспорт» (продолжать расширять представления детей транспорте). - Познавательно-исследовательская деятельность «Солнечные зайчики» (понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом)). - Чтение «Строгий светофор» (автор неизвестен) (вспомнить значение сигналов светофора). - Конструктивно-модельная деятельность из кубиков и напольного конструктора «Улица города» (привлечь детей к коллективной работе). - П/и «Пирожок». ([26], с. 76) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение «Проведи кораблик по ручейку» (рисование непрерывной линии) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Транспорт»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([22], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. - Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). - Беседа «Из чего состоит машина» (закрепить знания о частях машин). - СРИ «На заправке» (привлечь внимание детей к новому сюжету). - Д/и «Сложи картинку» совершенствовать умение собирать из частей целое, закреплять знания о временах года). - Упражнение «Цепочка» (упражнение в образовании новых слов по образцу). - Чтение О.Плотнова «Безопасный островок» (продолжить знакомство с литературой). - Самомассаж (обучать детей приёмам самомассажа).	Д/и «Похожи – не похожи» с (развивать у детей умение обобщать, выделять отличительные признаки (транспорт)).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 45. День автомобилистов. ([32], с.48)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Д.Биссет. «Про малютку-автобус, который боялся темноты» - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) - Д/и «Какие бывают прически?» (познакомить детей с понятием «прическа», обратить внимание с какими прическами ходят дети).		
Вечер	- Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([31], с.60) (формировать четкую, грамотную речь. Совершенствовать умение создавать образы с помощью жестов и мимики. Работать над спектаклем «Три поросенка»). - Конструктивная деятельность /обыгрывание «Собери машину» (мелкая моторика) (развивать мышление, внимание детей, закреплять знание основных частей машин). - ХБТ. «Автомойка» (вместе с детьми помыть машинки) (формировать желание участвовать в посильном труде, помогать взрослым). - Беседа «Как правильно переходить дорогу» (формировать представления безопасного поведения на дороге). - Разрезные картинки «Транспорт» (развивать внимание и восприятие, вспомнить о безопасности). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Работа над звукопроизношением: формировать умение подбирать слова на заданный звук с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям побеседовать дома с детьми о правилах поведения на дороге.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([22], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно). - Наблюдение за комнатным растением «огонек» или бальзамин (продолжать учить называть части растения, познакомить с их назначением). - Д/и «Назови большой и маленький предмет» (учить детей образовывать уменьшительную форму существительных (самолет – самолетик, вагон – вагончик, корабль – кораблик т.д.)). - Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя в общественном транспорте» (познакомить детей с правилами поведения в транспорте). - Рисование «Светофор» (развивать творческие навыки детей). - П/и «Трамвай». ([26], с. 59)	Развитие слухового восприятия у в дидактическом упражнении «Кто позвал?»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 68. Зимовье зверей. ([32], с.71)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике». - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.		
Вечер	- СРИ «Как машина зверят катала» (продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Способствовать созданию эмоционально положительного климата, доброжелательного отношения к игрушкам и товарищам, учить выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте). - Чтение Г.Титов «Скверная история» (побудить детей обсудить поступок героя). «Мы едем на паровозе» (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать интерес к аппликации). ([1], с. 74) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Едет, плывет, летит» с (расширять кругозор, закреплять знания о разных видах транспорта)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям оформить уголок безопасности дорожного движения в группе с дидактическим и наглядным материалом.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([22], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем). - Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений). - Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Воздушный и водный транспорт» (расширять представления детей о видах транспорта, активизировать словарь детей, уточнить знания детей о профессиях капитан, пилот). - Д/и «Один-много» (учить детей образовывать множественное число имен существительных (самолет – самолеты, машина – машины, корабль – корабли)) - Д/и «Четвёртый лишний» (закрепить обобщающие понятия, развивать мышление). - Музыкальная игра «Угадай, что звучит» (упражнять в умении различать тембр звучания музыкальных инструментов). - Настольно-печатные игры «Транспорт» и «Собери картинку» (разрезные картинки по теме транспорт).	Д/и «Кому что нужно для работы» с (помочь детям запомнить названия предметов, необходимых дворнику, доктору, парикмахеру)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 32. День воздушного транспорта. ([32], с.35)		
Возвращение с прогулки	- Слушание и пение песен о транспорте: «Голубой вагон» - ЧХЛ: Хармс Д.И. «Игра»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) - Д/и «Кукла Катя идет в гости» (создание у детей потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом).		
Вечер	- Рассмотреть светофор (закрепить значение сигналов светофора). - Труд. поручения: Уход за фикусом. Поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листья фикуса. Активизировать в речи понятия, связанные со строением растения. - Д/и «Четвертый лишний» (закрепить виды транспорта). - Чтение. Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (глава «Меллек Мек собирает автомобиль») (знакомить с новым произведением) - П/и «Трамвай» (формировать умение согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность в зависимости от цветовых модулей. Развивать ловкость и быстроту реакции). ([26], с. 59) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Какой формы части машины?» с (закреплять знания детей о частях машины, их форме).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Памятка «Грамотный пешеход»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([22], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать). - Самообслуживание «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону). - Рассматривание картинок с изображением машин спец.назначения (продолжать знакомить детей с видами транспорта. Расширять представления детей о машинах спец.назначения). - Беседа «На дороге не зевай!» (закрепить правила поведения на улице). «Дорожные знаки» (познакомить детей с некоторыми дорожными знаками) - П/и «Цветные автомобили» (приучать детей действовать по сигналу, соблюдая правила игры, упражняться в беге, ходьбе). ([26], с. 59)	Д/и «Чудесная коробка» с (активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет)).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 100. Осторожно: зимняя дорога. ([32], с.103)		
Возвращение с прогулки	- Чтение «Сказки про машинку скорой помощи и доктора барсука» - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Продолжать привлекать детей к смене постельного белья.		
Вечер	- Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([31], с.62) (совершенствовать технику речи, речевое дыхание, артикуляцию. Продолжать работать над спектаклем «Три поросенка»). - СРИ «Шоферы». Сюжет «Моем машину» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры). - Чтение. Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (глава «Меллек Мек рассказывает про автомобиль») (знакомить с новым произведением) - Конструирование «Грузовой транспорт» (познакомить с цилиндром и его свойствами, учить анализировать образец). - П/и «По ровненькой дорожке» (упражнять в умении ходить по ровной полосе). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Когда это бывает?» с (закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе и деятельности человека).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 58, 59. ([21], с. 84, 86) Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение правильно подлезать под шнур.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Кораблик. ([10], с. 28) Задачи. Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и раскрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Лодка с веслами. ([11], с. 29) Задачи. Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Развивать умение раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику, внимание.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 19. ([24], с. 42) Задачи. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: <i>слева, справа, налево, направо</i> .	Занятие 19. Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры. [13], с.53) Задачи. Учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как мы построили тоннель для машины. ([17], с. 94) Задачи. Создать условия для экспериментирования со строительным материалом. Уточнить представление о назначении и строении тоннеля. Вызвать интерес к совместному сооружению тоннелей по условиям (для проезда конкретных машин). Формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество постройки. Развивать наглядно-образное мышление, воображение, комбинаторные способности, коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города. ([7], с. 61) Задачи. Закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора; привлекать к продуктивной совместной деятельности, сооружать постройки из конструктора «Лего»; способствовать развитию эмоциональной двигательной активности. 2-й вариант. Поможем Емеле. ([27], с. 244) Задачи. Систематизировать и дополнить представления детей о транспортных средствах, видах транспорта, создавать условия для их применения; учить понимать суть проблемной ситуации, высказывать идеи о путях выхода из неё, о знаниях и умениях, которыми необходимо поделиться с персонажем; учить при помощи педагога выбирать основание классификации в соответствии с целью работы, использовать обобщающие понятия; создавать условия для осмысления детьми правил поведения в транспорте.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук Ж. ([8], с. 55) Задачи. Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука <i>Ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>Ж</i> .	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». ([28], с. 51) Задачи. Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; закрепить представление о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с].

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М., ЦГЛ, 2005.
3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз», 2009.

17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.
18. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4—5 лет: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
29. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
32. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель.
33. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)