

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ФЕВРАЛЬ

Средняя группа

(4 – 5 лет)

Воспитатели: **Симонова О.В.**

2024-2025 уч.г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно - эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Февраль	03.02-07.02	08.02 – День российской науки	Мир неживой природы. Свойства и материалы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить и расширять представления детей о предметном мире; ✓ формировать знания о качественных характеристиках предметов; ✓ знакомить со свойствами различных материалов, из которых они изготовлены.
	10.02-14.02		Мой дом. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением; ✓ познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки; ✓ дать представление о материале, из которого изготовлена мебель; ✓ формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека.
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	Защитники Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать представления детей о государственных праздниках; ✓ формировать представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, ловкими, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.); ✓ воспитывать чувство гордости за свою армию; ✓ вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
	25.02-28.02		Масленица идет, весну за руку ведет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; ✓ обучать ответственному и бережному отношению к природе; ✓ воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе.

Тематическая неделя «Мир неживой природы. Свойства и материалы»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.
2. Центр безопасности: карточки «Опасные предметы», набор для игры «Пожарная безопасность», макет «Безопасный дом».
3. Центр игры: деревянные игрушки: куклы, машинки, пирамидки, кубики и т.д.; пластмассовые игрушки: фигурки животных, динозавров, роботов и т.д.; металлические игрушки: железные дороги, машинки, конструкторы и т.д.; текстильные игрушки: плюшевые мишки, зайцы, куклы и т.д.; бумажные игрушки: оригами, бумажные куклы, пазлы, настольные игры и т.д.; игрушки из природных материалов: деревянные кораблики, глиняные фигурки, поделки из шишек и т.д.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; кубики Никитина; игра «Танграм»; игры на сортировку и классификацию предметов по цвету, форме, размеру и материалу; игры на поиск лишнего предмета в группе по определенному признаку; игры на развитие логического мышления, например, «Что сначала, что потом?».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: эксперименты с различными материалами: водой, песком, глиной, пластилином и т.д. Изучение их свойств, наблюдение за их поведением в различных условиях; опыты с магнитами: изучение их свойств, взаимодействие с различными предметами; изучение свойств различных видов тканей: сравнение их прочности, мягкости, цвета и т.д.
7. Центр познания и коммуникации: плакаты «Свойства бумаги»; «Свойства металла»; альбом «Виды бумаги и картона»; коллекция «Ткани»; предметы, выполненные из различных материалов, природный материал, детские энциклопедии; книги о мире неживой природы; развивающие игры на изучение свойств предметов (форма, размер, цвет, вес, текстура); книжки и карточки с картинками, иллюстрирующими различные свойства предметов и материалов.
8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы, загадки о неживой природе.
9. Центр театрализации и музицирования: различные виды театров; музыкальные инструменты из разных материалов: деревянные (скрипка), металлические (барабан), керамические (флейта), пластиковые (синтезатор).
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: глина - для лепки различных предметов или создания объемных композиций; разноцветные камни - для создания композиций или мозаики; разноцветные пески - для рисования или создания песочных картин; различные виды бумаги - для аппликации или создания поделок; разнообразные краски - для рисования на бумаге или на камнях; цветные мелки - для рисования на доске; фломастеры и маркеры - для рисования на бумаге; пластилин - для создания объемных фигур или аппликаций.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 3 февраля – всемирный день кормления птиц
- 7 февраля – день рождения огнетушителя
- 8 февраля – день российской науки (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
- 9 февраля – международный день стоматолога
- 9 февраля – международный день пиццы

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) Потешка «Чистая водичка» (создание у детей потребности и привычки к гигиеническим процедурам) Дежурство в уголке природы «Уход за фикусом» (поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листья фикуса). Беседа «Наша мебель». Какая мебель есть у нас в группе? Из какого материала сделана? Для чего нужна эта мебель? Как нужно беречь мебель? (формировать представления детей о мебели, ее предназначении и материала, из которого она сделана, развивать познавательный интерес, речь детей). Упражнение «Геометрическая мозаика» (формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур). Хороводная игра «Тишина» (учить детей двигаться в соответствии со словами; воспитание дисциплинированности, выдержки). «Наблюдаем за растениями» (приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями). ([1], с. 54) 	Беседа с на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 113. Танк. ([32], с.116)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> КГН: Обратит внимание на поведение детей за столом - продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. ЧХЛ: С. Я. Маршак «Откуда стол пришел?» (формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, выяснить, из какого материала делают столы). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 56) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Моряки». Предложить детям сюжет «Медицинский осмотр перед отправлением в плавание» (формировать игровые умения. Упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней). Настольно-печатные игры. «Времена года» (закрепление знаний о временах года, их признаках). Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование из бумаги «Шапочка» (учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений). Сочинение сказок с помощью пальчикового театра (заинтересовать в слушании сказки). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Ассоциации» с (расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, развитие воображения).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе (энциклопедии, наборы ткани, различные коллекции) на тему «Свойства материалов»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). Рассматривание коллекции тканей (создать условия для знакомства с видами и свойствами тканей). Д/и «Назови одним словом» (закреплять умение детей объединять в группы и вычленять части из группы). Экспериментальная деятельность «Твердое – жидкое» ([5], с. 24) Упражнение «Перепрыгни - не задень» (упражнять детей в перепрыгивании). 	Д/и «Что кому» с (учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 114. Самолет. ([32], с.117)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Матвеева Н. «Она умеет превращаться» (продолжать знакомить с произведениями российских поэтов, учить понимать образный язык произведения) Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный» (закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 56) «Носики - курносики» (закреплять умение пользоваться индивидуальным носовым платком, уточнить, в каких случаях это необходимо). 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([31], с.64) (закреплять мизансцены и текст спектакля «Три поросенка»). СРИ «Моряки». Предложить детям сюжет «Путешествие в жаркие страны» (учить обустроить место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел, формировать элементарные представление о безопасном поведении на воде). Опытно-экспериментальная деятельность: «Каждому камешку свой домик» (классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях). ОБЖ. Беседа «Осторожно! Незнакомец» (обсудить с детьми, как нужно действовать при встрече с незнакомыми людьми в различных ситуациях, подвести детей к пониманию того, что правила поведения с незнакомыми людьми нужно соблюдать всегда). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Расширение представлений о предметном мире	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Ребенок и мир вокруг него»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно). Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.)). Беседа «Что мы знаем о бумаге» (расширять представления детей о свойствах бумаги, развивать познавательные интересы, речь детей). Д/и «Четвертый лишний» (способствовать развитию мышления). П/и «Уголки». ([26], с. 74) Хозяйственно-бытовой труд. Ремонт книг (формировать умение под руководством воспитателя ремонтировать книги, выполнять работу аккуратно, рассказать о значимости выполняемой работы. Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым). 	Упражнять в составлении рассказа-описания животного по образцу и данному плану	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 115. Военный крейсер. ([32], с.118)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> КГН: Работа по формированию КГН: упражнение по мотивам четверостишия: Тёплой водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, и ладошки им потру. ЧХЛ: Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 56) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Моряки». Предложить сюжет «Кок готовит обед» (учить детей действовать соответственно выбранной роли. Учить правильно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними, помочь детям разнообразить сюжет игры, воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма). Опытно – экспериментальная деятельность. Опыт «Тонет - плавает» (формировать понятие о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет). «Поможем другу нарисовать картинку» (развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Учить предлагать свою помощь). ([1], с. 49) П/и «Птички и кошка» (развивать внимание и быстроту) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	«Найди на ощупь» с (учить находить описанные предметы на ощупь, закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Беседа «Чем занять ребенка дома»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем). Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений). Беседа по этикету «Почему бывают драки?» (формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации). Познавательная-исследовательская деятельность: Таяние снега и льда (подвести к пониманию того, что снег тает быстрее, чем лед). Д/и «Кто больше назовет действий?» (учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать речь детей, память, внимание). П/и «Накинь кольцо». ([26], с. 64) 	Индивидуальное задание «Собери картинку из частей»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 116. Подводная лодка. ([32], с.119)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Игра-соревнование «Наведём порядок в шкафчиках» (самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу) ЧХЛ: англ. песенки «Барабек» в обраб. К.Чуковского (продолжать знакомить с фольклором народов мира) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 56) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Экспериментальная деятельность. «Надуй пену при помощи трубочек для коктейля» (расширять представления детей о свойствах воды). Д/и «Как называется песенка» (способствовать развитию умения узнавать знакомые песенки). Настольно-печатная игра «Из чего сделано?» (учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны). Работа в уголке сенсорного воспитания (совершенствовать разнообразные исследовательские действия детей с предметами, упражнять в застегивании и расстегивании пуговиц, развивать мышцы пальцев, мелкую моторику рук, ловкость). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Инд. работа по худ. творчеству с (упражнять к созданию узора, используя технику примакивания).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Осторожно, гололед!»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) Формирование к.г.н. Потешка «Чистая водичка» (создание у детей потребности и привычки к гигиеническим процедурам). Самообслуживание «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону). Беседа «День российской науки» (рассказать детям о празднике, познакомить с такими науками, как математика, физика, география). Предложить детям стать учеными. Опыты с водой, воздухом, магнитом... (на выбор воспитателя) (учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы) П/и «Шарик». ([26], с. 78) 	«Цепочка слов» с (учить определять первый и последний звук в слове, подбирать слово на заданный звук)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 117. Защитное оружие. ([32], с.120)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> КГН: Напомнить детям о пользе дневного сна для здоровья. Слушание колыбельных мелодий. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 56) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Полет на луну». ([31], с.65) (развивать наблюдательность, воображение детей. Учить выступать перед публикой). СРИ по желанию детей (создать обстановку для объединения детей в игре, воспитывать дружелюбие). Пение детских песенок (способствовать формированию умения петь песни с музыкальным сопровождением и без него). Опытно-экспериментальная деятельность. «Свойства песка» (расширять знания детей о свойствах песка, развивать наблюдательность, умение делать выводы). Общение «У нас порядок» (учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться). ([1], с. 53) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение «Назови одним словом» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 61, 62. ([21], с. 88, 89) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задание в прыжках.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Развесистое дерево. ([15], с. 73) Задачи. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. 2-й вариант. Крючка, Злючка и Зака-Закорючка. ([16], с. 86) Задачи. Учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств (выбор характера линий, передающих очертания «крючек» и «закорючек»). «Раскрепостить» рисующую руку, показать возможность рисования обеими руками. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, уверенность и инициативность.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Загадки. ([15], с. 94) Задачи. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. 2-й вариант. «Живые» облака. ([16], с. 120) Задачи. Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 20. ([24], с. 44) Задачи. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	Занятие 20. Порядковый счет. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера. [13], с.55) Задачи. Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький).
Художественно-эстетическое развитие	Как избушка встала на курьи ножки. ([17], с. 82)	

(Конструирование)	<p>Задачи. Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам русских народных сказок. Создать условия для Конструирования избушек на курьих ножках. Уточнить понятие о доме как архитектурном сооружении и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог), помочь выявить сходство и различие между реальными постройками и фантазийными образами. Закрепить и усложнить способ постройки домика (см. тему и задачи 3-й недели). Инициировать поиск деталей для изображения «курьих ножек». Продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами (высокий/низкий, широкий/узкий). Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек.</p>	
<p>Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)</p>	<p>1-й вариант. Путешествие в прошлое бумаги. ([9], с. 25) Задачи. Познакомить детей с историей бумаги, ее видами.</p> <p>2-й вариант. Знакомство с деревом (как материалом). ([7], с. 86) Задачи. Знакомить со свойствами дерева (твердость, прочность, мягкость) и структурой его поверхности (гладкая, шероховатая); воспитывать бережное отношение к деревьям и лесу.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>Обучение рассказыванию по картине. ([8], с. 58) Задачи. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». ([28], с. 55) Задачи. Учить составлять небольшой (из 2—3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>

Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи для игры в футбол, баскетбол, волейбол; скакалки; обручи для выполнения упражнений и игр; гимнастические палки для занятий гимнастикой; лыжи для катания и обучения ходьбе на них; санки для катания и игр на снегу; хоккейная клюшка и шайба для игры в хоккей.
2. Центр безопасности: карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности».
3. Центр игры: куклы с разной одеждой для обучения детей уходу за своими вещами и знакомству с разными видами одежды; игрушечная стиральная машина для обучения детей стирке и уходу за одеждой; игрушечный утюг для обучения глажке и уходу за вещами; одежда, головные уборы и обувь для игрушек по разным сезонам; бумажные куклы с разнообразной одеждой, обувью и головными уборами.
4. Центр конструирования: деревянный конструктор; металлический конструктор; пластмассовый конструктор; конструктор «Лего»; магнитный конструктор.
5. Центр логики и математики: блоки Дьёныша; палочки Кьюизенера; пазлы с изображениями предметов одежды, обуви и головных уборов; лабиринты с сюжетами на тему одежды, обуви и головных уборов; головоломки с изображениями предметов одежды, обуви и головных уборов, требующие составления цельной картинки из отдельных частей; мозаики с узорами из предметов одежды, обуви и головных уборов; игры на классификацию предметов одежды, обуви и головных уборов по различным категориям (например, зимняя и летняя одежда, обувь для дома и улицы); игры на сортировку предметов одежды, обуви и головных уборов по разным признакам (например, по цвету, материалу, назначению).
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: лупы и микроскопы для изучения структуры различных материалов, из которых изготовлены предметы одежды, обуви и головных уборов; наборы для экспериментирования с тканью, кожей, мехом и другими материалами, используемыми в производстве одежды и обуви; наборы инструментов для ухода за обувью и одеждой (щетки, губки, крема); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. Центр познания и коммуникации: книги и энциклопедии с информацией о различных видах одежды, обуви и головных уборов, их истории и развитии; коллекции образцов тканей, кожи, меха и других материалов для изучения их свойств; фотоальбомы и журналы мод с изображением различных моделей одежды, обуви и головных уборов; модели одежды, обуви и головных уборов из различных материалов для изучения их конструкции и особенностей.
8. Книжный уголок: книжки-картинки с изображениями людей в различной одежде; книжки со стихами, сказками, рассказами и загадками об одежде.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы для театрализации; маски и головные уборы для персонажей; декорации для спектаклей; музыкальные инструменты для музицирования; аудиозаписи с детскими песнями и мелодиями.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягконабивная кукла.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки; бумага, картон, цветная бумага, гофрированный картон; кисти, клей, ножницы; пластилин, глина, соленое тесто; природные материалы (шишки, листья, семена); бросовый материал (пуговицы, бусины, нитки); раскраски, трафареты, шаблоны по теме «Одежда, обувь, головные уборы».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 10 февраля – день рождения утюга
- 10 февраля – день домового
- 13 февраля – всемирный день радио
- 14 февраля – международный день дарения книг
- 15 февраля – день круглых леденцов
- 16 февраля – день русского валенка
- 16 февраля – день совы

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (с обручем) ([22], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) По воспитанию КГН (продолжать учить детей правильно пользоваться салфеткой, воспитывать самостоятельность, развивать навыки опрятности) Дежурство в уголке природы «Рыхление почвы» (учить ребят в ходе осмотра выявлять, под какими растениями необходимо рыхлить почву). Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьет одежду» (познакомить детей с профессией швеи, с предметами необходимыми для работы). Д/и «Назови одежду» (познакомить детей с видами одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года). «Наведем порядок в шкафу для одежды» (закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды). Малоподвижная игра «Это я». ([4], с. 22) 	Игра «Скажи, как я» (упражнять в чётком произношении звуков, развивать фонематический слух).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 91. Снежная крепость. ([32], с.94)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Ш. Перро «Золушка» (познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев) Практическое упражнение «Мишкин стульчик» (учить детей сохранять правильную посадку за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Познавательная-исследовательская деятельность «Таинственные картинки» (показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла). Д/и «Зимняя или летняя», «Что носят мальчики и девочки» (классификация одежды, уточнить предметы его назначение). СРИ «Магазин одежды» (воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу). Д/и «Часть и целое» (уточнить составные части одежды, расширять словарный состав детей) Художественно-продуктивная деятельность «Модельеры» (учить рисовать наряды, изображая детали). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Назови одним словом» с (формировать умение подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка б. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Одежда, обувь, головные уборы»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (с обручем) ([22], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой «Обязанности дежурных» (воспитывать у детей ответственность за свою работу). Потешка «Кашка из гречки» (побудить детей съесть всю кашу). Беседа с детьми «Из чего делают одежду?» (познакомить со свойствами и качеством ткани, продолжать учить обследовать предметы). Рассматривание коллекции «Ткани» (расширять знания о различных материалах). Ситуативный разговор «Что у кого не в порядке?» (учить замечать неполадки в одежде других, тактично указывать на них). Разучивание пословиц и поговорок об одежде, нарядах. П/и «Хитрая лиса» 	«Зашнуруем ботинки» (развивать мелкую моторику руки, используя предметы одежды)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 63. День подвижных игр. ([32], с.66)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду. ЧХЛ: Ш. Перро «Красная шапочка» (познакомить детей с новым художественным произведением, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда» (уточнить названия предметов одежды (шубы, куртки, пальто и т. д.), из каких частей верхняя одежда состоит, алгоритм одевания). 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Путешествие». ([31], с.67) (развивать эмоциональную память, наблюдательность. Продолжать работу над техникой речи). СРИ «Ателье» (учить детей моделировать одежду, закрепить ее элементы). Опытно-экспериментальная деятельность. Опыты с тканью (мокнет сразу, постепенно, не мокнет) (дать представление о том, что для одежды разного назначения нужна ткань с различными свойствами). Д/и с книжкой – раскраской «Оденем Машу и Мишу» (учить подбирать одежду по назначению (спортивная, домашняя, нарядная одежда), учить аккуратно раскрашивать рисунки). Перебрасывание мяча друг другу (формировать технику бросания и ловли мяча). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Игровое упражнение «Юбочка для девочки, шортики для мальчика» с (упражнять в раскрашивании одежды карандашами).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (с обручем) ([22], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) Общение «Наши полотенца» (воспитывать стремление быть аккуратным. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма). ([1], с. 24) Трудовые поручения «Протираем стулья» (познакомить детей с данным трудовым действием, учит выполнять его последовательно, аккуратно. Воспитывать у детей положительное отношение к труду). Беседа «Путешествие в мир обуви» (закреплять знания об обобщающем понятии «обувь»; воспитывать бережное отношение к ней; активизировать словарь (валеная, кожаная, резиновая, удобная)) Д/и «Классификация обуви», «Что из чего сделано?» (учить называть виды обуви, узнавать материал, из которой она изготовлена). Внесение альбома «Мода для мужчин», «Мода для женщин» (обогащать первоначальные представления о различиях мужчин и женщин). П/и «Скороходы» 	Д/и «Какой по счету?» (закреплять порядковый счет до 5 с)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 100. Осторожно: зимняя дорога. ([32], с.103)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. ЧХЛ: Ш. Перро «Кот в сапогах» (продолжать воспитывать интерес к художественной литературе, знакомить с произведением, обращать внимание на иллюстрации, пополнять словарный запас) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Побуждать детей замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: В. Сухомлинский «Блестящие ботинки» (закрепить представления о трудолюбии и лени). СРИ «Ателье» (закрепить знания о профессии модельера и портного). Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить в мокрой обуви?» (приучать детей следить за своим здоровьем) Художественно-продуктивная деятельность: наряды для куклы (учить детей рисовать и вырезать красивые платья). Д/и «Нарисуй по точкам» (развивать мелкую моторику рук) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Настольно-печатная игра «Зашнуруй ботинок» с (развитие мелкой моторики).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (с обручем) ([22], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожней будь с водой» (формировать основы безопасного поведения). Дежурство по занятиям «Подготовка рабочего места» (учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия). Рассматривание иллюстраций спецодежды. «Специальная одежда» (расширять знание детей о том, для чего нужна спецодежда пожарным, врачам, полицейским, спасателям и т.д.) Рассматривание альбома «Мода» (познакомить с понятием «мода», учить называть виды одежды и их элементы). П/и «Водяной» 	Упражнение «Говори правильно» с (побуждать детей повторять слова за воспитателем (названия предметов одежды, меняя темп и громкость)).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 105. Фигурное катание. ([32], с.108)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Н. Носов «Живая шляпа» (знакомить с новым произведением, учить понимать юмор в произведении, вести беседу о прочитанном) Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки» (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение. Выращивание лука. ([19], с.111) (уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке). СРИ «Магазин одежды» (учить использовать в игре полученные знания, обратить внимание на взаимоотношения детей). Игры – ряжения «Наряжаемся на день рождения куклы Каги» (стимулировать интерес к использованию в игре элементов театрализации, развивать связную речь, артистические способности). Художественно-продуктивная деятельность «Кокошник» (познакомить со старинным головным убором, учить выполнять декоративную роспись). Отгадывание загадок по темам «Одежда, обувь, головные уборы» (развивать логическое мышление). П/и «Теремок». ([26], с.67) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закреплять названия геометрических фигур с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Буклет «Кто в шкафчике живет?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (с обручем) ([22], с. 21) • УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) • Худ. слово. <i>Взглянуть в микроскоп ты на руки попробуй...</i> (закреплять навыки мытья рук). • Беседа «Праздник валенка» (познакомить детей с русской обувью – валенки, рассказать, что есть даже праздник валенка; рассмотреть валенки, рассказать, как их валяют) • Виртуальная экскурсия в Музей валенка. • Продуктивная деятельность «Украсим валенки» (предложить детям с помощью аппликации или рисования украсить шаблоны валенков и сделать в группе мини-музей валенка) • Слушание р.н.песни «Валенки» • П/и «Карусель» • Упражнение «У кого в шкафу порядок» (продолжать побуждать содержать свои вещи в порядке и чистоте). 	Д/и «Найди пару» с (развивать внимание, наблюдательность, память, развивать умение устанавливать тождество однородных предметов)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 106. Санный спорт. ([32], с.109)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: Н. Носов «Заплата» (продолжать знакомить с произведениями Н.Носова, обсуждать поступки героев) • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Театрализованная игра «Путешествие». ([31], с.68) (развивать умение детей фантазировать, придумывать различные истории). • СРИ «Погладим белье» (расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде кукол. Поощрять самостоятельные попытки подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку). • ХБТ – стирка кукольной одежды (воспитывать желание поддерживать порядок в группе). • Упражнения с тактильными дощечками, шнуровки, игры с прищепками (способствовать развитию тактильного восприятия). • П/и «Перепрыгнем через ручеек». ([26], с. 63) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Назови – какие?» (учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги...))	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 64, 65. ([21], с. 91, 92) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Моя зимняя шапка. ([10], с. 26) Задачи. Учить детей рисовать шапку простым карандашом; раскрашивать ее гуашью разных цветов. Развивать мелкую моторику. 2-й вариант. Украшение свитера. ([15], с. 59) Задачи. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетания красок для украшения одежды. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Девочка в платье. ([11], с. 28) Задачи. Учить лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Закреплять представления детей об одежде.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 21. ([24], с. 46) Задачи. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	Занятие 21. Порядковый счет. Широкий, поуже, еще уже, самый узкий. Части суток. [13], с.58) Задачи. Учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как лоскутки стали узелковыми куклами. ([17], с. 84) Задачи. Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом. Раскрыть символику узла. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать тактильное восприятие, ловкость, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию рукотворных игрушек.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Путешествие в прошлое одежды. ([9], с. 32) Задачи. Знакомить детей с назначением и функциями одежды. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	

	<p>2-й вариант. Зачем людям нужна одежда. ([7], с. 63) Задачи. Рассказать, для чего людям нужна одежда; различать мужскую и женскую одежду; воспитывать бережное отношение к человеческому труду; поощрять проявление активности и творчества.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». ([8], с. 58) Задачи. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p>	<p>Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда». ([28], с. 47) Задачи. Учить давать описания зимней одежды; учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.</p>

Тематическая неделя «Защитники Отечества»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: флаг и флажки России; мини-волейбольные сетки и мяч; баскетбольное кольцо и мячи; футбольные ворота и мяч; навесные кольца для метания; скакалки; детские гантели и утяжелители; мешочки с песком для упражнений на равновесие; обручи; наборы для игры в дартс; эстафетные палочки с георгиевскими лентами.

2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.

3. Центр игры: солдатики и военная техника; игрушечное оружие; куклы в военной форме; радиоуправляемые модели военной техники; атрибуты для игр в «Военный госпиталь» или «Разведка».

4. Центр конструирования: мягкие блоки для строительства военной базы; деревянные кубики с изображениями военной техники; металлический конструктор с деталями в виде оружия; конструкторы из пластиковых деталей для сборки моделей военной техники; набор магнитных деталей для создания макетов военной техники.

5. Центр логики и математики: развивающие игры на сортировку и классификацию военной атрибутики; пазлы с изображениями военной техники и символики; развивающие игры с карточками и заданиями на военную тематику; наборы геометрических фигур для составления моделей военной техники; игры на развитие логического мышления; наборы карточек с заданиями на счет и сравнение военной атрибутики; игры на сортировку и классификацию предметов по темам: «Вооружение», «Военная форма», «Техника»; лабиринты и головоломки на военную тематику для развития пространственного мышления.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для экспериментов с водой, магнитами, моделированием военной техники; воздушные шары и ленты для проведения опытов с летающими объектами и военной техникой; книги и инструкции для проведения экспериментов и занятий по труду на военную тематику.

7. Центр познания и коммуникации: книги о военной истории и технике; тематический альбом «Наша армия»; дидактические материалы по военной тематике; модели военной техники; плакаты, фотографии, картинки с изображением различных родов войск, военной техники, оружия, формы солдат разных времен.

8. Книжный уголок: сборники стихов и рассказов об армии; сказки о солдатах.

9. Центр театрализации и музицирования: костюмы для военных постановок; музыкальные инструменты для исполнения военных маршей; аудиозаписи с военными песнями и мелодиями.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры; бумага, картон, клей; пластилин, глина; природные материалы (шишки, желуди, листья); раскраски по теме «Военные профессии. Военная техника».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

17 февраля – день рождения Агнии Барто (124 года)

17 февраля – день спонтанного проявления доброты

18 февраля – всемирный деньпельменей

19 февраля – день кита. Всемирный день защиты морских млекопитающих

19 февраля – международный день перетягивания каната

20 февраля – международный день аквариума

20 февраля – день леденцового петушка

21 февраля – международный день родного языка (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

23 февраля – день защитника Отечества (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([22], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) Д/и «Помой руки своей дочке» (закреплять алгоритм мытья, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур). Дежурство в уголке природы «Рыхление почвы» (учить ребят в ходе осмотра выявлять, под какими растениями необходимо рыхлить почву). Беседа «Дни боевой славы» (формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества) ([6], с. 128) Рассматривание игрушечного танка (продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук). Упражнение «Что бывает холодным» (активизировать словарь и мышление детей). Малоподвижная игра «Ровным кругом». ([4], с. 19) 	Д/и «Доскажи фразу» с (учить согласовывать существительные и прилагательные в словосочетаниях по роду, числу, падеж).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 124. Что такое Родина? ([32], с.127)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ. Зоценко М.М. «Показательный ребенок» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе) Формирование культуры поведения за столом «Положение тела во время приема пищи» (обсудить с детьми, как принято сидеть за столом, почему необходимо сохранять правильное положение тела, учить детей контролировать сохранение осанки). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 57) Сюжетная игра «Погладим Катю платье» (продолжать формировать у детей представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид). 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Рассматривание альбома «Военная техника» (ввести детей в тему недели, расширить представления о военной технике). Чтение В.Руденко «Мужской праздник» (продолжить знакомство с праздником через литературу). Конструктивно-модельная деятельность «Машина» (продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали). Беседа «Что должен есть настоящий солдат» (формировать представления о здоровом образе жизни). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Игра «Что звучит?» с (учить различать многие объекты и предметы окружающей среды по характерным звукам и шумам)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «День защитника Отечества»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([22], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Сухие ручки» (продолжать учить правильно и аккуратно мыть руки. Рассказывать о своих действиях). Дежурство по столовой «Обязанности дежурных» (воспитывать у детей ответственность за свою работу). Д/и «Когда это бывает» (формировать понятия о частях суток). Д/и «Кто чем управляет?» (закрепить знания детей о военных профессиях). Музыкальная игра «Зайки и лисички» (формировать умение различать высокие и низкие, средние звуки). Рассказ инструктора по физической культуре о тренировках солдат (расширять представления о значении физической культуры). 	По математике с (упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить на слух определять количество хлопков, притопов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 125. Российский флаг. ([32], с.128)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Поручения дежурным по столовой (продолжать знакомить детей с посудой, ее расположением на столе). Чтение рассказа Я. Длуголенского «Что могут солдаты» (учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. Дать детям знания об армии, об особенностях военной службы). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 57) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([31], с.69) (продолжать работать над спектаклем «Три поросенка». Развивать воображение, память детей. Совершенствовать культуру и технику речи). Рассматривание альбома «Наша армия» (закреплять знания об армии, воспитывать чувство патриотизма). Упражнение «Парные картинки» (закрепить названия животных и их детёнышей). Отгадывание загадок о военной технике (формировать умение отгадывать загадки, развивать мышление). Аппликация с подгруппой «Ракета» (упражнять детей преобразовывать квадрат в треугольники). Малоподвижная игра «Дни недели». ([4], с. 18) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	«Лото» с (учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Консультация «Папы разные нужны, папы разные важны» Предложить папам рассказать детям о своей службе в армии, показать армейские фотографии. 		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([22], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор «Солдатская каша» (вызвать у детей желание съесть кашу до последней ложки). Дежурство по занятиям «Подготовка рабочего места» (учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия). Развивающая интерактивная игра «Право-лево» (формировать умение ориентироваться в пространстве). Упражнение «Каким должен быть солдат» (обогащать словарь детей прилагательными, способствовать гендерному воспитанию). Рассматривание картины Самсонова «Сталинград» (приобщать к миру искусства, вызвать эмоциональный отклик на произведение). Малоподвижная игра «Летает – не летает». ([4], с. 20) 	Игра «Подбери пуговицы по цвету» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 126. Российский герб. ([32], с.129)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> «Мой шкафчик» (закреплять умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на полочках). Повторение стихотворений к празднику (учить детей запоминать стихотворные строки, развивать память, совершенствовать интонационную выразительность речи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 57) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Мы – военные разведчики» (развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям). Развивающая игра «Что изменилось» (способствовать развитию наблюдательности и мышления). Творческая мастерская: Изготовление «Записной книжки для папы» (учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба). Отгадывание загадок на тему «Профессии» (развивать внимание, продолжать учить отгадывать загадки). П/и «На границе». ([26], с. 72) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Настольно- печатные игры: пазлы, мозаики с	(формировать умение по инструкции собирать рисунок)
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «23 февраля»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([22], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) Д/и «Солдаты моют руки перед едой» (закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур). Дежурство в уголке природы «Уход за фикусом» (поощрять желание детей выполнять трудовые поручения). Беседа «Что ты чувствуешь» (дать детям представления о таких эмоциях как страх, удивление, гнев). Упражнение «Четвёртый лишний» (по теме недели) (развивать мышление, умение оформлять выводы в речи). Рассматривание иллюстрации «Военный самолёт» (способствовать развитию связной речи). Слушание «Военный марш» (рассказать, как музыка помогает солдатам). Работа по формированию КГН. «Покажем куклам, какой у нас порядок» (побуждать убирать игрушки после игр; осваивать простые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками) 	Д/и Шнуровка «Обуй солдата» с (развивать мелкую моторику рук, умение продевать шнурок в нужном направлении).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 127. Как стать смелым и сильным. ([32], с.130)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Толстой Л.Н. «Отец приказал сыновьям...» (познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого, воспитывать умение внимательно слушать рассказ; развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа). Игровая ситуация «Я уже большой!» (закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 57) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Экспериментальная деятельность «Металл, его качества и свойства» (учить узнавать предметы из металла, определять его качества (структура поверхности, цвет) и свойства (тепло проводимость, ковкость, металлический блеск)). Игровое упражнение «Мы в армию служить пойдем!» (учить детей понимать команды воспитателя («налево», «направо», «шагом марш», «бегом марш», «на месте стой»)). Игра «Военный оркестр» (создать условия для развития музыкального творчества). Чтение стихотворения Я. Акима «Моя Родина» (учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции при прочтении). Игровая ситуация «Хочу быть похожим на папу» (уточнить представления детей о профессии военного, полицейского). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Буклет «Из мальчика в мужчину»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([22], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) Поручения дежурным по столовой (продолжать знакомить детей с посудой, ее расположением на столе). Работа в уголке природы. Мытье комнатных растений (актуализация знаний детей о растениях, их строении, ознакомление с различными приемами мытья растений (тряпочкой, кистью, опрыскиванием)). Беседа «Военная техника» (продолжать знакомить с военной техникой). Работа в книжном уголке: рассматривание альбома «Наша армия родная» (способствовать более полному осмыслению представлений об армии, благодаря наглядно увиденным деталям, сюжетным поворотам). Д/и «Полезно-вредно» (развивать потребность в соблюдении режима питания). 	Собирание пазлов с (развитие мелкой моторики)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 128. Мальчишки- будущие защитники Родины! ([32], с.131)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> «Мой шкафчик» (закреплять умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на полочках). Чтение. Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (показать детям положительное и отрицательное в жизни и вызвать у них желание «делать хорошо» и «не делать плохо».) Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный» (закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 57) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Храбрый мальчик – хорошо!» (обсудить с детьми понятия «хорошо» и «плохо», предложить рассказать, как сильные могут помогать слабым) СРИ «Семья» (обогащать социально-игровой опыт между детьми; развивать игровые умения по сюжету «Семья». Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи). Настольно-печатные игры «Профессии», «Кому что надо» (воспитывать умение организовывать игру, соблюдать правила). Д/и «Какой предмет лишний» (закрепить представления детей о свойствах предметов, учить сравнивать предметы по различным признакам). И/упр. «Наведем порядок в группе» (приучать убирать за собой игрушки; закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Развивать умение узнавать и называть время года с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 67, 68. ([21], с. 93, 95) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Салют. ([10], с. 40) Задачи. Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Военный корабль. ([12], с. 41) Задачи. Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали. 2-й вариант. Быстрокрылые самолеты. ([16], с. 98) Задачи. Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали). Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги. Развивать творческое мышление.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 22. ([24], с. 47) Задачи. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Занятие 22. Счет по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. [13], с.60) Задачи. Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как мы конструировали машины (подарки). ([17], с. 92) Задачи. Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Уточнить представление о конструкции автомобиля. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, дополнять конструкцию: загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, чувство формы, симметрии и пропорций. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками подарки любимым людям.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Наша армия. ([9], с. 47) Задачи. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники	

	<p>Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p> <p>2-й вариант. Наша армия родная. ([2], с. 70)</p> <p>Задачи. Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Звуковая культура речи: звук Ч. ([8], с. 61)</p> <p>Задачи. Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.</p>	<p>Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк». ([28], с. 57)</p> <p>Задачи. Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; использовать в ответах на вопросы сложноподчиненные и простые распространенные предложения; выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</p>

Тематическая неделя «Масленица идет, весну за руку ведет»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: шведская стенка; гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.
2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.
3. Центр игры: кукла Масленица - можно сделать из соломы, ткани или ниток; набор фигурок для разыгрывания сюжетов праздника - люди, животные, блины, солнце; игрушечная посуда для приготовления блинов - сковородки, миски, ложки; игрушечные угощения - маленькие блинчики, пироги, сладости.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: игры на классификацию и сортировку предметов по темам «Весенние месяцы», «Масленичная атрибутика»; логические задачи и головоломки на темы «Весна» и «Масленица»; логические блоки Дьёныша; пазлы и мозаика с изображением символов Масленицы и примет весны.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментов с водой: емкости для воды, различные виды бумаги, губки, краски, мерные стаканчики, ложки, пипетки, трубочки для коктейля («Ручейки», «Лед и вода», «Пар и лед», «Водопад» и др.); материалы для экспериментов с воздухом: воздушные шарики, мыльные пузыри, вертушки, веера, бумажные самолетки, воздушные змеи («Ветер», «Воздух есть везде», «Ветряная мельница» и др.); материалы для экспериментов с магнитами: магниты разной формы, металлические предметы и игрушки, магнитные доски, магнитные лабиринты («Что притягивает магнит?» и др.); материалы для экспериментов с песком: песочные наборы, лопатки, грабли, сита, формочки, контейнеры с песком.
7. Центр познания и коммуникации: книги и энциклопедии о весне и масленице для чтения и рассматривания иллюстраций; карточки с изображением весенних явлений, предметов и символов масленицы, народных гуляний; мини-макеты весенних пейзажей и атрибутов масленицы.
8. Книжный уголок: народные сказки; стихи русских поэтов о весне; рассказы о весне; произведения народного фольклора.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и маски для разыгрывания сенок на тему весны и масленицы; декорации и реквизит для создания атмосферы праздника (чучело масленицы, блины, цветы); музыкальные инструменты для исполнения мелодий на тему весны (например, колокольчики, металлофоны, бубны); аудиозаписи голосов птиц, песен о Масленице.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, цветная бумага и картон для рисования и аппликации на тему весны и масленицы; пластилин, глина, соленое тесто для лепки фигурок на тему весны и масленицы; природный материал (шишки, ветки, листья, цветы) для создания композиций на тему весны и масленицы; бросовый материал (картон, пластиковые бутылки, упаковки) для изготовления поделок на тему весны и масленицы; раскраски на тему весны и масленицы.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 24 февраля – начало масленичной недели
- 26 февраля – всемирный день неторопливости
- 27 февраля – международный день полярного медведя
- 28 февраля – день снеговика в России
- 28 февраля – всемирный день кляксы
- 1 марта – всемирный день кошек
- 2 марта – международный день спички

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с гимнастической палкой) ([22], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) «Мое полотенце» (продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем, упражнять в правильном использовании полотенца (снимать с крючка, руки вытирать насухо, вешать обратно)). Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). Беседа «Масленая неделя» (познакомить с праздником Масленицы; расширять знания и представления о русских народных праздниках; развивать слуховое внимание, логическое мышление; активизировать словарь; совершенствовать умение ориентироваться во времени; развивать мелкую моторику, координацию; приобщать к русской истории). Упр. «Так бывает или нет?» (учить замечать небылицы, развивать логическое мышление). Игра «Наоборот» (развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова(слова - неприятели)). Малоподвижная игра «Котик к печке подошел». ([4], с. 12) 	Д/упр. «Далеко – близко» с (учить детей различать и использовать понятия далеко - близко, рядом).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 134. Устное народное творчество ([32], с.137)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение р.н. сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (воспитывать любовь к русск.народ.сказкам и чтению книг). Беседа «Столовые приборы» (напомнить детям правила пользования столовыми приборами, уточнить, в каких случаях используется маленькая ложечка). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 57) Беседа «Что такое быть опрятным?» (закреплять названия одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([31], с.71) (продолжать работу над спектаклем «три поросенка». Развивать воображение, память. Совершенствовать культуру и технику речи). Строительные игры. Конструктор «Лего» (учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств). Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения» (развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения). Рисование с подгруппой «Цветы весной» нетрадиционным способом(с использованием кочерыжек от пекинской капусты) (развивать интерес к изобразительному творчеству). Упражнение «Прокати мяч» (развивать глазомер). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение «Назови ласково» с (расширять словарь детей, учить использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе по теме «Масленица» Папка-передвижка «Широкая масленица»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с гимнастической палкой) ([22], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно). Самообслуживание «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле). Беседа «Осторожно, сосульки!» (дать детям знания о сосульках и об опасности, которую они могут представлять). Д/и «Назови три предмета» (упражнять детей в классификации предметов). Художественное творчество из бросового материала «Пингвин» ([18], с.9) Малоподвижная игра «Три медведя». ([4], с. 13) 	По математике с (закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), обследовать предметы).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 135. Русская матрешка. ([32], с.138)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: р. н. с. «Заюшкина избушка» (продолжать учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста; воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку). Воспитание культурны поведения за столом. Совершенствовать приобретенные умения: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 57) Д/и «Подбери куклам одежду» (закреплять алгоритм одевания, названия предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек). 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Больница» (учить детей осмысливать и использовать в игре представления о врачах разных специальностей, предложить обыграть различные ситуации). Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему по дорогам побежали ручьи?» ознакомление со свойствами снега (тает и превращается в воду)). Наблюдение. Выращивание лука. ([19], с.113) (отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке). Беседа «Как можно помочь нашей няне» (формировать желание помогать взрослым). Оригами «Кораблик» (развивать творческую деятельность по технике оригами. Закреплять умение складывать базовую форму – треугольник. Учить проговаривать свои действия, используя специальную терминологию). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Формировать умения устанавливать соотношения между тремя предметами по высоте с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с гимнастической палкой) ([22], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. Дежурство по столовой (приучать детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). Беседа «Как плачет зима?» (порассуждать с детьми о том, что началась последняя неделя зимы, отметить, какие изменения в природе говорят о том, что зима заканчивается) Д/и «Найди предмет по его тени» (развивать умение различать предмет по его контуру). Д/упр «Магазин» (воспитывать стремление играть совместно с взрослым и сверстниками. Учить употреблять сущ. с обобщающим значением. Формировать умение правильно употреблять форму мн.ч. род.п.) ([1], с. 80) Беседа «Зачем человеку ноги» (продолжить знакомство с частями тела). 	Д/и «Каждую бусинку на свою нитку» с (упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 136. Гончарное ремесло. ([32], с.139)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: потешка «Иди, весна, иди красна...» (продолжать знакомить с русским фольклором) Д/и «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» (продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д.) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 57) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Экспериментальная деятельность «Снегурочка» ([22], с. 26) Рисование с подгруппой «Цветы весной» нетрадиционным способом (с использованием кочерыжек от пекинской капусты) (развивать интерес к изобразительному творчеству). «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» (поддерживать проявление детской инициативы. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе). ([1], с. 78) Чтение. А.Л.Барто «Я знаю, что надо придумать» (ознакомить детей с новым стихотворением Агнии Барто, формировать положительное отношение к поэзии) Д/и «Зеркало» (учить детей точно повторять движения водящего, развивать невербальное воображение, стимулировать речевую и двигательную активность детей). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Найди лишнее» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Беседа «Ябеда»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с гимнастической палкой) ([22], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид). Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.)) Упражнение «Где предмет» (продолжать упражнять ориентироваться в группе относительно себя и других предметов). Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей» (активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов). Масленичные гуляния (воспитывать интерес к обрядам русского народа, знакомить с атрибутами данного праздника, создавать настроение для веселья и радости от любимых игр, затей) 	Д/и «Скажи со словом весенний» с (развивать умение подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с существительными).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 137. Хохломская роспись. ([32], с.140)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Козлов С.Н. «Необыкновенная весна» (знакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы, рассуждать) Беседа «Столовые приборы» (напомнить детям правила пользования столовыми приборами, уточнить в каких случаях используется маленькая ложечка). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 57) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Ярмарка». ([31], с.78) (развивать дикцию; расширять диапазон голоса. Совершенствовать элементы актерского мастерства. Развивать внимание, память). Слушание песни «Ой, блины, блины, блины...» (приобщать к русским традициям, побеседовать с детьми о том, любят ли они блины, с какой начинкой могут быть блины) СРИ «У врача» (способствовать умению обогащать и расширять сюжет игры). Чтение В.Бианки «Первая охота» (продолжить знакомство с творчеством автора). Конструктивно-модельная деятельность из природного материала по выбору воспитателя (привлекать детей к творчеству). П/и «Пробеги тихо». ([26], с. 61) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Сложи картинку» с (упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 70, 71. ([21], с. 96, 97) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Дерево. ([10], с. 49) Задачи. Учить детей рисовать по представлению большое дерево. Продолжать учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Продолжить знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев. 2-й вариант. Мое любимое солнышко. ([15], с. 96) Задачи. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображение детей.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Матрешка танцует. ([30], с. 141) Задачи. Продолжать учить детей лепить фигуру человека в длинной одежде, самостоятельно используя способы лепки, усвоенные на предшествующих занятиях; передавать различные танцевальные движения рук у матрешки; украшать узором (стекой и печатками) подол и перед сарафана матрешки, располагая два разных элемента узора в чередовании. 2-й вариант. По реке плывет кораблик. ([16], с. 128) Задачи. Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающее (палубу, мачту, трубу и пр.). показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 23. ([24], с. 49) Задачи. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: <i>вперед, назад, налево, направо</i> . Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Занятие 23. Порядковые числительные. Количество предметов и цифра. Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. [13], с.62) Задачи. Продолжать учить порядковому счёту (в пределах 5); различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как обеденный стол стал письменным. ([17], с. 88) Задачи. Расширить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении, назначении, конструктивных вариантах. Напомнить способ конструирования стола на четырех ножках и вызвать интерес к	

	<p>преобразованию обеденного стола в письменный. Учить планировать деятельность: обдумывать замысел, выбирать нужное количество деталей, создавать постройку с опорой на технологическую карту, сверять результат с замыслом. Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Обратит внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном). Помочь установить ассоциативные связи между реальными столами (для людей), игрушечными столиками (для кукол) и детскими постройками. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к отображению в постройках реальных бытовых предметов.</p>	
<p>Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)</p>	<p>Весна в лесу. ([19], с.145) Задачи. Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью, становится теплее, тает снег, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, цветы (мать-и-мачеха)). Формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь; заяц и белка линяют (заяц становится серым, а белка — рыжей); все звери выводят потомство, птицы, строят гнезда). Учить поддерживать воображаемую ситуацию.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>Составление рассказов по картине «На поляне». ([8], с. 63) Задачи. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.</p>	<p>Составление описания внешнего вида. ([28], с. 60) Задачи. Учить составлять описания внешнего вида, одежды (цвет, отделка); образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.; дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</p>

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М., ЦГЛ, 2005.
3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз», 2009.

17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.
18. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4—5 лет: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
29. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
32. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель.
33. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)