

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА СЕНТЯБРЬ

Средняя группа

(4 – 5 лет)

Воспитатели:

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДООУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование пед.процесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	20
11. Список используемой литературы	257

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей. Свободная игра.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (перерыв между занятиями 10 минут)	9.15-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-17.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Свободные игры детей	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. художественно - эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Гру ппа здор овья	Рекомендац ии врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/ г	с/ г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 0 – 850-100см
 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *20 мин 2 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 мин.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.*
- День здоровья – *1 раз в квартал.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
 - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
 - облегченная одежда детей – *ежедневно*
 - прогулки на воздухе – *ежедневно*
 - широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (20-25)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (20-25)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (60-90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

Тематическое планирование педпроцесса на сентябрь

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	04.09-08.09	Здравствуй, детский сад	✓ продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; ✓ формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым); ✓ воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.
	11.09-15.09 15.09 – Российский день леса	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья.	✓ воспитывать стремление видеть красоту природы. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявления эстетического отношения к окружающему миру природе в осенний период; ✓ уточнять представления об осени по существенным признакам сезона: хмурое небо, мелкий дождь, туман, холодный ветер, и пр. ✓ развивать умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой; ✓ учить узнавать разные породы деревьев по коре, плодам, листьям (рябина, береза, клен), отметить разнообразие окраски листьев. В сравнении рассмотреть хвойные деревья; ✓ рассмотреть садовые осенние цветы и травянистые растения (крапива, подорожник), отметить, что происходит с ними осенью; ✓ поговорить о том, почему пропали насекомые (муравьи, пчелы, бабочки). Организовывать познавательно-исследовательскую деятельность.
	18.09-22.09 21.09 - Всемирный день мира	Ты и я - друзья	✓ развивать у детей эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям; ✓ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; ✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении; ✓ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре ил небольшой группе; ✓ способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.

	25.09-29.09	Профессии в детском саду	✓ создавать эмоционально-положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые там работают; ✓ продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжать знакомить с помещениями детского сада; ✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников		

Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

Понедельник 04.09.2023

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([19]¹, с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) - Упражнение «Мы правильно моем руки» (формировать у детей базовые к.г.н, учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик). - Экскурсия по группе (познакомить детей с новым оборудованием, вспомнить правила поведения в группе). - Чтение: стихотворение А. Вишневской «Работаю ребенком» (учить внимательно слушать, обсуждать прочитанное). - Д/и по ФЭМП «Сравни и покажи» (закрепить понятия «выше», «ниже»; «короче», «длиннее», «шире», «уже»). - Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате (воспитывать у детей бережливость, аккуратность). - Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя	С работа с раскрасками (учить детей закрашивать, не заходя за контур. Закрепить названия основных цветов, развивать усидчивость).	Разместить иллюстраций для рассматривания на тему «Дети в детском саду».
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 1. Первый день осенний. ([27], с.5)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». - Чтение А.Барто «Уехали» (учить детей слушать стихотворение, не отвлекаясь; прививать интерес к поэтическому слову; развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?».		
Вечер	- СРИ «Детский сад» (расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми). «Предложи сверстникам новую игру» (продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото). ([1], с. 8) - Игра – драматизация по сказке «Репка» (закрепить содержание, умение подражать голосам и движениям персонаж). - Дых.гимнастика «Послушаем своё дыхание» (учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Вежливые слова» с (учить пользоваться вежливыми словами).	Самостоятельные игры детей (учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры).
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Фотовыставка «Незабываемые дни лета»		

¹ Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([19], с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) - Упражнение «Полотенце пушистое» (учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку)). - Беседа «Правила поведения на участке д.сада во время прогулки» (учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д.сада; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке). - Д/и «Я и друзья» (учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей). - Конструирование из строительного материала «Дом для кукол» и «Гараж для машин» (развивать воображение, фантазию, конструкторские навыки). - Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя	Обучение выкладыванию фигур из счётных палочек	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок по выбору детей (учить закрашивать в одном направлении)
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 7. Туманный день. ([27], с.10) Наблюдение. Растут ли цветы на нашем участке? ([16], с.27)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки - Чтение стихотворения Э.Мошковской «Добежали до вечера» (развивать интерес детей к художественной литературе, развивать умение поддерживать беседу)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44) - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с детьми. ([26], с.9) (познакомиться с детьми. Дать детям представление о том, какую роль играет театральная деятельность в жизни человека). - Чтение потешки «Наш козел...» (познакомить детей с потешкой, учить детей понимать содержание). - Опытно-экспериментальная деятельность «Узнаем, какая вода» (продолжать знакомство со свойствами воды; выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества)). - СРИ «Готовим обед» (расширять представления детей о работе повара. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игру. Учить играть дружно, не ссориться. Помочь выбрать роли. Прививать элементарные навыки социального общения). - Изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей) (побудить детей пополнить уголок здоровья). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Кто позвал?» с (развивать способности концентрировать внимание, слуховое восприятие).	Самостоятельные игры детей (учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли).
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([19], с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) - Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Правила поведения в группе» (закрепить правила поведения в помещениях группы). - Д/и «Найди предмет по описанию» (воспитывать умение находить предмет по признакам, развивать наблюдательность). «Играем дружно» (формировать умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника). ([1], с. 8) - Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).	Игра «Узнай по описанию» ([24], с. 115) с (формировать умение ориентироваться на окончание слов при согласовании сущ. и прил. в роде)	Пополнить игровые уголки новыми игрушками и муляжами, атрибутами для с/р игры и театрализованной игры.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 8. День дождика. ([27], с.11) Наблюдение. Все цветы разные. ([16], с.28)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» - Чтение Зощенко М.М. «Глупая история» (формировать умение детей слушать и отвечать на вопросы воспитателя).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)».		
Вечер	- СРИ «У врача» (учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар»). - Игра «Вчера, сегодня, завтра» (в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»). - Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото» (научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах). - Трудовая деятельность «Поливаем комнатные растения» (воспитывать желание заботиться о растениях). - Проблемная ситуация «Откуда берётся кариес» (формировать представления о здоровом образе жизни). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнять в обведении фигур по трафарету (закреплять умение правильно держать карандаш).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам).
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([19], с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) - Упражнение «Чего не стало» (игрушки) (развивать наблюдательность и речь). - Чтение Александрова З.Н. «Таня пропала» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы). - Игра-беседа «Я беру игрушку» (формировать представление детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве у других детей) ([4], с. 165) - Решение проблемных ситуаций на тему «Что делать, если ты потерялся» (познакомить с правилами безопасного поведения, если потерялся). - Д/и «Опиши предмет» (развивать умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предмет, называя его детали, функции, материал). - Игра «Простые кегли». ([23], с. 80)	Закрепление у технических приёмов лепки (раскатывание, скатывание, прищипывание)	Самостоятельная деятельность детей с физкультурным оборудованием.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 9. День подвижных игр. ([27], с.12)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» - Чтение. Н. Носов «Заплатка» (прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44) - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- СРИ «Семья» (закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду). - Наблюдение за цветущей геранью и фикусом (закрепить название, части растений, правила ухода, сравнить внешний вид растений). - Игра на координацию дыхания «Горячая монетка» (укреплять дыхательную систему). - Слушание песни «Чему учат в школе» (В. Шаинский - М. Пляцковский) (вызвать эмоциональный отклик на музыку, учить подпевать, прислушиваясь к голосу взрослого, правильно брать дыхание). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Беседа «Как ты провёл лето?» с (развивать желание делиться впечатлениями).	Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры (учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры).
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([19], с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) «Расскажи друзьям о своей любимой книге» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам). ([1], с. 7) - Упражнение «Соотнеси слово и настроение картины» (вызвать у детей эмоциональное отношение к картинам). - Выкладывание картинок из геометрических фигур (способствовать развитию пространственного восприятия). - Малоподвижная игра «Воздушный шар». ([2], с. 8)	Игра «Чего не хватает?» ([24], с. 116) с (формировать умение образовывать формы род.п. мн.ч. сущ)	Внесение палочек Кьюзенера. Игра «Палочки в ряд» (закрепить умение строить последовательный ряд по величине, воспитывать умение работать с оборудованием).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 10. Зеркальный день. ([27], с.13)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» из мультфильма «Умка».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?»		
Вечер	- Театральная деятельность. Изменяю себя, друзья. Догадайтесь, кто же я? ([26], с.10) (развивать внимание, наблюдательность, воображение детей). - СРИ «Магазин» (научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»). - Игры с воздушными шарами (создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно). - Общение «Где живут рыбки?» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления об условиях, необходимых для жизни рыб). ([1], с. 10) - Гимнастика для глаз (профилактика нарушений зрения дошкольников). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Скажи наоборот» с (закреплять представления о противоположностях)	Работа с раскрасками (учить детей закрашивать не заходя за контур. Закрепить названия основных цветов и оттенков (розовый, голубой, серый), развивать усидчивость).
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 1. ([18], с. 19) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Занятие 2. ([18], с. 21) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Нарисуй картинку про лето. ([12], с. 43) Задачи. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать ее, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Ушастые пирамидки. ([13], с. 28) Программное содержание. Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Мониторинг.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Как мы строили и ремонтировали дорожки. ([14], с. 24) Задачи. Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования. Создать ситуацию для конструирования и обыгрывания дорожки – поломка и ремонт. Показать варианты адекватных замен кирпичика на другие строительные детали (полукубы, бруски).	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Детский сад. ([7], с. 40) Задачи. Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» ([6], с. 25)² Задачи. Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	Описание игрушек — кошки и собаки. ([24], с. 19) Задачи. Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] —[с’], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представление о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.

² Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Гербовой В.В. и Ушаковой О.С. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми. Для сохранения системности рекомендуем не смешивать занятия разных авторов.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с обручем) ([19], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) - Упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду). - Дежурство в уголке природы: «Рассматривание букетов, составленных из осенних цветов» (познакомить детей с названиями некоторых цветущих растений). - Рассматривание сюжетных картинок по теме «Наступила осень» (расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе). - Чтение любимых сказок (воспитывать интерес к сказкам, умение внимательно их слушать, сопереживать героям). - Д/и «Сбор листочков» (упражнять детей в счете в пределах 5, сравнении множеств). - Общение «Мы играем» (совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей). ([1], с. 11) - Игра «Кто быстрее скрутит ленту» (формировать стремление к победе).	По развитию речи с (учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об осени).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Ранняя осень. Деревья.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 3. Березовый день. ([27], с.6)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». - Чтение. Александрова З.Н. «Теплый дождик» (развивать внимание, память , учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; воспитывать умение внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44) - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	«Солнышко-ведрышко» (формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы). ([1], с. 6) - Д/и «Кому это нужно?» (закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах). - Познавательно-исследовательская деятельность «Звнящая вода» (показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук). - Чтение А.Барто «Вовка-добрая душа» (воспитывать доброе отношение к окружающему через худ. слово). - Анализ схем для конструирования (закреплять умение детей конструировать с опорой на схему). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Разучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» с	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Рекомендовать прогулки на природе, чтение о времени года «Осень»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с обручем) ([19], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) - Упражнение «Аккуратный шкафчик» (формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку). - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы). - Внесение и рассматривание тематического альбома «Осень» (познакомить детей с осенью, осенними богатствами, осенними изменениями). - Д/и «Осенние приметы» (закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память). - Сравнение живого и искусственного цветка (закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение). ([1], с. 12) - Коррекционно-развивающая игра «Виноградная гроздь» (укреплять чувства единства в детском коллективе; развивать тактильное восприятие и воображение детей).	С закрепить умение рисовать предметы квадратной формы.	Самостоятельная деятельность детей в уголках активности (учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие, развивать навыки свободного общения).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 11. День осенних цветов. ([27], с.14) Наблюдение. Красивые цветы можно поставить в вазу. ([16], с.35)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки - Чтение. И.П.Токмакова «Ивы», «Сосны» (учить внимательно слушать, понимать образный язык стихотворения)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)».		
Вечер	- Театральная деятельность. Пойми меня. ([26], с.11) (развивать внимание, память, образное мышление детей). - СРИ «Магазин – Супермаркет» (формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре). - Чтение сказки «Девочка Осень» (обсудить произведение). - ПДД. Беседа «Мы по улице идём» (рассказать о правилах поведения на улице). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление у навыков работы с ножницами	Самостоятельно- художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Осень. Деревья»
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с обручем) ([19], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) - Формирование кгн. Практическое упражнение «Моем, моем чисто-чисто» (вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скрипят», когда чистые), формировать привычку следить за своим внешним видом). - Трудовое поручение: Протираем полки шкафов (расширять представления детей о трудовых операциях, учи действовать аккуратно). - Рассмотреть картинки с изображением деревьев (закрепить название деревьев, учить узнавать дерево по листьям: клен, дуб, береза, рябина). - ОБЖ. Беседа «Правила дорожного движения» (выяснить, знают ли дети о том, где и как следует переходить проезжую часть; уточнить их представления о правилах дорожного движения, убедить в необходимости соблюдать их; развивать умение рассуждать). - Д/и «Скажи правильно» (закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов). - П/игра «Птичка в гнездышке» (формировать умение выпрыгивать из круга на двух ногах, формировать умение реагировать на звуковой сигнал, воспитывать уверенность в себе).	Обучение выразительному рассказыванию наизусть потешки «Ножки, ножки, где вы были?»	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 61. День деревьев. ([27], с.64)		
Возвращение с прогулки	- Составление рассказов на тему «Осень наступила» (формировать умение рассказывать из личного опыта, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44) - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- СРИ «Парикмахерская» или «Салон красоты» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом). - Игры с конструктором «Лего» (продолжать учить сооружать различные постройки, обыгрывать их, создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно). - Чтение. С.Г.Козлов «Такое дерево» (обогащать опыт восприятия художественной литературы, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту произведения). - Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото» (научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение составлению рассказа на тему «Что мы видели на прогулке?»	Самостоятельная деятельность (учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность)
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать карандаш?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с обручем) ([19], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) - Упражнение «Послушные ладошки» (формирование привычки мыть руки после туалета, акцентирование внимания детей на такой характеристике действий как аккуратность). - Дежурство по занятиям (организовать использование детьми умения сопоставлять количество с числом). - Рассматривание иллюстраций в уголке природы «Деревья осенью» (закрепить представления о строении дерева, о сезонных явлениях. Учить отвечать на вопросы, опираясь на картинки). - Д/и «Чудо-цветок» (закреплять знания детей о внешнем виде цветка, его строении. Познакомить с этапами развития живого существа). ([17], с. 10) - Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения «Падают, падают листья» М. Ивенсен (развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать умение понимать идею произведения, передавать в речи свое понимание, испытываемые эмоции).	Упражнение «Обведём каплю и зонтик по точкам» с (развивать мелкую моторику рук)	Рассматривание иллюстраций в книгах о природе.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 62. Хвойный день. ([27], с.65)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» - Чтение. В. Бианки «Подкидыш» (приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами»		
Вечер	- Беседа с детьми на тему «По тропинке в лес пойдём» (пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу и правилами сбора грибов; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу. Учить детей поддерживать беседу, высказывать свои предположения). - Д/и «Что перепутал художник» (развивать зрительное внимание, закреплять знания о признаках осени, сравнивать деревья по внешнему виду). - Аппликация с подгруппой «Панно из осенних листьев» (побуждать детей продумывать сюжет своей работы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Работа над звукопроизношением с	Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны листьев деревьев. Настольные игры (лего, пазлы).
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям чтение книг об осени с последующим обсуждением		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с обручем) ([19], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Гигиенические процедуры до и после еды (обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем). - Игра «Четвертый лишний» (развивать логическое мышление, умение объяснять свой выбор. - Д/и «Я начну, а ты закончи» (расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные по теме). - Ознакомление с художественной литературой. Русск. нар. сказка «Коза-дереза» в обраб. М.А.Булатова (воспитывать умение слушать сказки, выражать свое отношение к героям, личностное отношение к произведению). - Рассматривание репродукции картины И.И.Машкова «Рябинка» (приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему, знакомить с натюрмортом, как жанром живописи). - Игра «Простые кегли». ([23], с. 80)	Индивидуальная работа по лепке с «Осеннее дерево» (учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей : ствол, ветки, листья, соблюдая пропорции. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук).	Самостоятельная деятельность (учить детей находить занятия по интересам, организовывать взаимодействие со сверстниками, подбирать атрибуты для игр, двигательной активности).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 13. День фауны. ([27], с.16)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». - Чтение художественной литературы по выбору детей (формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44) - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами»		
Вечер	- Театральная деятельность. Язык жестов. ([26], с.12) (развивать внимание, память, образное мышление детей). - СРИ «Овощной магазин» (учить детей распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни). - Коллективная аппликация «Дерево» с использованием сухих листьев (совместно с детьми на силуэт дерева наклеить сухие листья: крону дерева) - Слушание музыкальных сказок (учить внимательно слушать аудиозапись сказки, воспроизводить в речи услышанное произведение по наводящим вопросам). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение составлению рассказа по плану	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 4. ([18], с. 22) Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча. Занятие 5. ([18], с. 24) Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Красивые цветы. ([12], с. 47)³ Задачи. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать наиболее интересные. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. 2-й вариант. Кисть рябины, гроздь калины.... ([13], с. 46) Задачи. Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация).	Ветка рябины. ([10], с. 18) Задачи. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать их в комочки и наклеивать в заданном месте на листе бумаги. Развивать мелкую моторику.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 1. ([21], с. 11)⁴ Задачи. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	Занятие 1. Один и много. Большой и маленький. Круг. ([11], с.18) Задачи. Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; знания о геометрической фигуре круг. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать представление, что круги могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки.
Познавательное развитие (Конструирование)	Как мы строили лабиринт с кладовкой. ([14], с. 28) Задачи. Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовкой по мотивам сказки Г.-Х.Андерсена «Дюймовочка». Инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции. Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Расширять опыт сотрудничества и организации деятельности в парах: распределять материал, договариваться, чередовать действия, анализировать результат совместной работы.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Разноцветные краски осени. ([5], с. 83) Задачи. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе; учить узнавать разные породы деревьев по листьям.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки С, СБ. ([6], с. 26) Задачи. Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с (в словах и фразовой речи).	Составление рассказа по картине «Кошка с Котятами». ([24], с. 22) Задачи. Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).

³ Здесь и далее воспитатель выбирает любой вариант занятия в зависимости от уровня подготовленности детей в группе.

⁴ Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Помораевой И.А./Позиной В.А. и Колесниковой Е.В. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми. Для сохранения системности рекомендуем не смешивать занятия разных авторов.

Понедельник 18.09.2023

Тематическая неделя «Ты и я - друзья»

Понедельник 10.09.2023			
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками) ([19], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Чистые ладошки» (продолжать формировать навыки детей самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом). - Дежурство в уголке природы. Полив цветов (учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы). - Беседа «Как помириться?» (формировать у детей умение анализировать ситуацию общения). - Д/и «Что изменилось?» (учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь). - Д/и «Золушка» (развивать мелкую моторику, учить усидчивости).	«Зайка, сделай!» ([24], с. 119) с (формировать умение образовывать формы повелит.накл. глаголов).	В книжный уголок поместить книги с пословицами о дружбе.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 40. Дружный день. ([27], с.43)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Принимайся за обед». - Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» (учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([25], с. 45)		
Вечер	- Творческая мастерская «Нарисуем другу подарок» (развивать творческие способности). - Строительная игра «Домик для друзей» (формировать у детей умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки). - Д/и «Домино» (учить, играть соблюдая правила, вызвать желание победить. Доброжелательно общаться во время игры с другими детьми). - Наблюдение. Кто живет в аквариуме? ([16], с.43) (уточнить представления детей об обитателях аквариума. Обратить внимание на то, что аквариум красивый, на него приятно смотреть). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Разложи фигуры по местам» с (закреплять умение подбирать фигуры).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Друзья»).		

Вторник 19.09.2023

Тематическая неделя «Ты и я - друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками) ([19], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы). - Беседа о дружбе (развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства). - Д/и «Эмоции» (знакомить детей с разными эмоциями человека) - Д/и «Расскажем зверюшкам, как нужно играть» (воспитывать дружелюбие). - Работа по формированию КГН. Упражнение «Аккуратный шкафчик» (формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку).	По развитию речи с (учить детей составлять рассказ (2 – 3 предложения) о своем друге совместно с воспитателем и самостоятельно).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 6. День доброты. ([27], с.9)		
Возвращение с прогулки	- Рассказывание сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее» (познакомить детей с новой сказкой. Довести до сознания детей замысел сказки). - Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки». Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([25], с. 45)		
Вечер	- Театральная деятельность. Чтение пьесы Л.Поляк «Репка». ([26], с.13) (развивать речь детей. Познакомить с пьесой Л.Поляка «Репка»). - Рассматривание картины «Играем в автобус» из серии «Мы играем» (учить детей внимательно рассматривать картину; составлять небольшие рассказы по картине от своего имени и от имени персонажей картины). - Развивающая игра «Разрезные картинки» (учить детей зрительно делить изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять не только форму предметов). - Ситуативный разговор «Лучшие друзья» (формировать представления о дружбе. Закрепить понятие «дружба») - Труд: уборка игрушек на свои места (приучать к чистоте, аккуратно расставлять игрушки на свои места). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей» с (активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов).	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Тема: Песня: П			
---	--	--	--

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками) ([19], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушные ладошки» (формировать привычку мыть руки после туалета, акцентировать внимания детей на такой характеристике действий как аккуратность). - Дежурство по занятиям (организовать использование детьми умения сопоставлять количество с числом). - Беседа «День мира» (рассказать детям о празднике – Международном Дне Мира, познакомить с символом этого праздника – колокол мира) - Д/и «Кто лучше похвалит» (учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта). - Наблюдение. В каких условиях живут рыбки? ([16], с.43) (формировать у детей представления о том, что, рыбки живут в хороших условиях (в аквариуме много воды, значит, им просторно плавать; вода прозрачная, необходимой для них комнатной температуры (не холодная и не горячая); в аквариуме много света, так как он прозрачный; на дне лежат песок и камни, в которых хорошо растут растения, рыбки не голодают, потому что их каждый день кормят дети и воспитатель; в этих условиях рыбки хорошо себя чувствуют, не болеют)).	Закрепить счет до 5, повторить геометрические фигуры с	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами по трафаретам.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 16. Каменный день. ([27], с.19)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». - Чтение стихотворения «Дети Мира, за руки возьмитесь!» (учить высказывать свое отношение о прочитанном)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([25], с. 45) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.		
Вечер	- Познакомить детей с легендой о японском журавлике и Сасаки Садако – девочке, ставшей символом мира. - Показать последовательность изготовления из бумаги японского журавлика – символ мира, попробовать вместе с детьми сделать таких журавликов. - Музыкальная игра «Угадай, на чем играю» (развивать тембровый слух детей, учить называть музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик). - Настольно-печатные игры по выбору детей (формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнять в перестроении в колонну по одному, в шеренгу, в круг	СРИ «Детский сад» (учить детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом).
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Пятница 22.09.2023

Тематическая неделя «Ты и я - друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками) ([19], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) - Гигиенические процедуры до и после еды (обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем). - Самообслуживание (побуждать детей при одевании на прогулку помогать друг другу (зашнуровать ботинки, застегнуть пуговицы и т.д.)). - Беседа «Для чего нужны друзья» (формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми). ([1], с. 40) - Д/и «Найди, кто спрятался» (развивать умение концентрировать внимание, включать части в целое). - Настольно печатные игры по выбору детей (развивать усидчивость, умение доводить игру до конца). - П/и «Плетень»	Упражнение «Чей? Чья? Чье?» с (учить детей согласовывать слова в словосочетаниях, ориентируясь на их родовую принадлежность).	Самостоятельная игровая деятельность. Игры с любимыми игрушками (развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 21. Осенины. ([27], с.24)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение В. Осеевой: «Обидчики» (развивать умения детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; учить составлять творческий рассказ на тему «Почему ссориться с другом это плохо»). - Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([25], с. 45)		
Вечер	- Театральная деятельность. Драматизация русской народной сказки «Репка». ([26], с.13) (развивать речевое дыхание. Заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). - СРИ «Детский сад» (совершенствовать умения детей объединяться в игре, распределение роли, считаться с интересами товарищей. Учить детей подбирать атрибуты для игры). - Хозяйственно – бытовой труд: «Уборка в книжном уголке» (развивать умения детей наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них местом). - Д/и «Мой день» (рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек). - П/и «Кролики». ([23], с. 65) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	По изобразительности с (учить правильно работать кистью, раскрашивая рисунок развивать мышцы кистей рук).	Самостоятельная деятельность по выбору детей. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Выбор друзей»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 7. ([18], с. 26) Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Занятие 8. ([18], с. 28) Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Цветные шары. ([12], с. 48) Задачи. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности предметов круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Пирог. ([9], с. 25) Задачи. Продолжать учить детей лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. 2-й вариант. Вот поезд наш едет, колеса стучат... ([13], с. 20) Задачи. Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стеклой на примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 2. ([21], с. 12) Задачи. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	Занятие 2. Сравнение чисел 3-4. Времена года (осень). Слева, справа. ([11], с.21) Задачи. Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знание о времени года (осень).
Познавательное развитие (Конструирование)	Как мы построили сказочные домики. ([14], с. 32) Задачи. Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог), помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Мои друзья ([7], с. 38) Задачи. Знакомить с понятиями «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». ([6], с. 28) Задачи. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Веселые стихотворения. ([24], с. 92) Задачи. Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помогать в осмыслении значений образных выражений; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 8) - УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН (совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем). - Дежурство в уголке природы. «Рыхление почвы» (учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы). - Игра «Скажи, как я» (упражнять в чётком произношении звуков, развивать фонематический слух). - Общение «Наш любимый детский сад» (продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду). ([1], с. 22) - Чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад» (познакомить детей с новым литературным произведением. Вспомнить, как дети первый раз пришли в детский сад. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения) - Д/и «Что за чем» (предложить детям иллюстрации о людях работающих в детском саду). - Малоподвижная игра «Это я». ([2], с. 22)	Д/и «Собери геометрические фигуры одинаковой формы» с (формировать умение сравнивать геометрические фигуры одинаковой формы по размеру; активизировать зрительные функции: развивать зрительное внимание, память, мышление)	Внести альбомы с иллюстрациями о профессиях детского сада, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в детский сад.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 26. День любимой игрушки. ([27], с.29)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять навыки культурного поведения за столом. - ЧХЛ: продолжить чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([25], с. 45) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек.		
Вечер	- Беседа «Мой воспитатель» (формировать представление о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными) ([4], с.82) - Сюжетная игра «Уложим куклу спать» (активизировать в словаре названия предметов одежды; помочь освоить слова, обозначающие действия и качества предметов). - Д/и «Часть и целое» (уточнить составные части одежды, расширять словарный состав детей) - Хозяйственно-бытовой труд – стирка кукольной одежды (воспитывать желание поддерживать порядок в группе). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упр. «Штриховка» с (развивать мелкую моторику рук)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 8) - УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Аккуратный шкафчик» (формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку). - Проблемная ситуация «Почему зайка подавился» (напомнить детям, что пищу надо пережевывать медленно, с закрытым ртом). - Беседа «Кто работает в нашем детском саду»: особенности труда работников детского сада Цель: расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник, сформировать положительное отношение к их труду). - Конструктивная игра из конструктора «Построим дом» (учить играть рядом, не мешая друг другу, и вместе. Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре). - П/и «Хитрая лиса»	«Зашнуруем ботинки» (развивать мелкую моторику руки, используя предметы одежды)	Создать условия для рассматривания иллюстраций о профессиях взрослых в детском саду.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 27. День мяча. ([27], с.30)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. - ЧХЛ: продолжить чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([25], с. 45) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([26], с.15) (продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). - Общение на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту» (учить детей связно высказывать свои мысли, развивать умение поддерживать беседу) - Предложить детям сделать открытки к предстоящему празднику для сотрудников детского сада (воспитывать желание сделать приятное другим людям, воспитывать уважение к работникам детского сада) - Наблюдение. Как можно улучшить условия жизни рыбок? ([16], с.46) (показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди — взрослые и дети, что за аквариумом надо ухаживать (доливать воду, протирать и очищать стекла, собирать грязь со дна и т. п.); чистый аквариум очень красиво выглядит, рыбки в нем хорошо себя чувствуют, не болеют а дети и взрослые могут отдыхать около аквариума). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение в прыжках в высоту	Игры с настольными строительными наборами. Предложить фигурки человечков и конструктор для обыгрывания.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Беседа «Ребенок не хочет в детский сад»		

Среда 27.09.2023

Тематическая неделя «Кто работает в детском саду?»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 8) - УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) - Общение «Наши полотенца» (воспитывать стремление быть аккуратным. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма). ([1], с. 24) - Трудовое поручение: «Протираем стулья» (познакомить детей с данным трудовым действием, учит выполнять его последовательно, аккуратно). - Беседа «День дошкольного работника» (формировать первичные представления и положительное отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду) - Отгадывание загадок о профессиях сотрудников детского сада. - Вручение открыток сотрудникам детского сада (воспитывать желание сделать приятное сотрудникам детского сада, ценностные отношения к своему труду).	Д/и «Какой по счету?» с (закреплять порядковый счет до 5)	Самостоятельные игры детей (учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли).

Четверг 28.09.2023

Тематическая неделя «Кто работает в детском саду?»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 8) - УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) - Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожней будь с водой» (формировать основы безопасного поведения). - Дежурство по занятиям (привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию). - Экскурсия на кухню детского сада (познакомить детей с кухней детского сада, поварами, оборудованием и инструментами. Вызвать интерес к труду работников кухни) - Д/и «Когда это бывает?» (актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток, учить развернуто отвечать на вопросы воспитателя). - П/и «Водяной»	Закрепление у умения есть вилкой второе блюдо и гарнир	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами, по трафаретам.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 43. День порядка и чистоты. ([27], с.46)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. - ЧХЛ: продолжить чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([25], с. 45) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.		
Вечер	- Ситуативный разговор «Кто помогает воспитателю в группе». Наблюдение за трудом няни: сервировка стола, ситуативный разговор «Как мы будем дежурить» - Познавательльно-исследовательская деятельность «Таинственные картинки» (показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла). - Рисование «Мой любимый детский сад» (развивать воображение, творческие способности детей) - Чтение рассказа Е.Чарушина «Никита-охотник» (познакомить с произведением Е.Чарушина) - П/и «Теремок». ([23], с.67) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закреплять названия геометрических фигур с	Самостоятельные игры детей (учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли).
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Беседа «Значение режима дня в жизни ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 8) - УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН (обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды). - Упражнение «У кого в шкафу порядок» (продолжать побуждать содержать свои вещи в порядке и чистоте). - Рассматривание иллюстраций «Работа врача». Экскурсия в медицинский кабинет: рассказ медсестры о том, что она делает, какие предметы-помощники ей помогают. - Д/и «Что нужно для работы врачу?» (познакомить детей с медицинским оборудованием – фонендоскопом, шпателем) - Д/и «Четвертый лишний» (развивать логическое мышление). - Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями (учить каждое самостоятельно определять, в чем нуждается каждое растение). - П/и «Карусель»	Словесно-развивающая д/игра «Опиши игрушку» с (закрепить значения слов существительных)	Самостоятельная игровая деятельность. Игры с любимыми игрушками (развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию).
Занятия	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Прогулочная карта № 22. Рябинник. ([27], с.25)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. - ЧХЛ: продолжить чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([25], с. 45)		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([26], с.16) (развивать речевое дыхание, речевой аппарат. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). - СРИ «Магазин игрушек» (учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевые действия в соответствии с общим замыслом и правилами игры). - Упражнение «Стойкие солдатики» (формировать умение произвольно контролировать себя). - Наблюдение. Как ухаживать за букетом? ([16], с.37) (воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов). - П/и «Перепрыгнем через ручеек». ([23], с. 63) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Назови – какие?» (учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги...))	Самостоятельная деятельность по выбору детей. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 10. ([18], с. 30) Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Занятие 11. ([18], с. 32) Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Украшение фартука (декоративное рисование). ([12], с. 53) Задачи. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Красивые флажки. ([12], с. 44) Программное содержание. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувства ритма и цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 3. ([21], с. 14) Задачи. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Занятие 3. Число и количество. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. ([11], с.23) Задачи. Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять умение считать предметы (в пределах 5); знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.
Познавательное развитие (Конструирование)	Как яблоко стало колючим ежиком. ([14], с. 44) Задачи. Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения колючего ежика. Создать условия для художественного экспериментирования. Показать способ изготовления ежика из половинки яблока и пластиковых трубочек. Развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление. Помочь установить сходство между животным и его конструкцией. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, стремление доводить начатое дело до конца.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. ([7], с.39) Задачи. Уточнить знания детей о детском саду. Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». ([6], с. 29) Задачи. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух.	Описание игрушек — собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. ([24], с. 24) Задачи. Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей; упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представление о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи; укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с] — [с'] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз», 2009.
14. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.
15. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сад. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
25. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
26. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
27. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
28. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71