

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ОКТЯБРЬ

Средняя группа

(4 – 5 лет)

Воспитатели:

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДООУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование пед.процесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	20
11. Список используемой литературы	257

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей. Свободная игра.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (перерыв между занятиями 10 минут)	9.15-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-17.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Свободные игры детей	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. художественно - эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 0 – 850-100см
 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *20 мин 2 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 мин.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.*
- День здоровья – *1 раз в квартал.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
 - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
 - облегченная одежда детей – *ежедневно*
 - прогулки на воздухе – *ежедневно*
 - широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (20-25)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (20-25)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (60-90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

Тематическое планирование педпроцесса на октябрь

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Октябрь	02.10-06.10 04.10 – День защиты животных	Животные леса	✓ расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям; ✓ развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; ✓ воспитывать любовь к животным.
	09.10-13.10 15.10.23 – День собирания осенних листьев 15.10.23 – День отца в России	Осень	✓ способствовать расширению знания детей об осени, ее характерных признаках; ✓ формированию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; расширению представлений об изменениях в неживой природе; ✓ содействовать развитию художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, рисование); обогащению музыкальных впечатлений детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
	16.10-20.10 20.10 – День повара	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)	✓ закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов; ✓ рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания; ✓ познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков; ✓ закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.
	23.10-27.10	Кладовая леса: ягоды и грибы	✓ продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; ✓ учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе; ✓ закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; ✓ формировать бережное отношение к природе.

Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Понедельник 02.10.2023

Тематическая неделя «Животные леса»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (с кубиками) ([19], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Дежурство по столам (закрепить последовательность сервировки стола). - Практическое упражнение «Как сидеть за столом?» (учить детей правильно сидеть за столом, контролировать сохранение осанки, положение рук. Обсудить, почему важно сохранять правильное положение тела за столом. Знакомить детей с правилами этикета). - Беседа «Животные леса». Рассматривание картинок с изображениями животных и их детенышей (уточнить знания детей по теме, рассказать о повадках диких животных, их жизненных проявлениях, приспособленности к среде обитания). - Д/и «У кого - кто?» (закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах, упражнять в словообразовании). - Д/и «Сравни разных медвежат» (учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки). - Малоподвижная игра «У меня, у тебя». ([2], с. 13)	Индивидуальные задания с «Найди по описанию»	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Животные леса.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 23. Первый день октября. ([27], с.26)		
Возвращение с прогулки	- Дежурство по столовой (учить детей контролировать правильность сервировки, проверять себя, рассказывать о результатах самопроверки. Формировать соответствующие трудовые умения. Воспитывать ответственность, трудолюбие). - Чтение рассказов Е.Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк». ([16], с.59) (знакомить детей с природоведческой литературой, с творчеством Е.Чарушина).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([25], с. 46)		
Вечер	- СРИ «Медвежата» (развивать у детей способность принять на себя роль животного. Учить детей обыгрывать замысел игры). - Беседа «Заяц» (закреплять знания детей об особенностях внешнего вида животного, его образе жизни, питании, приспособленности к среде обитания. Рассказать о врагах зайца, о том, как заяц готовится к зиме). - Художественное творчество из бросового материала «Зайчик» ([15], с.43) - Продолжение чтения рассказа Е.Чарушина «Никита-охотник» (помочь детям осмыслить литературное произведение в ходе сюжетной игры) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	«Что за животное?» ([24], с. 123) (формировать умение точно использовать названия детенышей животных в ед. и мн. числе)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей в созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Животные леса»).		

Вторник 03.10.2023

Тематическая неделя «Животные леса»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (с кубиками) ([19], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Аккуратный шкафчик» (формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку). - Беседа «В гости к ёжику» (продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме). - Творческая мастерская «Ежик» (упражнять детей в конструировании фигурки ежика из пластилина и семечек подсолнечника по показанному образцу). - Игра «Наоборот» ([3], с. 10) - Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность).	Задание для «Назови одним словом»	Пополнить книжный уголок книгами с рассказами о животных.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 14. День лесных обитателей. ([27], с.17)		
Возвращение с прогулки	- Трудовые порученияб очистка одежды и обуви от снега (учить детей использовать различные приспособления для приведения в порядок одежды и обуви, формировать соответствующие умения. Воспитывать бережное отношение к личным вещам). - ЧХЛ: сказка В.Бианки «Лесной колобок – колючий бок» (познакомить с внешним обликом ежа, его образом жизни в летнее и зимнее время; дать представление о том, чем он питается, кто на него охотится в лесу, как он защищается от врагов; развивать интерес к прослушиванию сказок)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([25], с. 46)		
Вечер	- Театральная деятельность. Театрализованная игра «Колобок». ([26], с.17) (развивать речевое дыхание). «Семья»: сюжет «Прогулка по осеннему лесу» (способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах поведения в лесу, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями). - Игра с мячом «Кто больше назовёт диких животных» (закрепить с детьми названия диких животных. Активизировать и расширять словарный запас детей). «Домик для зайчика» (способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала). ([1], с. 51) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Этюд «Хитрая лиса и трусливый зайка» с (способствовать развитию эмоциональной сферы, мимики и пантомимики).	Рассматривание и раскрашивание изображений диких животных (расширять представление детей о диких животных, закрепить обобщающее понятие «Лесные животные». Упражнять в раскрашивании изображений цветными карандашами, не выходя за пределы контура).
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Тема: Лесная неделя «Охотничьи леса»			
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (с кубиками) ([19], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «На приёме у королевы» (формировать у детей культуру поведения за столом, учить сохранять осанку, правильное положение рук и ног. Поговорить о важности соблюдения норм этикета). - Беседа «Белки в лесу» (познакомить детей с особенностями внешнего вида белки, её образом жизни, повадками, питанием, приспособленностью к внешней среде). - Д/и «Угадай по описанию» (учить детей понимать смысл загадок, угадывать животное по описанию и называть его). - И/и «Спрячем бельчат в дупле» (учить детей закрашивать карандашом изображение, правильно держать карандаш, стараться штриховать в одном направлении, не напрягая руку. Развивать мелкую моторику рук). - Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (способствовать совершенствованию навыков выполнения детьми соответствующих трудовых операций. Учить детей коллективно выполнять порученное дело, договариваться о распределении работы. Формировать осознанное отношение к чистоте и порядку в группе).	Д/и «Назови и опиши игрушку» с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 49. Лесной день. ([27], с.52)		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки «Заяц и ёж» братьев Гримм (учить детей слушать сказки, выражать сопереживание героям, личностное отношение к произведению). - Практическое упражнение «Наши помощники – столовые приборы» (совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не разговаривать во время приёма пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([25], с. 46)		
Вечер	- СРИ «Медведица с медвежатами» (на правах участника игры предлагать вниманию детей различные сюжеты, игровые задачи. Учить выстраивать сюжет, распределять роли). - Строительная игра «Готовим берлогу» (учить детей создавать «берлогу» из крупного строительного материала с задействованием мебели (столики стульчики) и ткани. Поощрять стремление обыгрывать готовую постройку, дополнять её деталями, украшать). - Творческая мастерская «Зимняя шубка» (предложить детям украсить готовый силуэт животного с помощью мелко нарезанных шерстяных ниток, приклеивая их на поверхность фигурки по показанному образцу. Развивать мелкую моторику рук). - Игра м/п «Изобрази животное» (упражнять детей в выполнении имитационных действий). - Трудовые поручения: наведение порядка после игр (поощрять желание детей участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Назови семью» с (продолжить знакомить детей с названиями диких животных, их семьями, развивать речь детей).	Самостоятельная деятельность (учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность)
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Дидактические игры, развивающие восприятие формы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (с кубиками) ([19], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Самые аккуратные» (формировать КГН, учить детей аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами. По окончанию завтрака обратить внимание детей на самый аккуратный стол). - Беседа «Лиса и волк» (познакомить детей с особенностями внешнего вида животных, их образом жизни, повадками, питанием, жилищем). - Д/и «Учись сравнивать» (с помощью наводящих вопросов учить детей сравнивать двух животных по внешнему виду, по тому, как они зимуют, как питаются, где живут). - Продуктивная деятельность: выкладывание изображений животных из геометрических фигур (закреплять знания детей о геометрических фигурах. Учить выкладывать изображения диких животных из геометрических фигур по образцу и по замыслу. Развивать мелкую моторику рук детей, творческое воображение)	Д/и «Расскажи кто такой» с (продолжать формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных).	Рассматривание иллюстраций в книгах о диких животных в книжном уголке.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 18. День загадок. ([27], с.21)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Практическое упражнение «Всё по порядку» (учить детей расстегивать различные застёжки, снимать и аккуратно вешать одежду в шкафчик). - ЧХЛ: басня Л.Н.Толстого «Белка и волк» - Ситуативный разговор о культуре поведения за столом: соблюдаем тишину во время еды, не отвлекаем других за столом, не разговариваем во время приёма пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([25], с. 46)		
Вечер	- Беседа «День защиты животных» (познакомить детей с праздником, рассказать о Красной книге животных России, побеседовать с детьми о том, почему животных нужно защищать; что будет, если животных не станет) - Конструктивно-модельная деятельность «Белки на ветках» (учить детей конструировать белку из бумажных полос по показанному образцу: (отгибать и наклеивать края полоски на лист картона, замыкать и склеивать полоску бумаги в виде кольца)). - Д/и «Четвёртый лишний» (по теме недели) (учить детей выделять и называть «лишнее » животное на картинке, поясняя свой выбор). - Отгадывание загадок о диких животных (развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение выкладыванию фигур из счетных палочек	Внесение Красной книги животных России.
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (с кубиками) ([19], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (учить дежурных сервировать стол, раскладывать ложки с правой стороны от тарелки, расставлять салфетницы, аккуратно и точно выполнять свои обязанности. Воспитывать аккуратность, ответственность). - Беседа «Как зимует медведь?» (познакомить детей с особенностями внешнего вида, питания, о повадках медведя. Рассказать детям о том, как готовится к зиме и как зимует медведь). - Д/и «Почему меня так называют?» (познакомить детей с происхождением некоторых слов). - Проблемная ситуация «Зачем зайцу другая шубка?» (продолжать знакомить детей с жизнью животных в лесу. Учить делать простейшие логические выводы). - Малоподвижная игра «Ты медведя не буди». ([2], с. 14)	Задание «Собери фигуру»	Самостоятельная деятельность (учить детей находить занятия по интересам, организовывать взаимодействие со сверстниками, подбирать атрибуты для игр, двигательной активности).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 25. Увеличительный день. ([27], с.28)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: В.Бианки «Лис и мышонок» (познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать литературные произведения с наглядным сопровождением) - Формирование КГН (закреплять умение детей мыть руки с мылом, умываться, вытираться полотенцем; аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; складывать свою одежду перед сном).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([25], с. 46)		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([26], с.18) (развивать внимание, память. Развивать речевое дыхание. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). - Викторина по теме недели (закреплять знания детей о лесных животных) - Конструктивно-модельная деятельность «Заюшкина избушка» (учить детей конструировать домик из бумаги и картона по показанному образцу. Развивать мелкую моторику рук). - Д/и «Угощение для лесных зверят» (формировать умение детей сравнивать и уравнивать группы предметов). - Рассматривание картинок, альбомов о диких животных. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Кто во что одет» с (закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть)).	Самостоятельные игры детей в центрах игровой активности (приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 13. ([18], с. 35) Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Занятие 14. ([18], с. 37) Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Встреча лисы и колобка. ([8], с. 36) Задачи. Учить детей создавать сюжетную композицию. Развивать умение передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Зайчик. ([9], с. 38) Задачи. Учить лепить предметы, используя природный материал. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. 2-й вариант. Вот ежик – ни головы ни ножек... ([13], с. 52) Задачи. Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 4. ([21], с. 16) Задачи. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.	Занятие 4. Сравнение чисел 4 и 5. Части суток. Слева, посередине, справа. ([11], с.25) Задачи. Продолжать учить считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять представления о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Познавательное развитие (Конструирование)	Как шишки стали лесными жителями. ([14], с. 50) Задачи. Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования — из природного материала. Вызывать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Напомнить способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина или воска. Показать два новых способа: 1) втыкание детали в деталь, 2) прикручивание детали с помощью проволоки. Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов (зрения, осязания, обоняния, барического чувства). Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Кто живет в лесу? ([16], с.57) Задачи. Расширять представления детей о лесе (в лесу живут разные животные — заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь; все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу). Учить детей различать животных по особенностям внешнего вида.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». ([6], с. 31) Задачи. Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат». ([24], с. 91) Задачи. Знакомить с жанром рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения; учить подбирать определения и синонимы к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с косичкой (короткий шнур)) ([19], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду). - Самообслуживание. «Правильно и быстро одеваемся» (учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании). - Беседа «Листопад» (учить детей видеть красоту осени и беречь окружающую природу) - Упражнение «Какой лист» (формировать умение образовывать прилагательные и употреблять их в речи). - Д/и «Кого не стало?» (закрепить названия диких животных, развивать память, внимание). - Малоподвижная игра «Овощи – фрукты». ([2], с. 13)	По развитию речи с (учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об осени).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Осень.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 33. День осенних примет. ([27], с.36)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. - Чтение. И. Бунин «Листопад» (отрывок) (развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([25], с. 46) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.		
Вечер	- Упражнение «Скажи, где» (развивать умения определять пространственные направления от себя). - Чтение. Абрамцева Н.К. «Дождик» (учить внимательно слушать, понимать образный язык произведения) - Творческая мастерская: рисование пальчиками. Цель: организовать освоение детьми новой техники, способов нанесения изображения на лист. Развивать творческую фантазию, чувство цвета. - Д/и «От какого дерева лист» (знакомить с особенностями формы и расцветки листьев деревьев осенью, формировать умение по сигналу быстро ориентироваться по картинкам и находить нужное дерево) - П/и «У медведя во бору...». ([23], с. 60) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закреплять умение рисовать предметы круглой и овальной формы с	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Иммунитет укрепляем»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с косичкой (короткий шнур)) ([19], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Сухие ручки» (учить детей правильно и аккуратно мыть руки (намыливать до локтей, аккуратно смывать, действовать самостоятельно), рассказывать о своих действиях). - Беседа «Солнце осенью» (рассказать детям о том, что осенью солнце восходит позднее, чем в летние месяцы, а заходит раньше, день стал короче, солнце хуже греет). - Д/и «Найди такой же» (учить детей находить и называть листья березы, клена, дуба, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске). - Рисование с подгруппой «Отпечаток листа» (познакомить детей с новой техникой рисования, учить подбирать необходимые цвета). - Стирка кукольного белья (приобщать детей к труду).	Д/и «Не ошибись» с (упражнять детей в количественном и порядковом счёте).	Самостоятельная деятельность детей в уголках активности (учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие, развивать навыки свободного общения).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 34. День осеннего неба. ([27], с.30)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворений об осени: В. Мирович «Листопад, листопад» (формировать умение воспринимать поэтический текст, интерес к поэзии. Учить передавать в речи впечатления от услышанного). - Практическое упражнение «Сидим красиво» (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([25], с. 46) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.		
Вечер	- Театральная деятельность. Воображаемое путешествие. ([26], с.20) (развивать воображение, память). - СРИ «Собираемся на прогулку осенью» (развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим)). - Прослушивание аудиозаписи «Осень» А.Вивальди из цикла «Времена года» (развивать представления детей о золотой осени через музыку). - Д/и «Хлопай – топай». (Если правильно, то хлопни, если неправильно – топни) (закрепить знания детей об основных правилах дорожного движения, правилах поведения на улице и в транспорте; учить правильно оценивать ситуацию) - Чтение художественной литературы. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С.Маршака (формировать умение внимательно слушать сказку). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закреплять умение подбирать слова на заданный звук с	Внесение новой книги в книжный уголок (рассказать детям о значении книги, бережном обращении и людях, которые работали над её созданием).
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Попросить родителей принести природные материалы (листья, шишки, скорлупу от орехов, жёлуди и т.д.) для изготовления с детьми поделок.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с косичкой (короткий шнур)) ([19], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Упражнение «Красивые салфетки» (продолжить побуждать пользоваться салфеткой). - Беседа «Деревья и кустарники на нашем участке» (закрепить знания о деревьях и кустарниках, их строении). - Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» (познакомить с картиной; воспитывать умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы). - Разгадывание загадок об осени (учить детей вслушиваться в содержание загадки. Выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмет) - Трудовые поручения. Наведение порядка в игровом уголке (формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление устранять беспорядок, помогать друг другу).	Д/и «Чем может быть...» с (развивать умение придумывать новое применение знакомым предметам)	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 37. День осенних подвижных игр. ([27], с.40)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. - Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника. Осень» (провести беседу по прочитанному, побуждать отвечать на вопросы).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([25], с. 46)		
Вечер	- СРИ «Магазин», сюжет «Выбор осенней одежды» (учить детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом). - Игры с конструктором «Лего» (продолжать учить сооружать различные постройки, обыгрывать их, создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно). - Чтение. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С.Маршака (продолжение) (воспитывать умение внимательно слушать сказку и учить пересказывать её). - Наблюдение. Какое тело у рыбки? ([16], с.47) (уточнить представления детей об особенностях внешнего облика рыб, строении их тела). - Разучивание игры «Хвост дракона» (познакомить с игрой, порадовать детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Каждую бусинку на свою нитку» с (упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Учимся наблюдать за изменениями в природе»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с косичкой (короткий шнур)) ([19], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Надо, надо умываться» (учить детей правильно умываться, действовать аккуратно, насухо вытираться полотенцем). - Дежурство по занятиям (стимулировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества). - Беседа «Как изменилась одежда людей» (отметить изменения в одежде: люди стали надевать плащи, куртки, шапки, резиновые сапоги, брать зонты). - Д/и «Что это и где используется» (формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях). - Игра «Измени голос» (учить выражать эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации).	Д/упр. «Месяцы» с (закреплять название осенних месяцев)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Прогулочная карта № 29. День путешественников. ([27], с.32)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. - Чтение художественной литературы. Чтение потешки «Сидит, сидит зайка...» (знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть. Воспитывать любовь к русскому народному фольклору).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([25], с. 46) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.		
Вечер	- Игра «Большой-маленький» ([3], с.13) (развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие превращения). - Рассмотреть фотографии осеннего города (закрепить название города, как красив город осенью. Воспитывать любовь к родному городу). - Обсуждение Н.Сладков «Неслух» (способствовать нравственному воспитанию). - Рисование с подгруппой «Отпечаток листа» (познакомить детей с новой техникой, учить подбирать необходимые цвета). - Беседа о пользе витаминов (формировать у детей привычку к здоровому питанию). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепить счет до 5, повторить геометрические фигуры с	Игровая ситуация «Поможем мишутке красиво расставить книжки на полке» (выполнять элементарные трудовые действия)
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	- Предложить родителям побеседовать с ребёнком о времени года «Осень», о сезонных изменениях. - Консультация «Как сохранить здоровье детей осенью».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с косичкой (короткий шнур)) ([19], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Нет микробам!» (обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом, рассказать детям о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо, уничтожает многие микробы). - Беседа «День собирания осенних листьев» (познакомить детей с необычным днем, предложить порассуждать, для чего можно собирать осенние листья, предложить собрать их на прогулке) - Д/и «Лето или осень» (закрепить знание признаков осени, отличия их от признаков лета; продолжить формирование умения выделять главные). - Д/и «Что бывает...» (закреплять и обобщать знания детей о том, какую геометрическую форму имеют окружающие предметы). - Малоподвижная игра «Как живешь?». ([2], с. 17) - Самообслуживание. Упражнение «Я тебе помогу» (побуждать детей при одевании на прогулку помогать друг другу).	С продолжать учить раскладывать ложки с правой стороны во время дежурства по столовой.	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков).
Занятия	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Прогулочная карта № 30. День загадок. ([27], с.33)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стих. про осень: Е. Благинина «Дождик, дождик» (содействовать формированию элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе). - Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат» (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом («дружат»))).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([25], с. 46) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.		
Вечер	- Театральная деятельность. Животные во дворе. ([26], с.21) (развивать артикуляцию и дикцию. Познакомить детей с новой скороговоркой. Учить изображать животных, передавать их характерные движения). - Загадывание загадок об осени (формировать умение выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять, как отгадал загадку). - Аппликация «Осенние фантазии» (продолжить учить детей работать с природным материалом (сухие листья, веточки, семена) для создания композиции). - П/и «Накинь кольцо». ([23], с. 64) - Дискоотека «Веселый листопад» (предложить детям прослушать музыкальные произведения. Предложить свободно музицировать, обучать детей элементарным танцевальным движениям). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закреплять умение показывать направление (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо) с	Самостоятельная художественная деятельность. Рисование «Дождик» (развивать фантазию, умение дорисовывать отпечаток ладошки).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям в выходные совершить прогулку в парк и собрать осенние листья для гербария.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 16. ([18], с. 38) Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения. Занятие 17. ([18], с. 40) Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Золотая осень. ([12], с. 49) Задачи. Учить детей передавать в рисунке предметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения рисовать красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков. 2-й вариант. Осенние листья. ([8], с. 23) Задачи. Учить делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Развивать умение различать и называть деревья.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Осеннее дерево. ([10], с. 23) Задачи. Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей и приклеивать в нужном месте картинки. 2-й вариант. Листопад и звездопад. ([13], с. 36) Задачи. Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять ее красоту в картинах и композициях из природного материала.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 5. ([21], с. 17) Задачи. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	Занятие 5. Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. ([11], с.28) Задачи. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).
Познавательное развитие (Конструирование)	Как грядки превратились в огород. ([14], с. 36) Задачи. Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок». Помочь установить ассоциативные	

	связи между реальным огородом и детской постройкой из строительного материала. Развивать ассоциативное восприятие, воображение, чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать интерес к конструированию построек по аналогии с реальными сооружениями.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Прохождение экологической тропы. ([22], с. 33) Задачи. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки З, ЗБ. ([6], с. 32) Задачи. Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах). Учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗБ.	Составление описательного рассказа о питомцах. ([24], с. 27) Задачи. Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([19], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду). - Дежурство в уголке природы «Полив комнатных растений» (учить детей при поливе комнатных растений обращать внимание на количество воды, необходимое растению). - Беседа «Дары осени» (учить разгадывать загадки про фрукты и овощи; развивать слуховое зрительное внимание, мышление). - Д/и «Что сажают в огороде» (учить классифицировать предметы по определённым признакам). - Рассматривание альбома «Овощи и фрукты» (закреплять у детей знания об овощах и фруктах). - Малоподвижная игра «Овощи – фрукты». ([2], с. 13)	Д/и «Во саду ли, в огороде» с (пополнить словарь детей новыми существительными тему «Фрукты»).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Овощи и фрукты.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 5. День огородников. ([27], с.8)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». - Чтение Г.В. Сапгир «Садовник» (знакомить со стихотворными текстами; воспитывать интерес к рифмованным текстам, познавательную активность).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([25], с. 47) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Посмотри на себя и на товарища, все ли в порядке?» Цель: формировать умение следить за внешним видом.		
Вечер	- Слушание фрагмента произведений А. Глазунова, П. Чайковского «Времена года» (формировать умение внимательно слушать музыкальный фрагмент, включать воображение, вспомнить образы, связанные осенью, описывать их, используя образные выражения, строки из стихотворений). - СРИ. Сюжет «Едем на дачу» (расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, в использовании атрибутов). - Игровое упражнение «Собери урожай» (учить различать дары полей, садов. Помочь собрать урожай труженикам полей) - Д/и «Найди свой домик» (упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение в умении отвечать на вопросы	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	- Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дары осени: фрукты, овощи»). - Предложить родителям поучаствовать в выставке поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([19], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Гигиенические процедуры (привлекать внимание детей к гигиеническим процедурам; закреплять правила мытья рук; беседа о чистоте; оценка деятельности). - Дежурство по столовой (учить детей действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий). - Беседа «Что нам осень принесла» (обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах; уточнить значение слова «урожай»). - Д/и «Собери урожай» (закреплять знания детей о растениях; группировать растения по месту их произрастания). - Вырезывание овощей и фруктов из геометрических фигур (сделать заготовки к аппликации, продолжить учить срезать углы). - Рассматривание репродукции картины И.Е.Репина «Яблоки и листья» (спросить, что изображено на картине; почему художник назвал картину "Яблоки и листья"; какое время года олицетворяет картина и почему; какие цвета использовал художник для написания картины; сколько яблок изображено на картине, чего больше яблоки или листьев, покажи маленькие и большие листья; попробуйте составить свой натюрморт из яблок и листьев).	Игра «Готовим салат» с (закреплять умение различать цвет, форму; умение различать равенство и неравенство предметов).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дары осени»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 12. День осенних плодов. ([27], с.14) Наблюдение. Что появляется на растениях после цветов? ([16], с.36)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки. - Чтение художественной литературы. Ю. Тувима «Овощи» (учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([25], с. 47) - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Театральная деятельность. Игровой урок. ([26], с.22) (развивать выразительность жестов, мимики, голоса. Обогащать словарный запас детей). - Пальчиковые игры с плодами ореха (развивать моторику, укреплять мышцы рук). - Настольные игры по темам «Овощи и фрукты», «Одежда», «Посуда» (закреплять умение классифицировать понятия). - Д/и «Из чего сделана посуда?» (основываясь на представлениях детей о разных видах посуды (чайная, столовая, кухонная), уточнить, какие предметы входят в эти наборы, какие признаки отличают материалы, из которых они сделаны: внешний вид (прозрачность, цвет), прочность, хрупкость, пластичность, использование; развивать зрительное и тактильное восприятие детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игры с мозаикой «Сложи подарок своему животному» (развитие моторики рук)	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей находить себе занятие по интересам, договариваться о совместных действиях. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей).
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»		

Среда 18.10.2023

Тематическая неделя «Что нам осень подарила (Овощи. Фрукты)»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([19], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Беседа «Мойте руки перед едой» (обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой). - Дежурство по столовой (продолжать формировать умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурного) - Эксперимент «Овощи-фрукты» (продолжать учить детей различать овощи, фрукты, называть их, описывать, характеризовать на вкус. Закреплять знания о месте их выращивания). - Малоподвижная игра «Вершки – корешки». ([2], с. 15) - Общение «Мы умеем одеваться» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей названия предметов одежды и ее деталей. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным). ([1], с. 13)	Помощь в подборе деталей для конструирования, в обыгрывании постройки	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам).	
Занятия	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Прогулочная карта № 38. День и ночь. ([27], с.41)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» - Чтение. Н. Носов «Огурцы» (совершенствовать умение пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей).			
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([25], с. 47) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?»			
Вечер	- СРИ «Овощной магазин» (актуализировать знания детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помочь детям в подборе предметов-заместителей денег). - Упражнение «Правила поведения около проезжей части» (вспомнить правила дорожного движения). - Настольно-печатная игра «Овощи и фрукты». Лото с элементами моделирования (воспитывать умение группировать предметы, быстроту мышления). - Игра-соревнование «Кто больше знает?» (систематизация знаний об осеннем урожае). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение в ходьбе и беге между предметами	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Октябрь. (см. Приложение 4)			
Работа с родителями	Рекомендовать родителям совместно с ребёнком приготовить любимое блюдо из овощей.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([19], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Надо, надо умываться» (учить детей правильно умываться, действовать аккуратно, насухо вытираться полотенцем). - Дежурство по занятиям (стимулировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества). - Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Какие мы знаем фрукты» (закрепить названия фруктов, развивать умения различать их). - Коллективная аппликация «Витаминная корзинка» (развивать чувство композиции, навыки совместной работы) - Хороводная игра «Вот так» (формировать умение точно выполнять игровые действия, способствовать развитию творческой активности детей в музыкально – исполнительской деятельности).	Задание «Расставь игрушки так, чтобы первой стояла белочка»	Подобрать загадки про фрукты и овощи, иллюстрации: сад и огород; карточки для дидактической игры «Соберем урожай».
Занятия	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Прогулочная карта № 39. День здоровячков. ([27], с.42)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» - Чтение. Тайц Я.М. «По пояс» (познакомить с рассказом о кукурузе)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([25], с. 47) - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- СРИ «Столовая» (формировать у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов). - Чтение главы из книги Э.Хогарта «Мафин и его знаменитый кабачок» (познакомить с новым произведением) - Строительная игра «Строим торговую палатку» (учить детей строить из крупного и мелкого строительного материала, работать в определенной последовательности, в темпе. Учить украшать постройку, используя детали разного цвета, обыгрывать постройку). - Беседа о пользе витаминов (формировать у детей привычку к здоровому питанию). - Коллективный труд «Автомойка» (учить детей аккуратно протирать машины). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что где растёт?» с (закреплять знания о фруктах, овощах, учить правильно, называть место их выращивания).	Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры (учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры).
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Памятка «Он не ест»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([19], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Нет микробам!» (обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом, рассказать детям о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо). - Беседа «День повара» (познакомить детей с праздником, обобщить знания детей о профессии повара) - Д/и «Свари борщ и компот» (учить разделять овощи и фрукты на 2 группы) - Д/и «Что нужно повару» (закрепить знание инструментов, необходимых повару) - Рисование «Заготовки на зиму» (с подгруппой) (закрепить умение рисовать предметы круглой и овальной формы, закрашивать их краской).	Упражнение в перестроении в пары	Пополнить книжный уголок произведениями об овощах, фруктах, грибах, ягодах.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 42. Нарядный день. ([27], с.45)		
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа «Все здесь» Я. Тайц (формировать у детей начальные представления о выращивании хлеба, изготовлении хлебобулочных изделий; познакомить с последовательностью процесса (выращивание зерна, изготовление муки, выпечка изделий)). - Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([25], с. 47) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?».		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([26], с.23) (развивать диапазон и силу звучания голоса. Развивать внимание, наблюдательность, память). - СРИ «Хлебный магазин» (актуализация знаний детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помощь детям в подборе предметов-заместителей денег). - Приготовим салат (совместно с детьми приготовить овощной салат) - Д/и «Что растет в поле?» (знакомить детей с сельскохозяйственными работами осенью). - П/и «Огуречик, огуречик» (познакомить детей с правилами игры, учить ребят самоконтролю при выполнении правил, совершенствовать основные движения, умение бегать легко, свободно). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Метание (мешочков с песком) в горизонтальную цель (обруч) с	Самостоятельная деятельность (приучать детей самостоятельно выбирать игры, договариваться с товарищами о взаимодействии, подбирать атрибуты и место для игр).
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Выставка поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 19. ([18], с. 41) Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Занятие 20. ([18], с. 43) Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Огурец и помидор. ([8], с. 16) Задачи. Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Продолжать учить различать овощи. 2-й вариант. Яблоко и груша. ([8], с. 17) Задачи. Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки. Развивать умение рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Яблоки и ягоды. ([12], с. 42) Задачи. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. 2-й вариант. Овощи. ([9], с. 16) Задачи. Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 6. ([21], с. 19) Задачи. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i>. Расширять представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.	Занятие 6. Цифра 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник. ([11], с.29) Задачи. Закреплять знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку. Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.
Познавательное развитие (Конструирование)	Как цветная капуста росла и выросла. ([14], с. 40) Задачи. Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать поиск и выбор адекватного материала (бумажные салфетки, лоскуты ткани) и способа. Напомнить каркасный и модульный способы конструирования, предложить вариант их сочетания. Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и технику обрывной аппликации для создания образа капусты. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире	

	«языком искусства».	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1-й вариант. Фрукты и овощи. ([16], с.44) Задачи. Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости). Рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу. Учить объединять плоды по сходному признаку. Развивать речь, сенсорные способности. 2-й вариант. Что нам осень принесла? ([22], с.28) Задачи. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». ([6], с. 34) Задачи. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок». ([24], с. 30) Задачи. Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; закрепить правильное произношение изолированного звука [з]; учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (с обручем) ([19], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Упражнение «Чистые ладошки» (учить детей правильно мыть руки обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической процедуры). - Дежурство в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (совершенствовать умение детей обтирать листья растений). - Беседа «За грибами в лес пойдем» (закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах и местах их произрастания). - Д/и «Кузовок» (закрепить знания о съедобных грибах). - Упражнение «Дорисуй» (упражнять в изображении грибов, развивать симметричное изображение предметов). - П/и «Совушка»	Закрепление технических навыков и умений в рисовании у	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Ягоды и грибы.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 24. День грибов. ([27], с.27)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». - Чтение художественной литературы: Я Тайц «По грибы»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([25], с. 47) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.		
Вечер	- СРИ «Больница» (врач – пациент) (стимулировать развитие игровых сюжетов и игровых действий; побуждать отражать в игре знания о профессии врач. - Общение «Как Ванечка грибок нашел» (привлечь к посильному участию в оформлении группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни человека). ([1], с. 32) - Чтение В.Бианки «Аришка – трусишка» (продолжать формировать интерес к книге). - Художественное творчество из бросового материала «Мухомор», «Грибочек» ([15], с.26, 27) - П/и «Кто быстрее сварит суп» (развивать ловкость, быстроту движения; закрепить знания о полезных продуктах). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Разрезные картинки (грибы, ягоды, овощи, фрукты)» с	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Грибы и ягоды»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (с обручем) ([19], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. - Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). - Ситуативный разговор «Почему нельзя есть немытые ягоды?» - Беседа «Грибы не только пища, но и дом» (дать знания о том, что грибы служат не только пищей, но и домом для некоторых насекомых и личинок). - Д/и «Отгадай-ка» (учить отгадывать гриб по описанию). - Д/и «Угадай, с какого дерева лист и плод» (закрепить названия деревьев). - Д/и «Счетные палочки» - выложи гриб из палочек по памяти (развивать моторику рук). - Малоподвижная игра «У жирафов». ([2], с. 21)	Игра с «Узнай предмет по описанию»	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Грибы, ягоды»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 44. День бумажных самолетиков. ([27], с.47)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». - Чтение художественной литературы: П. Потемкин «Мухомор»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([25], с. 47) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([26], с.25) (продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка». Развивать речевое дыхание, артикуляцию). «Украсим тарелочки для петушка» (воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров). ([1], с. 14) - Игра «Вершки и корешки». ([16], с.50) (уточнять представления об овощах, развивать навыки дидактической игры). - СРИ «Больница Айболита» (закрепить употребление ядовитых грибов животными для лечения). - Наблюдение. Для чего рыбкам глаза? ([16], с.51) (уточнить с детьми представление о функции глаз — они нужны, чтобы видеть окружающие предметы). - П/и «Зайцы и волк». ([23], с. 62) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Готовим компот» с (закреплять умение различать цвет, форму; умение различать равенство и неравенство предметов).	Внесение новой книги в книжный уголок. Цель: рассказать детям о значении книги, бережном обращении и людях, которые работали над её созданием.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Грибы. Что мы о них знаем»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (с обручем) ([19], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид). - Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе). - Рассматривание альбома «Ягоды» (познакомить детей с ягодами, растущими в наших лесах, помочь запомнить их названия, научить узнавать по внешнему виду). - Ситуативный разговор «Бабушкин компот» (расширять представления детей о фруктах и ягодах, способах их переработки). - Д/и «Поиграем с фруктами» (закреплять умение создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много»). - Общение в ходе подготовки к обеду «Для чего мы едим» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу). ([1], с. 19)	По развитию речи с (побуждать детей составлять описательные рассказы по картинкам на тему «Грибы, ягоды»).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 46. День подвижных игр. ([27], с.49)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». - Чтение художественной литературы: С. Аксаков «Грибы»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([25], с. 47)		
Вечер	- Общение «Мы дружные ребята» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь). ([1], с. 20) - Чтение и инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» (развивать выразительность речи). - Стимулировать детей на самостоятельный выбор изобразительных материалов и экспериментирование с ними: Смешивание красок, рисование солью, манкой и т. д. - П/и «Найди себе пару» (выбирать себе по сигналу разные пары). ([23], с. 58) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Подбери действие» с (продолжать активизировать в словаре детей глаголы).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Отравление ядовитыми грибами и растениями »		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (с обручем) ([19], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем). - Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль, хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). - Беседа с детьми «Красивые, но ядовитые» (закрепить знания о ядовитых грибах и ягодах, о правилах безопасного сбора ягод и грибов). - Д/и «Что растет в лесу?» (закрепить знания о растительности леса). - Составление натюрморта «Дары осени» с использование муляжей грибов, ягод. - Подвижная музыкальная игра «Двигайся-замри» (формировать умение действовать по сигналу. Воспитывать внимание).	Выкладывание силуэтов грибов из различной крупы (закрепить знания о строении грибов, развивать мелкую моторику рук).	Подобрать загадки про фрукты и овощи, ягоды и грибы, иллюстрации: сад, огород и лес; карточки для дидактической игры «Соберем урожай».
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 51. Согревающий день. ([27], с.54)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». - Чтение художественной литературы: В.Зотов «Осенний опенок»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([25], с. 47) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.		
Вечер	- Д/и «Соберем урожай» (закреплять знания о местах произрастания фруктов, овощей, ягод, грибов) - Ситуативный разговор «Не собирай незнакомые грибы и ягоды» (закрепить знание детей о том, что нельзя собирать незнакомые грибы и ягоды – они могут оказаться опасными для человека) - Художественное творчество из бросового материала «Малина» ([15], с.24) - СРИ «Мы работаем лесниками» (закрепить представление об этой профессии). - Игра «Большой – маленький» ([3], с. 13) - П/и «Из-за леса, из-за гор...». ([23], с. 66) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика, Шнуровка с	Самостоятельная деятельность (поощрять участие детей в общих играх; объединение в мини-группы для совместных игр, деятельности).
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями «Драчун и забияка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (с обручем) ([19], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем). - Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль, хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). - Беседа «Как вести себя в лесу» (вспомнить с детьми правила поведения в лесу: не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и др.) - Художественное творчество из природного материала «Ежик» ([15], с.39) - Самостоятельные игры в театральном уголке (создать условия для развития театрального мастерства). - Малоподвижная игра «У меня есть все». ([2], с. 14)	Д/и «Чей бантик?» с (формировать умение соотносить предметы по цвету).	Внести иллюстрации на тему «Правила поведения в лесу» <

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 22. ([18], с. 44) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Занятие 23. ([18], с. 46) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Гриб. ([8], с. 19) Задачи. Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Корзина грибов (коллективная композиция). ([12], с. 61) Задачи. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению. Учить детей оценивать работы друг друга.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 7. ([21], с. 21) Задачи. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>.	Занятие 7. Цифра 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше. ([11], с.31) Задачи. Знакомить с цифрой 2. Учить писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Познавательное развитие (Конструирование)	Как на кустиках постепенно зрели ягодки. ([14], с. 48) Задачи. Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Продолжать знакомить с мозаикой. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1-й вариант. Что растет в лесу? ([16], с.53) Задачи. Дать детям первоначальные знания о лесе (в лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды, грибы; в лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами). Познакомить с произведениями искусства — картинами и репродукциями с изображением осеннего леса. 2-й вариант. У медведя во бору грибы, ягоды беру... ([22], с.30) Задачи. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. ([6], с. 35) Задачи. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Составление сюжетного рассказа по ролям. ([24], с. 34) Задачи. Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов. выделять в словах заданный звук.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз», 2009.
14. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.
15. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сад. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
25. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
26. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
27. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
28. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71