

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

АПРЕЛЬ

Средняя группа

(4 – 5 лет)

Воспитатели: **Симонова О.В.**

2024-2025 уч.г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно - эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Апрель	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Познаю себя. Мое здоровье	✓ развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; ✓ формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; ✓ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
	07.04-11.04	12.04 - День космонавтики	Космическое путешествие	✓ формировать начальные представления о космосе, космонавтах; ✓ развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира; ✓ воспитывать бережное отношение к планете Земля; ✓ познакомить детей с днем космонавтики.
	14.04-18.04	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Достопримечательности нашего города	✓ закрепить знания о родном городе (поселке), некоторых городских объектах; ✓ продолжать знакомить с основными достопримечательностями родного города, развивать интерес детей к их посещению с родителями; ✓ поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного города; ✓ воспитывать гордость за свой город (поселок).
	21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом. Комнатные растения.	✓ создать условия для расширения и обогащения представлений детей о Земле; ✓ расширить кругозор детей, их представления о природоохранной деятельности человека на Земле; ✓ знакомить детей с комнатными растениями: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка и т.д.; ✓ расширять представления детей о пользе комнатных растений; ✓ знакомить со способами ухода за комнатными растениями; ✓ закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели).

	28.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Мой дом. Безопасность дома.	✓ расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта; ✓ формировать у детей обобщенное понятие «посуда, мебель, бытовая техника», представления о ее назначении, существенных признаках (форма, цвет, размер), материалах, из которых изготавливают посуду, мебель; ✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту; ✓ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
--	-------------	------------------------------	--------------------------------	---

Тематическая неделя «Познаю себя. Мое здоровье»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и видов (футбольные, волейбольные, баскетбольные); скакалки; обручи; гимнастические палки; мешки с песком для упражнений на равновесие; эспандеры; баскетбольное кольцо с мячом; набор для игры в боулинг (кегли и мячи); туннель для ползания; массажные коврики; теннисные ракетки и мячи; бадминтон; дартс; настольный футбол.

2. Центр безопасности: карточки с изображением полезных и вредных продуктов.

3. Центр игры: набор доктора: медицинские инструменты, игрушечные лекарства, стетоскоп, термометр; кукла-доктор, кукла-медсестра; форма врача; машинки скорой помощи, пожарные машины, полицейские машины; игрушечные медицинские инструменты: фонендоскоп, термометр, шприц; игрушечный микроскоп (чтобы изучать клетки своего тела и различные микроорганизмы, которые могут быть вредными или полезными для здоровья); игрушечная кухня (дети могут готовить здоровую пищу для своих кукол, что поможет им узнать о правильном питании и здоровом образе жизни); игра «Фитнес-центр»; игрушечные весы: дети могут взвешиваться на игрушечных весах, чтобы узнать свой вес и следить за своим здоровьем; игрушечная аптека.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: счетные палочки; наборы геометрических фигур; мозаики разного размера и формы; пирамидки разных размеров и форм; сортеры; пазлы с изображением предметов личной гигиены; игры на сортировку и классификацию («Разложи по цвету», «Найди пару», «Сортировка по форме»); игры на развитие логического мышления («Что сначала, что потом?», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд»); игры на распознавание размера, цвета, формы («Подбери по цвету», «Большой – маленький», «Длинный – короткий»);.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для экспериментов с водой и мылом («Мыльные пузыри», «Плавающие и тонущие предметы», «Как очистить руки»).

7. Центр познания и коммуникации: карточки с изображением продуктов питания: фрукты, овощи, молочные продукты, мясо, рыба, крупы; карточки с изображением предметов гигиены: зубная щетка, зубная паста, мыло, полотенце, шампунь, мочалка; карточки с изображением видов спорта: бег, прыжки, плавание, гимнастика, футбол, баскетбол; карточки с изображением медицинских работников: врач, медсестра, санитарка, фармацевт, лаборант, хирург; карточки с изображением частей тела человека: голова, шея, туловище; книги о здоровье и гигиене; дидактические игры, связанные с темой здоровья, например, «Что вредно, а что полезно» или «Как сохранить здоровье»; плакаты/модели человеческого тела.

8. Книжный уголок: сказки К. Чуковского «Мойдодыр» и «Доктор Айболит»; стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; стихи А. Барто «Девочка чумакая» и «Девочка-ревушка»; загадки о частях тела и предметах гигиены..

9. Центр театрализации и музицирования: различные виды театра, костюмы и маски для драматизации; аудиозаписи со звуками природы, которые можно использовать для релаксации после активной деятельности.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: раскраски на тему здорового образа жизни, гигиены, спорта; фломастеры, карандаши, мелки, краски для рисования; цветная бумага, картон, клей, ножницы для создания аппликаций; пластилин, тесто для лепки для создания объемных фигур; природные материалы (шишки, листья, семена) для поделок; бросовый материал (пуговицы, бусины, крышки) для декорирования работ; трафареты и шаблоны для рисования и аппликации.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

31 марта – день рождения К.И. Чуковского (143 года)

31 марта – день апельсинов и лимонов

1 апреля – день смеха

1 апреля – день птиц

2 апреля – день детской книги

2 апреля – международный день ложки

4 апреля – международный день моркови

4 апреля – день витамина С

5 апреля – международный день супа

5 апреля – день скворечника

6 апреля – день русской народной сказки

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флажками) ([22], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа та тему «Эти добрые словечки» (прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться). - Беседа «Из чего мы сделаны» (скелет, мышцы) (расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, голова думает; туловище поворачивается, наклоняется, здесь находятся важные органы — сердце, легкие и др). - Д/и «Что у тебя, а что у куклы?» (закрепить знания детей о частях тела). - Упражнение «Назови ласково» (формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами). - Упражнение с массажными мячиками «Орех» (укреплять здоровье детей). - Самообслуживание «Правильно и быстро одеваемся» (учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании).	Игра «Весёлый человек» с (развивать воображение, учить складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 59. День человека. ([32], с.62)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Культура еды – серьёзное дело» (продолжать учить есть второе блюдо при помощи вилки, есть с закрытым ртом). - ЧХЛ: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (начать знакомство с новым произведением Н.Носова, учить слушать длинные произведения)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 61) - Д/у «Как помочь товарищу» (продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, указывать товарищам на неполадки в их внешнем виде).		
Вечер	- СРИ «Больница» (врач – пациент) (стимулировать развитие игровых сюжетов и игровых действий; побуждать отражать в игре знания о профессии врач). - Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей (формировать умение договариваться о постройке) - Беседа «Где надо переходить улицу?» (организовать повторение детьми правил перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить ребятам составить предложения по данной теме, используя слова «светофор», «зебра», «подземный переход», «островок безопасности»). - Д/и с мячом «Скажи наоборот» (упражнять в подборе слов-антонимов, побуждать выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение работе с ножницами (учить резать по прямой линии, зигзагом)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Тело человека. Здоровье».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флажками) ([22], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Упражнение «Чистота - залог здоровья» (развивать у детей потребность действовать самостоятельно и соответствующие умения). - Трудовое поручение. Развешивание полотенец (предложить рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку). - Беседа на тему «Наши глаза» (дать детям элементарные представления о строении глаза, о его работе. О том, что нужно делать чтобы сберечь свое зрение). - Создать условия для рассматривания плаката «Я и моё тело» (помочь детям лучше узнать себя, свой организм, научить бережно относиться к себе, своему здоровью и здоровью других людей, знать и использовать возможности своего организма). - Д/игра «Найди пару» (развивать зрительную память). - Чтение книги К. Чуковского «Мойдодыр». Рассматривание иллюстраций. Беседа: для чего нужно мыло, зубная щетка, зубная паста? Покажем грязнуле, как правильно умываться, чистить зубы. - Малоподвижная игра «У жирафов». ([4], с. 21)	Д/и «Какая фигура здесь лишняя и почему» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 39. День здоровьячков. ([32], с.42)		
Возвращение с прогулки	- Самообслуживание «Моя прическа» (обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы в порядке, какую прическу можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно). - ЧХЛ: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (продолжить чтение, отвечать на вопросы по содержанию)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 61)		
Вечер	- Театральная деятельность. Театрализованная игра «Цирк зверей». ([31], с.82) (пополнять словарный запас детей. Развивать навыки вежливого общения. Учить действовать с воображаемыми предметами. Совершенствовать память, воображение). - Общение при подготовке к полднику «Мы любим молоко» (расширять представления о труде взрослых, о значении их труда. Формировать потребность употреблять в пищу полезные продукты). ([1], с. 57) - Беседа «Мы мальчики и девочки» (обогащение социальных представлений о людях и о себе) - Чтение худ. литературы Калинина Н. «Помощники» (побуждать вести беседу по прочитанному). - Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей (формировать умение договариваться о постройке). - П/и «Зайцы и волк». ([26], с. 62) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Подбери пару» с (учить детей группировать предметы по цвету, правильно называть цвета и оттенки, аргументировать свой выбор).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Юмор в воспитании»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флажками) ([22], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Игровое упражнение «Научим Незнайку» (учить самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук). - Дежурство в уголке природы. Обрывание засохших листьев у растений, подсыпание земли (учить детей выполнять обязанности дежурных, видеть пользу от своей работы). - Беседа на тему «Наши уши» (дать детям элементарные представления о строении уха, о его работе. О том, что нужно делать чтобы сберечь свой слух). - Д/и «Про кого я говорю» (развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта). - Предварительная работа к СРИ «Детский сад»: экскурсия по детскому саду, посещение группой комнаты малышей; рассматривание картины из серии «Мы играем» (обогащать игровой опыт детей, обращать внимание ребят на действия воспитателя и детей в различных ситуациях, учить выступать в качестве организаторов игр).	Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 42. Нарядный день. ([32], с.45)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (продолжить чтение, отвечать на вопросы по содержанию) - Беседа «Режим дня» (продолжать формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 61) - Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, сапог, расправить воротник и т. д.		
Вечер	- Познавательная-исследовательская деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки» (обогащать представления о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями) - Д/и «Что лишнее» (повторить части тела человека) - Слушание звуков природы (формировать умение различать настроение музыки). - П/и «Найди себе пару» (выбирать себе по сигналу разные пары). ([26], с. 58) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Полезная и вредная еда» с (закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Ум на кончиках пальцев»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флажками) ([22], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Упражнение «Самые аккуратные» (формировать у детей кгн, напомнить основные правила личной гигиены). - Игра-беседа «Спорт – это здоровье» (развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой). - Д/и «Кто больше знает о себе», «Какой орган мне помогает» (закрепить знания о строении тела человека, внутренних органах, органах чувств. Учить осознавать себя как мальчика или девочку). - Чтение загадок про части тела у человека (формировать умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении). - Д/и «Да и нет - не говори» (активизировать словарь, развивать логическое мышление, внимание). - П/и «Из-за леса, из-за гор...». ([26], с. 66) - Игровая ситуация «Каждой игре свое место» (воспитывать желания оказывать посильную помощь своим сверстникам в уборке игрушек).	Д/и «Что сначала, что потом» с (учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 46. День подвижных игр. ([32], с.49)		
Возвращение с прогулки	- Беседа «Режим дня» (продолжать формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье). - ЧХЛ: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (продолжить чтение, отвечать на вопросы по содержанию)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 61)		
Вечер	- Д/и «Что ты знаешь о ... (сердце, скелете и т.д.) (углублять представления ребенка о себе) - СРИ «Больница» (учить детей выполнять роли различных специалистов (окулист - проверяет зрение; стоматолог - лечит зубы), активно использовать в игре свои знания и личный опыт). - Общение «Покажи свои фотографии и расскажи о них» (воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем). ([1], с. 27) - Проращивание семян для выращивания цветов. ([19], с.132) (закреплять практические навыки выращивания растений из семян). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение подлезанию под веревку	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Личная гигиена детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флажками) ([22], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Работа по воспитанию КГН. Упражнение «Полотенце пушистое» (закреплять умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место). - Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе поддерживать порядок). - Беседа на тему «Что такое микробы» (дать детям простейшие представления о микроорганизмах; помочь понять, что микроорганизмы бывают полезные и вредные). - Д/и «Наш день» (закрепить последовательность режимных моментов). - Малоподвижная игра «У меня есть все». ([4], с. 14)	Д/и «Угадай, кто я?» с (учить детей подбирать к прилагательным, называемым водящим, имена существительные)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 10. Зеркальный день. ([32], с.13)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (продолжить чтение, отвечать на вопросы по содержанию) - Практическое упражнение «Когда я ем..» (выявить навыки культуры поведения за столом: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, учить благодарить после еды).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 61)		
Вечер	- Театральная деятельность. Театрализованная игра «Дрессированные обезьяны». ([31], с.82) (продолжать работу над речевым дыханием, артикуляцией и голосом. Закреплять в игре элементы актерского мастерства, память, воображение). - Беседа «День здоровья» (рассказать детям о том, что 7 апреля отмечают всемирный день здоровья) - Викторина «Что мы знаем о здоровье» (формировать устойчивую мотивацию к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни; способствовать воспитанию бережного отношения к собственному здоровью; воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью) - Хозяйственно-бытовой труд: уборка игровой комнаты, переоформление интерьера игрового уголка (формировать умение правильно распределять объём работы. Общими усилиями достигать результата). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Когда это бывает?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Вредные привычки у детей»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 85, 86. ([21], с. 112, 114) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Девочка пляшет. ([15], с. 78) Задачи. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Развивать умение давать оценку работе. 2-й вариант. Есть такие мальчики. ([10], с. 15) Задачи. Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Украшение платочка. ([15], с. 53) Задачи. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей находить углы и стороны квадрата. Закреплять представления о предметах круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветовых сочетаний. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие. 2-й вариант. Сказочные герои. ([12], с. 15) Задачи. Учить составлять изображение из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Развивать мелкую моторику.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 28. ([24], с. 57) Задачи. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	Занятие 28. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. [13], с.71) Задачи. Закреплять умение считать (в пределах 5); соотносить цифру с количеством предметов. учить сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как загородка превратилась в зоосад. ([17], с. 104) Задачи. Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (С определенным количеством секций). Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить построить загородку и превратить ее в зоосад для разных животных. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Закрепить синхронный способ конструирования — от начальной точки двумя руками одновременно. Вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций. Помочь установить аналогии между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление,	

	творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Замечательный врач. ([9], с. 45) Задачи. Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личные качества). 2-й вариант. Советы Айболита. ([19], с.129) Задачи. Продолжать развивать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, употреблять в пищу полезные витаминами продукты. Дать представление о том, что растения живые, что для их роста нужны особые условия (вода, свет, тепло). Познакомить с «полоской времени».	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ. ([8], с. 74) Задачи. Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в словосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л, ЛЬ.	Употребление в речи слов с пространственным значением. ([28], с. 70) Задачи. Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе — дальше, впереди — сзади</i>); четко и правильно произносить звуки [л]—[л’], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками [л]—[л’]; закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове; различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.

Тематическая неделя «Космическое путешествие»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: шведская стенка; гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.
2. Центр безопасности: карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности».
3. Центр игры: игрушки в виде инопланетян и роботов; фигурки астронавтов и космонавтов; игрушечные ракеты; наборы для игры в космос, включающие в себя скафандры, шлемы, рации и другие аксессуары; игрушечные телескопы для наблюдения за звездами.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: космические головоломки: различные пазлы, лабиринты и задачи, связанные с космосом; игры на логическое мышление: задачи на сортировку, классификацию и сопоставление, связанные с космическими объектами и явлениями; игры на развитие пространственного восприятия: лабиринты, головоломки с использованием объемных фигур и моделей космических объектов; игры на счет и количество: наборы с карточками, на которых изображены разные космические объекты, и дети должны сосчитать их или сравнить количество; игры на классификацию.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: Материалы для проведения экспериментов и опытов на тему «Космос» (воздушные шарики, вода, краски, зеркала, фонарики, фольга); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. Центр познания и коммуникации: карточки с изображениями планет, звезд, комет, метеоритов, астероидов, космических кораблей и космонавтов; книги о космосе, астрономии, космонавтике; энциклопедии и справочники по астрономии; модели планет, ракет и космических станций.
8. Книжный уголок: книги о космосе, космонавтах, планетах (А. Митяева «Первый полет», Е. Левитан. «Малышам о звездах и планетах»).
9. Центр театрализации и музицирования: детские музыкальные инструменты, такие как колокольчики, ксилофоны, барабаны и т.д.; костюмы и аксессуары для детей на космическую тематику; театральные куклы и игрушки; аудиозаписи с космической музыкой.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры; пластилин, соленое тесто, глина; кисти, клей, ножницы, цветная бумага и картон для создания аппликаций и поделок на тему космоса; природный материал: шишки, веточки, листья, семена и цветы для изготовления космических композиций; бросовый материал для создания объемных картин и инсталляций на тему космоса (контейнеры, крышки, бутылки, нитки и т. д.); раскраски, трафареты, шаблоны на тему «Космос».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 7 апреля – всемирный день здоровья
- 10 апреля – день брата и сестры
- 10 апреля – день банана
- 11 апреля – день русской березы
- 12 апреля – день космонавтики (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
- 12 апреля – международный день хомяка

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([22], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Напоминать о необходимости следить за своим внешним виде, пользоваться носовым платком - Дежурство по занятиям (учить дежурных подбирать необходимые атрибуты в соответствии с содержанием предстоящей работы, аргументировать свой выбор). - Образовательная ситуация: «Земля - планета, на которой мы живем» (дать элементарные представления о Земле) - Беседа о солнце как об источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле (показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира). - Игра «Где какой?» (продолжать учить образовывать слова по образцу: солнце - ... ; луна - ... ; небо - ... ; море - ... ; космос - ... ; невесомость - ... ; астроном - ... ; земля - ... ; орбита - ... ; утро - ... ; день - ... ; ночь - ... ; вечер - ...) - Наблюдения за ветками в вазе, прорастающими семенами цветов. ([19], с.136) (развивать у детей интерес к природе, бережное отношение к растениям, способность замечать изменения в росте растений и связывать их с условиями жизни).	Упражнять в счёте в пределах 5 в прямом и обратном порядке	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 152. Изменения в неживой природе. ([32], с.155)		
Возвращение с прогулки	- Чтение пособия «Детям о космосе» (дать первичные представления о космосе, звездах, летательных аппаратах, Солнце и Земле). «Что мы кушаем на обед» (обратить внимание детей, что обед состоит из нескольких блюд, дать представление о понятии – меню).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 61)		
Вечер	- Беседа «Скафандр» (продолжать знакомить детей с профессией космонавта, в чем они летают. В скафандре можно дышать). - СРИ «Космос» (формировать умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёра. Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры. Учить использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности). - Настольно-печатная игра «Сложи картинку» (учить действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение связную речь). - Рассказ воспитателя о Ю.Гагарине (формирование начальных представлений о Космосе и космонавтах). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнять в закрашивании раскрасок не выходя за контур	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Космос».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([22], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Моделирование ситуации: «Завтрак, обед и ужин на космическом корабле» - что полезно для здоровья космонавтов и для нашего здоровья (формировать стремление к ЗОЖ) - Беседа: «На чём летают космонавты?» (расширять знания о различных видах транспорта. Упражнять в назывании вида и функций транспорта). - Раскраски, шаблоны разрезные картинки по теме «Космос» - Д/и «Разложи ракеты» (закрепить умение раскладывать предметы по возрастанию и по убыванию). - Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса (формировать представления о планете, начальных представлений о строении солнечной системы)	Закрепить знания детей о геометрических фигурах	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 153. Деревья весной. ([32], с.156)		
Возвращение с прогулки	- Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле. - Чтение рассказа А. Митяева «Первый полет» (дать знания детям о первом полете в космос. Воспитывать гордость за свою Родину).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 61)		
Вечер	- Театральная деятельность. Театрализованная игра «Дрессированные медведи и зайцы». ([31], с.83) (совершенствовать пластическую выразительность. Закреплять элементы актерского мастерства). - Чтение балканской сказки «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости» (развивать интерес к худ литературе). - Экспериментирование с тенью (развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира) - Конструирование из строительного материала «Космодром» (воспитывать интерес к конструированию, совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри). развивать творчество, изобретательность. побуждать обыгрывать сооружения, объединяться в играх). - Вечер загадок и отгадок. Загадывание загадок о небесных светилах (учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ (это позволяет судить о том, как дети умеют сопоставлять описание с реальным предметом или явлением), развивать слуховое внимание, логическое мышление). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упр. «Посчитай, сколько звезд» с (закрепить порядковый счет)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День космонавтики».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([22], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Упражнение «Полотенце пушистое» (закреплять умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место). - Самообслуживание. Практическое упражнение «Я тебе помогу» (побуждать детей при одевании на прогулку помогать друг другу, отмечать успехи детей при самостоятельном одевании). - Ситуация общения: «Кто такие инопланетяне?» (учить детей связно высказывать свои предположения, размышления) - Решение вопроса: «Зачем необходимо летать в космос?» (учить детей рассуждать, поддерживать беседу) - Игр/упр «Строители ракеты» (формировать конкретные представления о строительстве ракеты, его этапах; воспитывать уважение к труду; познакомить с новой профессией конструктор, формировать умение творчески развивать сюжет игры). - Предложить ножницы для развития навыков вырезывания «Вырезаем звезды», приклеить на коллаж «Звездное небо». - Опыт с фонариком «Смена дня и ночи» (объяснить детям сложный физический процесс - смену дня и ночи).	Закрепить знания о последовательности суток с детьми:	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 154. Весенние цветы. ([32], с.157)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Е.Левитан. «Малышам о звездах и планетах» (продолжать расширять знания детей о космосе) - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда (закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 61)		
Вечер	- СРИ «Космонавты» (расширять тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей по теме «космос») - Мотивировать детей к совместному выполнению коллективной композиции «Звездное небо» - Беседа «Сколько звёзд на нашем небе» (показать детям многообразие звёзд на небе). - Слушание «Край, в котором ты живёшь» муз. Г. Гладкова (учить понимать муз. Произведения). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Повторить названия весенних месяцев с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям вечером понаблюдать за небом, показать детям, появляющиеся на небе звёзды и луну.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([22], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Самые аккуратные» (напомнить основные правила личной гигиены). - Рассказ о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты (развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира). - Д/и «Собери ракету по частям» (закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении). - Игра имитация «Мы в невесомости» (учить выполнять имитационные движения; развивать воображение, творческое мышление). - СРИ «Космодром», сюжет «Подготовка космонавтов» (расширять тематику сюжетных игр, знакомить с работой космонавтов, их подготовкой к полету)	Индивидуальная работа – звукопроизношение звука «с» в открытой и закрытой форме с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 155. Птицы весной. ([32], с.158)		
Возвращение с прогулки	- Беседа «Профессия ”Космонавт”» (формировать понятие о значимости труда, и деловых и личностных качествах космонавта. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к профессии). - Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки» (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 61) - Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу» (обратить внимание детей на культуру поведения на улице весной, воспитывать аккуратность).		
Вечер	- Эксперимент: Звезды светят постоянно (показать, что звезды светят постоянно. Ход: пробейте дыроколом в картонке несколько отверстий. Вложите картонку в конверт. Находясь в хорошо освещенной комнате, возьмите в одну руку конверт с картонкой, а в другую фонарик. Включите фонарик и с расстояния 5 см посветите на обращенную к вам сторону конверта, а потом на другую сторону. Вывод: Дырки в картоне не видны через конверт, когда вы светите фонариком на обращенную к вам сторону конверта, то становятся хорошо заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта прямо на вас). - СРИ «Будущие космонавты» (развивать у детей умение самостоятельно распределять роли и развивать сюжет игры, формировать ролевые диалоги). - Лепка «Космическое небо» с использованием макарон (продолжать учить разминать пластилин, развивать мелкую моторику рук, речевую активность, внимание). - Слушание «космической музыки» (развивать музыкальный слух и умения по-настоящему ценить и слушать музыку, развивать умение фантазировать). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Громко — тихо» с (учить менять силу голоса: говорить то громко, то тихо)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([22], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Игровое упражнение «Научим Незнайку правильно сидеть за столом» (учить сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей). - Дежурство по столовой. «Самостоятельно сервируем стол» (организовывать взаимопроверку дежурными работы друг друга, учить их рассказывать о результатах проверки). - Беседа «Звезда по имени “Солнце”» (совершенствовать диалогическую речь (умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их) и монологической речи, развивать кругозор, воображение, любознательность) - Д/и «Собери ракету или летающую тарелку» - Загадывание загадок о небесных светилах (учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ) - Постройка «Ракета» из стульев (развивать творчество, изобретательность. побуждать обыгрывать сооружения, объединяться в играх).	Д/и «Доскажи словечко» с (активизация словаря)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 156. Сравнение времен года. ([32], с.159)		
Возвращение с прогулки	- Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка, Лунные приключения» (помочь детям запомнить и воспроизвести содержание увиденного, помочь становлению личностного отношения к произведению) - Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик» (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 61)		
Вечер	- Театральная деятельность. Театрализованная игра «Полет на луну». ([31], с.79) (совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность. Развивать смелость, ловкость). - Настольно печатная игра «Сложи картинку» (учить действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение связную речь) - Строительная игра «Космодром» (учить детей строить из крупного и мелкого строительного материала, работать в определенной последовательности, учить украшать постройку, используя детали разного цвета, обыгрывать постройку) - Хозяйственно-бытовой труд. «Наведение порядка в уголке конструирования» (учить детей оказывать посильную помощь педагогу, выполнять простейшие трудовые операции). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Какого цвета не стало?» с (учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 88, 89. ([21], с. 115, 117) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Звездное небо. ([10], с. 48) Задачи. Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать точки кончиком кисти.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Звездное небо. ([11], с. 51) Задачи. Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. 2-й вариант. Звезды и кометы. ([16], с. 124) Задачи. Продолжать освоение техники рельефной лепи. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание длинных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах).	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 29. ([24], с. 58) Задачи. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Занятие 29. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу. [13], с.73) Задачи. Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Вот какие разные у нас звездолеты. ([17], с. 108) Задачи. Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения частей космического корабля. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Формировать опыт сотрудничества при создании и обыгрывании общей композиции «Космодром». Воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле	

	освоения космоса.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Как все космонавтами стали. ([27], с. 359) Задачи. Обогащать представления детей об освоении космоса; подвести к пониманию роли представителей различных профессий в подготовке космонавтов, создании ракет; способствовать развитию воображения; воспитывать уважение к труду представителей разных профессий. 2-й вариант. В мире материалов. ([9], с. 27) Задачи. Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса). Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые).	
Речевое развитие (Развитие речи)	Обучение рассказыванию. ([8], с. 76) Задачи. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	Составление описания животных по картинкам. ([28], с. 67) Задачи. Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; учить составлять сложноподчиненные предложения; закрепить правильное произношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.

Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: флажки или ленты с символикой города; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.
2. Центр безопасности: макет города; игрушечные автомобили и фигурки людей для разыгрывания различных ситуаций на дорогах и улицах города; набор карточек с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью на улицах города; дидактические игры на тему безопасности на улицах города.
3. Центр игры: куклы-персоналии, представляющие различные профессии (например, строитель, полицейский, врач); игрушечные машинки разных размеров и цветов; игрушечный макет города с различными достопримечательностями, такими как парки, музеи, театры; игрушки для ролевых игр, такие как наборы доктора, парикмахера, продавца; игрушечная касса и продукты для создания магазина.
4. Центр конструирования: деревянные блоки разных форм и размеров; пластиковые строительные блоки с изображениями различных достопримечательностей города; мягкий конструктор для создания макетов зданий; магнитный конструктор; конструктор LEGO с наборами, посвященными достопримечательностям города.
5. Центр логики и математики: пазлы с изображением достопримечательностей города разных уровней сложности; мозаики; игры на развитие логического мышления, такие как «Собери картинку», «Найди отличия», «Что лишнее?» и т.д.; геометрические фигуры разных размеров и цветов для создания макетов достопримечательностей.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования с водой, песком и глиной; наборы для проведения опытов, например, по изучению свойств различных материалов.
7. Центр познания и коммуникации: книги/журналы/альбомы с информацией о достопримечательностях города; карты города с указанием основных достопримечательностей; дидактические карточки с изображениями достопримечательностей и их описанием; игры на знание достопримечательностей города, например «Что это за здание?».
8. Книжный уголок: стих и рассказы о городе и его жителях.
9. Центр театрализации и музицирования: различные виды театров (настольный, пальчиковый, театр теней и др.); костюмы и маски для разыгрывания представлений; музыкальные инструменты для детского музицирования; музыкальные записи с произведениями, посвященными городу и его достопримечательностям; дидактические материалы для обучения детей пению, танцам и игре на музыкальных инструментах.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; бумага, картон, клей, ножницы для аппликации; природный материал для поделок; пластилин, соленое тесто, глина для лепки; образцы для рисования, аппликации, лепки, поделок из природного материала; книги и альбомы с образцами различных видов искусства.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

15 апреля – день экологических знаний

15 апреля – всемирный день искусства и культуры

16 апреля – день грибов

16 апреля – международный день голоса

18 апреля – международный день памятников и выдающихся мест

19 апреля – международный день подснежника, день первоцветов

20 апреля – всемирный день цирка

20 апреля - Пасха

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([22], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Д/и «Что нужно кукле для купания» (закреплять знания детей о необходимых предметах для проведения водных гигиенических процедур). - Дежурство по уголку природы: убирать сухие листья, полить, предложить порыхлить землю в горшочках. - Беседа «Мой город» (дать понятие родной город, как именует себя его жители). - Д/и «Найди предмет по описанию» (воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам). - Познавательная-исследовательская деятельность «Что звучит» (продолжить формировать умение определять по издаваемому звуку предмет). - Малоподвижная игра «Мартышки». ([4], с. 19)	Д/и по РЭМП «Нарисуй цветы в порядке возрастания и убывания»- с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 41. День построек. ([32], с.44)		
Возвращение с прогулки	- Сюжетная игра «Маленькие хозяйшечки» (закреплять названия продуктов, умение сервировать стол, воспитывать культуру поведения в игре). - ЧХЛ: Б. Заходер «Строители» (вызвать яркий эмоциональный отклик).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 62)		
Вечер	- СРИ «Строители» (развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду строителя). - Упражнение «Что должно быть у каждого» (напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке). - Творческая мастерская: рисуем кистью (учить детей набирать краску на кисть, аккуратно убирать излишки краски с край баночки, рисовать домики. Развивать творческие способности). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Отгадай загадку» с (развивать мышление, умение отгадывать загадки, воображение).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Наш город»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([22], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Упражнение «Нет микробам!» (продолжать работать на к. г. н детей. Обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом). - Дежурство по занятиям (формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей). - Беседа на тему «Улица, на которой я живу» (расширять и углублять знания об истории названия улиц, на которых живут дети; воображение, связную речь, кругозор) - Речевая игра «Назови правильно» (образование прилагательных (дом из камня – каменный и т.д.)). - Д/и «Сосчитай домики» (развивать речь, мышление). - Пазлы, мозаика, настольные игры по желанию детей.	По аппликации с (развивать умение правильно держать ножницы, и пользоваться ими, учить резать бумагу, продвигая ножницы по прямой линии).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 167. Что такое Родина?. ([32], с.170)		
Возвращение с прогулки	- Ситуация «Если я промочил одежду?» (закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь). - ЧХЛ. Д.Хармс «Очень страшная история» (познакомить с новым произведением, учить понимать смысл и юмор в произведении).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 62)		
Вечер	- Театральная деятельность. Театрализованная игра «Кошки и попугаи». ([31], с.84) (работать над техникой речи, тренировать точное и четкое произношение гласных и согласных звуков). - Рассматривание иллюстраций различных зданий (знакомить детей с архитектурой; учить видеть, что здания бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.). - СРИ «Собираемся на день рождения к друзьям» (развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми) - Ситуация общения «Опасности, которые подстерегают нас в группе» (рассказать детям, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины, предостеречь их). «У нас в гостях зайка» (воспитывать отзывчивость. Учить петь без музыкального сопровождения). ([1], с. 87) - П/и «Теремок». ([26], с. 67) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Загадывание загадок о транспорте (развивать логическое мышление, память)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Беседа «Если ребенок левша»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([22], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Формирование навыков культурного поведения. Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте» (обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече со взрослыми людьми). - Ситуативный разговор «Почему важно знать свой адрес» (создать игровые ситуации, способствующих запоминанию детьми своего домашнего адреса) - Упражнение «Запомни 5 слов» (развивать память детей). - Д/и Что лишнее? (активизировать словарь, формировать представления об окружающем мире) - Д/и «Чего много?» (усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа). - Малоподвижная игра «Передай мяч». ([4], с. 20) - Трудовое поручение «Моем игрушки» (предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, выбрать необходимый инвентарь).	Д/упр. «Сложи узор» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 168. Родной мой край. ([32], с.171)		
Возвращение с прогулки	- Игра–соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный» (совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафчике, помогать товарищам). - ЧХЛ: С.Шерстова «Домик для улитки» (учить детей внимательно слушать сказку, высказывать свое мнение по содержанию сказки; формировать умение отличать сказку от других жанров).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 62)		
Вечер	- Рассматривание открыток и фотографий «Наш город» (закреплять у детей знание достопримечательностей родного города). - ЧХЛ: Загадки и стихи про дома, здания (развивать воображение; формировать умение слушать и отвечать на вопросы). - СРИ «Строители» (познакомить детей с игрой, содержащей несколько взаимосвязанных ролей, развивать умение объединяться в игре, распределять роли). - Строительная игра «Терем-теремок» (закреплять знание деталей модулей, способами их использовать. Учить выполнять различные постройки). - Д/и «Вымоем куклу» (закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Чего не хватает» с (закрепить знание о частях автомашины)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как знакомить детей с родным городом»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([22], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Упражнение «Моё полотенце» (учить самостоятельно, мыть и насухо вытирать руки, вешать своё полотенце на определённое место). - Самообслуживание «Веселые шнурочки» (учить детей шнуровать ботинки, завязывать шнурки, развивать мелкую моторику рук). - Ситуативный разговор «Что я смогу сделать, чтобы город стал лучше» (воспитывать у детей бережное отношение к природе, своему городу). - Д/и «Найди предмет по его тени» (развивать умение различать предмет по его контуру, развивать зрительное восприятие). - Хозяйственно-бытовой труд. Протирка столов (закреплять умение детей самостоятельно выполнять трудовые поручения, формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых).	По развитию речи с (учить называть свой адрес и номер дома, в котором живет; правильно отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 63. День подвижных игр. ([32], с.66)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ. Англ. песенка «Шалтай-Болтай» (обработ. С.Маршака) (продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений) - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно). - Формирование КГН и навыков самообслуживания. Побуждать детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчике.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 62)		
Вечер	- СРИ «Ждем гостей» (учить детей организовывать совместные действия в ходе игры, воспитывать уважительное отношение друг к другу и взрослым). - Д/и «Что перепутал художник?» (создать условия для закрепления знаний детей о домах, других зданиях). «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» (формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Развивать интерес к аппликации). ([1], с. 73) - Настольно-печатная игра «Сложи картинку» (воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Выкладывание домов из геометрических фигур с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Посоветовать родителям, понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([22], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Самые аккуратные» (напомнить основные правила личной гигиены. Продолжать учить правильно, умываться). - Дежурство по столовой. Планирование своей деятельности (формировать умение планировать свою деятельность в рациональной последовательности, придерживаться плана, помогать друг другу). - Виртуальная экскурсия по достопримечательностям города (проводит ребенок) (учить рассказывать о достопримечательностях родного города, интересных местах, зданиях; развивать связную речь) - Д/и «Один много» (учить детей употреблять множественное число). - Работа в уголке музыкального воспитания. Передача ритмического рисунка (упражнять детей точно передавать ритмический рисунок знакомой попевки при помощи музыкального молоточка, одновременно петь и подыгрывать себе). - Беседа «Что такое Пасха?» (дать детям представление о празднике)	Игра «Что звучит?» с (развивать фонематический слух)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 171. Весна в моем городе. ([32], с.174)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: С. Михалкова «Моя улица». Беседа по содержанию стихотворения (расширять представления детей о проезжей части и правилах поведения на улице). - Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки» (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 62)		
Вечер	- Театральная деятельность. Театрализованная игра «Цирк зверей». ([31], с.84) (знакомить детей с основами театральной культуры. Прививать любовь к животным). - СРИ «Путешествие по городу» (развивать умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, развитие речи). - Изготовление макета «Дома нашего города» (формирование навыков конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Учить участвовать в коллективной работе). - Ситуативный разговор «Настроение бывает разным» (учить угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать чувство сострадания, милосердия). - Творческая мастерская «Пасхальные поделки» (развивать воображение, творческие умения) - П/и «Найди свой домик» (учить детей действовать в соответствии с правилами, следить за их выполнением. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Домики и дорожки» с (закреплять умения детей строить дома из кубиков и дорожек из лент, закреплять понятия длинный, короткий).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	- Предложить родителям посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий. - Папка-передвижка «Детские игры на Пасху»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 91, 92. ([21], с. 118, 120) Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Путаница-перепутаница. ([16], с. 140) Задачи. Продолжать учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного») содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. «Раскрепостить» рисующую руку, напомнить нетрадиционные техники (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами, кляксография). Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать творческую, самостоятельность, уверенность, инициативность. 2-й вариант. Разноцветные яички. ([10], с. 49) Задачи. Учить детей рисовать предметы овальной формы. Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за контур. Закреплять названия цветов. Познакомить с традициями празднования Пасхи.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Цветной домик. ([16], с. 30) Задачи. Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»). Повторить прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 30. ([24], с. 60) Задачи. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Занятие 30. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. [13], с.75) Задачи. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как мы воздвигли обелиски Победы. ([17], с. 112) Задачи. Вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы. Расширять детский кругозор и опыт создания построек-символов. Инициировать выбор подходящих строительных деталей. Развивать историческую и культурную память. Формировать опыт планирования и организации деятельности. Воспитывать чувство гордости воинами-освободителями, патриотические чувства.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Мой любимый город. ([14], с. 150) Задачи. Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках; способствовать проявлению интереса к информации о родных местах; стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности. 2-й вариант. Улица города. ([7], с. 87) Задачи. Расширять представления о ближайшем окружении. Закреплять навыки безопасного поведения на улице.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Заучивание стихотворений. ([8], с. 77) Задачи. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Стихотворения о весне. ([28], с. 101) Задачи. Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом. Комнатные растения»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи-прыгуны; скакалки; мягкие коврики для занятий на полу; баскетбольные кольца; ленточки для упражнений на растяжку; обручи; гимнастические палки; кольцобросы; мешочки с песком; туннели; ракетки для бадминтона; кегли; надувные мячи.
2. Центр безопасности: карточки с изображением ядовитых комнатных растений.
3. Центр игры: куклы в виде садовников или флористов; игрушечная мебель для садового участка или оранжереи; игрушечные инструменты и оборудование для ухода за комнатными растениями; игрушечный магазин цветов или питомник комнатных растений; игрушечные фигурки насекомых и животных; букеты из искусственных цветов.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный...); конструкторы LEGO с наборами на тему экологии (например, «Животные леса», «Растения» и т.п.).
5. Центр логики и математики: различные виды счетных материалов: палочки, камешки, пуговицы, бусины; наборы геометрических фигур, разных по цвету, форме и размеру; головоломки и пазлы с изображением комнатных растений; дидактические игры на развитие логического мышления («Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Найди пару»); игры на развитие пространственного восприятия («Танграм», «Монгольская игра», «Кубики Никитина»); настольные игры, связанные с комнатными растениями («Ботаническое лото», «Домино», «Цветочное мемори»).
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования: емкости для воды и почвы, лопатки, грабли, лейки, перчатки; семена и рассада комнатных растений для посадки и ухода; инструменты для ухода за комнатными растениями: ножницы для обрезки листьев, пинцеты для удаления вредителей, пульверизатор для опрыскивания; горшки и кашпо для комнатных растений разных размеров и форм для пересадки комнатных растений.
7. Центр познания и коммуникации: обучающие карточки и книги с информацией о комнатных растениях; дидактические игры на классификацию и обобщение («Разложи растения по группам», «Что общего у этих растений?»); энциклопедии, книги о комнатных растениях для расширения кругозора детей.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы и сказки о комнатных растениях.
9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты: барабан, маракасы, трещотки, колокольчики, металлофон; костюмы для детей: головные уборы животных, птиц, цветов; аудиозаписи с голосами животных и природы; музыка для релаксации и музыкальных игр.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: краски, карандаши, мелки, фломастеры для рисования комнатных растений; цветная бумага, картон, фольга для изготовления поделок и аппликаций; пластилин, соленое тесто, глина для лепки комнатных растений; природный материал (шишки, ветки, листья, семена) для создания композиций; бросовый материал (пуговицы, бусинки, нитки, кусочки ткани) для декорирования работ; кисти, стеки, ножницы, линейки, клей, доски для лепки; книги-раскраски, трафареты, шаблоны с изображением комнатных растений.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 21 апреля – международный день пряника
- 22 апреля – международный день Земли
- 22 апреля – день родников и ключей
- 24 апреля – день российского стоматолога
- 24 апреля – день прищепок
- 25 апреля – международный день бумажных самолетиков
- 27 апреля – международный день ветеринарного врача

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([22], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Упражнение «Носовой платочек всегда со мной» (учить своевременно и правильно пользоваться носовым платком). - Трудовые поручения: «Накрой стол к завтраку» (закрепление умений и навыков накрывания на стол дежурных к завтраку; учить детей правильно располагать ложки или вилку) - Рассматривание комнатных растений, которые есть в группе (развивать наблюдательность и умение видеть комнатные растения; познакомить со строением комнатного растения (лист, стебель, корень, цветок)) - Д/и «Покажи части растения» (закреплять знания о строении комнатного растения) - Д/и «Обведи трафарет» (развивать мелкую моторику, умение работать с трафаретом и обводить по границам, развивать аккуратность и сосредоточенность, усидчивость) - Самомассаж (обучать детей приёмам самомассажа).	Д/и «Закончи фразу» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 162. Строение растения. ([32], с.165)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Г.Х.Андерсен. «Дюймовочка» (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать) - Практическое упражнение «Ножки дружат» (учить детей правильно сидеть за столом)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 62) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».		
Вечер	- Беседа с детьми на тему «Комнатные растения» (формировать обобщающие понятия. Расширять представления о различных видах комнатных растений). - СРИ «Садовник» (формировать представления о роли комнатных растений в жизни человека). - Развивающая игра «Узнай и назови» (расширять представления о комнатных растениях) - Д/и «Раскрась цветочки в определённой последовательности» (развивать творческие навыки и мелкую моторику; умение раскрасить правильно и аккуратно) - Рассматривание комнатных растений в уголке природы. Беседы, ситуативные разговоры и рассказы воспитателей по теме «Растения нашей группы» (расширять представления о различных видах комнатных растений). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/упр «Найди картинки со звуками ш, с с (развивать звуковую культуру речи)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Комнатные растения»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([22], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Упражнение «Нет микробам!» (продолжать работать на к. г. н детей. Обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом). - Поручения индивидуальные и коллективные «Мы сегодня соблюдаем порядок в группе» (прививать уважение к труду взрослых) - Беседа «Всемирный день Земли» (закрепить знание, что Земля - планета, на которой живут люди, животные, птицы, рыбы, растения, всем им должно быть хорошо, а человек должен заботиться о живой природе, учиться у нее мудрости и красоте). - Д/и «Сортируем мусор» (учить детей сортировать мусор по разным контейнерам, объяснить, для чего это нужно делать) - Игра «Если я приду в лесок» (закреплять правила поведения в лесу) - Отгадывание загадок о природных объектах (развивать мышление, воображение)	Напоминание о правильном мытье рук, правилах поведении во время еды	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 163. Потребности зеленых растений. ([32], с.166)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Рассказ С. Вангели «Подснежники» (учить детей пересказывать произведение с опорой на вопросы воспитателя, объяснять поступки персонажей). - Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 62) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Напомнить перед умыванием засучивать рукава.		
Вечер	- Театральная деятельность. Театрализованная игра «Цирк зверей». ([31], с.85) (продолжать работу над номерами программы «Цирк зверей». Прививать любовь к животным). - Помощь воспитателю в пересаживании цветов (объяснить детям, для чего это нужно делать; прививать трудовые навыки по уходу за цветами) - Д/и «Покажи и назови части растения» (развивать образное восприятие, воображение, творчество) - Д/и «Найди отличие» (развивать мышление, зрительное восприятие, умение видеть разницу в изображении комнатного растения) - Упражнение «Не задень» (упражнять детей в лазании под дугу). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Чего много?» с (усвоение образования сущ. в род. падеже мн.числа)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Зеленый мир на окне»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([22], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Беседа «Моем руки перед едой и не только» (продолжать формировать ктн у детей). - Трудовое поручение «Моем игрушки» (предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, выбрать необходимый инвентарь). - Беседа на тему: «Комнатные растения – наши верные друзья» (расширять знания детей о цветах, учить различать и называть части цветочных растений (стебель, листья, цветок); формировать интерес детей к растительному миру, развивать умение наблюдать, анализировать выделять характерные признаки растений, учить бережно относиться к растениям (не рвать цветы, листья, не ломать ветки и т. д.)) - Д/и «Покажи на схеме части растений» - Д/и «Найди растение по названию» (закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части; пополнять словарный запас детей) - Ситуативный разговор на тему: «Чем мы маме можем помочь?» (учить детей правилам в нормам поведения дома и домашней обстановке)	По ИЗО с (предложить рассмотреть вылепленные ими ранее поделки, выполнить любые работы по образцу).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 164. Забота о комнатных растениях. ([32], с.167)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Л.Скребцова. «Домашний садик» (развивать интерес к художественной литературе, умение слушать, вести беседу по содержанию; развивать связную речь) - Практическое упражнение «Сидим красиво» (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 62)		
Вечер	- Беседа на тему «Профессии людей, занятых в цветоводстве» (познакомить детей с профессией цветовод, определить его роль в жизни всех остальных; воспитывать уважение к профессиям разных людей) - Опытническая деятельность: «Если долго цветочки не поливать, они быстро увядают и гибнут» (учить детей заботиться о цветах как о любом живом на земле) - Д/и «Загадки о комнатных растениях» (развивать мышление, умение отгадывать загадки, развивать воображение) - Поручение в группе: «Протирание листочков комнатных растений» (привлекать детей к труду взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать заботливое отношение к растениям) - Игра «Лото» (закрепить умение подбирать предметы по цвету). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что лишнее?» с (учить детей классифицировать предметы по различным основаниям учить аргументировать свой ответ).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([22], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Упражнение «Моё полотенце» (учить самостоятельно мыть и насухо вытирать руки, вешать своё полотенце на определённое место). - Самообслуживание. Беседа «На опрятного смотреть приятно!» (учить детей следить за своим внешним видом). - Рассматривание комнатных растений. Беседа на тему: «Могут ли растения лечить?» (развивать умение анализировать и делать выводы, расширять представления детей о цветах, которые лечат) - СРИ «Больница», «Магазин цветов» (привлекать детей к жизни взрослых) - Д/и «Определи чего не стало» (развивать мышление, умение анализировать предметы и находить общее, развивать внимание и сосредоточенность) - Дыхательное упражнение «Лодочка» (способствовать развитию дыхательной системы).	Обучение группировке предметов по форме, установлению сходства и различия предметов с помощью игры «Кто, кто в теремочке живет?»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 165. Описание комнатных растений. ([32], с.168)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Л.Скребцова. «Лекарство в цветочных горшках» (учить детей слушать рассказы, правильно воспринимать содержание произведения, отвечать на вопросы воспитателя) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 62)		
Вечер	- Разучивание загадок, скороговорок о цветах (развивать память и обогащать словарный запас детей). - Просушивание музыки Моцарт «Цветы», Чайковского «Вальс цветов» (развивать музыкальный слух у детей) - СРИ «Мама сажает цветы» (дать представление детям о посадке растений в горшочек; сформировать представление о строении цветка и способах ухода) - Д/и «Четвёртый лишний» (закрепить обобщающие понятия, развивать мышление). - Игра «Попади в воротца» (упражнять в прокатывании мяча, развивать глазомер). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Физкультурное упражнение «Подбрось – поймай» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Беседа «Синдром весны» (о весенней депрессии у детей)		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([22], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» (актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты). - Беседа: «Значимость работы дежурных по столовой. Формировать умения последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями помощника воспитателя - Обобщающая беседа о цветах «Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны) (сформировать представления о цветах, расширить представления и научить отличать растения от других предметов) - Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки» (учить слушать новое произведение внимательно и отвечать на вопросы) - Д/и «Найди растение по описанию» (строение, название) (закреплять знания о растениях комнаты и умение определять его по описанию) - Наблюдения за ветками в вазе. ([19], с.132) (уточнять представления об условиях, необходимых для роста растений).	Д/и «Какое время года?» с (учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 166. Сравнение комнатных растений. ([32], с.169)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка». ([19], с.124) (расширять представления о весенних цветах). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 62)		
Вечер	- Театральная деятельность. Концерт «Цирк зверей». ([31], с.85) (прививать любовь к животным. Продолжать учить изображать животных, передавать их характерные движения). - Беседа «Что нужно растениям для жизни» (расширять представления детей об условиях роста растений). - Д/и «Сложи цветок» (развивать знания о строении цветка, развивать мелкую моторику и восприятие) - Ситуативный разговор, опытническая деятельность: «Где семена быстро взойдут: на солнце, в темном месте, вдали от солнечных лучей» (развивать любознательность у детей) - Художественное творчество из бросового материала «Кактус» ([18], с.31) - Слушание Ю. Антонов «Не рвите цветы», Ю. Чичков «Волшебный цветок» - П/и «Найди себе пару». ([26], с. 58) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнения со счетными палочками «Мельница», «Колос» с (развивать мелкую моторику рук)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 94, 95. ([21], с. 121, 123) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Алоэ. ([10], с. 45) Задачи. Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Цветик-семицветик. ([11], с. 47) Задачи. Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику, аккуратность.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 31. ([24], с. 61) Задачи. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	Занятие 31. Соотнесение количества предметов с цифрой. Слева, справа. [13], с.76) Задачи. Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как ворота превратились в красивую арку. ([17], с. 110) Задачи. Уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Познакомить с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «арка». Вызвать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные) и варианты арок (высокая, низкая, крутая, пологая, одинарная, двойная). Закрепить способы преобразования постройки в длину в высоту. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Мир комнатных растений. ([25], с.57) Задачи. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. 2-й вариант. Цветок для бабушки. ([27], с. 312) Задачи. Создавать условия для применения освоенных детьми представлений о растениях, их росте и развитии; формировать представления о подарках, о том, чем интересуются, увлекаются близкие люди; способствовать совершенствованию выполнения детьми трудовых действий по уходу за растениями; активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с членами семей, строением растений, предметами по уходу за ними.	

Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки <i>Р, РЬ</i>. ([8], с. 81) Задачи. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>Р, РЬ</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Описание внешнего вида животных. ([28], с. 74) Задачи. Продолжать учить составлять описание предметов; упражнять в образовании форм глагола хотеть (<i>хочу — хочет, хотим — хотят</i>); закреплять правильное произношение звуков [л]—[л'], изолированных, в словах и фразах, учить выделять их в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.
---	--	--

Тематическая неделя «Мой дом. Безопасность дома»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи-прыгуны; скакалки; мягкие коврики для занятий на полу; баскетбольные кольца; ленточки для упражнений на растяжку; обручи; гимнастические палки; кольца-бросы; мешочки с песком; туннели; ракетки для бадминтона; кегли; надувные мячи.
2. Центр безопасности: дидактическая игра «Опасная и безопасная бытовая техника»; плакаты с изображением правил безопасности при использовании бытовой техники; настольные игры на тему безопасности в быту; игрушечный телефон для обучения его использованию в экстренных ситуациях; игры «Что делать если...» и «Как избежать опасности» для обучения детей действиям в критических ситуациях; плакат «Пожарная безопасность».
3. Центр игры: игрушечный огнетушитель для обучения действиям при пожаре; игрушечный полицейский набор; игрушечный набор инструментов для обучения детей работе с инструментами и пониманию их опасности; игрушечная кухня с опасными предметами для обучения детей безопасному обращению с бытовыми приборами; игрушечный автомобиль с набором дорожных знаков для обучения детей правилам дорожного движения; игрушечный светофор для обучения детей переходу через дорогу.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; развивающие игры Воскобовича; игры на сортировку и классификацию предметов; игры на счет и количество; игры на сравнение величин; игры на пространственное мышление; игры на логику и причинно-следственные связи; головоломки и задачи на сообразительность.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: приборы для проведения опытов (мензурки, пробирки, колбы); материалы для проведения опытов (вода, песок, глина, воздух); инструменты для труда (лопаты, грабли, метлы); приспособления для ухода за растениями (лейки, опрыскиватели, рыхлители); дидактические материалы по труду (картинки с изображением профессий, карточки с заданиями); книги и энциклопедии по труду и экспериментам.
7. Центр познания и коммуникации: книги о бытовых приборах; энциклопедии о бытовой технике; картинки и фотографии бытовых приборов.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы, загадки о бытовых приборах и безопасности дома, о пожарных и пожаре.
9. Центр театрализации и музицирования: декорации (кухня, гостиная, ванная комната); музыкальные инструменты (барабаны, маракасы, трубы, колокольчики); музыка для релаксации; дидактические игры на развитие музыкального слуха и ритма.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: цветные карандаши, фломастеры и маркеры; бумага для рисования и раскрашивания; восковые мелки и пастель; пластилин и глина; ножницы и клей для создания аппликаций; раскраски с изображениями различных предметов и ситуаций на тему безопасности.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 28 апреля – день работников скорой медицинской помощи
29 апреля – международный день танца
30 апреля – день пожарной охраны

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([22], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой. Сервировка стола (формировать умение правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного). - Ситуативный разговор «Что в домике» (знакомить с названиями мебели, сравнивать с геометрическими фигурами) - Д/и «Кукла Маша купила мебель» (закреплять умения ориентироваться в пространстве с помощью плана). - Д/и «Сгруппируй опасные и безопасные предметы» (продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в быту) - Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». ([4], с. 21)	Д/И «Что сначала, что потом» с (развитие умения устанавливать простейшие взаимосвязи).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 170. С чего начинается Родина? ([32], с.173)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ. Грубин Ф. «Слезы» (воспитывать интерес к рифмованным текстам, познавательную активность; побеседовать с детьми об эмоциях: какие эмоции в каких ситуациях они испытывают) - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 63) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.		
Вечер	- СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Настольно-печатные игры «Профессии» (воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей, закреплять знания детей о профессиях). - Д/и «Найди похожую фигуру» (закреплять названия геометрических фигур, развивать внимание). - Творческая мастерская: Рисование «Сказочный теремок» (развивать творческое воображение детей, их изобразительные умения в рисовании зданий). - Малоподвижная игра «Передай мяч». ([4], с. 20) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Страна вещей» с (учить детей рассказывать о назначении предметов мебели).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Мебель, посуда, бытовая техника»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([22], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) - Работа по воспитанию КГН. Практическое упражнение «Чистые ручки» (учить детей тщательно мыть руки с мылом). - Дежурство по занятиям. Готовим материалы для работы (учить дежурных подбирать необходимые атрибуты в соответствии с содержанием предстоящей работы, аргументировать свой выбор, проверять правильность подготовки другими детьми рабочего места). - Беседа «Чтобы в доме было комфортно» (познакомить детей с предметами, создающими комфорт (телевизор, холодильник, пылесос, ковер, бра)). - Д/и «Угадай, на чём я играю» (упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов). - Д/и «Опасные предметы» (закреплять и обобщать знания об опасных бытовых предметах. Расширять знания о правилах пользования ими). - Самостоятельная работа по лепке «Посуда»	Д/и «Соотнеси форму с предметом» с (развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами (тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно - прямоугольник и др.)).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 172. Российский флаг. ([32], с.175)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ. В. Васильев. «Мебель – это что такое» (учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы). - Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться» (закреплять навык аккуратного складывания одежды).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 63) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать умение шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки.		
Вечер	- Театральная деятельность. Концерт «Цирк зверей». ([31], с.86) (прививать любовь к животным. Продолжать учить изображать животных, передавать их характерные движения). - Игровая ситуация: «Домашние электроприборы» (закреплять знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования). - Строительные игры: «Делаем игрушечную кровать» (учить детей различать и называть детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок), формировать практические умения выполнения построек). - Разрезные картинки «Инструменты» (закрепить названия инструментов). - Музыкальная игра «Барабан» (учить детей различать силу звучания). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Кто больше увидит и назовет» с (учить выделять и обозначать словом внешние признаки предметов (бытовая техника))	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([22], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) - Упражнение «Внешний вид» (формировать КГН, осознанное стремление быть опрятным). - Трудовое поручение Наведение порядка в группе (привлечь детей к выполнению посильной работы (расставить стульчики, протереть столы, подмести пол), поддерживать стремление детей к порядку). - Беседа «Профессия Пожарный» (расширить представления детей о профессии пожарного, рассказать, что сегодня отмечают день пожарной охраны) - Отгадывание загадок о пожаре, пожарных, спичках. - Повторить правила пожарной безопасности, что делать при пожаре, по какому номеру звонить. - Эстафеты «Мы пожарные» (развивать быстроту, ловкость, воспитывать уважение к труду пожарных)	По математике с (упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить сравнивать множества предметов по количеству).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 172. Российский герб. ([32], с.175)		
Возвращение с прогулки	- Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» (учить детей внимательно слушать, доставить детям удовольствие от восприятия сказки, упражнять в звукоподражании). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 63) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.		
Вечер	- СРИ «Домашние заботы» (побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи (постирать куклам одежду, одеяло, простынку, погладить белье, сложить белье в шкафчик, в ящичек комода)). - Беседа «Спички – причина пожара» (формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено: спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстр. ситуациях.). - Чтение. С. Маршак «Пожар» (беседа по содержанию). - Обыгрывание ситуации: если в квартире начался пожар; если в подъезде пожар (учить правильному поведению в ситуации пожара) - Рисование с использованием пищевой пленки «Пожар» (показать новую технику рисования) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что из чего сделано?» с (закреплять умение определять материал, из которого сделан предмет; учить образовывать прил-ое от сущ-го)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 22. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Буклет «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 97, 98. ([21], с. 124, 126) Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Дом, в котором ты живешь. ([15], с. 99) Задачи. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. 2-й вариант. Домик для куклы. ([30], с. 57) Задачи. Продолжать учить детей изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей; самостоятельно выбирать для изображения один из предложенных вариантов домов и цвет для окраски стен и крыши; закреплять приемы закрашивания красками в одном направлении, всей кистью, с отрывом у контура рисунка от бумаги; побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Теремок. ([12], с. 38) Задачи. Продолжать учить разрезать прямоугольник на длинные полосы и составлять из них задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать его. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. 2-й вариант. Вырежи и наклей что захочешь. ([15], с. 97) Задачи. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 32 Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.	Занятие 32. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года. ([13], с.78) Задачи. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как одноэтажный дом стал двухэтажным. ([17], с. 118) Задачи. Вызвать интерес к конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций на основе представления о реальных архитектурных сооружениях. Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери), помочь установить ассоциацию между деревенским домиком и детской постройкой. Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек.	

	Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Безопасность дома. ([7], с. 58) Задачи. Закреплять представление об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях; предостерегать от неприятностей, связанных контактом с незнакомыми людьми; узнать, как и зачем кошка лижет себе шерстку; учить слушать и отвечать на вопросы, определять эмоциональное состояние по пиктограммам. 2-й вариант. Правила безопасного поведения. ([14], с. 115) Задачи. Обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения; способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения; актуализировать стремление к использованию полученной информации в игровой деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Литературный калейдоскоп. ([8], с. 83) Задачи. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Составление рассказа «День рождения Тани». ([28], с. 65) Задачи. Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные — названия посуды; закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М., ЦГЛ, 2005.
3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз», 2009.

17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.
18. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4—5 лет: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
29. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
32. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель.
33. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)