

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ЯНВАРЬ

Средняя группа

(4 – 5 лет)

Воспитатели:

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование пед.процесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	20
11. Список используемой литературы	257

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей. Свободная игра.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (перерыв между занятиями 10 минут)	9.15-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-17.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Свободные игры детей	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно - эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 0 – 850-100см
 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *20 мин 2 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 мин.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.*
- День здоровья – *1 раз в квартал.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
 - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
 - облегченная одежда детей – *ежедневно*
 - прогулки на воздухе – *ежедневно*
 - широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (20-25)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (20-25)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (60-90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

Тематическое планирование педпроцесса на учебный год

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Январь	08.01-12.01 11.01 – Международный день «спасибо»	В мире вежливых слов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематизировать и расширять знания о проявлениях вежливости на занятиях и в бытовых ситуациях с использованием адекватных методов и приемов нравственного воспитания; ✓ формировать навыки вежливого, культурного поведения для построения межличностных отношений; ✓ закреплять постоянное проявление вежливости в процессе общения со взрослыми и сверстниками; закреплять представления детей о том, что «волшебные слова» помогают человеку и вызывают у него добрые чувства к тем, кто их говорит; ✓ обогащать и расширять, активизировать словарь «вежливости»; ✓ воспитывать желание познавать культуру вежливого поведения и интерес к этическим правилам и нормам взаимоотношений между людьми; ✓ обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках; ✓ воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям.
	15.01-19.01 18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 - Всемирный день снега	Зимний спорт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху; ✓ формировать первичные представления об отдельных видах спорта; ✓ формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.
	22.01-26.01	Мой дом. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением; ✓ познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки; ✓ дать представление о материале, из которого изготовлена мебель; ✓ формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека.

Февраль	29.01-02.02 29.01 – День рождения автомобиля	На чем мы ездим. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ✓ уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход) и специализированном транспорте (пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи).
---------	---	----------------------	--

Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

Понедельник 08.01.2024

Тематическая неделя «В мире вежливых слов»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН (обсудить с детьми, почему необходимо содержать свою одежду и обувь в чистоте, воспитать у детей стремление быть опрятными). Беседа «Доброе утро солнцу и птицам!» (актуализировать знания детей о вежливых словах, их назначении, учить использовать их в разных ситуациях) Д/и «Один-много» (учить образовывать мн.ч. имен сущ) Д/и «Какой предмет лишний» (закрепить представления детей о свойствах предметов, учить сравнивать предметы по различным признакам). И/упр. «Наведем порядок в группе» (приучать убирать за собой игрушки; закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь) 	Развивать умение узнавать и называть время года с	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия, развивать фантазию, творческие способности).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 88. Рождество. ([27], с.91)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Чтение. Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (показать детям положительное и отрицательное в жизни и вызвать у них желание «делать хорошо» и «не делать плохо».) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([25], с. 53) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Храбрый мальчик – хорошо!» (обсудить с детьми понятия «хорошо» и «плохо», предложить рассказать, как сильные могут помогать слабым) Этюд «Скажи хорошее о друге» (продолжить формировать понятие дружбы). Работа в уголке муз.воспитания (учить детей играть на металлофоне, различать высоту звуков, передавать направление движения звуков в мелодии попевки «Лесенка» Е.Теличеева) Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся!» (расширить представления детей о пользе закаливания). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Обучение закрашиванию карандашом в пределах контура	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила).
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Что такое хорошо и что такое плохо»		

Вторник 09.01.2024

Тематическая неделя «В мире вежливых слов»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. «Надо, надо умываться» (формировать умения детей правильно умываться: засучивать рукава, хорошо намыливать лицо и смывать мыло). Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). Беседа «Вежливые слова» (напомнить детям вежливые слова и их значение) Упражнение «Мой, моя, моё» (способствовать развитию грамматического строя речи). «Гости из деревни Дымково» (побуждать детей к совместному выполнению заданий. Учить бережно относиться к игрушкам. Развивать творческие способности). ([1], с. 29) Малоподвижная игра «Снежок». ([2], с. 15) 	Д/и «Геометрические фигуры» с (закрепить знания, учить составлять из счетных палочек фигуры)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 89. Святки. ([27], с.92)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом: продолжать закреплять умение спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Чтение. Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, учить оценивать поступки героев). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([25], с. 53) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Полет на луну». ([26], с.52) (совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность; развивать ловкость, смелость). Д/и «Выбери только квадраты» (формировать умение выделять форму предмета независимо от цвета и размера). Сюжетно-ролевые игры по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Рассматривание иллюстраций к зимним сказкам (закрепить умение внимательно рассматривать иллюстрации, вспомнить знакомые сказки). Наст. игра «Что из чего» (развивать логику, умение соотносить) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Что изменилось?» с	Самостоятельные игры с крупным конструктором (учить называть и различать строительные детали)
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Мы правильно моем руки» (формировать у детей базовые к. г. н, учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик). Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.)) Игра «Вежливое слово» (дети перебрасывают друг другу мяч и называют вежливое слово; закреплять знание вежливых слов) Рассказы детей «Что я раньше не умел» (способствовать восприятию ребёнком себя, как личности). Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием (создать условия для физического развития детей). Д/и с использованием сюжетных картинок «Оцени поступок» (способствовать освоению правил и форм проявления правильного поведения) 	Д/и «Найди ошибку» с (развивать внимание, наблюдательность)	Выставить набор картинок с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 90. Крещение. ([27], с.93) Наблюдение. Как лед превращается в воду? ([16], с.86)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Драгунский В.Ю. «Тайное становится явным» (познакомить с новым произведением, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к услышанному). Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться» (закрепить последовательность одевания и раздевания. Напомнить детям, что нужно следить за чистотой своей одежды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([25], с. 53) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мы играем в театр» (развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке). ([1], с. 50) Чтение стихов и загадок о добрых словах. Д/и на вежливость «Давайте познакомимся!» (закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова) Игровая ситуация «Приготовим куклам обед» (закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Игра «Назови три желтых (круглых, мягких и т. д.) предмета» с (учить классифицировать предметы по общим признакам)	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем). Трудовые поручения в уголке природы (продолжить формировать умение ухаживать за комнатными растениями). Чтение стихотворения А.Барто «Спасибо» (учить слушать текст и отвечать на вопросы) Беседа «День Спасибо» (рассказать детям, что есть такой праздник; объяснить, как образовалось это слово; порассуждать, когда нужно говорить это слово, что люди испытывают, когда его произносят или слышат) Д/и «Доскажи словечко» (с вежливыми словами) Игра на внимание «Будь внимателен» (дети выполняют задание, но только в том случае, если воспитатель говорит вежливое слово) Прослушивание «Песенки друзей» («Мы едем, едем, едем...») 	Игра-домино «Подбери пару» с (учить объединять предметы в пары по внешним признакам)	Свободные игры в игровом уголке (учить использовать игрушки-заместителями; воспитывать дружелюбие).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 95. За что мы любим зиму. ([27], с.98) Наблюдение. Что находится в шишках ели? ([16], с.87)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Рассказа В.Сухомлинского «Зачем говорить «спасибо». Учимся аккуратно кушать хлеб (учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([25], с. 53) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра-драматизация «Автобус» (дети покупают билеты за вежливые слова; вспоминают правила поведения в транспорте; на остановках обыгрывают ситуации: в автобус заходит: *бабушка, * мама с ребенком, *мальчик с перебинтованной и подвязанной рукой) СРИ «Детский сад» (продолжить работу по обогащению и развитию сюжетов в играх, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли) Ручной труд «Цветочки добра» (на картоне шаблон цветка, дети «закрашивают» лепестки пластилином; развивать мелкую моторику рук) Упражнение «Помоги зайке» (продолжать тренировать детей оббегать предметы). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Из чего сделано?» с (учить группировать предметы по материалу, из которого они сделаны)	Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны Настольные игры (лего, пазлы).
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Развитие мелкой моторики в быту»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Полотенце пушистое» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем). Самообслуживание. Практическое упражнение «Веселый шнурок» (учить детей шнуровать ботинки, завязывать шнурки, поощрять взаимопомощь). Д/и «Так - не так» (вспомнить о безопасности на дороге). Упражнение «У кого хвост длиннее» (формировать умение сравнивать предметы по двум признакам). Проблемная ситуация «Как раскрасить лисичку?» (на примере показать образование оранжевого цвета путем смешивания желтой и красной красок). «Зимняя картинка» (формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы). ([1], с. 55) Упражнение «Прокати мяч» (упражнять детей в прокатывании мяча друг другу). 	Разучивание танцевальных движений с	Игры с крупным конструктором (развивать фантазию, воображение детей, творческие способности. Играть со сверстниками, договариваться о взаимодействии).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 100. Осторожно: зимняя дорога. ([27], с.103)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Дональдсон Д. «Груффало» (донести до детей мысль: не надо бояться, проявив находчивость и смекалку, даже самый маленький мышонок может перехитрить всех голодных хищников) Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Практическое упражнение «Ножки дружат» (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»)) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([25], с. 53) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([26], с.54) (продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок». Развивать внимание, память. Учить напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног, корпуса). П/и «Пузырь» (учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого текста). Коллективное изготовление альбома «Елочка». ([16], с.77) (уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации — умении составлять и склеивать предметы из частей). ХБТ:«Убираем игрушки» (формировать у детей умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Четвертый лишний» с (побуждать находить лишнюю картинку, объяснить почему, продолжать развивать объём памяти и внимания).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками и муляжами, атрибутами для с/ р игры и театрализованной игры.
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 49. ([18], с. 76) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.</p> <p>Занятие 50. ([18], с. 78) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Разноцветные картинки. ([8], с. 52) Задачи. Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Развивать воображение.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Заснеженный город. ([10], с. 39) Задачи. Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Познакомить с техникой изготовления фрески.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 16. ([21], с. 38) Задачи. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	<p>Занятие 16. Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень). [11], с.46) Задачи. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Как снег превратился в семью снеговиков. ([14], с. 76) Задачи. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Расширить опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материалов. Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех-пяти фигур. Показать возможность создания образов, различных по размеру и выразительным деталям. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки — вместе создавать красивые и необычные композиции из снега.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Сравнение стекла и пластмассы. ([7], с. 24) Задачи. Познакомить детей со свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Урок вежливости. ([6], с. 64) Задачи. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p>	<p>Составление рассказа о любимой игрушке. ([24], с. 45) Задачи. Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель».</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кеглей) ([19], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Создание проблемной ситуации «Когда и почему нужно мыть руки» (побуждать детей самостоятельно делать выводы) Дежурство в уголке природы (продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно поливать их, наклонять и держать леечку, не переливая воду). Беседа «Зимние виды спорта» (расширять кругозор детей, дать представление о названиях зимних видов спорта, спортсменах, спортивном инвентаре. Воспитывать интерес и любовь к спорту). Д/и Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь» (закрепить название спортивного инвентаря). Д/и «Виды спорта» (закреплять умение классифицировать спортсменов по видам спорта) Малоподвижная игра «Ворота». ([2], с. 16) 	Упражнение «Волшебная ниточка» с (выкладывание контура знакомых фигур ниточками).	Внести альбом на тему «Зимние виды спорта» (продолжать знакомить детей с зимними видами спорта).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 101. Хоккей. ([27], с.104)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Носов Н.Н. «На горке» (учить детей слушать внимательно, понимать содержание рассказа, уметь отвечать на вопросы связно, давать оценку поступкам героев рассказа). Создание проблемной ситуации «Что может случиться, если разговариваешь за столом» (воспитывать правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([25], с. 53) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» (обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека). Наблюдение. Как снег превращается в воду?. ([16], с.98) (показать, что снег в тепле тает, становится водой, что он белый, но содержит мелкую грязь — она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду). СРИ «Тренировка» (расширять представления о работе тренера, учить распределять роли не ссорясь). Д/игра «Какому спортсмену нужен этот инвентарь?» (закрепить названия спортсменов и спорт инвентаря). П/и «Пирожок». ([23], с. 76) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Игра с «Определи, какой предмет лишний?»	
Вечерняя прогулка	Прогулка б. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимние виды спорта»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кеглей) ([19], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. «Надо, надо умываться» (формировать умения детей правильно умываться: засучивать рукава, хорошо намыливать лицо и смывать мыло. Воспитывать у детей опрятность). Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). Рассказ -беседа «Олимпиада» и рассматривание иллюстраций: зимняя Олимпиада в Сочи 2014г, символы Олимпиады (флаг, Олимпийские кольца, факел и др.), талисманы. Рисование в раскрасках, по трафарету «Спортсмены». Д/и «Что дальше?» (закрепить знания детей о временах года, о деятельности детей и взрослых в разные временные промежутки). Самостоятельные игры с мозаикой. Игра «Меткий стрелок» (упражнять детей в метании в вертикальную цель). 	Упр. «Подуй на снежинки» с (способствовать развитию правильного дыхания).	Самостоятельная изобразительная деятельность (предложить детям раскраски, трафареты. Создание условий для развития умения детей правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию, мелкую моторику).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 102. Лыжный спорт. ([27], с.105)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор «Вкусная и полезная пища» (формировать представления детей о пользе еды для детского организма). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([25], с. 53) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([26], с.56) (развивать у детей речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать элементы актерского мастерства. Продолжать работу над спектаклем «Теремок»). ЧХЛ: К. Ильина «Боксер» (продолжать знакомить детей с произведениями о спорте и с научно-популярной литературой). Беседа «Как правильно переходить дорогу» (формирование представления безопасного поведения на дороге). Д/и «Что необходимо спортсмену» (развивать умение сравнивать и правильно подбирать спортивный инвентарь. Закреплять знания о видах спорта). СРИ «Больница», сюжет «Осмотр спортсменов перед соревнованиями» (расширять представления детей о трудной и ответственной работе врача, медицинских работников, показать значимость их труда, формировать доброжелательные отношения в процессе совместных игр). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Отработка интонационной выразительности речи у (учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство))	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (создать условия для двигательной активности).
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Фотогазета «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кеглей) ([19], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Мы правильно моем руки» (формировать у детей базовые к. г. н, учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик). Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.)). Наблюдение за комнатным растением «огонек» или бальзамин (продолжать учить называть части растения, знакомить с их назначением). Д/и «Назови большой и маленький предмет» (учить детей образовывать уменьшительную форму существительных (самолет – самолетик, вагон – вагончик, корабль – кораблик т т.д.)). Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Фигурное катание – зимний вид спорта» (продолжать знакомить с зимними видами спорта, расширять словарь за счёт имён существительных (коньки, фигурист, каток)). Малоподвижная игра «Шел король по лесу». ([2], с. 22) 	Д/и «Какое время года?» с (развивать логическое мышление, умение классифицировать картинки по характерным признакам).	Работа в книжном уголке рассматривание альбома «Зимние виды спорта» (продолжать знакомить детей с разными видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 103. Конькобежный спорт. ([27], с.106)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> КГН: Работа по формированию КГН: упражнение по мотивам четверостишия: Тёплой водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, и ладошки им потру. ЧХЛ: Е. Ильина «Знаменитые кольца» (формировать умение отвечать на вопросы, дополнять рассказ воспитателя). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([25], с. 53) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Магазин спортивных товаров» (познакомить детей с новым сюжетом, соответствующими действиями. Учить детей самостоятельно распределять роли). Чтение С. Михалков «Про мимозу» (расширять представление детей о здоровом образе жизни, о том, как надо одеваться зимой, как укреплять своё здоровье зимой; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения). Слушание «Улыбка» Шаинского (обогащать словарь детей высказываниями о музыке). Беседа о пользе правильного питания (прививать привычку к здоровому образу жизни). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Что похоже на квадрат» с (учить детей видеть в окружении себя знакомые геометрические фигуры).	Игры и самостоятельная деятельность по инициативе детей в центрах активности.
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Спорт и дети»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кеглей) ([19], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) Формирование кгн. Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании (прикрывать рот платком, отворачиваться в сторону от находящихся рядом людей), как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать). Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурных поручений в подготовке и проведении занятий). Беседа «День снеговика» (рассказать детям о том, что есть такой праздник) Загадки от Снеговика (о зиме и зимних явлениях) Эстафеты от Снеговика (*собери снеговика; *донеси снежок в ложке; *игра в снежки) Ручной труд «Снеговик» из полосок бумаги. 	Д/и «Из чего сделано?» с (побуждать детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, дерево, пластмасса стекло)).	Изобразительная деятельность по замыслу детей (поощрять проявление воображения в рисовании).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 86. История снеговика. ([27], с.89)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение. Теплая и холодная вода. ([16], с.88) (уточнять представления детей о том, что вода бывает разной температуры — холодная и горячая (это можно узнать, если потрогать воду руками); в любой воде мыло мылится, вода и мыло смывают грязь). ЧХЛ: И. Бурсова «Хитрые санки» (расширять представления о зимних развлечениях, развивать чуткость к худ. слову, обсудить, почему автор называет санки «хитрыми»). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([25], с. 53) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта. Лыжники» (продолжать расширять кругозор детей, дать представление о зимних видов спорта, спортсменах, спортивном инвентаре. Воспитывать интерес и любовь к спорту). ЧХЛ: «Загадки об овощах и фруктах» (формировать умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении). Д/и «Кто что носит?» (формировать умение находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек). СРИ «Спортивная школа» (побуждать до начала игры согласовывать и распределять роли). Рассматривание открыток на спортивную тему. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Обучение составлению рассказов о предметах с опорой на алгоритм	Самостоятельные игры в музыкальном уголке (способствовать развитию музыкального слуха, развивать интерес к музыкальным инструментам).
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Когда на улице снег (игры зимой)»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кеглей) ([19], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) Формирование кги. Практическое упражнение «Когда я ем...» (формировать умение соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, при необходимости отрезать их от целого куска, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). Самообслуживание «Правильно и быстро одеваемся» (учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании). Рассматривание картинок с изображением хоккеистов (продолжать знакомить детей с зимними видами спорта) Беседа «Осторожно, гололед!» (закрепить правила поведения на улице во время гололедицы). Лото «Найди зимние виды спорта» (формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать виды спорта). П/и «Накинь кольцо». ([23], с. 64) 	Задание «Ежик рассыпал пуговицы, поможем ему собрать их в коробку»	Самостоятельная деятельность (учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 104. Фигурное катание. ([27], с.107)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: потешка «Сегодня день целый...» (продолжать знакомить с русским фольклором) Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Практическое упражнение «Ножки дружат» (учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»)) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([25], с. 53) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Корабль». ([26], с.57) (развивать кругозор, память, внимание). Презентация «В мире спорта» (обобщить знания детей по теме недели). Строительные игры с конструктором «Лего»: «Хоккейный клуб, стадион» (учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, развивать представления об архитектурных формах, умения устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели). Работа с раскрасками (учить детей закрашивать не заходя за контур. Закрепить названия основных цветов, развивать усидчивость). Настольные игры по физическому воспитанию (продолжить побуждать детей соблюдать правила в игре). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение «Здесь горошек, там фасоль» с (побуждать выбирать и рассортировывать в разные баночки фасоль и горох; развивать мелкую моторику).	Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (учить детей аккуратно перелистывать страницы в книгах, создать обстановку для обсуждения детьми иллюстраций).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 52. ([18], с. 79) Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Занятие 53. ([18], с. 80) Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Украсим полоску флажками. ([12], с. 77) Задачи. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Лыжник. ([9], с. 31) Задачи. Учить лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закреплять представления об одежде.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 17. ([21], с. 39) Задачи. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p>	<p>Занятие 17. Цифра 5. Слева, посередине, справа. [11], с.50) Задачи. Учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года (зима).</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Как мы вместе строили высокую горку. ([14], с. 90) Задачи. Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и безопасную. Учить создавать постройку по представлению о ее строении и назначении. Расширить опыт конструирования асимметричных построек. Продолжать учить работать в парах и малых группах. Знакомить с пластиной в разных ее вариантах. Инициировать поисково-исследовательскую деятельность для сопоставления таких признаков, как высота горки и длина спуска. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию созданных построек.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Айболит в гостях у детей. ([16], с.107) Задачи. Продолжать развивать у детей представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям. Объяснять, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнять представления об известных детям фруктах (названия, цвет, форма, вкус). Дать представления о том, как писать письмо, как оформлять конверт. Учить сажать лук.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Звуковая культура речи: звук Ш. ([6], с. 52) Задачи. Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.</p>	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». ([24], с. 53) Задачи. Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек, учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (с обручем) ([19], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) КГН: Формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде; закреплять знания о том, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными; воспитывать опрятность. Дежурство в уголке природы (учить детей протирать листочки растений губкой, обсудить значение данной трудовой операции). Беседа «Что такое мебель?» (уточнить с детьми название предметов мебели, для чего нужна мебель. Рассказать о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь по теме). Д/и «Расставим мебель» (учить детей распределять предметы мебели по назначению (по комнатам)). Рассматривание картинок с различными домами (познакомить с понятием «архитектура») Настольная игра «Бильярд» (развивать мускулатуру кисти руки, подвижность запястья, глазомер). 	Учить порядковому счету в пределах пяти на основе правильных приемов счета, учить точно называть числительные по порядку.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Мебель.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 41. День построек. ([27], с.44)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. «Как вести себя в умывальной комнате» (вспомнить с детьми правила поведения, как пользоваться мылом, полотенцем) ЧХЛ: С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл?» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([25], с. 55) Закреплять умение самостоятельно одеваться. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «В мебельном магазине» (способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого обращения, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями). Игра с мячом «Кто больше назовет предметов мебели» (закрепить с детьми названия предметов мебели. Активизировать и расширять словарный запас детей). Рассматривание картинок «Мебель» (закрепить с детьми названия предметов мебели, учить называть детали мебели. Активизировать словарный запас детей по теме). Строительная игра «Мебель для кукольной комнаты» (учить детей конструировать предметы мебели из строительного материала по показанному образцу и по замыслу). «Помоги воспитателю отремонтировать книги» (приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым). ([1], с. 25) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Словесная игра с мячом «У кого какой домик» с (активизировать знания детей о жилищах животных)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мебель»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РПС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (с обручем) ([19], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Сухие ручки» (учить детей правильно и аккуратно мыть руки (намыливать до локтей, аккуратно смывать, действовать самостоятельно)). Дежурство по столовой. Новые элементы сервировки (формировать умение самостоятельно проверять правильность сервировки стола, раскладывать предметы традиционной сервировки, правильно помещать салатницы). Беседа «Для чего нужна мебель?» (закреплять знания детей о предметах мебели, о значении мебели в жизни человека. Рассказать детям о назначении каждого вида мебели). Творческая мастерская «Магазин мебели» (упражнять детей в самостоятельной лепке предметов мебели с опорой на картинку). Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность). Коррекционно-развивающая игра «Пожалуйста» (формировать у детей умение быстро переключать свое внимание с одного вида деятельности на другой, преодолевать двигательный автоматизм). 	По аппликации с (развивать умение правильно держать ножницы, и пользоваться ими, учить резать бумагу, продвигая ножницы по прямой линии).	Разместить предметные картинки с изображением мебели для самостоятельного рассматривания детьми.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 105. Фигурное катание. ([27], с.108) Наблюдение. Какие птицы прилетают на участок? ([16], с.90)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Мориц Ю.П. «Дом гнома, гном – дом!» (познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать) Формирование культуры поведения (обсудить с детьми различные ситуации, возникающие при взаимодействии взрослых и детей в детском саду, выяснить, какие правила были нарушены). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([25], с. 55) Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([26], с.59) (развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию. Совершенствовать элементы актерского мастерства. Продолжать работу над спектаклем «Теремок»). СРИ «Семья», сюжет: «Папа собирает мебель» (способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого обращения, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями). Игра с мячом «Кто больше назовёт предметов мебели» (закрепить с детьми названия предметов мебели. Активизировать и расширять словарный запас детей). Творческая мастерская «Стульчики для гномов» (учить детей конструировать стульчики из бросового материала(пластиковые крышечки, трубочки для коктейля) по показанному образцу, скрепляя детали с помощью пластилина, обыгрывать свои поделки). Игра «Дом для поросенка» (дать первоначальные сведения о процессе постройки дома. Формировать умение планировать свою деятельность, работать сообща). ([17], с. 48) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Индивидуальная работа по рисованию с «Одеялко для Мишутки» (учить детей правильно держать кисть, украшать «одеялко» узором по показанному образцу).	Внесение новой книги в книжный уголок (рассказать детям о значении книги, бережном обращении и людях, которые работали над её созданием).
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как подобрать мебель для детской комнаты?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (с обручем) ([19], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) Практическое упражнение «Этикет за столом» (учить детей соблюдать аккуратность при приёме пищи, обращать внимание на соблюдение правил поведения за столом). Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.), поддерживать порядок). Беседа «Кто делает мебель?» (познакомить детей с профессией столяра. Рассмотреть сюжетные картинки с изображением работы столяра, столярной мастерской). Д/и «Что делают этим инструментом?» (учить детей правильно согласовывать в предложении существительные в творительном падеже с глаголами). Д/и «Какого цвета не стало?» (формировать умение определять и точно называть цвет предметов, их оттенки). «Мы угощаем зайчика» (воспитывать отзывчивость. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. ([1], с. 30) 	Индивидуальное задание упражнение «Сначала и потом»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 106. Санный спорт. ([27], с.109) Наблюдение. Какая ворона и какой воробей? ([16], с.92)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Успенский Э.Н. «Разгром» (познакомить с новым стихотворением, учить понимать юмор в произведении) Практическое упражнение «Наши помощники – вилка и ложка» (совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([25], с. 55) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Михалков «Я сам». 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Поезд». ([23], с. 70) СРИ «Семья»: сюжет «Покупка мебели для детской комнаты» (способствовать становлению сюжетно – ролевой игры, показать детям способы ролевого поведения, выступая в качестве партнёра, способствовать расширению спектра игровых действий). Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением работы столяра, детских рабочих инструментов (закрепить знания детей о производстве мебели, предложить выбрать рабочие инструменты, необходимые для создания мебели. Рассказать о соблюдении техники безопасности при работе с инструментом). Творческая мастерская «В шкаф повесим мы рубашку, а в буфет поставим чашку» (формировать умение детей наклеивать готовые формы на лист бумаги, создавать коллективную композицию). Трудовые поручения: наведение порядка после игр (поощрять желание детей участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	И/у «Один, одна, одно» (активизировать словарь детей по теме «Мебель», учить согласовывать существительные с числительным по родам).	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Буклет «Жестокое обращение с детьми»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (с обручем) ([19], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) Практическое упражнение «Самые аккуратные» (формировать КГН, учить аккуратно есть, наклоняться над тарелкой. По окончании завтрака обратить внимание детей на самый аккуратный стол). Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурных поручений в подготовке и проведении занятий). Беседа «Из каких материалов изготавливают мебель?» (познакомить детей с материалами, из которых изготавливают мебель). Д/и «Скажи одним словом» (по теме недели) (упражнять детей в образовании прилагательных от словосочетаний). Продуктивная деятельность: выкладывание предметов мебели из палочек (закреплять знания детей о разнообразии предметов мебели. Развивать мелкую моторику рук детей, творческое воображение) 	Закрепление знаний о геометрических фигурах у	Рассматривание и раскрашивание изображений различных предметов мебели (расширять представление детей о многообразии предметов мебели, закрепить обобщающее понятие «Мебель»)
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 107. Зимний спорт. ([27], с.110) Наблюдение. Как птицы кормятся на кормушке? ([16], с.92)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков культурного поведения. Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте» (обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече со взрослыми людьми). ЧХЛ: Бжехва Я. «Клей» в пер. с полск. Б.Заходера. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([25], с. 55) Практическое упражнение «Быстрые, ловкие, умелые» (закреплять умение детей аккуратно заправлять постели, самостоятельно одеваться. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим, замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде). 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья», сюжет: «Покупаем кухонную мебель» (закрепить с детьми названия предметов мебели, учить придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование). Д/и «Четвёртый лишний» (по теме недели) (учить детей выделять и называть «лишний» предмет на картинке, пояснить свой выбор). Строительная игра «Мебельный магазин» (учить детей создавать коллективную постройку из предметов мебели по представлению, обыгрывать её по окончании работы). Творческая мастерская «Красивый узор для столика» (учить украшать плоскостной силуэт столика узором по замыслу с помощью печаток. Развивать творческую активность детей). П/и «Найди себе пару». ([23], с. 58) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Повторение домашних адресов с	Свободные игры в игровом уголке (учить использовать игрушки-заменители; воспитывать дружелюбие).
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома и на улице»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (с обручем) ([19], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) Практическое упражнение «Берегите хлеб» (формировать у детей КГН, учить аккуратно откусывать или отламывать хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу). Самообслуживание. «Наши вещи» (учить детей аккуратно складывать вещи в шкафчике после прогулки). Беседа «Что нужно знать при обращении с мебелью?» (познакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с мебелью, правилами бережного обращения и ухода за мебелью). Д/и «Подскажи словечко» (развивать грамматический строй речи детей, закреплять предлоги, падежные формы существительных). Рассматривание картинок, альбомов о мебели. ХБТ: полив комнатных растений (учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно держать лейку при поливе). 	Игра «Кому что подарить?» с	Свободная деятельность со строительным материалом «Мягкий конструктор» (развивать мышление; развивать активную речь, обогащать словарь детей воспитываем усидчивость).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 91. Снежная крепость. ([27], с.94) Наблюдение. Какой снег и сколько его на участке?. ([16], с.93)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание КГН (учить детей аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; аккуратно складывать свою одежду перед сном). ЧХЛ: Н.Рыжова «Сказка про кровать» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([25], с. 55) Практическое упражнение «Надо, надо умываться» (совершенствовать умение быстро и правильно умываться, аккуратно вытираться полотенцем, вешать его на место по окончанию умывания. Формировать позитивное отношение к гигиеническим процедурам). 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Чтение сказки «Три поросенка». ([26], с.60) (развивать воображение, фантазию, память детей. Читать сказку «Три поросенка» в обработке С.Михалкова). Ситуативная беседа «Что может случиться, если баловаться на стуле?» (познакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с мебелью). СРИ «Переезжаем на новую квартиру» (учить детей понимать предлагаемую игровую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Учить детей обыгрывать ситуации, связанные с личным опытом. Формировать умение брать на себя определённую роль, подбирать необходимые атрибуты или предметы – заместители). Конструктивно – модельная деятельность «Кровать для куклы» (учить детей конструировать кровать из бумаги и картона по показанному образцу. Развивать мелкую моторику рук). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Четвертый лишний» с, (закреплять умение называть лишний предмет, развивать логическое мышление, внимательность).	Самостоятельные игры детей в центрах игровой активности (приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия).
Вечерняя прогулка	Повтор любой прогулки. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Грипп не пройдет».		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 55. ([18], с. 81) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие 56. ([18], с. 83) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Веселый город. ([8], с. 38) Задачи. Уточнить знания детей о родном городе. Формировать умение создавать сюжетную композицию. Закреплять навык рисования предметов разных форм и размеров. Закреплять знания о цветах и оттенках. Развивать творчество, воображение, умение работать самостоятельно.</p> <p>2-й вариант. Одеяло в кроватку. ([8], с. 26) Задачи. Учить детей украшать предметы прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Развивать мелкую моторику.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Полосатый коврик в прихожей. ([10], с. 27) Задачи. Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать умение договариваться друг с другом о ходе работы. Учить заботиться о животных.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 18. ([21], с. 41) Задачи. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>.</p>	<p>Занятие 18. Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро, медленно. ([11], с.50) Задачи. Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Как мы построили кроватки для 3 медведей. ([14], с. 78) Задачи. Уточнить представление о кровати как предмете мебели, созданном людьми для комфортного и здорового сна. Расширить опыт конструирования кроватки. Инициировать освоение способа создания построек по заданному условию (размеру медведей). Продолжать знакомить с бруском. Предложить бруски разного размера в качестве условных заместителей трех медведей и моделирования ситуации. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными кроватками (для игрушек) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек с помощью предметов-заместителей.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>1-й вариант. Путешествие в прошлое кресла. ([7], с. 29) Задачи. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p>	

	<p>2-й вариант. Квартира, в которой мы живем. ([5], с. 70) Задачи. Познакомить с понятием «мебель»; воспитывать желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого; учить бережно относиться к вещам и игрушкам.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Зимовье». ([6], с. 54) Задачи. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить детей со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).</p>	<p>Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель». ([24], с. 38) Задачи. Формировать умение высказываться на тему из личного опыта; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([19], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) «Покажем куклам, какой у нас порядок» (побуждать убирать игрушки после игр; осваивать простые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками). Дежурство в уголке природы «Уход за фикусом» (поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листья фикуса). Сюрпризный момент: внести машинку, перевязанную бантиком. Почему автомобиль такой нарядный? Сегодня день рождения автомобиля. Рассказать детям, какой был первый автомобиль. Вспомнить вместе с детьми, из каких частей состоит автомобиль. Малоподвижная игра «Светофор». ([2], с. 12) Рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт»). Д/и «Будь внимателен» (закрепление правил дорожного движения, развитие внимания, развивать внимание, наблюдательность, координацию движений). 	Игра «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц и т. д.) с	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Транспорт»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 20. День правил дорожного движения. ([27], с.23) Наблюдение. Какие звуки издают птицы? ([16], с.96)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Напомнить о необходимости перед умыванием засучивать рукава. ЧХЛ: Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([25], с. 55) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать умение правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Едем в гости к бабушке» (способствовать возникновению игр на тему знакомой потешки. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). Организация выставки «Разный транспорт» (продолжать расширять представления детей транспорте). Познавательная-исследовательская деятельность «Солнечные зайчики» (понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом)). Чтение «Строгий светофор» (автор неизвестен) (вспомнить значение сигналов светофора). Конструктивно-модельная деятельность из кубиков и напольного конструктора «Улица города» (привлечь детей к коллективной работе). П/и «Пирожок». ([23], с. 76) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение «Проведи кораблик по ручейку» (рисование непрерывной линии) с	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
Вечерняя прогулка	Повтор любой прогулки. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Транспорт»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([19], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). Беседа «Из чего состоит машина» (закрепить знания о частях машин). СРИ «На заправке» (привлечь внимание детей к новому сюжету). Д/и «Сложи картинку» совершенствовать умение собирать из частей целое, закреплять знания о временах года). Упражнение «Цепочка» (упражнение в образовании новых слов по образцу). Чтение О.Плотонова «Безопасный островок» (продолжить знакомство с литературой). Самомассаж (обучать детей приемам самомассажа). 	Д/и «Похожи – не похожи» с (развивать у детей умение обобщать, выделять отличительные признаки (транспорт)).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Транспорт»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 45. День автомобилистов. ([27], с.48) Наблюдение. Сколько ног у птиц и как они ходят? ([16], с.96)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки. ЧХЛ: Д.Биссет. «Про малютку-автобус, который боялся темноты» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([25], с. 55) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Чтение М. Зощенко «Глупая история» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([26], с.60) (формировать четкую, грамотную речь. Совершенствовать умение создавать образы с помощью жестов и мимики. Работать над спектаклем «Три поросенка»). Конструктивная деятельность /обыгрывание «Собери машину» (мелкая моторика) (развивать мышление, внимание детей, закреплять знание основных частей машин). ХБТ. «Автомойка» (вместе с детьми помыть машинки) (формировать желание участвовать в посильном труде, помогать взрослым). Беседа «Как правильно переходить дорогу» (формировать представления безопасного поведения на дороге). Разрезные картинки «Транспорт» (развивать внимание и восприятие, вспомнить о безопасности). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Работа над звукопроизношением: формировать умение подбирать слова на заданный звук с	Самостоятельные игры воспитанников в уголке правил дорожного движения с использованием мелких игрушек: машинок, человечков.
Вечерняя прогулка	Повтор любой прогулки. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям побеседовать дома с детьми о правилах поведения на дороге.		

Среда 31.01.2024

Тематическая неделя «На чем мы ездим. ПДД»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([19], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно). Наблюдение за комнатным растением «огонек» или бальзамин (продолжать учить называть части растения, познакомить с их назначением). Д/и «Назови большой и маленький предмет» (учить детей образовывать уменьшительную форму существительных (самолет – самолетик, вагон – вагончик, корабль – кораблик т.д.)). Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя в общественном транспорте» (познакомить детей с правилами поведения в транспорте). Рисование «Светофор» (развивать творческие навыки детей). П/и «Трамвай». ([23], с. 59) 	Развитие слухового восприятия у в дидактическом упражнении «Кто позвал?»	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 68. Зимовье зверей. ([27], с.71) Наблюдение. Птичьи следы на снегу. ([16], с.97)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». ЧХЛ: Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([25], с. 55) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Как машина зверят катала» (продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Способствовать созданию эмоционально положительного климата, доброжелательного отношения к игрушкам и товарищам, учить выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте). Чтение Г.Титов «Скверная история» (побудить детей обсудить поступок героя). «Мы едем на паровозе» (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать интерес к аппликации). ([1], с. 74) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Едет, плывет, летит» с (расширять кругозор, закреплять знания о разных видах транспорта)	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Повтор любой прогулки. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям оформить уголок безопасности дорожного движения в группе с дидактическим и наглядным материалом.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([19], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем). Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений). Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Воздушный и водный транспорт» (расширять представления детей о видах транспорта, активизировать словарь детей, уточнить знания детей о профессиях капитан, пилот). Д/и «Один-много» (учить детей образовывать множественное число имен существительных (самолет – самолеты, машина – машины, корабль – корабли)) Д/и «Четвёртый лишний» (закрепить обобщающие понятия, развивать мышление). Музыкальная игра «Угадай, что звучит» (упражнять в умении различать тембр звучания музыкальных инструментов). Настольно-печатные игры «Транспорт» и «Собери картинку» (разрезные картинки по теме транспорт). 	Д/и «Кому что нужно для работы» с (помочь детям запомнить названия предметов, необходимых дворнику, доктору, парикмахеру)	Свободные игры в игровом уголке (учить использовать игрушки-заменители; воспитывать дружелюбие).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 32. День воздушного транспорта. ([27], с.35)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Слушание и пение песен о транспорте: «Голубой вагон» ЧХЛ: Хармс Д.И. «Игра» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([25], с. 55) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать привычку следить за своим внешним видом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассмотреть светофор (закрепить значение сигналов светофора). Труд. поручения: Уход за фикусом. Поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листья фикуса. Активизировать в речи понятия, связанные со строением растения. Д/и «Четвертый лишний» (закрепить виды транспорта). Чтение. Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (глава «Мелле Мек собирает автомобиль») (знакомить с новым произведением) П/и «Трамвай» (формировать умение согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность в зависимости от цветовых модулей. Развивать ловкость и быстроту реакции). ([23], с. 59) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Какой формы части машины?» с (закреплять знания детей о частях машины, их форме).	Настольные игры (учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры).
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Памятка «Памятка. Грамотный пешеход»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([19], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать). Самообслуживание «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону). Рассматривание картинок с изображением машин спец.назначения (продолжать знакомить детей с видами транспорта. Расширять представления детей о машинах спец.назначения). Беседа «На дороге не зевай!» (закрепить правила поведения на улице). «Дорожные знаки» (познакомить детей с некоторыми дорожными знаками) П/и «Цветные автомобили» (приучать детей действовать по сигналу, соблюдая правила игры, упражняться в беге, ходьбе). ([23], с. 59) 	Д/и «Чудесная коробка» с (активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет)).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 100. Осторожно: зимняя дорога. ([27], с.103)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Чтение «Сказки про машинку скорой помощи и доктора барсука» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([25], с. 55) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Продолжать привлекать детей к смене постельного белья. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([26], с.62) (совершенствовать технику речи, речевое дыхание, артикуляцию. Продолжать работать над спектаклем «Три поросенка»). СРИ «Шоферы». Сюжет «Моем машину» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры). Чтение. Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (глава «Мелле Мек рассказывает про автомобиль») (знакомить с новым произведением) Конструирование «Грузовой транспорт» (познакомить с цилиндром и его свойствами, учить анализировать образец). П/и «По ровненькой дорожке» (упражнять в умении ходить по ровной полосе). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Когда это бывает?» с (закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе и деятельности человека).	Самостоятельные игры детей (подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр).
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 58. ([18], с. 84) Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p>Занятие 59. ([18], с. 86) Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Кораблик. ([8], с. 28) Задачи. Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и раскрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Лодка с веслами. ([9], с. 29) Задачи. Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Развивать умение раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику, внимание.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 19. ([21], с. 42) Задачи. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: <i>слева, справа, налево, направо</i>.</p>	<p>Занятие 19. Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры. [11], с.53) Задачи. Учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Как мы построили тоннель для машины. ([14], с. 94) Задачи. Создать условия для экспериментирования со строительным материалом. Уточнить представление о назначении и строении тоннеля. Вызвать интерес к совместному сооружению тоннелей по условиям (для проезда конкретных машин). Формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество постройки. Развивать наглядно-образное мышление, воображение, комбинаторные способности, коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города. ([5], с. 61) Задачи. Закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора; привлекать к продуктивной совместной деятельности, сооружать постройки из конструктора «Лего»; способствовать развитию эмоциональной двигательной активности.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Звуковая культура речи: звук Ж. ([6], с. 55) Задачи. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.</p>	<p>Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». ([24], с. 51) Задачи. Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать напрямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; закрепить представление о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с].</p>

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз», 2009.
14. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.
15. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сад. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
25. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
26. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
27. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
28. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71