

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА МАЙ

Средняя группа

(4 – 5 лет)

Воспитатели:

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование пед.процесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	20
11. Список используемой литературы	257

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей. Свободная игра.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (перерыв между занятиями 10 минут)	9.15-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-17.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Свободные игры детей	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно - эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 0 – 850-100см
 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *20 мин 2 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 мин.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.*
- День здоровья – *1 раз в квартал.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
 - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
 - облегченная одежда детей – *ежедневно*
 - прогулки на воздухе – *ежедневно*
 - широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (20-25)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (20-25)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (60-90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

Тематическое планирование педпроцесса на учебный год

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Май	29.04-03.05 30.04 - День пожарной охраны	Мой дом. Безопасность дома.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта; ✓ формировать у детей обобщенное понятие «посуда, мебель, бытовая техника », представления о ее назначении, существенных признаках (форма, цвет, размер), материалах, из которых изготавливают посуду, мебель; ✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту; ✓ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
	06.05-10.05 09.05 – День Победы	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей; ✓ уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; ✓ обогащать представления детей о государственном празднике День Победы..
	13.05-17.05 13.05 - Всемирный день одуванчика	Весенний сад и огород. Цветы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить с отличительными признаками времен года, деятельностью человека в разные сезоны; ✓ способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; ✓ воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы
	20.05-24.05 20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать знания о насекомых и их строением, используя различные виды детской деятельности, уточнять особенности внешнего вида насекомых; ✓ закреплять знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде насекомых.
	27.05-31.05	Скоро лето	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях; ✓ формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком; ✓ воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы

Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ

Понедельник 29.04.2024

Тематическая неделя «Мой дом. Безопасность дома»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([19], с. 28) • УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) • Дежурство по столовой. Сервировка стола (формировать умение правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного). • Ситуативный разговор «Что в домике» (знакомить с названиями мебели, сравнивать с геометрическими фигурами) • Д/и «Кукла Маша купила мебель» (закреплять умения ориентироваться в пространстве с помощью плана). • Д/и «Сгруппируй опасные и безопасные предметы» (продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в быту) • Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». ([2], с. 21) 	Д/И «Что сначала, что потом» с (развитие умения устанавливать простейшие взаимосвязи).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Помощники в доме. Безопасность дома.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 170. С чего начинается Родина?. ([27], с.173)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ. Грубин Ф. «Слезы» (воспитывать интерес к рифмованным текстам, познавательную активность; побеседовать с детьми об эмоциях: какие эмоции в каких ситуациях они испытывают) • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). • Настольно-печатные игры «Профессии» (воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей, закреплять знания детей о профессиях). • Д/и «Найди похожую фигуру» (закреплять названия геометрических фигур, развивать внимание). • Творческая мастерская: Рисование «Сказочный теремок» (развивать творческое воображение детей, их изобразительные умения в рисовании зданий). • Малоподвижная игра «Передай мяч». ([2], с. 20) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Страна вещей» с (учить детей рассказывать о назначении предметов мебели).	Игровая деятельность в уголке ряженья (стимулирование творческих замыслов, индивидуальных творческих проявлений детей).
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мебель, посуда, бытовая техника»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([19], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) Упражнение «Внешний вид» (формировать КГН, осознанное стремление быть опрятным). Трудовое поручение Наведение порядка в группе (привлечь детей к выполнению посильной работы (расставить стульчики, протереть столы, подмести пол), поддерживать стремление детей к порядку). Беседа «Профессия Пожарный» (расширить представления детей о профессии пожарного, рассказать, что сегодня отмечают день пожарной охраны) Отгадывание загадок о пожаре, пожарных, спичках. Повторить правила пожарной безопасности, что делать при пожаре, по какому номеру звонить. Эстафеты «Мы пожарные» (развивать быстроту, ловкость, воспитывать уважение к труду пожарных) 	По математике с (упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить сравнивать множества предметов по количеству).	Внести книги с произведениями о пожарных, пожаре; плакат «Пожарная безопасность»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 171. Весна в моем городе. ([27], с.174)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» (учить детей внимательно слушать, доставить детям удовольствие от восприятия сказки, упражнять в звукоподражании). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Концерт «Цирк зверей». ([26], с.85) (прививать любовь к животным. Продолжать учить изображать животных, передавать их характерные движения). Беседа «Спички – причина пожара» (формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено: спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстр. ситуациях.). Чтение. С. Маршак «Пожар» (беседа по содержанию). Обыгрывание ситуация: если в квартире начался пожар; если в подъезде пожар (учить правильному поведению в ситуации пожара) Рисование с использованием пищевой пленки «Пожар» (показать новую технику рисования) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Что из чего сделано?» с (закреплять умение определять материал, из которого сделан предмет; учить образовывать прил-ое от сущ-го)	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
Вечерняя прогулка	Повтор любой прогулки. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Буклет «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([19], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) Работа по воспитанию КГН. Практическое упражнение «Чистые ручки» (учить детей тщательно мыть руки с мылом). Дежурство по занятиям. Готовим материалы для работы (учить дежурных подбирать необходимые атрибуты в соответствии с содержанием предстоящей работы, аргументировать свой выбор, проверять правильность подготовки другими детьми рабочего места). Беседа «Чтобы в доме было комфортно» (познакомить детей с предметами, создающими комфорт (телевизор, холодильник, пылесос, ковер, бра)). Ди «Угадай, на чём я играю» (упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов). Ди «Опасные предметы» (закреплять и обобщать знания об опасных бытовых предметах. Расширять знания о правилах пользования ими). Самостоятельная работа по лепке «Посуда» 	Ди «Соотнеси форму с предметом» с (развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами (тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно - прямоугольник и др.)).	Выложить художественную литературу: стихи, загадки на тему мебель, электроприборы.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 172. Российский флаг. ([27], с.175)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ. В. Васильев. «Мебель – это что такое» (учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться» (закреплять навык аккуратного складывания одежды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать умение шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Домашние заботы» (побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи (постирать куклам одежду, одеяло, простынку, погладить белье, сложить белье в шкафчик, в ящичек комода)). Игровая ситуация: «Домашние электроприборы» (закреплять знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования). Строительные игры: «Делаем игрушечную кровать» (учить детей различать и называть детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок), формировать практические умения выполнения построек). Разрезные картинки «Инструменты» (закрепить названия инструментов). Музыкальная игра «Барабан» (учить детей различать силу звучания). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Ди «Кто больше увидит и назовет» с (учить выделять и обозначать словом внешние признаки предметов (бытовая техника))	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Мебель, бытовые приборы»
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([19], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) Самообслуживание «Моя прическа» (учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно, осуществлять самоконтроль за состоянием волос). Дежурство по занятиям. Готовим материалы для работы (учить дежурных подбирать необходимые атрибуты в соответствии с содержанием предстоящей работы, аргументировать свой выбор, проверять правильность подготовки другими детьми рабочего места). Беседа «Что такое Пасха?» (дать детям представление о празднике) Беседа: «Не включай электрическую плиту» (продолжать знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно, обращаться с электроприборами). Д/и «Найди, что я назову» (воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность). П/и «Уголки». ([23], с. 74) 	Составление описаний предметов с (учить детей составлять описание по плану, подбирать значимые характеристики предметов).	Настольные игры по интересам детей.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 173. Российский герб. ([27], с.176) Наблюдение. Собираем листья мать-и-мачехи. ([16], с.149)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно выполнять правила этикета за столом). Чтение художественной литературы по выбору воспитателя (формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать умение шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Концерт «Цирк зверей». ([26], с.86) (прививать любовь к животным. Продолжать учить изображать животных, передавать их характерные движения). Сюжетная игра «Устроим кукле комнату» (учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; способствовать освоению детьми навыков ориентировки в пространстве) ХБТ «Моем стульчики» (учить детей принимать участие в общей работе, выбирать посильные действия. Воспитывать трудолюбие). Творческая мастерская «Пасхальные поделки» (развивать воображение, творческие умения) П/и «Огонь» (развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений; формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Один – много» с (закреплять в речи окончаний имён существительных).	Свободные игры в игровом уголке (учить использовать игрушки-заменители; воспитывать дружелюбие).
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Детские игры на Пасху»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 97. ([18], с. 124) Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места.</p> <p>Занятие 98. ([18], с. 126) Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Дом, в котором ты живешь. ([12], с. 99) Задачи. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p> <p>2-й вариант. Разноцветные яички. ([8], с. 49) Задачи. Учить детей рисовать предметы овальной формы. Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за контур. Закреплять названия цветов. Познакомить с традициями празднования Пасхи.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Теремок. ([10], с. 38) Задачи. Продолжать учить разрезать прямоугольник на длинные полосы и составлять из них задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать его. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.</p> <p>2-й вариант. Вырежи и наклеи что захочешь. ([12], с. 97) Задачи. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 32 Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>	<p>Занятие 32. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года. [11], с.78) Задачи. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как одноэтажный дом стал двухэтажным. ([14], с. 118) Задачи. Вызвать интерес к конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций на основе представления о реальных архитектурных сооружениях. Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери), помочь установить ассоциацию между деревенским домиком и детской постройкой. Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>1-й вариант. Безопасность дома. ([5], с. 58) Задачи. Закреплять представление об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях; предостерегать от</p>	

	<p>неприятностей, связанных контактом с незнакомыми людьми; узнать, как и зачем кошка лижет себе шерстку; учить слушать и отвечать на вопросы, определять эмоциональное состояние по пиктограммам.</p> <p>2-й вариант. Дерево умеет плавать. ([7], с. 26) Задачи. Расширять представления о дереве, его свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Литературный калейдоскоп. ([6], с. 83) Задачи. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>	<p>Составление рассказа «День рождения Тани». ([24], с. 65) Задачи. Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные — названия посуды; закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([19], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто» (закрепить умение правильно мыть руки с мылом, быть аккуратным, насухо вытирать их полотенцем). Рассказ воспитателя о войне и празднике - День Победы (дать детям элементарные доступные возрасту сведения о войне и о значении победы для нашей страны). Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Дню Победы. Слушание «День Победы» муз. А. Ермолова Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным» (воспитание КГН) П/и «Поезд». ([23], с. 70) 	Д/и «Кто быстрее соберет вещи» с (упражнять детей в дифференциации звуков «б» - «п»)	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: ВОВ.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 174. День Победы. ([27], с.177)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. С. Маршак «Пограничники» (продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военных профессий) Этикет за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций и фотографий парада. Беседа о Дне Победы (формировать особое отношение к празднику Победы). Ситуативный разговор «Смелые герои» (воспитание гендерных представлений). СРИ «Шоферы» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать атрибуты. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми). Строительные игры «Солдаты на параде» (учить выстраивать солдатиков и военную технику в колонны и шеренги). Игра-забава «Салют» (предложить детям ловить разноцветные конфетти способствовать повышению двигательной активности). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Сложи из палочек» с (формировать умения у детей выкладывать из палочек флажки)	Создание условий для СРИ «Военные учения» (расширение гендерных представлений).
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «День Победы».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([19], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) Трудовое поручение «Поменяй полотенца» (формировать желание помогать взрослым). Д/и «Лёгкий – тяжёлый» (предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов). Упражнение «Назови военную профессию» (активизировать словарь и вспомнить названия профессий). Пение знакомых военных песен (формировать умение петь протяжно и мелодично). Беседа «Каким должен быть настоящий военный» (формировать представления о здоровом образе жизни). П/и «Кто быстрее?» (развивать ловкость, быстроту реакции). 	Д/и «Подбери картинки» с (дать представление детям о различных видах войск).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 175. Ветераны войны. ([27], с.178)		Выводной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. С. Михалков «Приезд героя» (побуждать эмоционально откликаться на прочитанное стихотворение). Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Спектакль «Три поросенка». ([26], с.86) (учить детей выступать перед сверстниками. Развивать актерское мастерство). Чтение Е.Благинина «Шинель» (закреплять умение отвечать на вопросы) СРИ «Военные учения» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать атрибуты. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми) П/и «Теремок». ([23], с. 67) Рассматривание коллекции открыток ко Дню Победы (вызвать у детей желание создать свою открытку). «Ремонтируем игрушки» (побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки с настольно-печатными играми. Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию). ([1], с. 89) Прослушивание военных песен (воспитывать чувство патриотизма) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Загадывание загадок о транспорте (развивать логическое мышление, память)	Предложить альбом для рассматривания на тему «Великая Отечественная война» (продолжать знакомить с эпизодами войны).
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День Победы. Что и как рассказать ребенку?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([19], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) Работа по воспитанию КГН. Д/и «Вымоем куклу» (закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания). Дежурство по занятиям (подготовка рабочего места - учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия). Слушание «Главный праздник» сл. Н. Мазанов Рассматривание иллюстраций по теме «День Победы» (сравнить людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния). Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой) 	Упражнение «Назови военную профессию» с (активизировать словарь и вспомнить названия профессий).	<p>Внести атрибуты для СРИ «Военные» (форма, сюжетные картинки)</p> <p>Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).</p>
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 176. Парад Победы. ([27], с.179)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказов из книги Шорыгиной «Детям о великой победе» (воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям). Практическое упражнение «Хлеб - всему голова» (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Военные» (учить детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом). Работа в уголке сенсорного воспитания (закреплять умение детей группировать предметы по цвету, учить использовать эталоны как общезначимые свойства предметов. Развивать образное мышление, зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей). Игровая ситуация «Военный парад» (учить детей рассматривать фигурки солдатиков, продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад)). Игра с перевоплощением. «Самолет» (продолжать развивать умение детей принимать на себя роль, действовать в соответствии с ней. Способствовать улучшению работы вестибулярного аппарата, повышению эмоционального тонуса, развитию координации движений). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Музыкально-дидактическая игра «Узнай и назови инструмент» с	Раскрашивание раскрасок на тему «Военная техника»
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Посмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([19], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) Упражнение «Внешний вид» (формировать КГН, осознанное стремление быть опрятным). Трудовое поручение. Наведение порядка в группе (привлечь детей к выполнению посильной работы (расставить стульчики, протереть столы, подмести пол), поддерживать стремление детей к порядку). Слушание «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М.Исаковский), «Три танкиста» (муз. Братья Покрасс, сл. Б.Ласкин) Ситуативный разговор «Праздничный салют» (учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздничного салюта). Д/и «Чем похожи такие разные предметы» (упражнять в сравнении предметов по разным свойствам). 	Упражнение «Раздели на группы» с (формировать умение объединять предметы в группы)	Свободная изобразительная деятельность (предложить детям выполнить рисунки, посвященные Дню Победы)
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 177. Солдаты-освободители. ([27], с.180)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: А. Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне» (учить внимательно, слушать, отвечать на вопросы по содержанию, развивать коммуникативные навыки) Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья». Сюжет «Подготовка к празднику» (формировать у детей умение создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать диалогическую речь детей). Строительные игры. Постройка автобуса (упражнять детей выполнять постройку по образцу, по инструкции, делать конструкции прочными. Развивать фантазию, воображение, побуждать действовать сообща, обыгрывать постройку). ХБТ «Ремонт коробок для хранения игр, инвентаря, игрушек» (познакомить детей с новой трудовой операцией, обсудить ее назначение и важность, учить взаимодействовать в работе, выполнять ее аккуратно). П/и «Самолеты» (учить детей правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, реагировать на словесную команду. Развивать внимание, выносливость). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Выкладывание машины из геометрических фигур с	Настольные игры (учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры).
Вечерняя прогулка	Прогулка б. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Послушать в домашних условиях: «День Победы», «Главный праздник», «Катюша», «Три танкиста».		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 100. ([18], с. 127) Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие 101. ([18], с. 129) Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Самолеты летят сквозь облака. ([12], с. 102) Задачи. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Свободная тема. ([9], с. 56) Задачи. Учить лепить из пластилина предметы по собственному замыслу. Закреплять ранее изученные приемы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, примазывание). Развивать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 33 Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>	
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как лист бумаги стал письмом с фронта. ([14], с. 114) Задачи. Вызвать интерес к созданию открытки «Фронтальной треугольник» в подарок ветеранам войны и на выставку «День Победы». Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Начинать учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, историческую и культурную память. Воспитывать патриотические чувства, интерес к историческому прошлому своей Родины.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Мой город (поселок). ([7], с. 43) Задачи. Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>День Победы. ([6], с. 79) Задачи. Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p>	<p>Составление описаний персонажей сказки «Теремок». ([24], с. 79) Задачи. Учить составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». Учить четко и правильно произносить звуки [р] – [р'], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с кубиками) ([19], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) Работа по воспитанию КГН. Практическое упражнение «Чистые ручки» (учить детей тщательно мыть руки с мылом). Дежурство в уголке природы. Полив цветов новым способом (упражнять детей определять, какие растения нуждаются в поливе, поливать цветы методом орошения). Рассматривание альбома «Овощи и фрукты» (уточнять, закреплять знания детей об овощах и фруктах). «Что мы посадим в огороде» (воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых весной в огороде. Воспитывать любовь к природе). ([1], с. 75) СРИ «Семья». Сюжет «Подготовка к празднику» (формировать у детей умение создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать диалогическую речь детей). 	Д/и «Собери цветок из геометрических фигур» с (обогащать представления детей о цветах и их разнообразии).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Весенний сад и огород. Цветы»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 157. Посадка деревьев и кустарников. ([27], с.160)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Е. Серов «Одуванчик» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). Практическое упражнение «Салфеточка» (формировать у детей умение пользоваться салфетками по мере необходимости, учить детей класть их после использования под «бортик» тарелки). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «День одуванчика» (загадать загадку, выяснить знания детей об одуванчике) Чтение легенды об одуванчике, стихотворений. Рассказ воспитателя об одуванчике (дать детям знания о происхождении названия, полезных свойствах одуванчика, интересных фактах) «Одуванчик – желтый сарафанчик» (формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Развивать интерес к рисованию). ([1], с. 86) Трудовые поручения. Наведение порядка в группе (привлечь детей к выполнению посильной работы (расставить стульчики, протереть столы, подмести пол), поддерживать стремление детей к порядку). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	«Обведи по точкам» с (развивать у детей целостное восприятие предметов).	Раскрашивание раскрасок на тему «Цветы»
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Весенний сад и огород. Цветы».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с кубиками) ([19], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) Упражнение «Хлеб - всему голова» (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить), контролировать свою осанку во время еды). Труд в уголке природы: Уход за цветами (учить детей выявлять необходимость рыхления почвы). Наблюдение из окна за наступлением светового дня (формировать умение различать и правильно использовать в речи понятия «день», «ночь», «рассвет», «восход солнца», рассказать ребятам, что восход наступает все раньше, а закат - все позже, день становится длиннее). СРИ «Строители». Сюжет «Новая улица» (закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, включать работу по созданию построек в сюжет игры, устанавливать партнерские взаимоотношения в игре). Ознакомление с искусством: рассматривание картины «Весна пришла» А.И.Бортникова (познакомить детей с творчеством А. Бортникова; учить определять отношение детей к трудовой деятельности; формировать навыки внимательного рассматривания картины). Знакомство с народной игрой «Ручеёк» (приобщать детей к народной культуре). 	Упражнение в ходьбе и беге между предметами	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 158. Работа на приусадебном участке. ([27], с.161)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение укр.нар.ск «Колосок» в обраб. С.Могилевской (учить детей анализировать поведение литературных героев. Развивать умение активно участвовать в беседе, высказывать мнение). Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Расскажем мишке, как надо встречать гостей». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Путешествие в мир сказок». ([26], с.87) (учить детей выступать перед сверстниками). Беседа по ОБЖ «Будь осторожней на улице!». Рассматривание с детьми макета по безопасности дорожного движения (закреплять знания детей о составных частях улицы, о правилах поведения пешеходов). СРИ «Детский сад», «Семья», «Парикмахерская» (закреплять умение детей распределять роли, пользоваться различными атрибутами и предметами-заместителями в соответствии с сюжетом игры). Рассматривание иллюстраций «В мире цветов» (расширить представление о том, как приспособлены растения к жизни в природных условиях) Игровой дыхательный тренинг «В весеннем лесу» (способствовать укреплению организма). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение в перестроении в пары	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с кубиками) ([19], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) «В гостях у Мойдодыра» (формировать привычку следить за чистотой тела. Продолжать учить аккуратно, умываться, мыть руки, вытираться полотенцем). Дежурство по столовой (совершенствовать умения детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого). Ознакомление с художественной литературой. Заучивание стихотворения С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики» (продолжать работу по формированию у детей интереса к поэзии, воспитывать умение понимать передаваемые поэтом образы, видеть красоту поэтического слова. Развивать воображение, образное мышление, память). Рассматривание семян разных растений, попробовать угадать, что из какого семечка вырастит, сравнить семена с изображением плода. Предв. раб. к СРИ «Автобус»: д/и «Что взять в путешествие?»; рисование на тему «Наше путешествие» (обогащать игровой опыт детей, систематизировать знания, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов). 	Игра «Вопрос – ответ» с	Пополнить игровые уголки новыми игрушками и муляжами, атрибутами для с/р игры и театрализованной игры.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 159. Работа фермера (посевная). ([27], с.162)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Н.Носов «Репка» (познакомить с новым произведением, донести до детей мысль, что общими усилиями можно всего достичь. Главное, иметь терпение). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Познавательная беседа «Садовые цветы» (познакомить детей с садовыми цветами, в чем их особенность, вызвать интерес к миру цветов, желание заботиться о них). СРИ «Цветочный магазин» (обучать детей задумывать сюжет, развивать и реализовывать его, развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью). П/и «Садовник» (способствовать совершенству выполнения детьми движений при беге на скорость; формировать умение ориентироваться на действия товарища). Художественное творчество из бросового материала «Ландыш» ([15], с.29) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов (справа, сбоку, около и т. д.)	Игры с мозаикой (учить детей строить изображения разных предметов по образцу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук).
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Правила безопасности на детской площадке»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с кубиками) ([19], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) Упражнение «Чистюля» (учить замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде). Трудовая деятельность: дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, сервировать стол). Д/и «Чудо-цветок» (закреплять знания о внешнем виде цветка, его строении (корень, стебель, листья, цветок, плод). Знакомить с потребностями растения в определенных условиях для нормального роста и развития). СРИ «В поход» (расширять игровое творчество, умение использовать игрушки-заместители, умение договариваться). П/и «Я знаю пять цветов» (формировать умение отбивать и ловить мяч, ритмично произнося названия цветов, не сбиваясь с темпа). 	«Произносим слова» с (формировать умение вслушиваться в звучание слов, находить сходные по звучанию слова)	Выложить художественную литературу: стихи, загадки, сказки, рассказы на тему Цветы.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 160. Что нужно сделать в саду? ([27], с.163)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ. Толстой А.В. «Колокольчики мои» (учить слушать поэтическое произведение, замечать красоту природы). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться» (закреплять навык аккуратного складывания одежды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Собери растение» (закрепить знания о частях растения (корень, стебель, листья, бутон, цветок, плод)). Рисование «Цветочная поляна» (закрепить умение рисовать восковыми мелками, развивать у детей эстетическое восприятие, учить передавать на рисунке разные по форме и строению цветы, располагать изображение на всем листе). Беседа «Садовые и полевые цветы» (продолжать знакомить детей с разнообразием цветущих растений. Дать понятие о жизненном цикле растения. Содействовать формированию бережного отношения к цветам, желанию заботиться о растениях). Игры – забавы «Жмурки с колокольчиком» (развлечь детей, создать положительное настроение). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Что перепугал художник?» с (создать условия для закрепления знаний детей о цветах).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности (обогащать игровой опыт воспитанников).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с кубиками) ([19], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) Упражнение «Носовой платочек мой - всегда со мной» (учить детей правильно и своевременно пользоваться носовым платком, формировать навыки личной гигиены). Трудовое поручение «Вымоем игрушки» (воспитывать культуру трудовой деятельности, бережного отношения к игровому материалу). Беседа «Лекарственные цветы» (уточнить и расширить представления о лекарственных растениях). Ознакомление с искусством: рассматривание картины «Сирень» И.И.Левитана (познакомить детей с творчеством И.Левитана; формировать навыки внимательного рассматривания картины). СРИ «В саду» (учить детей играть, распределять роли, выстраивать сюжет, закрепить знания о выращивании цветов). П/и «Солнечные зайчики» (развивать интерес к игре, учить выполнять разнообразные движения). 	«Сбей кеглю» с (развивать у детей умение прокатывать мяч, энергично попадать в кегли)	Самостоятельная двигательная деятельность (продолжать развивать умения детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 161. Высадка декоративных цветов. ([27], с.164)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: С. Г. Козлов. «Волшебная травка зверобой» (развивать воображение; формировать умение слушать и отвечать на вопросы). Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Игровая программа «Сам себе режиссер». ([26], с.87) (развивать воображение, умение придумывать небольшие сценки). Беседа «Как птицы «лечат» деревья» (рассказать детям о пользе, которую приносят птицы, о том, как «дружат» растения и птицы, пробуждать в детях доброту и желание заботиться о пернатых). СРИ «Семья». Сюжет «Работа на огороде» (закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры). ХБТ. «Стираем кукольную одежду» (учить детей самостоятельно стирать мелкие предметы одежды кукол, включать эти действия в сюжет различных игр, нацеливать детей на достижение задуманного результата). П/и «Садовник и цветы» (упражнять в беге врассыпную, в умении по сигналу менять движение). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов (справа, сбоку, около и т. д.)	Самостоятельные игры детей (подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр).
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 103. ([18], с. 130) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке. Повторить метание в вертикальную цель.</p> <p>Занятие 104. ([18], с. 132) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке. Повторить метание в вертикальную цель.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Нарисуй картинку про весну. ([12], с. 103) Задачи. Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Ландыш. ([10], с. 51) Задачи. Продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист. Дать представления о ландыше.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 34 Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>	
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как листок стал бумажным самолетиком. ([14], с. 116) Задачи. Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата. Знакомить с искусством оригами. Развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность. Воспитывать трудолюбие, стремление доводить дело до конца.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>1-й вариант. Солнышко на травке. ([5], с.100) Задачи. Пополнить знания о первых цветущих растениях, закрепить их названия (тюльпан, нарцисс, крокус); продолжать учить рассматривать растение на примере одуванчика, выделяя его части: стебель, корень, лист, цветок; воспитывать бережное отношение к первоцветам, желание ухаживать за ними.</p> <p>2-й вариант. В гостях у курочки Рябы (знакомство с лошадью и овцой). ([16], с.69) Задачи. Закреплять представления детей об известных им домашних животных — корове, козе, свинье, познакомить с новыми — овцой, лошадью. Развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Составление рассказов по картине «Одуванчики». ([6], с. 72) Задачи. Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.</p>	<p>Определение специфических признаков предмета. ([24], с. 81) Задачи. Учить составлять описание игрушки, называя ее признаки; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; закреплять умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с косичкой (длина 50 см)) ([19], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) Практическое упражнение «Чистые ручки» (закреплять умения детей тщательно мыть руки с мылом. Самообслуживание. Беседа «На опрятного смотреть приятно!» (учить детей следить за своим внешним видом. Обсудить с детьми, какого человека можно назвать опрятным, как он выглядит, как себя ведет). Беседа с детьми «Что дети знают о насекомых?» (уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развивать фразовую речь). Д/и «Собери бабочку», «Парочки- насекомые» (развивать внимание, логику, память, мышление). «Мозаика» (развивать умение выкладывать по образцу). Малоподвижная игра «Три медведя». ([2], с. 13) 	Д/и «Соедини точки и узнай, кто получится» (развивать умение ориентироваться на лист, внимания, мышления).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Насекомые»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 178. Мальчишки – будущие защитники Родины. ([27], с.181)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> КГН: закреплять умение самостоятельно одеваться, видеть неполадки во внешнем виде и исправлять их. ЧХЛ: В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» (продолжить знакомство с творчеством В. Бианки. Уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([25], с. 64) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций «Мир насекомых» (расширять кругозор детей, уточнять и закреплять с детьми понятие «насекомые»). Отгадывание загадок о насекомых. «Что мы знаем о божьих коровках» (привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширять представления о насекомых). ([1], с 83) Д/и «Волшебные клеточки» (развивать мышление, логику, мелкую моторику рук). Д/и «Собери цветок» (развивать логическое мышление; закрепить знание понятия «насекомые»). Игровая ситуация «Правила поведения» (развивать умение находить правильное решение проблемных ситуаций). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнять в выполнении штриховки различных форм	Раскрашивание раскрасок на тему «Насекомые»
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Насекомые».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с косичкой (длина 50 см)) ([19], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) Упражнение «Покажем Нюше, как мы умеем мыть руки» (закрепить последовательность мытья рук). Труд в уголке природы: Уход за цветами (учить детей выявлять необходимость рыхления почвы). Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются» (развивать наблюдательность и мышление). Предложить прослушивание аудио-сказок о насекомых «Муравьиные истории» Н. Гали (расширять кругозор детей, воспитывать интерес к творчеству детских писателей). Ситуативный разговор с детьми «Я дружу с гигиеной» (побуждать детей к бережному отношению к коже, носу, рукам и уход за ними). Д/и «Посади бабочку на цветок» (развивать цветковое восприятие путем соотнесения предметов по цвету). 	Д/у «Собери цветочек» (закрепление прямого и обратного счета, развитие мелкой моторики рук).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр (обогащать игровой опыт воспитанников).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 179. Танк. ([27], с.182)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Райнис Я. «Наперегонки» (учить слушать стихотворение, понимать юмор) Игровая ситуация «Мы обедаем» (совершенствовать умения детей правильно пользоваться столовым приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([25], с. 64) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Игровая программа «Сам себе режиссер». ([26], с.88) (продолжать учить детей импровизировать). Предложить цветную бумагу, картон, клей, шаблоны- изготовление коллажа «Мир насекомых» (развивать мелкую моторику рук, творчество, умение передавать реалистичность увиденного). Слушание музыкальных произведений - Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля» (развивать умения различать оттенки настроений, передаваемых муз. произведением). Ситуативный разговор «Польза и вред насекомых» (расширение кругозора детей о пользе и вреде насекомых). Игровая ситуация «Уборка после игры» (совершенствовать умение наводить порядок в игровых зонах, оказывать сверстникам посильную помощь). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Шуровка» (развитие мелкой моторики кистей рук. Составление описательных и сюжетных рассказов).	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 22.05.2024

Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с косичкой (длина 50 см)) ([19], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор с детьми «Гигиена рта» (формировать представления об особенностях гигиены рта, осознания и его роли в жизни человека). Дежурство по столовой (совершенствовать умения детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого). Беседа «Из жизни муравья» (закрепить и уточнить знания об образе жизни, повадках, пользе муравья). Д/у «Расскажи-ка!» (развивать умения составлять описательный рассказ с опорой на картинку). Д/и «Повторяйте друг за другом» (формировать умение понимать игровую задачу, пояснять, как нужно действовать игрокам). 	Д/и «Летает, плавает, бегаёт» с	Самостоятельная художественная деятельность (восковые мелки, карандаши, трафареты) с целью развития у детей желания рисовать разными материалами.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 180. Самолет. ([27], с.183)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> КГН: закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку. ЧХЛ: В.Драгунский «Он живой и светится» (знакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([25], с. 64) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Меня укусило насекомое» (пополнить знания детей о первой помощи. Совершенствование умения находить выход из сложных ситуаций). СРИ «Добрый доктор Айболит» (формировать представление о коллективном труде, о взаимоотношениях. Обогащение сюжета игры, доброжелательного отношения друг к другу). Упражнение «Выложи фигуру из частей» (вспомнить названия геометрических фигур). Чтение произведений С.Маршака по выбору детей (расширять знания о творчестве детского поэта). Конструктивно-модельная деятельность из природного материала «Стрекоза» (стимулировать творческую активность детей). Разучивание считалок (способствовать развитию памяти, рассказать как раньше выбирали ведущего). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Закрой фигуру» (закреплять знания о геометрических фигурах, умение классифицировать по признакам фигуры).	Работа в книжном уголке (формировать умение детей рассматривать книги, сидя за столом).
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Укусы насекомых»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с косичкой (длина 50 см)) ([19], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) Работа по воспитанию КГН. Упражнение «Чистюля» (учить замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде). Дежурство по занятиям «Подготовка рабочего места» (учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия). Предложить настольно-печатные игры по желанию детей с целью закрепления знаний о насекомых. Предложить крупный конструктор для совместной игры «Муравейник». Разрезные картинки «Насекомые» (вспомнить с детьми особенности домашних и диких животных). Д/и «Узнай по контуру» (развивать умение зрительно анализировать контур предмета). Ситуативный разговор с детьми «Что такое здоровье?» (побуждать детей к бережному отношению к здоровью своему и окружающих). Малоподвижная игра «Жучок». ([2], с. 16) 	Закрепить признаки весны с	Сюжетно-ролевая игра «Садовник» (развивать у детей умение организовывать игру, выступать в роли ведущих и водящих. Формировать начала досуговых компетенций).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 181. Военный крейсер. ([27], с.184)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> КГН: учить выворачивать вещи на лицо, аккуратно вешать на стульчик. ЧХЛ: Японская сказка «Как сороконожку за лекарем послали». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([25], с. 64) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание альбома «Насекомые» (закреплять представления детей о насекомых, их внешнем виде (членистое строение тела, шесть ног, антенны, у некоторых - крылья), учить называть знакомых насекомых). Познавательная-исследовательская деятельность «Во что можно играть с пуговицами» (показать детям возможность использования пуговиц в настольных играх). Д/и «Исправь предложение» (Рядом с цветком огромный жучок. Под кустом мелкий тараканище. Около ветки огромный комарик. Под листом маленький комарище). Игра с мячом «Кто как передвигается?» (Муравей ползает, а бабочка...Гусеница ползает, а кузнечик...Бабочка летает, а улитка...Кузнечик прыгает, а стрекоза ...Оса летает, а червяк...). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Какой звук издают?» - комары пищат, шмели гудят, бабочки летают бесшумно «Кто так двигается?» летает – пчела, жук, муха. Ползает – червяк, гусеница. Бегают – муравей, таракан	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности (обогащать игровой опыт воспитанников).
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с косичкой (длина 50 см)) ([19], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) Упражнение «Носовой платочек мой - всегда со мной» (учить детей правильно и своевременно пользоваться носовым платком, формировать навыки личной гигиены). Трудовое поручение «Вымоем игрушки» (воспитывать культуру трудовой деятельности, бережного отношения к игровому материалу). Развлечение «В гостях у пчел» (рассказ о пчелах, меде, рисование «Наполни соты медом», п/и «Медведь и пчелы», отгадывание загадок, чтение стихов) Подпевание любимым песням (закреплять умение пропевать отдельные звуки). 	Упражнение «Сходства и отличия» с (уточнить главные отличительные признаки всех насекомых, развивать умение сравнивать).	Самостоятельная двигательная деятельность (продолжать развивать умения детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 182. Подводная лодка. ([27], с.185)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ. Берестов В.Д. «Как найти дорожку» (познакомить с новым произведением, определить рассказ это или сказка, объяснить свое мнение) Игровая ситуация «Культура поведения за столом» (закреплять умения соблюдать правила поведения за столом. Анализ ситуаций, что делают неправильно герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([25], с. 64) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Последний герой». ([26], с.88) (развивать находчивость, смелость, воображение). «Чему учит сказка» (формировать элементарные представления о правилах поведения в природе). ([1], с. 84) Викторина на знание насекомых (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей о мире природы). Художественное творчество из бросового материала «Гусеница» ([15], с.37) Лото, домино по теме «Насекомые» П/и по желанию детей. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Отгадай насекомое по описанию с (учить детей отгадывать насекомое по внешнему описанию).	Самостоятельные игры детей (подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр).
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 106. ([18], с. 133) Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках.</p> <p>Занятие 107. ([18], с. 135) Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Бабочка. ([8], с. 53) Задачи. Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать изображенный предмет. Развивать творчество, воображение.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Божья коровка. ([9], с. 57) Задачи. Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, крылья, глаза, усики. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, присоединения, примазывания. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 35 Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>	
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как мы вместе построили красивый город! ([14], с. 120) Задачи. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек (домов) общей темой и размещением в пространстве. Уточнить понятие о городе и его архитектуре. Создать условия для экспериментирования со строительными материалами для конструирования вертикальных построек. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, комбинаторные способности, чувство ритма. Воспитывать патриотические чувства.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>1-й вариант. В гости к хозяйке луга. ([22], с.59) Задачи. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p> <p>2-й вариант. В гостях у курочки Рябы (знакомство с кошкой и собакой). ([16], с.73) Задачи. Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них — кормит, ухаживает, ласкает).</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Прощаемся с подготовишками. ([6], с. 82) Задачи. Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы.</p>	<p>Определение предмета по его специфическим признакам. ([24], с. 83) Задачи. Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; закреплять правильное произношение звуков [p]—[p'], учить слышать их в словах, подбирать слова с этими звуками, четко произносить слова и фразы, насыщенные [p]—[p'], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 30) УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) Работа по воспитанию КГН. Практическое упражнение «Чистые ручки» (закреплять умения детей тщательно мыть руки с мылом). Самообслуживание «Собираемся на прогулку» (учить детей самостоятельно одеваться, собираясь на прогулку). Беседа «Что мы знаем о лете?» (уточнять представления детей о лете; развивать логическое мышление). Д/и «Природа и человек» (систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа). Развивающая игра «Какая картинка лишняя» (способствовать формированию математических представлений). «Солнечные зайчики» (развивать чувство общности с другими детьми. Развивать умение выделять признаки весны). ([1], с. 90) 	Индивидуальное задание «Попади в обруч»	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Лето»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 186. Солдат. ([27], с.189)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение произведения К.Д.Бальмонт «Росинка» (учить детей понимать поэтический образ природы, видеть красоту природы) Игровая ситуация «Культура поведения за столом» (учить соблюдать правила поведения за столом. Анализ ситуаций, что делают неправильно герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([25], с. 64) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Найди ответ в энциклопедии» (приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями). ([1], с. 91) Д/и «Назови три предмета» (упражнять детей в классификации предметов). Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) (развивать память, умение грамотно излагать свои мысли). Настольная игра «Сложи узор» (продолжать учить выкладывать орнаменты из разных элементов). Беседы о здоровом образе жизни, рассказы детей из опыта. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Индивидуальное задание «Обведи и раскрась»	Раскрашивание раскрасок на тему «Лето»
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Самооценка ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 30) УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) Игровое упражнение «Румяные щечки» (учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо). Работа в уголке природы: рассматривание цветущих комнатных растений (предложить детям рассмотреть и сравнить между собой знакомые растения (фуксия, герань, бегония, бальзамин)) Беседа «Солнце – друг и враг» (формировать систему представлений о солнце. Светить и греть – главные дела солнца). Развивающая игра «Что бывает синим» (круглым, тонким, большим и т.д.) (развивать память и мышление, наблюдательность). Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) (побудить к пересказу небольшого отрывка). Игра «Подумай и назови» (упражнять детей в образовании прилагательных от существительных). Рисование + аппликация «Весёлый паровозик» (поддержать интерес к ручному труду). 	Д/и «Кто что делает?» с (упражнять в подборе глаголов)	Игры со строительным материалом (организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 189. Потепление. ([27], с.192)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, придумывать концовку). Игровая ситуация «Мы обедаем» (совершенствовать умения детей правильно пользоваться столовым приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([25], с. 64) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Корабль». ([26], с.89) (развивать актерское мастерство). Обсуждение пословиц о лени (формировать нравственные качества). Познавательная-исследовательская деятельность «Превращения» (выстроить цепочки развития некоторых животных и птиц). Слушание любимых песен, танцевальные движения под музыку (развивать музыкальный слух у детей). Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья» (воспитывать бережное отношение к природе). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	«Обведи по точкам» с (развивать у детей целостное восприятие предметов).	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Оказание первой медицинской помощи»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 30) УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) Практическое упражнение «Носовой платок» (учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым). Рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Лето» (расширять знания о летних признаках, сравнить летние и весенние признаки). Упражнение «Сложи квадрат» (формировать умение складывать квадрат из разных частей). Д/и «Скажи по-другому» (развивать умение подбирать слова, близкие по значению). Упражнение «Геометрическая мозаика» (развивать пространственное восприятие). Малоподвижная игра «Звериная зарядка». ([2], с. 17) 	Д/и «Найди ошибку» с (учить отчетливо, произносить многосложные слова громко).	Самостоятельная художественная деятельность (восковые мелки, карандаши, трафареты) с целью развития у детей желания рисовать разными материалами.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 190. Насекомые. ([27], с.193)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ингавес Г. «Лето мишки Бруно» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, прививать интерес к литературе). Формирование культурно-гигиенических навыков. Этикет за столом (воспитывать культуру поведения. Продолжать учить вести себя воспитанно во время еды, не кричать, громко не разговаривать, вежливо выражать просьбу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([25], с. 64) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Если ты потерялся?» (формировать умение правильно реагировать в нестандартных ситуациях). Упражнение «Чья это тень?» (закреплять названия животных, способствовать умению узнавать животных по силуэту). Опытно-экспериментальная деятельность: «Свойства камня» (познакомить детей со свойствами камней, сравнить камень и кусочек глины) Ситуативный разговор «Чем мне нравится лето» (учить детей видеть красоту природы летом, высказывать своё мнение). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «В саду и на лугу» с (учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам).
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Фотовыставка «Из жизни нашей группы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 30) УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) Игровая ситуация «Кукла умывается» (предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо). Трудовые поручения (формировать у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой (учить надевать фартук, колпачок, расставлять салфетницы)). Беседа «Стал зеленый сад» (учить детей видеть краски весны, помочь им почувствовать радость от весеннего возрождения природы) «Загадки – отгадки про лето» (формировать умение отгадывать загадки, находить отгадку среди множества иллюстраций). П/и «Простые кегли». ([23], с. 80) 	Д/и «Назови ласково» с (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Солнце, лес, река, ягоды, цветы и т.д.)).	Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам детей «Мозаика», «Лего», «Лото» (способствовать развитию мелкой моторики рук у детей).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 191. Цветы. ([27], с.194)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Н. Павлова «Земляничка» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). Этикет (напоминать о пользовании салфетками после еды, правильном использовании приборов, о правилах культуры поведения во время приема пищи, о необходимости благодарить после приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([25], с. 64) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил» (учить анализировать свои поступки). Художественное творчество из бросового материала «Нарциссы в вазе» ([15], с. 34) Игра «Подумай и назови» (упражнять детей в образовании прилагательных от существительных). Хороводная игра «Вейся веноч» (повторить слова). Игры-забавы с воздушным шариком (позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность, развить творческое воображение). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Назови три предмета» с	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности (обогащать игровой опыт воспитанников).
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Беседа «Страх воды у детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 30) УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) Беседа «Мой внешний вид» (учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой). Работа в уголке природы (учить детей оказывать посильную помощь педагогу, формировать соответствующие трудовые умения). Беседа «Какую одежду носят летом» (расширять представления детей о летней одежде). Упражнение «Чья это тень?» (закреплять названия животных, способствовать умению узнавать животных по силуэту). Раскраски: «Лето красное идёт» (развивать мелкую моторику рук). П/и «Самый быстрый» (упражнять в беге, выполняя задания). 	Индивидуальное задание «Дорисуй по точкам»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в летний лес» (развивать умение самостоятельно распределять роли, воспитывать уважение к труду взрослых).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 192. Деревья. ([27], с.195)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Культура поведения за столом» (закреплять умения соблюдать правила поведения за столом. Анализ ситуаций, что делают неправильно герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо). Релаксация перед сном: Прослушивание звуков природы (пение птиц, шелест листьев...) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([25], с. 64) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Игровая программа «Это вы можете!». ([26], с.90) (закреплять пройденный материал). СРИ: Сюжет «Поездка в зоопарк» (закреплять навыки выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом, формировать дружеские взаимоотношения между детьми). ХБТ. Уборка в группе (учить детей видеть беспорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии). П/и «Солнышко и дождик» (развивать у детей координацию движений, быстроту реакции, умения играть в команде). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Доскажи слово» с (учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание).	Самостоятельные игры детей (подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр).
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Повтор занятий (по выбору воспитателя). ([18])
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Солнце и облако. ([8], с. 54) Задачи. Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Развивать мелкую моторику.
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Ромашки на лугу. ([10], с. 57) Задачи. Закреплять умение вырезать круги из квадратов. Учить составлять коллективную композицию.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 36 Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование по замыслу. Задачи. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1-й вариант. Найди место для предмета. ([7], с. 28) Задачи. Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. 2-й вариант. Починка деревянных предметов. ([16], с.134) Задачи. Уточнить представления детей о деревьях (2-3 вида), растущих на участке (один ствол, много толстых и тонких веток с почками, в земле корни). Дать представление о том, что деревья служат материалом для изготовления различных деревянных предметов (мебель, оконные рамы, двери и др.), что необработанная древесина имеет светло-желтую окраску, приятно пахнет, она теплая на ощупь, легкая, твердая, но мягче камня; ее можно пилить, строгать, сверлить, в нее можно забивать гвозди; все предметы из дерева надо беречь, вовремя их чинить, чтобы спиливали меньше живых деревьев.
Речевое развитие (Развитие речи)	Повторение.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз», 2009.
14. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.
15. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сад. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
25. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
26. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
27. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
28. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71