

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА НОЯБРЬ

Средняя группа

(4 – 5 лет)

Воспитатели:

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование пед.процесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	20
11. Список используемой литературы	257

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей. Свободная игра.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (перерыв между занятиями 10 минут)	9.15-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-17.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Свободные игры детей	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно - эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 0 – 850-100см
 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *20 мин 2 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 мин.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.*
- День здоровья – *1 раз в квартал.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
 - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
 - облегченная одежда детей – *ежедневно*
 - прогулки на воздухе – *ежедневно*
 - широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (20-25)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (20-25)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (60-90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

Тематическое планирование педпроцесса на ноябрь

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Ноябрь	30.10-03.11	Мы живем в России	✓ воспитывать уважительное отношение к нашей Родине – России; ✓ продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; ✓ воспитывать уважительное отношение к символам страны; ✓ уточнить представления детей о героизме русской земли.
	07.11-11.11 12.11 – День синички	Перелетные и зимующие птицы	✓ обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; ✓ поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; ✓ развивать эмоции и гуманные чувства.
	13.11-17.11	Посуда и продукты питания	✓ расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении; продолжать показывать разные способы обследования предметов быта; ✓ формировать у детей обобщенное понятие «посуда», представления о ее назначении, существенных признаках (форма, цвет, размер), материалах, из которых изготавливают посуду; ✓ формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.
	20.11-24.11 26.11.23 – День матери в России	Моя семья. День матери	✓ способствовать формированию у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях; ✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.
	27.11-01.12 30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные и птицы	✓ продолжать знакомить детей с названиями домашних животных и птиц; ✓ формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, птиц и их детенышей, с пользой, которую они приносят человеку; ✓ знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными; ✓ продолжать учить детей описывать животных; ✓ воспитывать заботливое отношение к животным.

Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

Понедельник 30.10.2023

Тематическая неделя «Мы живем в России»

Тематическая неделя «Мы живем в России»			
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([19], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Упражнение «Чистые ладошки» (учить детей правильно мыть руки) - Дежурство в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (совершенствовать умение детей обтирать листья растений, помочь вспомнить правильные приемы работы). - Беседа «Малая родина» (формировать у детей понятие «малая родина»; знакомить с русским фольклором, расширять кругозор детей, воспитывать патриотические чувства) ([4], с. 106) - Рассматривание карты России (показать, как на карте обозначены леса, горы, моря, реки; дать понимание, что Россия – огромная страна и у нее много природных богатств). - Слушание музыки: Струве Г. «Моя Россия» - Д/и «Забавные человечки» (учить определять по схеме изображенное настроение персонажа и изображать его эмоцию). - Малоподвижная игра «Летает – не летает». ([2], с. 20)	Обучение сравнению предметов по 2–3 признакам	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Россия.

Вторник 31.10.2023

Тематическая неделя «Мы живем в России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([19], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. - Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). - Беседа на тему «Жители многонациональной России» (расширять представления детей о территории России, народах, ее населяющих; уточнить названия национальностей и народностей). - Упражнение «Платочек» (развивать умение ориентироваться на листе бумаги, повторять образец). - Малоподвижная игра «Шел король по лесу». ([2], с. 22)	Д/и с по ИЗО «Рисуем круги разного размера»	Выставить куклы в русских народных костюмах. Выложить загадки о предметах старинной русской одежды. Подобрать картинки с изображением народных костюмов
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 19. День народных игр. ([27], с.22)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. - Чтение детям потешки «Зайчишка-трусишка» (уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([25], с. 48) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды.		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([26], с.28) (расширять диапазон голоса, работать над артикуляцией. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). - Рассказы воспитателя об истории города (формировать представление о своём городе, развивать внимание и память). - Чтение произведений К.Чуковского по выбору воспитателя (формировать умение слушать произведения, продолжить знакомство с творчеством поэта). - СРИ «В гости к нам идут друзья. Угощение» (развивать умение у детей реализовывать игровой замысел). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Скажи наоборот» с	Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны. Настольные игры (лего, пазлы).
Вечерняя прогулка	Повтор любой прогулки. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([19], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем). - Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). - Беседа «Государственные символы России» (формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гербе) - Д/и «Четвёртый лишний» (закрепить обобщающие понятия, развивать мышление). - Общение «В гостях у лисички» (воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим). ([1], с. 33) - Музыкальная дидактическая игра «Тихие и громкие звоночки» (способствовать развитию звуковысотного слуха). - Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». ([2], с. 21)	Д/и «Подбери по цвету» с (выявление уровня усвоения детьми сенсорных эталонов, закрепление и уточнение названий цветов).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 54. День загадок. ([27], с.57)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (помочь детям понять основную идею произведения, учить отвечать на вопросы по содержанию, высказывать впечатления о прочитанном). - Формирование культуры поведения (обсудить с детьми различные ситуации, возникающие при взаимодействии взрослых и детей в детском саду, выяснить, какие правила были нарушены).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([25], с. 48) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.		
Вечер	- Рассматривание альбома «Символы России» (предложить детям рассмотреть альбом с государственными символами России, рассказать, чем отличается наша символика от других). - Беседа на тему «Русская береза – символ России» (развивать познавательный интерес, мышление, творческое воображение и коммуникативные навыки; воспитывать любовь к природе родного края, желание сохранять ее, патриотические чувства). - Д/и «Собери Герб» (закрепить умение детей собирать из частей целое, развивать логическое мышление). - Речевые игры по теме «Дом и его части» (активизировать и обогащать словарь детей прилагательными и существительными по теме). - Ситуативный разговор о необходимости полоскать рот после еды (формировать привычку к здоровому образу жизни). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Какой предмет лишний» с (закрепить представления детей о свойствах предметов, учить сравнивать предметы по различным признакам).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание Российского флага
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как воспитать маленького патриота»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([19], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Медвежонок умывается» (предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?») (с. 112) - Беседа «Я люблю тебя, Россия» (формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы) ([4], с. 112) - Рассматривание изображением баталий, боёв, парада и т.п. (пробудить чувство гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать). - Словесная игра «Превращение» ([3], с. 15) - Самостоятельные игры с сюжетными игрушками.	Д/и «Кто у кого?» (закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение)
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 35. День сказки «Три поросенка». ([27], с.38)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. - Чтение детям потешки «Солнышко-ведрышко» (уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([25], с. 48) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды.		
Вечер	- Чтение стихотворений З. Александрова «Родина» (познакомить детей со стихами о Родине, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух). - СРИ «Семья собирается на праздник» (закрепить знания о празднике 4 ноября; воспитывать культуру поведения). - Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки» (учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым). - Настольно-печатные игры (поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и с «Какого цвета не стало?» (учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки).	Самостоятельная лепка (закрепить навыки лепки, полученные ранее, воспитывать аккуратность и самостоятельность).
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Наглядная информация «День народного единства»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([19], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Медвежонок умывается» (предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?») - Беседа «Наша родина - Россия!» (продолжать знакомить детей с флагом России, воспитывать интерес к своей стране, любовь и гордость за свою страну). - Д/и «Скажи ласково» (обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами). - Сюжетно-ролевые игры по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия).	«Шнуровки» с (формировать умение выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 55. День света. ([27], с.58)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы Н. Воронько «Лучше нет родного края» (продолжать знакомить с художественными произведениями. Прививать любовь к своему краю. Учить видеть красоту в произведении). - Игровая ситуация «Кукла Катя за столом». Цель: расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([25], с. 48) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды.		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([26], с.29) (расширять речевое дыхание. Учить детей произносить скороговорки. Закреплять текст пьесы Л.Поляк «Репка»). - Образовательная ситуация «Красота осенней природы» (расширение представлений об осеннем времени года). - Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» (упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы). - Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» (закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь). - П/и «День и ночь» (развивать быстроту реакции, умение реагировать на сигнал, упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Воздушные шары» с (познакомить детей с семью цветами спектра, способствовать формированию у детей цветовых представлений).	Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры (способствовать развитию игр «Семья», учить детей действовать в соответствии со своей ролью).
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 25. ([18], с. 49) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Занятие 26. ([18], с. 50) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Дома для матрешек. ([8], с. 37) Задачи. Учить рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Развивать умение составлять сюжетную композицию. 2-й вариант. Дымковские птицы. ([8], с. 21) Задачи. Вызывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить рисовать элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Хоровод. ([12], с. 75) Задачи. Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 8. ([21], с. 23) Задачи. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Занятие 8. Цифра 2. Короткий, длинный. Овал. ([11], с.33) Задачи. Закреплять знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
Познавательное развитие (Конструирование)	Как натюрморт превратился в портрет. ([14], с. 54) Задачи. Расширять опыт конструирования на плоскости. Вызвать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов. Уточнить представление о натюрморте и портрете как жанрах изобразительного искусства. Инициировать поиск способов изменения композиции из готовых силуэтов для преобразования натюрморта в портрет. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Русский национальный костюм. ([4], с. 111) Задачи. Формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызвать чувство восхищения талантом русского народа.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение сказки «Три поросенка». ([6], с. 37) Задачи. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл.	Ознакомление с малыми фольклорными формами. ([24], с. 89) Задачи. Познакомить с жанром загадки; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; рассказать о жанрах скороговорок; научить четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной песни.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиком) ([19], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) - Упражнение «Чистые ладошки» (учить детей правильно мыть руки). - Дежурство в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (совершенствовать умение детей обтирать листья растений, помочь вспомнить правильные приемы работы). - Беседа с детьми «Перелетные птицы» (обобщить знания детей о перелетных птицах). - Д/и «Какая птица?» (учить узнавать птиц по описанию). - П/и «Совушка» - Работа с трафаретами и шаблонами (формировать умение детей создавать собственные композиции). - Малоподвижная игра «Дни недели». ([2], с. 18) - Наблюдение. Как рыбки отдыхают? ([16], с.52) (дать детям представление том, что рыбки, как и все живые существа, отдыхают и спят (они неподвижно стоят в траве, возле дна, глаза у них остаются открытыми, так как у рыбок нет век); объяснить, что когда рыбки спят, им не надо мешать (шуметь возле аквариума)).	Индивидуальное задание «Найди предмет, который я опишу»	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Птицы»	
Занятия	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Прогулочная карта № 4. День перелетных птиц. ([27], с.7)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены». - ЧХЛ: В.В. Вересаев «Братишка» (познакомить с произведением, воспитывать умение внимательно слушать).			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([25], с. 48)		Раскрашивание раскрасок на тему «Птицы»	
Вечер	- Общение «Поможем птице» (воспитывать отзывчивость. Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Расширять представления о свойствах воды). ([1], с. 44) - Настольная игра – лото «Птицы» (учить играть по правилам, закрепить классификацию птиц). - Упражнение «Минута тишины» (развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции). - СРИ «Зоопарк» (закрепить знания о зоопарке, правилах поведения в зоопарке). - Д/и «Изобрази птицу» (упражнять детей в изображении птиц из геометрических фигур). - Оформление уголка «Перелетные и зимующие птицы» (закрепить знания о птицах) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Выложи по образцу» с (развивать зрительное внимание и память)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Ноябрь. (см. Приложение 4)			
Работа с родителями	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Птицы».			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиком) ([19], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. - Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). - Беседа с детьми «Зимующие птицы» (обобщить знания детей о зимующих птицах). - Проговаривание речёвок и чистоговорок (формировать ЗКР). - Внести картину «Отлет птиц» для рассматривания. - Настольная игра «Кто где живет?» (закрепить знания о место проживания различных птиц). - П/и «Летает - не летает»	Закрепление у навыков наклеивания в аппликации	Свободное рисование (учить детей выбирать материалы, цвета, средства выразительности в соответствии с замыслом, рассказывать о своих идеях и работах).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 53. День зимующих птиц. ([27], с.56) Подкормка зимующих птиц. ([16], с.65)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: Рассказ К.Д.Ушинского «Ласточка» (учить эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности). - Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно выполнять правила этикета за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([25], с. 48)		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([26], с.31) (отрабатывать четкое произношение гласных и согласных звуков. Развивать речевое дыхание. Развивать память, внимание, наблюдательность. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). - СРИ «Больница для зверей» (закрепить понятие о профессии ветеринара). - Беседа-рассуждение: «Какую пользу приносят птицы?» (развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения). - Д/и «Раздели птиц» (закрепить умение классифицировать птиц). - Художественно –продуктивная деятельность из природного материала «Лебедь» ([15], с.5) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Раздели на группы» с (развивать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Как взрослые портят детям игру»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиком) ([19], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем). - Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). - Беседа «Как птицы «лечат» деревья» (рассказать детям о пользе, которую приносят птицы, о том, как «дружат» растения и птицы). - Д/и «Крылатые загадки» (учить детей понимать образный смысл загадок). - Игра «Учим куклу Катю обращаться с просьбой» (закреплять словесные формы вежливого обращения) «Доскажи словечко» (учить подбирать слова в рифму) - П/и «Птицелов»	Д/и «Найди тень» с (развивать логическое мышление).	Самостоятельные игры по выбору детей (побуждать детей создавать постройки разной сложности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 71. Воробей и голубь. ([27], с.74)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать». - ЧХЛ: М. Горький «Воробышко» (учить детей слушать сказки, помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([25], с. 48)		
Вечер	- СРИ «Куклы собираются на прогулку» (продолжать учить детей создавать игровые ситуации, обыгрывать их с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать речь детей). - Чтение стихотворения Ю.Н.Кушака «Сорок сорок» (учить внимательно слушать, понимать смысл; предложить повторить скороговорку) - Художественное творчество из природного материала «Сова» ([15], с.6) - Разучить народную подвижную игру «Летал, летал воробей» - Наблюдение. Как плавают рыбки? ([16], с.56) (уточнить представления детей об особенностях передвижения рыб в воде (рыбки плавают легко, быстро, в разных направлениях, у них всегда спина сверху, брюшко снизу, так плавать им помогают вытянутое и скользкое тело, заостренная голова, плавники; рыбки легко поворачиваются в разные стороны — им помогает хвост с плавником; большие рыбки плавают медленно, неровно, качаются и заваливаются на бок, таких рыбок надо лечить)). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	По математике с (упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить сравнивать множества предметов по количеству)	Пополнить книжный уголок новыми книжками о птицах.
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Памятка «Искусство наказывать и прощать»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиком) ([19], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) - Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем). - Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурных поручений в подготовке и проведении занятий). - Беседа «Птичья столовая» (обсудить с детьми, как они могут позаботиться о птицах, живущих рядом с их домами, как обустроить «птичьи столовые»). - Настольная игра «Птицы» (закрепить правила игры в лото). - Д/упр. «Я рисую птицу» (закрепить умение рисовать птицу по схеме последовательного рисования). - П/и «Совушка»	Д/и «Составь целое из частей» с (учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части)	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей (учить детей самостоятельно распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 72. Ворона. ([27], с.75)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. Толстой Л.Н. «Хотела галка пить» (учить внимательно слушать, следить за сюжетом, развивать умение рассуждать о прочитанном, обратить внимание на сообразительность птицы). - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([25], с. 48)		
Вечер	- СРИ «Детский сад» (воспитывать культуру общения между детьми). - Рассматривание картины «Отлет птиц» (закреплять знание осенних изменений в природе) - Эксперимент. Мокнут ли птицы под дождем? (выявить некоторые особенности птиц; рассмотреть перо птицы; провести эксперимент, показав, как вода собирается на перышке в капли и скатывается, оставляя перо сухим). - Чтение «Вот какой рассеянный» С.Маршак (формировать интерес к слову). - Игровое музыкальное упражнение «Птички летают», муз. Л. Баранниковой (учить детей слышать смену частей мелодии, смену динамики, реагировать на изменения сменой движения). - Наблюдение. Какие разные у нас рыбки. ([16], с.56) (учить детей сравнивать разные виды рыбок — по особенностям строения и поведения, находить различия и правильно рассказывать о них). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Назови, одним словом» с (закрепить представление об обобщающих словах).	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Порекомендовать родителям вместе с детьми изготовить кормушку из бросового материала и повесить его в парке или около дома на дерево.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиком) ([19], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком). - Самообслуживание. Практическое упражнение «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону). - Беседа «Синичкин день» (познакомить детей с историей праздника «День Синички») - Загадки от синички про своих сестричек (учить отгадывать загадки, развивать мышление, логику) - Игра на внимание «Синицы» (обручи-домики, дети-синички «летают» по группе, по сигналу «по домам», все занимают «домики», кому не хватило, тот проиграл) - Рассматривание изображения синички, отметить ее красивую окраску, послушать аудиозапись песенки синички. - Беседа-рассуждение «Чем можно кормить птиц»	Д/и «Сложи картинку с (упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость).	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 73. Снегирь и синичка. ([27], с. 76)		Выводной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Кто такой дежурный». - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Сентиментальный вальс».		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([25], с. 48)		
Вечер	- Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Репка». ([26], с.32) (развивать память, наблюдательность, внимание. Продолжать работу над спектаклем «Репка»). - Творческая мастерская. Аппликация «Синичка» - Упражнение «Минута шалости» (развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции). - Свободная деятельность в центре конструирования «Домик для птиц» (закрепить умение строить различные постройки). - Познавательно-исследовательская деятельность «Свет и тень» (познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы). - Упражнение «Следи за листочком» (развивать глазодвигательные мышцы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение в конструировании по схеме	Свободное рисование (учить детей выбирать то, что необходимо им для воплощения замысла, передавать его при помощи различных выразительных средств (цвет, композиция)).
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 28. ([18], с. 52) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Занятие 29. ([18], с. 54) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Сова. ([8], с. 22) Задачи. Учить детей рисовать птицу. Развивать воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Птица. ([10], с. 20) Задачи. Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. 2-й вариант. Лебедь. ([10], с. 21) Задачи. Познакомить детей с техникой оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать мелкую моторику.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 9. ([21], с. 25) Задачи. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Занятие 9. Цифра 3. Времена года (осень). ([11], с.35) Задачи. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Познавательное развитие (Конструирование)	Как мелкий колодец стал глубоким. ([14], с. 58) Задачи. Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций и способов их создания (загородка, гараж, тумбочка, шкаф, дом и др.). Помочь установить ассоциации между реальными сооружениями и детскими постройками. Создать условия для экспериментирования с постройкой — преобразования мелкого колодца в глубокий, дополнения конструкции по представлению (стойки, валик с намотанной веревкой, ведро). Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Воздушный шарик. ([10], с. 20) Задачи. Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук Ц. ([6], с. 38) Задачи. Упражнять детей в произведении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Рассказ Е.Чарушина «Воробей». ([24], с. 112) Задачи. Учить пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией свое отношение к содержанию.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН (закреплять умение мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду; учить мыть уши). - Наблюдение из окна за наступлением светового дня (закреплять у детей представления о частях суток, их последовательности, о том, что в холодное время года световой день короче). - Беседа «Для чего и почему» (дать детям знания о назначении разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования). - Чтение «Жихарка» (знакомить с русскими сказками). - Работа в уголке природы. Мытье комнатных растений (актуализация знаний детей о растениях, их строении, ознакомление с различными приемами мытья растений (тряпочкой, кистью, опрыскиванием)). - П/и «Уголки». ([23], с. 74)	Д/и с «Чего не хватает?» (подобрать недостающие детали посуды)	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Посуда.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 36. День чистой посуды. ([27], с.39)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. - ЧХЛ: К.И. Чуковский «Федорино горе» (учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([25], с. 49) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».		
Вечер	- Рассматривание иллюстрации «В посудном магазине» (формировать умение рассматривать картины, обогатить словарь по теме). - СРИ «Магазин посуды» (помочь детям обыграть игру, распределять роли) - Д/и «Посуда и история» (дать представление о том, что в разные исторические эпохи люди использовали разную посуду (золотая, серебряная, деревянная, глиняная, плетеная, каменная, стеклянная)). - Общение «Чему нас учит сказка» (познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного). ([1], с. 27) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Собирание пазлов с (развитие мелкой моторики)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Посуда»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. - Дежурство по столовой (формировать умение трудиться, поощрять желание выполнять трудовые поручения. Учить детей раскладывать правильно ножи (рядом с ложкой). Стимулировать у детей желание ответственно выполнять обязанности дежурного). - Ситуативная беседа: «Как накрыть стол» (знакомить детей с миром посуды, необходимой для разных продуктов) - Работа в книжном уголке. Составление рассказа по иллюстрации к потешке «Сорока-белобока» Ю. Васнецова (формировать умение составлять рассказ с опорой на вопросы воспитателя и самостоятельно, включать в рассказ описание персонажей, их действий). - Конструирование из мозаики «Узор для праздничной посуды» (развитие мелкой моторики). - П/и «Теремок». ([23], с. 67)		Вырезание по контуру круга. «Тарелочки» (формировать навык пользования ножницами у).	Внести новые атрибуты для игры в «Кафе» (продукты питания, посуду)
Занятия	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Прогулочная карта № 56. Цветной день. ([27], с.59)			
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. - ЧХЛ: Л.Н.Толстой «Правда всего дороже» (воспитывать положительные нравственные качества у детей; повторить правила безопасного обращения со стеклянной посудой)			
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([25], с. 49) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Учить детей перед умыванием засучивать рукава.			
Вечер	- Театральная деятельность. Театрализованная игра «Семь сыновей». ([26], с.33) (помогать детям преодолевать зажатость и скованность. Учить детей согласовывать действия с действиями других ребят). - СРИ «Кафе» (приучать детей правильно подбирать посуду, согласовывать свои действия друг с другом). - Д/и «Собери бусы» (развивать мелкую моторику) - Ознакомление с художественной литературой. Рассказ Г.М.Циферова «В медвежий час» (формировать умение воспринимать на слух содержание рассказа, помогать им понять смысл произведения, задавая вопросы по содержанию). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)		Д/и «Какого цвета?» (закрепить знание основных цветов с)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Посуда»
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложение 4)			
Работа с родителями	Консультация «Воспитание у детей культуры поведения за столом»			

Среда 15.11.2023

Тематическая неделя «Посуда и продукты питания»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - КГН «Как вести себя за столом?» (объяснить необходимость есть аккуратно (пищу брать понемногу, тщательно пережевывать), не стучать ложками, пользоваться салфеткой) - Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе, поддерживать порядок). - Беседа «Для чего нужна посуда?» (развивать представления о разнообразии посуды) - Д/и «Что бывает такого цвета» (закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга). - Чтение стихотворения В. Шипуновой «Чаепитие» (учить детей различать и называть предметы посуды). - Игра малой подвижности «Найди и промолчи» (формировать у детей осознанное отношение к правилам игры, учить выявлять соответствие своих действий правилам).	Закрепление у навыков обрывной аппликации	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 57. День подвижных игр. ([27], с.60)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. - ЧХЛ: И. Столова «Фарфоровый чайник», Т. Вишнякова «Добродушная тётя кастрюля» (учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литературное произведение).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([25], с. 49) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.		
Вечер	- Рассматривание иллюстраций с изображением посуды (развитие знаний о посуде, расширение кругозора) - Решение проблемных моментов «Что будет если...» (развивать речь и логическое мышление детей. Формировать умение слушать других) - Работа в уголке музыкального воспитания (формировать умение передавать ритмический рисунок попевки «Небо синее» (слова М. Долинова, музыка Е. Тиличеевой) на ударных (барабане, бубне, погремушках)). «Автобус для зверят» (формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения). ([1], с. 34) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Кому что нужно?» с	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям приобщать детей к накрыванию на стол дома, называя посуду		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - КГН «Моем руки правильно» (формировать умение детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развивать внимание, логическое мышление, память. Закреплять последовательность действий при умывании) - Беседа «Полезные и вредные продукты» (учить детей объяснять, почему одни продукты полезны для здоровья, а другие вредны; формировать навыки ЗОЖ) - Д/и «Что лишнее?» (формировать умение выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя вой выбор). - Д/и «Чудесный мешочек. Посуда» (формировать умение детей определять предметы на ощупь. Закреплять знания детей о посуде). - Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов (формировать умение выполнять данную трудовую операцию, рассказывать о ее назначении. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию, поддерживать стремление доводить дело о конца).	Разрезные картинки по теме «Посуда» с (развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение).	Свободные игры в игровом уголке (учить использовать игрушки-заменители; воспитывать дружелюбие). <

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать. - Самообслуживание «Мои ловкие пальчики» (учить детей застегивать крючки, пуговицы, «липучки» в пальто, куртках, побуждать делать это самостоятельно). - Беседа: «Как вести себя за столом» (продолжать формировать навыки правильного поведения за столом и основными правилами этикета) - Д/и «Из чего состоит посуда?» (уточнить знание детьми частей предметов посуды (ручка, крышка, носик и т.д.)) - П/и «Приготовим мы обед» (развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу. Закреплять знания о профессии повара, продуктах, содержащихся в кулинарных блюдах, разновидности витаминов). - Чтение стихотворения «Спор посуды» Шагалиева Г. Обсуждение.	Составление описаний предметов с (учить детей составлять описание по плану, подбирать значимые характеристики предметов).	Свободная деятельность со строительным материалом «Мягкий конструктор» (развивать мышление; развивать активную речь, обогащать словарь детей воспитываем усидчивость).
Занятия	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Прогулочная карта № 48. Литературный день. ([27], с.51)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. - ЧХЛ: Н.Гарнет и Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» (продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([25], с. 49) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).		
Вечер	- Театральная деятельность. Театрализованная игра «Ходим кругом». ([26], с.34) (помогать детям преодолевать зажатость и скованность. Учить детей согласовывать действия с действиями других). - Беседа о правилах дорожного движения (расширять представления о пешеходном переходе и транспорте). - Игровая ситуация «Накроем на стол» (формировать у детей желание выполнять элементарные поручения по сервировке стола (расставить салфетницы, ложки, вилки)). - Д/и «Разбитая посуда» (разрезные картинки) (формирование умение составлять целое из частей, доводить начатое до конца. Развивать мелкую моторику). - Д/и «Четвертый лишний» (закрепить признаки осени) - Слушание: музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года. Осень». - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Не ошибись» с (закреплять знания детей в различии предметов по материалу, из которого они сделаны).	Свободные игры в игровом уголке (учить использовать игрушки-заменители; воспитывать дружелюбие).
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 31. ([18], с. 55) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках. Занятие 32. ([18], с. 56) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Чашка. ([8], с. 24) Задачи. Учить крупно рисовать простым карандашом с натуры предметы посуды, располагая их на всем листе. Развивать умение самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур предмета, украшать изображение. 2-й вариант. Конфеты. ([8], с. 25) Задачи. Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Чашка и блюдо. ([9], с. 24) Задачи. Продолжать учить лепить шар, делать в нем отверстие, выравнивая края пальцами. Развивать умение раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 10. ([21], с. 27) Задачи. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.	Занятие 10. Цифры 1, 2, 3. Высокий, низкий. ([11], с.37) Задачи. Закреплять знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.
Познавательное развитие (Конструирование)	Как труба превратилась в русскую печку. ([14], с. 60) Задачи. Продолжить знакомство с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию русской печи с лежанкой. Уточнить представление о строении (печь, труба, лежанка, камера для огня) и назначении (обогрев дома, приготовление еды и др.). Создать проблемную ситуацию — предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым (из бумажных салфеток или лоскутков). Для изображения варочной камеры предложить новую деталь — арку. Учить анализировать постройку и выделять структурообразующие элементы (печь, труба, камера для огня). Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек по мотивам русских народных сказок.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	В мире стекла. ([7], с. 22) Задачи. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». ([6], с. 60) Задачи. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Придумывание загадок-описаний об игрушках. ([24], с. 36) Задачи. Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; продолжать знакомить с термином «слово»; учить вслушиваться в звучание слов.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([19], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Чистые ладошки» (продолжать формировать навыки детей самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом). - Дежурство в уголке природы. Полив цветов (учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы). - Беседа «Моя семья» (ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи). - Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья» (воспитывать гуманные отношения к старшему поколению). - Раскрашивание макарон для изготовления бус (привлечь внимание детей к нетрадиционному способу изготовления бус). - П/игра «Цветные автомобили». ([23], с. 59).	Индивидуальное задание «Подбери по величине»	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Семья.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 50. День первого льда. ([27], с.53)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. - ЧХЛ: Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки» (формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([25], с. 49)		
Вечер	- СРИ «Купание куклы» (учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам). «Наша дружная семья» ([4], с. 52) (формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей) - Работа в уголке музыкального воспитания (побуждать детей к совместной игре в ансамбле на детских музыкальных инструментах). - Прослушивание «Песенки мамонтенка» - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закреплять знание названий цветов с	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Моя семья»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([19], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик» (формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку). - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы). - Беседа «Братья и сестры» (формировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого). - Д/и «Найди маму» (закреплять умение рассказывать о детенышах и их мамах). - Изготовление бус из макарон (показать детям возможности использования разных материалов). - Экскурсия в мини-музей тряпичных кукол (приобщать детей к миру народного искусства). - Игра «Ровным кругом». ([2], с. 19)	По математике с (упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти; активизировать в речи понятия «больше», «меньше»).	Подобрать сюжетные картинки на тему «Семья». Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Прогулочная карта № 60. День первого снега. ([27], с.63)		
Возвращение с прогулки	- Работа по восп. культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. - ЧХЛ: Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (познакомить с новым произведением; обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([25], с. 49) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Теремок». ([26], с.35) (познакомить с пьесой Л.Поляк «Теремок». Развивать дикцию, память, внимание, фантазию детей). - СРИ «Стирка кукольного белья» (учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр). - Д/и «Маленькие помощники» ([4], с.54) (учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать близким людям). - Разгадывание загадок о героях сказок (обучение детей отгадыванию загадок). - Труд. Убираем игрушки (формировать у детей привычку наводить порядок после игр, убирать игрушки на место. Воспитывать аккуратность трудолюбие). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что есть у куклы?» с (учить называть часть тела; формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела).	Самостоятельные игры детей (учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли).
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([19], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур). - Трудовые поручения «Как у нас красиво» (продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь). - Д/и «Назови правильно» (формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи). - Предварительная работа к СРИ «Семья» (побуждать детей использовать личный опыт при подготовке к игре, выборе атрибутов, расширять представления об окружающей действительности). - Рассматривание комнатного растения – герань (познакомить с растением, его названием; закрепить части растения, правила ухода за цветами). - Дыхательная гимнастика «Душистый цветок» (выработка глубокого длительного вдоха, развитие обоняния).	По развитию речи (обучение рассказыванию). «Как я мамочку и папочку люблю» с (учить называть имена близких, закреплять представления о семье).	Дополнить уголок для СРИ атрибутами: уют, передник, стиральная машина.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 63. День подвижных игр. ([27], с.66)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. - ЧХЛ: Л.Н.Москвина «Что случилось с крокодилом» (познакомить детей с новым произведением, учить проявлять сочувствие к героям, понимать их чувства).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([25], с. 49) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».		
Вечер	- Общение «Постарайся успокоить сверстника» (формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения). ([1], с. 15) - СРИ «Семья», сюжет «У дочки день рождения» (расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервиз»). - Практич.упражнение «Как я встречаю маму» (активизировать в речи детей ласковые слова и выражения). - Самостоятельная игровая деятельность детей (приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, роли). - П/и «Уголки». ([23], с. 74) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Задание «Построй логическую цепочку»	Внести рисунки, отражающие занятия людей разных профессий, картинки с предметами, необходимыми людям разных профессий.
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День матери»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([19], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы (формировать умение определять потребность земли во влаге на ощупь, удалять отмершие части растений). - Формирование кгн (обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды). - Беседа «Бабушки и дедушки» (формировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливое и заботливое отношение к взрослым). - Д/и «Кому что нужно для работы» (закрепить знания детей о том, что людям в работе помогают разные орудия труда, вещи). - Д/и «Дружная семейка» ([4], с.57) (формировать знания детей о семье и членах семьи, том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу)	«Лото» с (упражнение в правильном использовании обобщающих слов; воспитание сообразительности, быстроты реакции).	Создать условия для самостоятельных игр (обогащать игровой опыт детей, побуждать играть рядом и вместе со сверстниками. Напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать во время прогулки).
Занятия	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Прогулочная карта № 64. День предзимья. ([27], с.67)		
Возвращение с прогулки	- Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки». Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. - ЧХЛ. Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша» (формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([25], с. 49) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Учить детей перед умыванием засучивать рукава.		
Вечер	- СРИ «Семья» (побуждать детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе). - Настольно-печатные игры (формировать умение соблюдать правила игра, вызвать радость от совместных игр с ребятами). - Беседа «Расскажи родителям о событиях в детском саду» (развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями). ([1], с. 26) - Игры с пластмассовым конструктором «Построй дом для своей семьи» (развивать у детей конструктивные навыки и умения). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Индивидуальное задание «Раздели на группы (одежда, мебель, посуда)»	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Когда у ребенка формируется совесть»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([19], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность). - Дежурство по столовой (закреплять умение детей правильно сервировать стол, располагать ножи и ложки справа от тарелки, действовать аккуратно). - Беседа «Праздник – День матери» (рассказать детям о приближающемся празднике – Дне матери. Развивать желание радовать маму хорошими поступками, подарками, помогать ей). - Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй» (развивать интерес к художественной литературе). - Рассматривание семейных фотографий, составление рассказа «Моя мама» (формировать интерес детей к фотографии как к жанру искусства). - Самостоятельные игры в физкультурном уголке (поощрять самостоятельность детей).	Игра «Какое слово потерялось?» с (развивать память детей)	Самостоятельные игры по выбору детей (побуждать детей создавать постройки разной сложности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 65. Снег и лед. ([27], с.68)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Учить полоскать рот после приема пищи. - Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная Шапочка» (учить детей предугадывать развитие сюжета с опорой на иллюстрации, сопоставлять действия Красной Шапочки с тем, чему учила её мама).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([25], с. 49) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Теремок». ([26], с.36) (заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок». Развивать память, внимание, воображение детей). - Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»: беседа о труде парикмахера; рисование на тему «В парикмахерской» (обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей). - Д/и «Выкладывание орнамента» (формировать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур в пространстве, готовить к последующему расчленению сложных фигур, учить составлять орнамент из отдельных геометрических фигур, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение). - ЧХЛ: С. Маршак «О девочках и мальчиках» (закреплять гендерные представления детей). - П/и «Кролики». ([23], с. 65) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Уточнить знание частей суток (по картинкам) с	Самостоятельная двигательная деятельность (обеспечивать профилактику нервного напряжения, переутомления. Учить детей подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр).
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Рассмотреть с детьми семейные фотографии.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 34. ([18], с. 58) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. Занятие 35. ([18], с. 59) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Семья неваляшек. ([8], с. 42) Задачи. Учить рисовать простым карандашом с натуры неваляшку определенного размера; передавать в рисунке ее характерные особенности. Развивать мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Неваляшки. ([10], с. 44) Задачи. Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, и составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать мелкую моторику. 2-й вариант. Укрась салфеточку. ([12], с. 48) Задачи. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить резать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Учить детей оценивать работы друг друга.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 11. ([21], с. 28) Задачи. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Упражнять в различении геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>.	Занятие 11. Сравнение чисел 3, 4. Широкий, узкий. Прямоугольник. ([11], с.38) Задачи. Учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.
Познавательное развитие (Конструирование)	Как из искорки вспыхнул костер. ([14], с. 64) Задачи. Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать поиск и выбор адекватного материала (бумажные салфетки, лоскуты ткани, фольга, бруски, палочки) и способа конструирования. Предложить вариант свободного сочетания бытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Развивать творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Моя семья. ([7], с. 35) Задачи. Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Составление рассказа об игрушке. ([6], с. 44) Задачи. Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди». ([24], с. 88) Задачи. Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([19], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН (совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем). - Дежурство в уголке природы. Полив цветов (учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы). - Развивающая игровая ситуация «Ферма» (дать детям знания об образе жизни и местах обитания домашних животных, о ферме, её предназначении). - Д/и «Что за птица?» (узнавать домашних птиц по характерным признакам, описывая их). - ЧХЛ: С.Я.Маршак «Усатый-полосатый» (формировать интерес и потребность в чтении). - Д/и по развитию речи: «Где спрятался котенок» (упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около»). - П/и «Лохматый пес» - Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть» (развиваем речь, учимся отвечать полными предложениями).	Д/и «Чья мама?» с (учить детей узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых птиц).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Домашние животные и птицы.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 31. День домашних птиц. ([27], с.34)		
Возвращение с прогулки	- Практическое упражнение «Наши помощники – столовые приборы» (совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не разговаривать во время приёма пищи). - ЧХЛ: р.н.с. «Бычок – смоляной бочок» (учить детей слушать сказки, выражать сопереживание героям).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([25], с. 51)		
Вечер	«Мы ветеринары» (формировать доброжелательные отношения между детьми. Познакомить детей с профессией ветеринара). ([1], с. 46) - Прослушивание музыки: Песенка лошади из м/ф «Лёгкий хлеб» (развивать любовь к музыке). - Рассматривание картинок «Использование лошадей в прошлом веке и сейчас» (создание условий о формировании представлений детей о домашних лошадях, их использовании человеком). - Д/и «Лошади» (учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают.) «Загадки о животных» (лесных и домашних) (способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление у технических приемов лепки	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Домашние животные»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([19], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик» (формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку). - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы). - Беседа с детьми на тему: «Птичий двор» (познакомить с домашними птицами (утка, курица, гусь, петух, индюк) и их детенышами). - Д/и «Кого не стало?» (развивать наблюдательность, зрительную память, закреплять названия домашних животных). - Игра – забава «Угощение» (закреплять знания о том, какие звуки издают животные и чем их кормят люди). - Д/и «Назови животных по описанию» (закрепить умение определять животных по внешнему виду) - Сравнение по величине (ФЭМП) «Домашние животные» (упражнять в сравнении по высоте, длине и ширине). - Чтение детям рассказа Е.Чарушина «Коза». ([16], с.64) (уточнять представления о козе).	Д/и «Назови одним словом» с (закреплять умение детей объединять в группы и вычленять части из группы)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Домашние животные, птицы»	
Занятия	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Прогулочная карта № 66. Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([27], с.69)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. - ЧХЛ: р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко» (учить детей слушать сказки, выражать сопереживание героям).			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([25], с. 51)			
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Теремок». ([26], с.38) (создавать положительный эмоциональный настрой на занятии. Закреплять понятие «рифма». Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок». Совершенствовать наблюдательность, внимание, память детей). - ЧХЛ: знакомство с произведением Чарушина Е.И. «Тюпа, Томка и сорока». - Д/и «Узнай по описанию» (закрепление знаний отличительных особенностей домашних животных). - Музыкально-подвижная игра «Дирижёр» (формировать умения двигаться ритмично, сопровождая себя на музыкальных инструментах). - Лото «Домашние животные» (закреплять знания детей с наиболее часто встречающимися животными). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Кто чем питается?» с (развивать внимание, восприятие, мышление, разговорную речь).	Пополнение книжного уголка книгами о домашних животных.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Ноябрь. (см. Приложение 4)			
Работа с родителями	Рекомендовать родителям подготовить фотографии своих домашних питомцев для фотовыставки «Наши домашние любимцы».			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([19], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур). - Трудовые поручения «Как у нас красиво» (продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь). - Беседа «Кто такие питомцы?» (формирование понятие «питомцы» - домашние животные, не имеющие продуктивной пользы). - Д/и «Чьи детки?» (способствовать умению называть животных и их детёнышей). - П/и «Найди свой цвет» - П/и «Лошадки». ([23], с. 61)	Д/и «Узнай голоса животных» с (формировать слуховое внимание и речевых сигналов, развивать артикуляционные движения в звукоподражаниях).	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 67. Деревья зимой. ([27], с.70)		
Возвращение с прогулки	Чтение. Воронин С.А. «Воинственный Жако» (учить внимательно слушать, следить за сюжетов, развивать умение рассуждать о прочитанном, эмоционально откликаться на содержание; воспитывать чувство сострадания).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([25], с. 51)		
Вечер	- СРИ «Зоопарк» (воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширять словарный запас детей) - Прослушивание музыки: «Песенка про хомячка» Л. Абелян (расширять представления о многообразии песен) - ЧХЛ: знакомство с произведением «Доброе сердце» М. Садовского. Беседа по содержанию (воспитание доброго отношения к животным). - Музыкально-дидактическая игра «Угадай музыкальный инструмент» (развивать музыкальный слух). - Беседа «Животные на улице» (познакомить детей с правилами поведения при встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Вкладыши «Домашние животные» с (учить называть характерные особенности животных)	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([19], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Моем, моем чисто-чисто» (вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скрипят», когда чистые), формировать привычку следить за своим внешним видом). - Дежурство по занятиям (привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию). - Беседа «Какую пользу дает человеку корова» (дать детям понятие о том, что дает корова человеку и что можно приготовить из молока). - Д/упр «Парные картинки» (закрепить умение находить и называть домашних и диких животных). - Игра с правилами «Кто чей» (учить называть детенышей домашних животных и птиц, общаться при помощи звуковых сигналов) - Игра «Загадки о птицах» (способствовать умению отгадывать загадки о домашних птицах, опираясь на ключевые слова). - Д/и «Кто как разговаривает» (упражнять в словообразовании)	Закрепление представлений у о количественных отношениях между предметами	Свободные игры в игровом уголке (учить использовать игрушки-заменители; воспитывать дружелюбие).	
Занятия	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Прогулочная карта № 69. Следы на снегу. ([27], с.72)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика «У меня есть голова», «Игрушки», «Цветок» (развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук). - ЧХЛ: главы из книги Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (познакомить с новым произведением)			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([25], с. 51)			
Вечер	- СРИ «Ветеринарная лечебница» (вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения). - Разучивание потешки «Наши уточки с утра» (развитие речевых умений). - Художественное творчество из бросового материала «Барашек» ([15], с.41) - Д/и «Чьи следы» (закрепление знаний следов домашних животных - собаки, кошки, коровы, лошади, козы). - Словестная игра «Схема превращений» ([19], с. 18) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Знаешь ли ты...» с (обогащать словарный запас детей названиями животных, закреплять знание моделей).	Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны домашних животных Настольные игры (лего, пазлы).	
Вечерняя прогулка	Повтор любой прогулки. (см. Приложение 4)			
Работа с родителями	Рекомендация: подготовить с ребёнком рассказ «Мой питомец».			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([19], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность). - Самообслуживание: «Повесим сушить мокрые перчатки» (продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей выполнять индивидуальные поручения). - Беседа «Животные и их детёныши» (развивать умение различать взрослых и детенышей, высказываться по поводу увиденного). - Д/и «Расскажи кто такой» (продолжать формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных). - Разучивание чистоговорки «Свинья тупорыла весь двор перерыла». - Чтение и разыгрывание стихотворений В. Лившица «Поросята», С. Прокофьевой «Подарок». ([16], с.66) (уточнять представления детей о домашних животных, развивать позитивное эмоциональное отношение к ним). - Д/и «Кто где живет?» (закрепление знаний о местах жительства животных). - Фотовыставка «Наши домашние любимцы»	Д/и «Расскажи» с (упражнять в пересказе знакомых сказок)	Свободная деятельность со строительным материалом «Мягкий конструктор» (развивать мышление; развивать активную речь, обогащать словарь детей воспитываем усидчивость).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 70. Зимние изменения в природе. ([27], с.73)		
Возвращение с прогулки	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика «Птаха», «Игрушки», «По водицу» (развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук). - ЧХЛ: А.Усачев «Умная собачка Соня» (развивать у детей интерес к чтению литературных произведений)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([25], с. 51)		
Вечер	- Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Теремок». ([26], с.40) (продолжать работу над текстом пьесы Л.Поляк «Теремок». Добиваться пластичности при изображении походки героев пьесы). - Рассказы детей «Мой питомец» (развивать речевые способности). - Д/и «Какое животное лишнее?» (формировать знания о домашних животных, развивать логическое мышление) - Беседа «Не играй с бродячими животными» (разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности). - Общение «У нас порядок» (учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться). ([1], с. 53) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление приемов работы с ножницами у	Работа с блоками Дьенеша (закрепление знаний о различиях и сходствах кругов, о кодовых обозначениях: «много – один»; «толстый – тонкий»; «маленький – большой»)
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Декабрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 37. ([18], с. 62) Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Занятие 38. ([18], с. 63) Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Цыпленок. ([8], с. 32) Задачи. Продолжать учить детей рисовать простым карандашом предмет, состоящий из двух кругов. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа. 2-й вариант. Котенок. ([8], с. 34) Задачи. Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно доводить предмет до нужного образа.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Цыпленок. ([9], с. 34) Задачи. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность, координацию движений. 2-й вариант. Поросяенок. ([9], с. 35) Задачи. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 12. ([21], с. 31) Задачи. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.	Занятие 12. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу. Сравнение смежных чисел. Круг, овал. ([11], с.41) Задачи. Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.
Познавательное развитие (Конструирование)	Как наши пальчики стали театром. ([14], с. 66) Задачи. Расширять представление о театре и видах театра для детей (пальчиковый, театр теней, театр кукол). Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и созданными персонажами. Обратить внимание на взаимодействие в театре разных видов искусства (литература, изобразительное и декоративно-оформительское искусство, музыка). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1-й вариант. В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой и свиньей). ([16], с.62) Задачи. Познакомить детей с домашними животным: коровой, свиньей и козой. Дать представления о том, чем кормят животных,	

	как за ними ухаживают, что от них получают. Уточнять представления о взрослых животных и детенышах. Развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. 2-й вариант. Беседа о домашних животных. ([22], с.38) Задачи. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени. ([6], с. 41) Задачи. Учить детей называть картинку и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами». ([24], с. 41) Задачи. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз», 2009.
14. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.
15. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сад. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
25. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
26. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
27. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
28. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71