

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

## **ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ФЕВРАЛЬ**

**Средняя группа**

**(4 – 5 лет)**

**Воспитатели:**

2023-2024 уч.г.

## Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование пед.процесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	20
11. Список используемой литературы	257

## Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

## Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

## Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

### Холодный период

Прием детей. Свободная игра.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (перерыв между занятиями 10 минут)	9.15-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-17.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

### Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Свободные игры детей	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

## Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1. Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>1. Познавательное развитие</b> ФЭМП	<b>1. Художественно - эстетическое развитие</b> Лепка/аппликация	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи	<b>1. Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование
<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка	<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Конструирование	<b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
<b>Итого: 10 занятий в неделю</b>				

## Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель:      0 – 850-100см  
                   1 – 100-115см  
                   2 – 115-130см  
                   3 – 130-145см

## **Физкультурно-оздоровительная работа**

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *20 мин 2 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 мин.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.*
- День здоровья – *1 раз в квартал.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
  - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
  - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*
  - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
  - облегченная одежда детей – *ежедневно*
  - прогулки на воздухе – *ежедневно*
  - широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

*мин*

## Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (20-25)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (20-25)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (60-90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

## **Задачи ДОУ на учебный год**

- 1.
- 2.
- 3.

## Тематическое планирование педпроцесса на учебный год

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Февраль	29.01-02.02 29.01 – День рождения автомобиля	На чем мы ездим. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>✓ уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход) и специализированном транспорте (пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи).</li> </ul>
	05.02-09.02 08.02 – День российской науки	Мир неживой природы. Свойства и материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать знакомить и расширять представления детей о предметном мире;</li> <li>✓ формировать знания о качественных характеристиках предметов;</li> <li>✓ знакомить со свойствами различных материалов, из которых они изготовлены.</li> </ul>
	12.02-16.02 16.02 - День русского валенка	Одежда, обувь, головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении;</li> <li>✓ познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов;</li> <li>✓ провести связь одежды с временами года;</li> <li>✓ дать первичные представления о ткани и ее свойствах;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к своим вещам.</li> </ul>
	19.02-22.02 23.02 – День защитника Отечества	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обогащать представления детей о государственных праздниках;</li> <li>✓ формировать представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, ловкими, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.);</li> <li>✓ воспитывать чувство гордости за свою армию;</li> <li>✓ вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</li> </ul>
	26.02-01.03	Зиму провожаем, весну встречаем	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной;</li> <li>✓ обучать ответственному и бережному отношению к природе;</li> <li>✓ воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе.</li> </ul>

# Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ

Понедельник 29.01.2024

Тематическая неделя «На чем мы ездим. ПДД»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([19], с. 19)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1)</li> <li>«Покажем куклам, какой у нас порядок» (побуждать убирать игрушки после игр; осваивать простые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками).</li> <li>Дежурство в уголке природы «Уход за фикусом» (поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листья фикуса).</li> <li>Сюрпризный момент: внести машинку, перевязанную бантиком. Почему автомобиль такой нарядный? Сегодня день рождения автомобиля. Рассказать детям, какой был первый автомобиль. Вспомнить вместе с детьми, из каких частей состоит автомобиль.</li> <li>Малоподвижная игра «Светофор». ([2], с. 12)</li> <li>Рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт»).</li> <li>Д/и «Будь внимателен» (закрепление правил дорожного движения, развитие внимания, развивать внимание, наблюдательность, координацию движений).</li> </ul>	Игра «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц и т. д.) с .....	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Транспорт»
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 20. День правил дорожного движения. ([27], с.23) Наблюдение. Какие звуки издают птицы? ([16], с.96)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Напомнить о необходимости перед умыванием засучивать рукава.</li> <li>ЧХЛ: Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково».</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([25], с. 55)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать умение правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Едем в гости к бабушке» (способствовать возникновению игр на тему знакомой потешки. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми).</li> <li>Организация выставки «Разный транспорт» (продолжать расширять представления детей транспорте).</li> <li>Познавательно-исследовательская деятельность «Солнечные зайчики» (понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом)).</li> <li>Чтение «Строгий светофор» (автор неизвестен) (вспомнить значение сигналов светофора).</li> <li>Конструктивно-модельная деятельность из кубиков и напольного конструктора «Улица города» (привлечь детей к коллективной работе).</li> <li>П/и «Пирожок». ([23], с. 76)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Упражнение «Проведи кораблик по ручейку» (рисование непрерывной линии) с .....	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Повтор любой прогулки. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Транспорт»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([19], с. 19)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1)</li> <li>Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем.</li> <li>Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного).</li> <li>Беседа «Из чего состоит машина» (закрепить знания о частях машин).</li> <li>СРИ «На заправке» (привлечь внимание детей к новому сюжету).</li> <li>Д/и «Сложи картинку» совершенствовать умение собирать из частей целое, закреплять знания о временах года).</li> <li>Упражнение «Цепочка» (упражнение в образовании новых слов по образцу).</li> <li>Чтение О.Плотонова «Безопасный островок» (продолжить знакомство с литературой).</li> <li>Самомассаж (обучать детей приемам самомассажа).</li> </ul>	Д/и «Похожи – не похожи» с ..... (развивать у детей умение обобщать, выделять отличительные признаки (транспорт)).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Транспорт»
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 45. День автомобилистов. ([27], с.48) Наблюдение. Сколько ног у птиц и как они ходят? ([16], с.96)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.</li> <li>ЧХЛ: Д.Биссет. «Про малютку-автобус, который боялся темноты»</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([25], с. 55)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Чтение М. Зощенко «Глупая история»</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([26], с.60) (формировать четкую, грамотную речь. Совершенствовать умение создавать образы с помощью жестов и мимики. Работать над спектаклем «Три поросенка»).</li> <li>Конструктивная деятельность /обыгрывание «Собери машину» (мелкая моторика) (развивать мышление, внимание детей, закреплять знание основных частей машин).</li> <li>ХБТ. «Автомойка» (вместе с детьми помыть машинки) (формировать желание участвовать в посильном труде, помогать взрослым).</li> <li>Беседа «Как правильно переходить дорогу» (формировать представления безопасного поведения на дороге).</li> <li>Разрезные картинки «Транспорт» (развивать внимание и восприятие, вспомнить о безопасности).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Работа над звукопроизношением: формировать умение подбирать слова на заданный звук с .....	Самостоятельные игры воспитанников в уголке правил дорожного движения с использованием мелких игрушек: машинок, человечков.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Повтор любой прогулки. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям побеседовать дома с детьми о правилах поведения на дороге.		

Среда 31.01.2024

Тематическая неделя «На чем мы ездим. ПДД»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([19], с. 19)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1)</li> <li>Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно).</li> <li>Наблюдение за комнатным растением «огонек» или бальзамин (продолжать учить называть части растения, познакомить с их назначением).</li> <li>Д/и «Назови большой и маленький предмет» (учить детей образовывать уменьшительную форму существительных (самолет – самолетик, вагон – вагончик, корабль – кораблик т.д.)).</li> <li>Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя в общественном транспорте» (познакомить детей с правилами поведения в транспорте).</li> <li>Рисование «Светофор» (развивать творческие навыки детей).</li> <li>П/и «Трамвай». ([23], с. 59)</li> </ul>	Развитие слухового восприятия у ..... в дидактическом упражнении «Кто позвал?»	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 68. Зимовье зверей. ([27], с.71) Наблюдение. Птичьи следы на снегу. ([16], с.97)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».</li> <li>ЧХЛ: Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике».</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([25], с. 55)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Как машина зверят катала» (продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Способствовать созданию эмоционально положительного климата, доброжелательного отношения к игрушкам и товарищам, учить выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте).</li> <li>Чтение Г.Титов «Скверная история» (побудить детей обсудить поступок героя).</li> <li>«Мы едем на паровозе» (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать интерес к аппликации). ([1], с. 74)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Д/и «Едет, плывет, летит» с ..... (расширять кругозор, закреплять знания о разных видах транспорта)	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Повтор любой прогулки. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям оформить уголок безопасности дорожного движения в группе с дидактическим и наглядным материалом.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([19], с. 19)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1)</li> <li>Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем).</li> <li>Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений).</li> <li>Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Воздушный и водный транспорт» (расширять представления детей о видах транспорта, активизировать словарь детей, уточнить знания детей о профессиях капитан, пилот).</li> <li>Д/и «Один-много» (учить детей образовывать множественное число имен существительных (самолет – самолеты, машина – машины, корабль – корабли))</li> <li>Д/и «Четвёртый лишний» (закрепить обобщающие понятия, развивать мышление).</li> <li>Музыкальная игра «Угадай, что звучит» (упражнять в умении различать тембр звучания музыкальных инструментов).</li> <li>Настольно-печатные игры «Транспорт» и «Собери картинку» (разрезные картинки по теме транспорт).</li> </ul>	Д/и «Кому что нужно для работы» с ..... (помочь детям запомнить названия предметов, необходимых дворнику, доктору, парикмахеру)	Свободные игры в игровом уголке (учить использовать игрушки-заменители; воспитывать дружелюбие).
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 32. День воздушного транспорта. ([27], с.35)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание и пение песен о транспорте: «Голубой вагон»</li> <li>ЧХЛ: Хармс Д.И. «Игра»</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([25], с. 55)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать привычку следить за своим внешним видом.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассмотреть светофор (закрепить значение сигналов светофора).</li> <li>Труд. поручения: Уход за фикусом. Поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листья фикуса. Активизировать в речи понятия, связанные со строением растения.</li> <li>Д/и «Четвертый лишний» (закрепить виды транспорта).</li> <li>Чтение. Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (глава «Мелле Мек собирает автомобиль») (знакомить с новым произведением)</li> <li>П/и «Трамвай» (формировать умение согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность в зависимости от цветовых модулей. Развивать ловкость и быстроту реакции). ([23], с. 59)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Д/и «Какой формы части машины?» с ..... (закреплять знания детей о частях машины, их форме).	Настольные игры (учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 1. Февраль. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «Памятка. Грамотный пешеход»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([19], с. 19)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1)</li> <li>Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать).</li> <li>Самообслуживание «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону).</li> <li>Рассматривание картинок с изображением машин спец.назначения (продолжать знакомить детей с видами транспорта. Расширять представления детей о машинах спец.назначения).</li> <li>Беседа «На дороге не зевай!» (закрепить правила поведения на улице).</li> <li>«Дорожные знаки» (познакомить детей с некоторыми дорожными знаками)</li> <li>П/и «Цветные автомобили» (приучать детей действовать по сигналу, соблюдая правила игры, упражняться в беге, ходьбе). ([23], с. 59)</li> </ul>	Д/и «Чудесная коробка» с ..... (активизировать словарь детей за счёт слов ( руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет)).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 100. Осторожно: зимняя дорога. ([27], с.103)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.</li> <li>Чтение «Сказки про машинку скорой помощи и доктора барсука»</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([25], с. 55)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Продолжать привлекать детей к смене постельного белья.</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([26], с.62) (совершенствовать технику речи, речевое дыхание, артикуляцию. Продолжать работать над спектаклем «Три поросенка»).</li> <li>СРИ «Шоферы». Сюжет «Моем машину» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры).</li> <li>Чтение. Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (глава «Мелле Мек рассказывает про автомобиль») (знакомить с новым произведением)</li> <li>Конструирование «Грузовой транспорт» (познакомить с цилиндром и его свойствами, учить анализировать образец).</li> <li>П/и «По ровненькой дорожке» (упражнять в умении ходить по ровной полосе).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Д/и «Когда это бывает?» с ..... (закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе и деятельности человека).	Самостоятельные игры детей (подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр).
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p><b>Занятие 58. ([18], с. 84)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p><b>Занятие 59. ([18], с. 86)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>Кораблик. ([8], с. 28)</b> Задачи. Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и раскрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p><b>Лодка с веслами. ([9], с. 29)</b> Задачи. Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Развивать умение раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику, внимание.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 19. ([21], с. 42)</b> Задачи. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: <i>слева, справа, налево, направо</i>.</p>	<p><b>Занятие 19. Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры. [11], с.53)</b> Задачи. Учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>Как мы построили тоннель для машины. ([14], с. 94)</b> Задачи. Создать условия для экспериментирования со строительным материалом. Уточнить представление о назначении и строении тоннеля. Вызвать интерес к совместному сооружению тоннелей по условиям (для проезда конкретных машин). Формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество постройки. Развивать наглядно-образное мышление, воображение, комбинаторные способности, коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p><b>Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города. ([5], с. 61)</b> Задачи. Закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора; привлекать к продуктивной совместной деятельности, сооружать постройки из конструктора «Лего»; способствовать развитию эмоциональной двигательной активности.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>Звуковая культура речи: звук Ж. ([6], с. 55)</b> Задачи. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.</p>	<p><b>Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». ([24], с. 51)</b> Задачи. Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; закрепить представление о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с].</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 19)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1)</li> <li>«Покажем куклам, какой у нас порядок» (побуждать убирать игрушки после игр; осваивать простые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками).</li> <li>Дежурство в уголке природы «Уход за фикусом» (поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листья фикуса).</li> <li>Беседа «Наша мебель». Какая мебель есть у нас в группе? Из какого материала сделана? Для чего нужна эта мебель? Как нужно беречь мебель? (формировать представления детей о мебели, ее предназначении и материала, из которого она сделана, развивать познавательный интерес, речь детей).</li> <li>Упражнение «Геометрическая мозаика» (формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур).</li> <li>Хороводная игра «Тишина» (учить детей двигаться в соответствии со словами; воспитание дисциплинированности, выдержки).</li> <li>«Наблюдаем за растениями» (приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями). ([1], с. 54)</li> </ul>	Беседа с ..... на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?»	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Свойство и материалы»
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 113. Танк. ([27], с.116)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>КГН: Обратить внимание на поведение детей за столом - продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки.</li> <li>ЧХЛ: С. Я. Маршак «Откуда стол пришел?» (формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, выяснить, из какого материала делают столы).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([25], с. 56)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Моряки». Предложить детям сюжет «Медицинский осмотр перед отправлением в плавание» (формировать игровые умения. Упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней).</li> <li>Настольно-печатные игры. «Времена года» (закрепление знаний о временах года, их признаках).</li> <li>Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование из бумаги «Шапочка» (учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений).</li> <li>Сочинение сказок с помощью пальчикового театра (заинтересовать в слушании сказки).</li> <li>Наблюдение. Чем попугай отличается от воробьев? ([16], с.101) (уточнить представления детей о характерных особенностях внешнего облика попугая, о строении его тела, учить приемам сравнения).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Д/и «Ассоциации» с ..... (расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, развитие воображения).	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 3. Февраль. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (энциклопедии, наборы ткани, различные коллекции)		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 19)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1)</li> <li>Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем.</li> <li>Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного).</li> <li>Рассматривание коллекции тканей (создать условия для знакомства с видами и свойствами тканей).</li> <li>Д/и «Назови одним словом» (закреплять умение детей объединять в группы и вычленять части из группы).</li> <li>Экспериментальная деятельность «Твердое – жидкое» ([3], с. 24)</li> <li>Упражнение «Перепрыгни - не задень» (упражнять детей в перепрыгивании).</li> </ul>	Д/и «Что кому» с ..... (учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 114. Самолет. ([27], с.117) Наблюдение. Сколько крыльев у птиц и как они летают? ([16], с.101)	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>КГН: «Мы умеем накрывать на стол» - напомнить дежурным правила накрывания стола к обеду.</li> <li>ЧХЛ: Матвеева Н. «Она умеет превращаться» (продолжать знакомить с произведениями российских поэтов, учить понимать образный язык произведения)</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([25], с. 56)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([26], с.64) (закреплять мизансцены и текст спектакля «Три поросенка»).</li> <li>СРИ «Моряки». Предложить детям сюжет «Путешествие в жаркие страны» (учить обустроить место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел, формировать элементарные представления о безопасном поведении на воде).</li> <li>Опытно-экспериментальная деятельность: «Каждому камешку свой домик» (классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях).</li> <li>ОБЖ. Беседа «Осторожно! Незнакомец» (обсудить с детьми, как нужно действовать при встрече с незнакомыми людьми в различных ситуациях, подвести детей к пониманию того, что правила поведения с незнакомыми людьми нужно соблюдать всегда).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Расширение представлений ..... о предметном мире	Игры с любимыми игрушками (создание условий для развития умения детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. Обогащать опыт организации собственного досуга с любимыми игрушками).
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Ребенок и мир вокруг него»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 19)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1)</li> <li>Работа по формированию КГН.</li> <li>Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно).</li> <li>Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.)).</li> <li>Беседа «Что мы знаем о бумаге» (расширять представления детей о свойствах бумаги, развивать познавательные интересы, речь детей).</li> <li>Д/и «Четвертый лишний» (способствовать развитию мышления).</li> <li>П/и «Уголки». ([23], с. 74)</li> <li>Хозяйственно-бытовой труд. Ремонт книг (формировать умение под руководством воспитателя ремонтировать книги, выполнять работу аккуратно, рассказать о значимости выполняемой работы. Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым).</li> </ul>	Упражнять ..... в составлении рассказа-описания животного по образцу и данному плану	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 115. Военный крейсер. ([27], с.118)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>КГН: Работа по формированию КГН: упражнение по мотивам четверостишия: Тёплой водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, и ладошки им потру.</li> <li>ЧХЛ: Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало»</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([25], с. 56)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Моряки». Предложить сюжет «Кок готовит обед» (учить детей действовать соответственно выбранной роли. Учить правильно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними, помочь детям разнообразить сюжет игры, воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма).</li> <li>Опытно – экспериментальная деятельность. Опыт «Тонет - плавает» (формировать понятие о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет).</li> <li>«Поможем другу нарисовать картинку» (развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Учить предлагать свою помощь). ([1], с. 49)</li> <li>П/и «Птички и кошка» (развивать внимание и быстроту)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	«Найди на ощупь» с ..... (учить находить описанные предметы на ощупь, закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев)	Самост. игровая деятельность в уголке физич. воспитания (приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать двигательную активность).
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Беседа «Чем занять ребенка дома»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 19)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1)</li> <li>Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем).</li> <li>Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений).</li> <li>Беседа «День российской науки» (рассказать детям о празднике, познакомить с такими науками, как математика, физика, география). Предложить детям стать учеными.</li> <li>Опыты с водой, воздухом, магнитом... (на выбор воспитателя) (учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы)</li> <li>П/и «Шарик». ([23], с. 78)</li> </ul>	Индивидуальное задание ..... «Собери картинку из частей»	Свободные игры в игровом уголке (учить использовать игрушки-заменители; воспитывать дружелюбие).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 116. Подводная лодка. ([27], с.119)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>КГН: учить одеваться самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</li> <li>ЧХЛ: англ. песенки «Барабек» в обраб. К.Чуковского (продолжать знакомить с фольклором народов мира)</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([25], с. 56)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспериментальная деятельность. «Надуй пену при помощи трубочек для коктейля» (расширять представления детей о свойствах воды).</li> <li>Д/и «Как называется песенка» (способствовать развитию умения узнавать знакомые песенки).</li> <li>Настольно-печатная игра «Из чего сделано?» (учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны).</li> <li>Работа в уголке сенсорного воспитания (совершенствовать разнообразные исследовательские действия детей с предметами, упражнять в застегивании и расстегивании пуговиц, развивать мышцы пальцев, мелкую моторику рук, ловкость).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Инд. работа по худ. творчеству с ..... (упражнять в создании узора, используя технику примакивания).	Игровая деятельность в музыкальном уголке (способствовать развитию музыкальных и творческих способностей детей).
Вечерняя прогулка	Прогулка б. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Осторожно, гололед!»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 19)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1)</li> <li>Формирование кги. Практическое упражнение «Когда я ем...» (формировать умение соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, при необходимости отрезать их от целого куска, тщательно пережевывать, есть бесшумно)).</li> <li>Самообслуживание «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону).</li> <li>Беседа по этикету «Почему бывают драки?» (формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации).</li> <li>Познавательная-исследовательская деятельность: Таяние снега и льда (подвести к пониманию того, что снег тает быстрее, чем лед).</li> <li>Д/и «Кто больше назовет действий?» (учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать речь детей, память, внимание).</li> <li>П/и «Накинь кольцо». ([23], с. 64)</li> </ul>	«Цепочка слов» с ..... (учить определять первый и последний звук в слове, подбирать слово на заданный звук)	Свободная деятельность со строительным материалом (развивать мышление; развивать активную речь, обогащать словарь детей воспитываем усидчивость).
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 117. Защитное оружие. ([27], с.120)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>КГН: Напомнить детям о пользе дневного сна для здоровья.</li> <li>Слушание колыбельных мелодий.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([25], с. 56)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. Театрализованная игра «Полет на луну». ([26], с.65) (развивать наблюдательность, воображение детей. Учить выступать перед публикой).</li> <li>СРИ по желанию детей (создать обстановку для объединения детей в игре, воспитывать дружелюбие).</li> <li>Пение детских песенок (способствовать формированию умения петь песни с музыкальным сопровождением и без него).</li> <li>Наблюдение. Выращивание лука. ([16], с.111) (уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке).</li> <li>Опытно-экспериментальная деятельность. «Свойства песка» (расширять знания детей о свойствах песка, развивать наблюдательность, умение делать выводы).</li> <li>Общение «У нас порядок» (учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться). ([1], с. 53)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Упражнение «Назови одним словом» с .....	Работа с блоками Дьенеша (закрепление знаний о различиях и сходствах кругов, о кодовых обозначениях: «много – один»; «толстый – тонкий»; «маленький – большой»)
<b>Вечерняя</b>	Прогулка 7. Февраль. (см. Приложение 4)		

прогулка	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p><b>Занятие 61. ([18], с. 88)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задание в прыжках.</p> <p><b>Занятие 62. ([18], с. 89)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задание в прыжках.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>1-й вариант. Развесистое дерево. ([12], с. 73)</b> Задачи. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p> <p><b>2-й вариант. Крючка, Злючка и Зака-Закорючка. ([13], с. 86)</b> Задачи. Учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств (выбор характера линий, передающих очертания «крючек» и «закорючек»). «Раскрепостить» рисующую руку, показать возможность рисования обеими руками. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, уверенность и инициативность.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p><b>1-й вариант. Загадки. ([12], с. 94)</b> Задачи. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.</p> <p><b>2-й вариант. «Живые» облака. ([13], с. 120)</b> Задачи. Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 20. ([21], с. 44)</b> Задачи. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	<p><b>Занятие 20. Порядковый счет. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера. [11], с.55)</b> Задачи. Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький).</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>Как избушка встала на курьи ножки. ([14], с. 82)</b>	

	<p>Задачи. Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам русских народных сказок. Создать условия для Конструирования избушек на курьих ножках. Уточнить понятие о доме как архитектурном сооружении и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог), помочь выявить сходство и различие между реальными постройками и фантазийными образами. Закрепить и усложнить способ постройки домика (см. тему и задачи 3-й недели). Инициировать поиск деталей для изображения «курьих ножек». Продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами (высокий/низкий, широкий/узкий). Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек.</p>	
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>1-й вариант. Путешествие в прошлое бумаги. ([7], с. 25)</b>          Задачи. Познакомить детей с историей бумаги, ее видами.  <b>2-й вариант. Знакомство с деревом (как материалом). ([5], с. 86)</b>          Задачи. Знакомить со свойствами дерева (твердость, прочность, мягкость) и структурой его поверхности (гладкая, шероховатая); воспитывать бережное отношение к деревьям и лесу.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p><b>Обучение рассказыванию по картине. ([6], с. 58)</b>          Задачи. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.</p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». ([24], с. 55)</b>          Задачи. Учить составлять небольшой (из 2—3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (на стульях) ([19], с. 21)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1)</li> <li>По воспитанию КГН (продолжать учить детей правильно пользоваться салфеткой, воспитывать самостоятельность, развивать навыки опрятности)</li> <li>Дежурство в уголке природы «Рыхление почвы» (учить ребят в ходе осмотра выявлять, под какими растениями необходимо рыхлить почву).</li> <li>Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьет одежду» (познакомить детей с профессией швеи, с предметами необходимыми для работы).</li> <li>Д/и «Назови одежду» (познакомить детей с видами одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года).</li> <li>«Наведем порядок в шкафу для одежды» (закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды).</li> <li>Малоподвижная игра «Это я». ([2], с. 22)</li> </ul>	Игра «Скажи, как я» (упражнять в чётком произношении звуков, развивать фонематический слух).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Одежда, обувь, головные уборы.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 118. Солдат. ([27], с.121)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>ЧХЛ: Ш. Перро «Золушка» (познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев)</li> <li>Практическое упражнение «Мишкин стульчик». Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([25], с. 56)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек.</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Зимняя или летняя», «Что носят мальчики и девочки» (классификация одежды, уточнить предметы его назначение).</li> <li>СРИ «Магазин одежды» (воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу).</li> <li>Д/и «Часть и целое» (уточнить составные части одежды, расширять словарный состав детей)</li> <li>Художественно-продуктивная деятельность «Модельеры» (учить рисовать наряды, изображая детали).</li> <li>Наблюдение. Какие разные у нас рыбки. ([16], с.56) (учить детей сравнивать разные виды рыбок — по особенностям строения и поведения, находить различия и правильно рассказывать о них).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Д/и «Назови одним словом» с ..... (формировать умение подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Одежда, обувь, головные уборы»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (на стульях) ([19], с. 21)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1)</li> <li>Проблемная ситуация «Почему зайка подавился» (напомнить детям, что пищу надо пережевывать медленно, с закрытым ртом).</li> <li>Дежурство по столовой «Обязанности дежурных» (воспитывать у детей ответственность за свою работу).</li> <li>Беседа с детьми «Из чего делают одежду?» (познакомить со свойствами и качеством ткани, продолжать учить обследовать предметы).</li> <li>Рассматривание коллекции «Ткани» (расширять знания о различных материалах).</li> <li>Ситуативный разговор «Что у кого не в порядке?» (учить замечать неполадки в одежде других, тактично указывать на них).</li> <li>Разучивание пословиц и поговорок об одежде, нарядах.</li> <li>П/и «Хитрая лиса»</li> </ul>	«Зашнуруем ботинки» (развивать мелкую моторику руки, используя предметы одежды)	<p>Подобрать предметные и сюжетные картинки на тему «Одежда, обувь, головные уборы».</p> <p>Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 119. Танкист. ([27], с.122)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>ЧХЛ: Ш. Перро «Красная шапочка» (познакомить детей с новым художественным произведением, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев)</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([25], с. 56)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. Театрализованная игра «Путешествие». ([26], с.67) (развивать эмоциональную память, наблюдательность. Продолжать работу над техникой речи).</li> <li>СРИ «Ателье» (учить детей моделировать одежду, закрепить ее элементы).</li> <li>Опытно-экспериментальная деятельность. Опыты с тканью (мокнет сразу, постепенно, не мокнет) (дать представление о том, что для одежды разного назначения нужна ткань с различными свойствами).</li> <li>Д/и с книжкой – раскраской «Оденем Машу и Мишу» (учить подбирать одежду по назначению (спортивная, домашняя, нарядная одежда), учить аккуратно раскрашивать рисунки).</li> <li>Перебрасывание мяча друг другу (формировать технику бросания и ловли мяча).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Игровое упражнение «Юбочка для девочки, шортики для мальчика» с ..... (упражнять в раскрашивании одежды карандашами).	Самостоятельные игры детей (помогать детям находить занятия по интересам, объединяться в играх, принимать на себя роль).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 9. Февраль. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (на стульях) ([19], с. 21)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1)</li> <li>Общение «Наши полотенца» (воспитывать стремление быть аккуратным. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма). ([1], с. 24)</li> <li>Трудовые поручения «Протираем стулья» (познакомить детей с данным трудовым действием, учит выполнять его последовательно, аккуратно. Воспитывать у детей положительное отношение к труду).</li> <li>Беседа «Путешествие в мир обуви». Цель: закреплять знания об обобщающем понятии «обувь»; воспитывать бережное отношение к ней; активизировать словарь (валеная, кожаная, резиновая, удобная)</li> <li>Д/и «Классификация обуви», «Что из чего сделано?» (учить называть виды обуви, узнавать материал, из которой она изготовлена).</li> <li>Внесение альбома «Мода для мужчин», «Мода для женщин» (обогащать первоначальные представления о различиях мужчин и женщин).</li> <li>П/и «Скороходы»</li> </ul>	Д/и «Какой по счету?» (закреплять порядковый счет до 5 с .....)	Пополнить игровые уголки новыми игрушками и муляжами, атрибутами для с/р игры и театрализованной игры.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 120. Летчик. ([27], с.123)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</li> <li>ЧХЛ: Ш. Перро «Кот в сапогах» (продолжать воспитывать интерес к художественной литературе, знакомить с произведением, обращать внимание на иллюстрации, пополнять словарный запас)</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([25], с. 56)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Побуждать детей замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>ЧХЛ: В. Сухомлинский «Блестящие ботинки» (закрепить представления о трудолюбии и лени).</li> <li>СРИ «Ателье» (закрепить знания о профессии модельера и портного).</li> <li>Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить в мокрой обуви?» (приучать детей следить за своим здоровьем)</li> <li>Художественно-продуктивная деятельность: наряды для куклы (учить детей рисовать и вырезать красивые платья).</li> <li>Наблюдение. Что и как ест попугай? ([16], с.102) (уточнить представления детей об особенностях строения клюва попугая (толстый, загнутый), о том, как он клюет корм. Объяснить, что попугаю нужен разнообразный корм, чтобы он не болел, хорошо себя чувствовал).</li> <li>Д/и «Нарисуй по точкам» (развивать мелкую моторику рук)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Настольно-печатная игра «Зашнуруй ботинок» с ..... (развитие мелкой моторики).	Свободное рисование (учить детей выбирать материалы, цвета, средства выразительности в соответствии с замыслом, рассказывать о своих идеях и работах).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (на стульях) ([19], с. 21)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1)</li> <li>Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожней будь с водой» (формировать основы безопасного поведения).</li> <li>Дежурство по занятиям «Подготовка рабочего места» (учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия).</li> <li>Рассматривание иллюстраций спецодежды. «Специальная одежда» (расширять знание детей о том, для чего нужна спецодежда пожарным, врачам, полицейским, спасателям и т.д.)</li> <li>Рассматривание альбома «Мода» (познакомить с понятием «мода», учить называть виды одежды и их элементы).</li> <li>П/и «Водяной»</li> </ul>	Упражнение «Говори правильно» с ..... (побуждать детей повторять слова за воспитателем (названия предметов одежды, меняя темп и громкость)).	Игры с крупным и мелким строительным материалом (учить детей применять освоенные ими умения для воплощения различных замыслов, строить прочные постройки).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 121. Пограничник. ([27], с.124)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>ЧХЛ: Н. Носов «Живая шляпа» (знакомить с новым произведением, учить понимать юмор в произведении, вести беседу о прочитанном)</li> <li>Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки» (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([25], с. 56)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Магазин одежды» (учить использовать в игре полученные знания, обратить внимание на взаимоотношения детей).</li> <li>Игры – ряжения «Наряжаемся на день рождения куклы Кати» (стимулировать интерес к использованию в игре элементов театрализации, развивать связную речь, артистические способности).</li> <li>Художественно-продуктивная деятельность «Кокошник» (познакомить со старинным головным убором, учить выполнять декоративную роспись).</li> <li>Отгадывание загадок по темам «Одежда, обувь, головные уборы» (развивать логическое мышление).</li> <li>Познавательная-исследовательская деятельность «Таинственные картинки» (показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла).</li> <li>П/и «Теремок». ([23], с.67)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Закреплять названия геометрических фигур с .....	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Буклет «Кто в шкафчике живет?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (на стульях) ([19], с. 21)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1)</li> <li>Практическое упражнение «Нет микробам!» (обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом, рассказать детям о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо).</li> <li>Упражнение «У кого в шкафу порядок» (продолжать побуждать содержать свои вещи в порядке и чистоте).</li> <li>Беседа «Праздник валенка» (познакомить детей с русской обувью – валенки, рассказать, что есть даже праздник валенка; рассмотреть валенки, рассказать, как их валяют)</li> <li>Виртуальная экскурсия в Музей валенка.</li> <li>Продуктивная деятельность «Украсим валенки» (предложить детям с помощью аппликации или рисования украсить шаблоны валенков и сделать в группе минимусей валенка)</li> <li>Слушание р.н.песни «Валенки»</li> <li>П/и «Карусель»</li> </ul>	Д/и «Найди пару» с ..... (развивать внимание, наблюдательность, память, развивать умение устанавливать тождество однородных предметов)	Самостоятельная игровая деятельность детей (приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, роли).
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 122. Моряк. ([27], с.125)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.</li> <li>ЧХЛ: Н. Носов «Заплата» (продолжать знакомить с произведениями Н.Носова, обсуждать поступки героев)</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([25], с. 56)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. Театрализованная игра «Путешествие». ([26], с.68) (развивать умение детей фантазировать, придумывать различные истории).</li> <li>СРИ «Погладим белье» (расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде кукол. Поощрять самостоятельные попытки подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку).</li> <li>ХБТ – стирка кукольной одежды (воспитывать желание поддерживать порядок в группе).</li> <li>Упражнения с тактильными дощечками, шнуровки, игры с прищепками (способствовать развитию тактильного восприятия).</li> <li>Посев овса для прикорма животных уголка природы. ([16], с.103) (формировать навыки выращивания растений).</li> <li>П/и «Перепрыгнем через ручеек». ([23], с. 63)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Д/и «Назови – какие?» (учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги...))	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 12. Февраль. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p><b>Занятие 64. ([18], с. 91)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p><b>Занятие 65. ([18], с. 92)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>1-й вариант. Моя зимняя шапка. ([8], с. 26)</b> Задачи. Учить детей рисовать шапку простым карандашом; раскрашивать ее гуашью разных цветов. Развивать мелкую моторику.</p> <p><b>2-й вариант. Украшение свитера. ([12], с. 59)</b> Задачи. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетания красок для украшения одежды. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p><b>Девочка в платье. ([9], с. 28)</b> Задачи. Учить лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Закреплять представления детей об одежде.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 21. ([21], с. 46)</b> Задачи. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	<p><b>Занятие 21. Порядковый счет. Широкий, поуже, еще уже, самый узкий. Части суток. [11], с.58)</b> Задачи. Учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>Как лоскутки стали узелковыми куклами. ([14], с. 84)</b> Задачи. Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом. Раскрыть символику узла. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать тактильное восприятие, ловкость, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию рукотворных игрушек.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p><b>1-й вариант. Путешествие в прошлое одежды. ([7], с. 32)</b> Задачи. Знакомить детей с назначением и функциями одежды. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.</p> <p><b>2-й вариант. Зачем людям нужна одежда. ([5], с. 63)</b> Задачи. Рассказать, для чего людям нужна одежда; различать мужскую и женскую одежду; воспитывать бережное отношение к человеческому труду; поощрять проявление активности и творчества.</p>	

<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p><b>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». ([6], с. 58)</b>          Задачи. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p>	<p><b>Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда». ([24], с. 47)</b>          Задачи. учить давать описания зимней одежды; учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.</p>
---	---	--

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([19], с. 21)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1)</li> <li>По воспитанию КГН. Цель: продолжать учить детей правильно пользоваться салфеткой, воспитывать самостоятельность, развивать навыки опрятности</li> <li>Дежурство в уголке природы «Рыхление почвы» (учить ребят в ходе осмотра выявлять, под какими растениями необходимо рыхлить почву).</li> <li>Беседа «Дни боевой славы» (формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества) ([4], с. 128)</li> <li>Рассматривание игрушечного танка (продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук).</li> <li>Упражнение «Что бывает холодным» (активизировать словарь и мышление детей).</li> <li>Малоподвижная игра «Ровным кругом». ([2], с. 19)</li> </ul>	Д/и «Доскажи фразу» с ..... (учить согласовывать существительные и прилагательные в словосочетаниях по роду, числу, падеж).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «День защитника Отечества»
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 124. Что такое Родина? ([27], с.127)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ЧХЛ. Зоценко М.М. «Показательный ребенок» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом «Положение тела во время приема пищи» (обсудить с детьми, как принято сидеть за столом, почему необходимо сохранять правильное положение тела, учить детей контролировать сохранение осанки).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([25], с. 57)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия).</li> <li>Рассматривание альбома «Военная техника» (ввести детей в тему недели, расширить представления о военной технике).</li> <li>Чтение В.Руденко «Мужской праздник» (продолжить знакомство с праздником через литературу).</li> <li>Конструктивно-модельная деятельность «Машина» (продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали).</li> <li>Беседа «Что должен быть настоящий солдат» (формировать представления о здоровом образе жизни).</li> <li>Наблюдение. Какой у попугая любимый корм? ([16], с.106) (учить детей с любовью относиться к обитателям уголка природы. Помочь выяснить, какой корм попугай любит больше всего).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Игра «Что звучит?» с ..... (учить различать многие объекты и предметы окружающей среды по характерным звукам и шумам)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 13. Февраль. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «День защитника Отечества»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([19], с. 21)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1)</li> <li>Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Сухие ручки» (продолжать учить правильно и аккуратно мыть руки. Рассказывать о своих действиях).</li> <li>Дежурство по столовой «Обязанности дежурных» (воспитывать у детей ответственность за свою работу).</li> <li>Д/и «Когда это бывает» (формировать понятия о частях суток).</li> <li>Д/и «Кто чем управляет?» (закрепить знания детей о военных профессиях).</li> <li>Музыкальная игра «Зайки и лисички» (формировать умение различать высокие и низкие, средние звуки).</li> <li>Рассказ инструктора по физической культуре о тренировках солдат (расширять представления о значении физической культуры).</li> </ul>	По математике с ..... (упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить на слух определять количество хлопков, притопов).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Военные профессии. Военная техника»
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 125. Российский флаг. ([27], с.128)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение рассказа Я. Длуголенского «Что могут солдаты» (учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. Дать детям знания об армии, об особенностях военной службы).</li> <li>Воспитание культурны поведения за столом (учить детей следить за соблюдением правил поведения за столом, правильно пользоваться столовыми приборами. Учить корректно, делать замечания товарищам, нарушающим правила поведения).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([25], с. 57)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([26], с.69) (продолжать работать над спектаклем «Три поросенка». Развивать воображение, память детей. Совершенствовать культуру и технику речи).</li> <li>Рассматривание альбома «Наша армия» (закреплять знания об армии, воспитывать чувство патриотизма).</li> <li>Упражнение «Парные картинки» (закрепить названия животных и их детёнышей).</li> <li>Отгадывание загадок о военной технике (формировать умение отгадывать загадки, развивать мышление).</li> <li>Аппликация с подгруппой «Ракета» (упражнять детей преобразовывать квадрат в треугольники).</li> <li>Малоподвижная игра «Дни недели». ([2], с. 18)</li> <li>Наблюдение. Как попугай ест зелень? ([16], с.106) (побуждать заботиться о попугае, вызывать желание видеть его всегда здоровым. Объяснить, что в зимнее время животным, так же как и людям, не хватает витаминов, поэтому они могут болеть).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	«Лото» с ..... (учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 14. Февраль. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультация «Папы разные нужны, папы разные важны»</li> <li>Предложить папам рассказать детям о своей службе в армии, показать армейские фотографии.</li> </ul>		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([19], с. 21)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1)</li> <li>Ситуативный разговор «Солдатская каша» (вызвать у детей желание съесть кашу до последней ложки).</li> <li>Дежурство по занятиям «Подготовка рабочего места» (учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия).</li> <li>Развивающая интерактивная игра «Право-лево» (формировать умение ориентироваться в пространстве).</li> <li>Упражнение «Каким должен быть солдат» (обогащать словарь детей прилагательными, способствовать гендерному воспитанию).</li> <li>Рассматривание картины Самсонова «Сталинград» (приобщать к миру искусства, вызвать эмоциональный отклик на произведение).</li> <li>Малоподвижная игра «Летает – не летает». ([2], с. 20)</li> </ul>	Игра «Подбери пуговицы по цвету» с .....	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 126. Российский герб. ([27], с.129)		Выводной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены».</li> <li>Повторение стихотворений к празднику (учить детей запоминать стихотворные строки, развивать память, совершенствовать интонационную выразительность речи).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([25], с. 57)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Мы – военные разведчики» (развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям).</li> <li>Развивающая игра «Что изменилось» (способствовать развитию наблюдательности и мышления).</li> <li>Творческая мастерская: Изготовление «Записной книжки для папы» (учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба).</li> <li>Отгадывание загадок на тему «Профессии» (развивать внимание, продолжать учить отгадывать загадки).</li> <li>Наблюдение. Какие у попугая ноги? ([16], с.112) (уточнить представления детей об особенностях строения ног попугая (две ноги, короткие: не покрыты перьями, на каждой ноге четыре пальца с загнутыми когтями, два пальца направлены вперед, два — назад, с помощью ног попугай ходит по дну клетки, по жердочке, лазает по сетке (прутьям), лазать с такими пальцами и когтями очень удобно — они легко цепляются за все, пальцами иногда удерживает пищу)).</li> <li>П/и «На границе». ([23], с. 72)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Настольно- печатные игры: пазлы, мозаики с ..... (формировать умение по инструкции собирать рисунок)	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (способствовать развитию игровых действий с любимыми игрушками, развивать самостоятельность, инициативу детей).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 15. Февраль. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «23 февраля»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([19], с. 21)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1)</li> <li>Работа по формированию КГН. «Покажем куклам, какой у нас порядок» (побуждать убирать игрушки после игр; осваивать простые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками)</li> <li>Дежурство в уголке природы «Уход за фикусом» (поощрять желание детей выполнять трудовые поручения).</li> <li>Беседа «Что ты чувствуешь» (дать детям представления о таких эмоциях как страх, удивление, гнев).</li> <li>Упражнение «Четвёртый лишний» (по теме недели) (развивать мышление, умение оформлять выводы в речи).</li> <li>Рассматривание иллюстрации «Военный самолёт» (способствовать развитию связной речи).</li> <li>Слушание «Военный марш» (рассказать, как музыка помогает солдатам).</li> </ul>	Д/и Шнуровка «Обуй солдата» с ..... (развивать мелкую моторику рук, умение продевать шнурок в нужном направлении).	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (поощрять самостоятельность и инициативность).
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 127. Как стать смелым и сильным. ([27], с.130)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Толстой Л.Н. «Отец приказал сыновьям...» (познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого, воспитывать умение внимательно слушать рассказ; развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа).</li> <li>Игровая ситуация «Я уже большой!» (закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([25], с. 57)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспериментальная деятельность «Металл, его качества и свойства» (учить узнавать предметы из металла, определять его качества (структура поверхности, цвет) и свойства (тепло проводимость, ковкость, металлический блеск)).</li> <li>Игровое упражнение «Мы в армию служить пойдем!» (учить детей понимать команды воспитателя («налево», «направо», «шагом марш», «бегом марш», «на месте стой»)).</li> <li>Игра «Военный оркестр» (создать условия для развития музыкального творчества).</li> <li>Чтение стихотворения Я. Акима «Моя Родина» (учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции при прочтении).</li> <li>Игровая ситуация «Хочу быть похожим на папу» (уточнить представления детей о профессии военного, полицейского).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов с .....	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (способствовать развитию игровых действий с любимыми игрушками, развивать самостоятельность, инициативу детей).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 16. Февраль. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Буклет «Из мальчика в мужчину»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p><b>Занятие 67. ([18], с. 93)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p><b>Занятие 68. ([18], с. 95)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>Салют. ([8], с. 40)</b> Задачи. Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p><b>1-й вариант. Военный корабль. ([10], с. 41)</b> Цель. Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.</p> <p><b>2-й вариант. Быстрокрылые самолеты. ([13], с. 98)</b> Цель. Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали). Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги. Развивать творческое мышление.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 22. ([21], с. 47)</b> Задачи. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p><b>Занятие 22. Счет по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. [11], с.60)</b> Задачи. Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>Как мы конструировали машины (подарки). ([14], с. 92)</b> Задачи. Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Уточнить представление о конструкции автомобиля. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, дополнять конструкцию: загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, чувство формы, симметрии и пропорций. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками подарки любимым людям.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p><b>Наша армия. ([7], с. 47)</b> Задачи. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>Звуковая культура речи: звук Ч. ([6], с. 61)</b> Задачи. Объяснить детям, как правильно произносить звук <i>Ч</i>,</p>	<p><b>Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк». ([24], с. 57)</b></p>

	упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Задачи. Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; использовать в ответах на вопросы сложноподчиненные и простые распространенные предложения; выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.
--	---	---

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с гимнастической палкой) ([19], с. 22)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1)</li> <li>Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно).</li> <li>Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.), поддерживать порядок).</li> <li>Беседа «Как плачет зима?» (порассуждать с детьми о том, что началась последняя неделя зимы, отметить, какие изменения в природе говорят о том, что зима заканчивается)</li> <li>Д/и «Что это такое?» (упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы).</li> <li>Малоподвижная игра «Котик к печке подошел». ([2], с. 12)</li> </ul>	Д/и «Собери картинки» с .....	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Весна»
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 123. Подводник. ([27], с.126)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. А.Л.Барто «Я знаю, что надо придумать» (ознакомить детей с новым стихотворением Агнии Барто, формировать положительное отношение к поэзии)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик» (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»)).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([25], с. 57)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Магазин посуды» (формировать умение распределять роли, не ссориться).</li> <li>Упражнение «Мальчики и девочки» (способствовать гендерному воспитанию детей).</li> <li>Познавательная-исследовательская деятельность «Что растворяется в воде?» (показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ).</li> <li>Творческая мастерская: рисование «Капают сосульки» (познакомить детей с техникой рисования капелек способом примакивания).</li> <li>Игровой дыхательный тренинг «Путешествие в весенний лес» (укреплять дыхательную систему).</li> <li>Наблюдение. Как попугай купается? ([16], с.113) (показать детям, как купается птица, своеобразие этой процедуры (птица залезает в воду ногами, приседает, хлопает крыльями по воде, встряхивается, после купания укладывает клювом перышки, купание полезно для птицы — она становится красивой и здоровой). Развивать интерес к наблюдениям)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Игра «Выложи по образцу» (развивать зрительное внимание и память у .....)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 17. Февраль. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Весна»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с гимнастической палкой) ([19], с. 22)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1)</li> <li>Упр. «Покажем Нюше, как мы умеем мыть руки» (закрепить последовательность мытья рук).</li> <li>Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий).</li> <li>Беседа «Признаки весны» (обобщение представлений о приметах весны, рассказать детям, что несмотря на то, что по календарю еще зима, но уже можно заметить приметы весны).</li> <li>Д/и «Что бывает весной?» (уточнить представления детей о весенних явлениях)</li> <li>Упр. «Так бывает или нет?» (учить замечать небылицы, развивать логическое мышление).</li> <li>Игра «Наоборот» (развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова(слова - неприятели)).</li> <li>Беседа «Кто в детском саду заботится о здоровье детей» (расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества).</li> </ul>	Д/упр. «Далеко – близко» с ..... (учить детей различать и использовать понятия далеко - близко, рядом).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Весна» (формировать правильный захват карандаша).
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 128. Мальчишки – будущие защитники Родины! ([27], с.131)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание культурны поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво» (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)).</li> <li>Чтение. Г.Ингавес «Весна Мишки Бруно» (познакомить детей с новым произведением зарубежного автора).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([25], с. 57)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([26], с.71) (продолжать работу над спектаклем «три поросенка». Развивать воображение, память. Совершенствовать культуру и технику речи).</li> <li>Строительные игры. Конструктор «Лего» (учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств).</li> <li>Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения» (развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения).</li> <li>Рисование с подгруппой «Цветы весной» нетрадиционным способом(с использованием кочерыжек от пекинской капусты) (развивать интерес к изобразительному творчеству).</li> <li>Упражнение «Прокати мяч» (развивать глазомер).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Упражнение «Назови ласково» с ..... (расширять словарь детей, учить использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме).	Работа в уголке ИЗО (учить детей использовать освоенные ими приемы и умения для воплощения своих замыслов, развивать творческие способности, фантазию).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 18. Февраль. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с гимнастической палкой) ([19], с. 22)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1)</li> <li>Показ способа отрезания ножиком кусочка сосиски (учить пользоваться ножом и вилкой).</li> <li>Самообслуживание «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле).</li> <li>Беседа «Осторожно, сосульки!» (дать детям знания о сосульках и об опасности, которую они могут представлять).</li> <li>Д/и «Назови три предмета» (упражнять детей в классификации предметов).</li> <li>Художественное творчество из бросового материала «Пингвин» ([15], с.9)</li> <li>Малоподвижная игра «Три медведя». ([2], с. 13)</li> </ul>	По математике с ..... (закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), обследовать предметы).	Самостоятельные игры воспитанников в уголке правил дорожного движения с использованием мелких игрушек: машинок, человечков.
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 75. Филин. ([27], с.78)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ЧХЛ: р. н. с. «Заюшкина избушка» (продолжать учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста; воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку).</li> <li>Воспитание культурны поведения за столом. Совершенствовать приобретенные умения: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([25], с. 57)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Больница» (учить детей осмысливать и использовать в игре представления о врачах разных специальностей, предложить обыграть различные ситуации).</li> <li>Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему по дорогам побежали ручьи?» ознакомление со свойствами снега (тает и превращается в воду).</li> <li>Наблюдение. Выращивание лука. ([16], с.113) (отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке).</li> <li>Беседа «Как можно помочь нашей няне» (формировать желание помогать взрослым).</li> <li>Оригами «Кораблик» (развивать творческую деятельность по технике оригами. Закреплять умение складывать базовую форму – треугольник. Учить проговаривать свои действия, используя специальную терминологию).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Формировать умения устанавливать соотношения между тремя предметами по высоте с .....	Внесение новой книги в книжный уголок (рассказать детям о значении книги, бережном обращении и людях, которые работали над её созданием).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 19. Февраль. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с гимнастической палкой) ([19], с. 22)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1)</li> <li>Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем.</li> <li>Дежурство по столовой (приучать детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного).</li> <li>Ситуация-рассуждение «Почему говорят, что природа весной просыпается?» (развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения).</li> <li>Д/и «Найди предмет по его тени» (развивать умение различать предмет по его контуру).</li> <li>Д/упр «Магазин» (воспитывать стремление играть совместно с взрослым и сверстниками. Учить употреблять сущ. с обобщающим значением. Формировать умение правильно употреблять форму мн.ч. род.п.) ([1], с. 80)</li> <li>Беседа «Зачем человеку ноги» (продолжить знакомство с частями тела).</li> </ul>	Д/и «Каждую бусинку на свою нитку» с ..... (упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу).	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители).
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 63. День подвижных игр. ([27], с.66)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ЧХЛ: потешка «Иди, весна, иди красна...» (продолжать знакомить с русским фольклором)</li> <li>Д/и «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» (продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д.)</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([25], с. 57)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспериментальная деятельность «Снегурочка» ([19], с. 26)</li> <li>Рисование с подгруппой «Цветы весной» нетрадиционным способом (с использованием кочерыжек от пекинской капусты) (развивать интерес к изобразительному творчеству).</li> <li>«Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» (поддерживать проявление детской инициативы. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе). ([1], с. 78)</li> <li>Д/и «Зеркало» (учить детей точно повторять движения водящего, развивать невербальное воображение, стимулировать речевую и двигательную активность детей).</li> <li>Наблюдение. Какие у попугая перышки? ([16], с.114) (уточнить представления детей о том, что тело попугая покрыто перьями разной длины (длинные перья на хвосте и крыльях, короткие — на голове и груди; перья легкие, разные по окраске и рисунку, оперение у попугая очень красивое, птицей можно любоваться)).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Д/и «Найди лишнее» с .....	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 20. Февраль. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Беседа «Ябеда»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с гимнастической палкой) ([19], с. 22)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1)</li> <li>Работа по формированию КГН. Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид).</li> <li>Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.))</li> <li>Беседа «Весна пришла» (рассказать детям о том, что сегодня первый день весны, уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной).</li> <li>Упражнение «Где предмет» (продолжать упражнять ориентироваться в группе относительно себя и других предметов).</li> <li>Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей» (активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов).</li> <li>Создание коллективной работы «Весна в лесу» (расширять знания детей о том, какие изменения весной происходят в лесу, формировать умение создавать коллективные произведения)</li> <li>Самостоятельные игры в физкультурном уголке (укреплять мышечную систему).</li> </ul>	Д/и «Скажи со словом весенний» с ..... (развивать умение подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с существительными).	Свободная деятельность со строительным материалом (развивать мышление, конструкторские навыки; развивать активную речь, обогащать словарь детей воспитываем усидчивость).
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 129. Мои родители. ([27], с.132)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ЧХЛ: Козлов С.Н. «Необыкновенная весна» (знакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы, рассуждать)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([25], с. 57)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([26], с.73) (продолжать работать над спектаклем «Три поросенка». Добиваться от детей правдоподобного поведения в предлагаемых обстоятельствах).</li> <li>СРИ «У врача» (способствовать умению обогащать и расширять сюжет игры).</li> <li>Чтение В.Бианки «Первая охота» (продолжить знакомство с творчеством автора).</li> <li>Конструктивно-модельная деятельность из природного материала по выбору воспитателя (привлекать детей к творчеству).</li> <li>П/и «Пробеги тихо». ([23], с. 61)</li> <li>Наблюдение. Что видит попугай? ([16], с.115) (уточнить представления детей о том, что с помощью глаз попугай хорошо видит все окружающие предметы в клетке и за ее пределами, что новых, незнакомых, крупных предметов он может испугаться, к попугаю надо относиться бережно (не бегать рядом с клеткой, не размахивать руками, не ставить возле клетки крупные игрушки)).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Д/и «Сложи картинку» с ..... (упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость).	Работа с блоками Дьенеша (закрепление знаний о различиях и сходствах кругов, о кодовых обозначениях: «много – один»; «толстый – тонкий»; «маленький – большой»)
<b>Вечерняя</b>	Прогулка 1. Март. (см. Приложение 4)		

прогулка	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p><b>Занятие 70. ([18], с. 96)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p> <p><b>Занятие 71. ([18], с. 97)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>1-й вариант. Дерево. ([8], с. 49)</b> Задачи. Учить детей рисовать по представлению большое дерево. Продолжать учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Продолжить знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев.</p> <p><b>2-й вариант. Мое любимое солнышко. ([12], с. 96)</b> Задачи. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображение детей.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p><b>По реке плывет кораблик. ([13], с. 128)</b> Задачи. Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающее (палубу, мачту, трубу и пр.). показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 23. ([21], с. 49)</b> Задачи. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p><b>Занятие 23. Порядковые числительные. Количество предметов и цифра. Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. [11], с.62)</b> Задачи. Продолжать учить порядковому счёту (в пределах 5); различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>Как обеденный стол стал письменным. ([14], с. 88)</b> Задачи. Расширить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении, назначении, конструктивных вариантах. Напомнить способ конструирования стола на четырех ножках и вызвать интерес к преобразованию обеденного стола в письменный. Учить планировать деятельность: обдумывать замысел, выбирать нужное количество деталей, создавать постройку с опорой на технологическую карту, сверять результат с замыслом. Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Обратит внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном). Помочь установить ассоциативные связи между реальными столами (для людей), игрушечными столиками (для кукол) и детскими постройками. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать</p>	

	устойчивый интерес к отображению в постройках реальных бытовых предметов.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Весна в лесу. ([16], с.145)</b> Задачи. Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью, становится теплее, тает снег, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, цветы (мать-и-мачеха)). Формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь; заяц и белка линяют (заяц становится серым, а белка — рыжей); все звери выводят потомство, птицы, строят гнезда). Учить поддерживать воображаемую ситуацию.	
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Составление рассказов по картине «На поляне». ([6], с. 63)</b> Задачи. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	<b>Составление описания внешнего вида. ([24], с. 60)</b> Задачи. Учить составлять описания внешнего вида, одежды (цвет, отделка); образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.; дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.

## Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз», 2009.
14. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.
15. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сад. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
25. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
26. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
27. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
28. Свободные интернет-источники.

### **Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71