

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан  
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

## **ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ДЕКАБРЬ**

**Средняя группа**  
**(4 – 5 лет)**

**Воспитатели:**

2023-2024 уч.г.

## Содержание

|                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Список детей группы                                            | 3   |
| 2. Личностный портрет детей                                       | 4   |
| 3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении                 | 5   |
| 4. Расписание организованной образовательной деятельности         | 6   |
| 5. Лист здоровья                                                  | 7   |
| 6. Физкультурно - оздоровительная работа                          | 8   |
| 7. Двигательный режим                                             | 9   |
| 8. Задачи ДОУ на учебный год                                      | 10  |
| 9. Тематическое планирование пед.процесса на учебный год          | 11  |
| 10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми | 20  |
| 11. Список используемой литературы                                | 257 |

## Список детей

| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения |
|-----|----------------------|---------------|
| 1.  |                      |               |
| 2.  |                      |               |
| 3.  |                      |               |
| 4.  |                      |               |
| 5.  |                      |               |
| 6.  |                      |               |
| 7.  |                      |               |
| 8.  |                      |               |
| 9.  |                      |               |
| 10. |                      |               |
| 11. |                      |               |
| 12. |                      |               |
| 13. |                      |               |
| 14. |                      |               |
| 15. |                      |               |
| 16. |                      |               |
| 17. |                      |               |
| 18. |                      |               |
| 19. |                      |               |
| 20. |                      |               |
| 21. |                      |               |
| 22. |                      |               |
| 23. |                      |               |
| 24. |                      |               |
| 25. |                      |               |

## Личностный портрет детей

| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания |
|-----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                      |                                                                       |
| 2.  |                      |                                                                       |
| 3.  |                      |                                                                       |
| 4.  |                      |                                                                       |
| 5.  |                      |                                                                       |
| 6.  |                      |                                                                       |
| 7.  |                      |                                                                       |
| 8.  |                      |                                                                       |
| 9.  |                      |                                                                       |
| 10. |                      |                                                                       |
| 11. |                      |                                                                       |
| 12. |                      |                                                                       |
| 13. |                      |                                                                       |
| 14. |                      |                                                                       |
| 15. |                      |                                                                       |
| 16. |                      |                                                                       |
| 17. |                      |                                                                       |
| 18. |                      |                                                                       |
| 19. |                      |                                                                       |
| 20. |                      |                                                                       |
| 21. |                      |                                                                       |
| 22. |                      |                                                                       |
| 23. |                      |                                                                       |
| 24. |                      |                                                                       |
| 25. |                      |                                                                       |

## Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

### Холодный период

|                                                                             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Прием детей. Свободная игра.                                                | 7.00-8.00   |
| Утренняя гимнастика.                                                        | 8.00-8.10   |
| Утренний круг                                                               | 8.10-8.30   |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство                                   | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям                                                 | 9.00-9.15   |
| Занятия (перерыв между занятиями 10 минут)                                  | 9.15-10.05  |
| Второй завтрак                                                              | 10.05-10.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.                                            | 10.15-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия                                       | 12.10-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство                                         | 12.25-12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                           | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.20-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник                                              | 15.40-16.00 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами                             | 16.00-17.50 |
| Вечерний круг                                                               | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                             | 17.00-18.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой          | 18.20-19.00 |

### Теплый период

|                                                                             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Прием детей на улице. Свободная игра                                        | 7.00-8.10   |
| Утренняя гимнастика (на улице).                                             | 8.10-8.20   |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство                                   | 8.20-8.55   |
| Утренний круг                                                               | 8.55-9.15   |
| Свободная деятельность детей                                                | 9.15-9.35   |
| Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра                  | 9.35-12.00  |
| Второй завтрак                                                              | 10.20-10.30 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство                 | 12.00-12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                           | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.20-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник                                              | 15.40-16.00 |
| Свободные игры детей                                                        | 16.00-16.50 |
| Вечерний круг                                                               | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                             | 17.00-18.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой          | 18.20-19.00 |

### Сетка - расписание образовательной деятельности детей

| Понедельник                                                          | Вторник                                                   | Среда                                                               | Четверг                                                            | Пятница                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>1. Познавательное развитие</b><br>Ознакомление с окружающим миром | <b>1. Познавательное развитие</b><br>ФЭМП                 | <b>1. Художественно - эстетическое развитие</b><br>Лепка/аппликация | <b>1. Речевое развитие</b><br>Развитие речи                        | <b>1. Художественно - эстетическое развитие</b><br>Рисование |
| <b>2. Физическое развитие</b><br>Физкультура в помещении             | <b>2. Художественно - эстетическое развитие</b><br>Музыка | <b>2. Физическое развитие</b><br>Физкультура в помещении            | <b>2. Художественно - эстетическое развитие</b><br>Конструирование | <b>2. Художественно - эстетическое развитие</b><br>Музыка    |
|                                                                      |                                                           |                                                                     |                                                                    |                                                              |
| 2 занятия                                                            | 2 занятия                                                 | 2 занятия                                                           | 2 занятия                                                          | 2 занятия                                                    |
| <b>Итого: 10 занятий в неделю</b>                                    |                                                           |                                                                     |                                                                    |                                                              |

## Лист здоровья

| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Сентябрь |      | Январь |      | Май |      | Группа здоровья | Рекомендации врача | Группа мебели |     |
|-----|----------------------|----------|------|--------|------|-----|------|-----------------|--------------------|---------------|-----|
|     |                      | Вес      | Рост | Вес    | Рост | Вес | Рост |                 |                    | н/г           | с/г |
| 1.  |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 2.  |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 3.  |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 4.  |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 5.  |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 6.  |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 7.  |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 8.  |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 9.  |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 10. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 11. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 12. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 13. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 14. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 15. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 16. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 17. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 18. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 19. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 20. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 21. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 22. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 23. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 24. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |
| 25. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |               |     |

Мебель:      0 – 850-100см  
                   1 – 100-115см  
                   2 – 115-130см  
                   3 – 130-145см

## Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *20 мин 2 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 мин.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.*
- День здоровья – *1 раз в квартал.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
  - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
  - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*
  - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
  - облегченная одежда детей – *ежедневно*
  - прогулки на воздухе – *ежедневно*
  - широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

*мин*

## Двигательный режим

| Формы работы                                     | Виды занятий                                                                      | Кол-во и длительность (в мин)                            |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Физкультура                                      | в помещении                                                                       | 2 раза в неделю (20)                                     |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей)                                         | Ежедневно (10)                                           |
|                                                  | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                           | Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)                    |
|                                                  | в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна                                  | Ежедневно (15-20)                                        |
|                                                  | г) физкультминутки (в середине статического занятия)                              | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
|                                                  | д) занятия в бассейне                                                             | 1-2 раза в неделю (20-25)                                |
| Активный отдых                                   | а) физкультурный досуг                                                            | 1-2 раз в месяц (20-25)                                  |
|                                                  | б) физкультурный праздник                                                         | 2 раза в год (60-90)                                     |
|                                                  | в) день здоровья                                                                  | 1 раз в квартал                                          |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно                                                |
|                                                  | б) самостоятельная физическая активность в помещении                              | Ежедневно                                                |
|                                                  | в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке                        | Ежедневно                                                |

## **Задачи ДОУ на учебный год**

- 1.
- 2.
- 3.

## Тематическое планирование педпроцесса на декабрь

| Месяц   | Даты/ название праздника (события)                                                      | Тема                   | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | 04.12-08.12<br><br>08.12 –<br>Международный<br>день художника                           | Профессии. Инструменты | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</li> <li>✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</li> <li>✓ побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         | 11.12-15.12<br><br>13.12 – День<br>первых<br>снежинок                                   | Спешит к нам Зима      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой;</li> <li>✓ развивать умение вести сезонные наблюдения, поддерживать активный интерес детей к окружающей природе;</li> <li>✓ вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;</li> <li>✓ развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 18.12-22.12                                                                             | Скоро Новый год        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике;</li> <li>✓ формировать целостное представление о новогоднем празднике, традиции украшения ёлки;</li> <li>✓ расширять представления детей о Дедушке Морозе, его «вотчине»;</li> <li>✓ воспитывать интерес к русским народным традициям;</li> <li>✓ привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры;</li> <li>✓ вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</li> </ul> |
|         | 25.12-29.12<br>29.12 - День<br>пушистой<br>елочки<br>30.12 - День<br>ёлочных<br>игрушек | Наступает Новый год    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

# Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ

Понедельник 04.12.2023

Тематическая неделя «Профессии. Инструменты»

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальная работа                                                           | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (с малым мячом) ([19], с. 15)</li><li>УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1)</li><li>Упражнение «Неряшливый Петрушка» (поддерживать и поощрять ребенка к самостоятельности, опрятности в одежде)</li><li>Рассматривание картинок с изображением людей разных профессий.</li><li>Игровая ситуация «Кто приносит нам газеты, журналы, письма?» (познакомить детей с профессией почтальона, его трудовыми действиями, результатами труда).</li><li>Д/и «Один и много» (упражнять в умении согласовывать числительные с существительными. (1 письмо-много писем, 1газета-..., 1журнал-... и т. д.))</li><li>Дыхат. гимнастика «Радуга, обними меня» (учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы, осуществлять вентиляцию легких во всех отделах).</li><li>Работа с трафаретами и шаблонами (формировать умение детей создавать собственные композиции).</li><li>Малоподвижная игра «Дни недели». ([2], с. 18)</li></ul> | Упражнение<br>.....<br>в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками           | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Профессии»                                  |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                        |
| Прогулка               | Прогулочная карта № 74. Дятел. ([27], с.77)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                        |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"><li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка, бокал?»</li><li>Чтение. С.Я.Маршак «Почта» (познакомить с произведением, расширять знания детей о работе почты и профессии почтальон)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                        |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"><li>Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([25], с. 51)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                        |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"><li>СРИ «Почтальон принёс открытку» (закрепить знания о профессии почтальона).</li><li>Организация выставки «Все работы хороши – выбирай на вкус» (продолжать расширять представления детей о профессиях).</li><li>Чтение норвежской песенки «Песня моряка» (познакомить с новым произведением).</li><li>Психогимнастика. «Пьём чай» (сладкий, кислый, горячий и т. д.) (развивать и корректировать познавательную и эмоционально-личностную сферу психики ребенка; развивать память, внимание, волю, воображение, творческие способности; создать положительный эмоциональный настрой, устранить замкнутость, снять усталость; развивать навыки концентрации, пластику, координации движений).</li><li>Помощь воспитателю в изготовлении атрибутов к СРИ «В библиотеке», «Водитель», «Парикмахер» (привлечь детей к сюжетным играм).</li><li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li></ul>                                                                            | Игра «Выложи по образцу» с<br>.....<br>(развивать зрительное внимание и память) | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 2. Декабрь. (см. Приложение 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                        |
| Работа с родителями    | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Профессии»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                        |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальная работа                                                                                                         | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (с малым мячом) ([19], с. 15)</li><li>УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1)</li><li>Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид).</li><li>Дежурство по столовой (учить детей в правильной последовательности накрывать столы, красиво и правильно их сервировать).</li><li>Беседа «Профессии родителей» (воспитывать интерес к профессиям. Подробнее остановиться на профессии учителя).</li><li>Д/и «Скажи наоборот» (учить подбирать слова антонимы, развивать мышление).</li><li>Упражнение «Поможем продавцу» (закрепить умение классифицировать овощи, фрукты и ягоды).</li><li>Проговаривание речёвок и чистоговорок (формировать ЗКР).</li><li>Рассказ воспитателя о спортсменах (расширять представления о спорте).</li></ul>                                                                                                                                              | Д/и «Добавь слово» с .....<br>(учить строить простые предложения (у врача бинт, повара кастрюля, у продавца игрушка и т. д.)) | Самостоятельно-художественная деятельность.<br>Раскрашивание раскрасок на тему «Профессии»                |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки                                                       |
| Прогулка               | Прогулочная карта № 75. Филин. ([27], с.78)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                           |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"><li>Чтение. С.В.Михалков «А что у вас?» (развивать интерес к художественной литературе, учить оценивать поступки героев, помочь назвать профессии, о которых говорится в стихотворении).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                           |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"><li>Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([25], с. 51)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                           |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([26], с.42) (продолжать работу над текстом пьесы Л.Поляк «Теремок». Развивать внимание, эмоциональную память, наблюдательность. Развивать дикцию).</li><li>СРИ «Школа» (расширять знания детей о профессии учителя).</li><li>Разрезные картинки по теме «Профессии» (формировать умение собирать разрезанное изображение, развивать усидчивость).</li><li>Чтение В.Степанов «Продавец» (познакомить с произведением).</li><li>Упражнение «Скульпторы» (познакомить детей со скульптурой, способами создания скульптуры, профессией скульптора; развивать творчество в лепке, закрепить приёмы лепки, побуждать использовать дополнительный материал при создании скульптуры).</li><li>Труд. поручения: Уход за фикусом. Поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листья фикуса. Активизировать в речи понятия, связанные со строением растения.</li><li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li></ul> | Д/и «Что изменилось?» с .....<br>(развивать внимание, память, наблюдательность)                                               | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.<br>Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 3. Декабрь. (см. Приложение 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                           |
| Работа с родителями    | Консультация «Детям о профессиях»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                           |

Среда 06.12.2023

Тематическая неделя «Профессии. Инструменты»

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальная работа                                                                                       | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей                                                                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (с малым мячом) ([19], с. 15)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1)</li> <li>Практическое упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем).</li> <li>Трудовые поручения. Следить за порядком в отдельных шкафах (формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места).</li> <li>Беседа «Знакомство с работой врача-окулиста» (формировать положительное отношение детей к врачам).</li> <li>Д/и «Кто чем занимается?» (закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых).</li> <li>Д/и «Что нужно пожарным?» (сформировать у детей интерес к профессии пожарного).</li> <li>Упражнение «Покажи без слов» (приобщать к миру искусства, развивать театральные способности).</li> </ul> | Д/и «Четвертый лишний» с ..... (развивать умение дифференцировать предметы, закреплять названия профессий). | Сюжетно-ролевая игра «Строители» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители).                          |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
| Прогулка               | Прогулочная карта № 76. Белый медведь. ([27], с.79)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             | Выносной материал: соответственно плану прогулки                                                                                                                       |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>ЧХЛ: С.Маршак «Пожар» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе).</li> <li>Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([25], с. 51)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание картины «Доктор» из серии «Профессии» (активизировать речь, расширять представления о труде врача).</li> <li>СРИ «В больнице у врача - окулиста» (продолжать знакомить детей с деятельностью медицинского персонала. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача).</li> <li>Рассказ воспитателя о пожарной машине (расширять представления детей о специальном транспорте).</li> <li>Конструирование «Красивый дом» (вспомнить о профессии строителя).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Д/и «Кому нужны эти вещи» с ..... (развивать зрительное внимание, логическое мышление).                     | Свободная деятельность со строительным материалом «Мягкий конструктор» (развивать мышление; развивать активную речь, обогащать словарь детей воспитываем усидчивость). |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 4. Декабрь. (см. Приложение 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
| Работа с родителями    | Папка-передвижка «Правила пожарной безопасности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальная работа                                                                                                        | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (с малым мячом) ([19], с. 15)</li><li>УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1)</li><li>Упражнение «Послушные ладошки» (формирование привычки мыть руки после туалета, акцентирование внимания детей на такой характеристике действий как аккуратность).</li><li>Дежурство по занятиям (привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию).</li><li>Беседа и рассматривание сюжетных картинок на тему «Профессия строителя» (расширять знания и представления о профессии строителя, его трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к профессиям).</li><li>Настольная игра «Кому что нужно для работы» (вспомнить названия инструментов для каждой профессии).</li><li>Упражнение «Что нарисовано на картинке?» (закрепить названия орудий труда, вспомнить, какие инструменты нужны людям разных профессии).</li><li>Упражнение «Попади в обруч» (закрепить правильное исходное положение при метании).</li></ul> | Уточнение представлений ..... об основных строительных деталях                                                               | Свободные игры в игровом уголке (учить использовать игрушки-заменители; воспитывать дружелюбие).                                                                      |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              | Выносной материал: соответственно плану прогулки                                                                                                                      |
| Прогулка               | Прогулочная карта № 77. Северный олень. ([27], с.80)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"><li>Чтение. С.В.Михалков «Дядя Степа - миллионер» (познакомить с новым произведение, побеседовать о профессии полицейского).</li><li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"><li>Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([25], с. 51)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Игра «Строитель» (закреплять знания детей о профессии строителя, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах, а также о процессе постройки дома). ([17], с. 49)</li><li>Работа в уголке физического воспитания (продолжать знакомить детей с безопасными способами общения с оборудованием, учить самостоятельно подбирать инвентарь для выбранного вида двигательной деятельности. Совершенствовать двигательные умения и навыки).</li><li>Игровой тренинг «Вызови пожарных, скорую помощь, полицию» (формировать знания детей о номерах аварийных спасательных служб. Учить последовательно и четко объяснять сложившуюся ситуацию).</li><li>Д/и «Четвертый лишний» (закрепить знание инвентаря, оборудования, инструментов той или иной профессии).</li><li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li></ul>                                                                                                                                                                      | Д/и «Собери картинку» с ..... (учить детей зрительно разделять изображение предмета на части, составлять предмет из частей). | Настольные игры (учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры). |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 5. Декабрь. (см. Приложение 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| Работа с родителями    | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальная работа                                                                               | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (с малым мячом) ([19], с. 15)</li><li>УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1)</li><li>Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность).</li><li>Самообслуживание. Упражнение «Мои ловкие пальчики» (учить детей застегивать крючки, пуговицы, «липучки» побуждать делать это самостоятельно).</li><li>Беседа «День художника» (рассказать детям о празднике; познакомить с возникновением профессии художника. Дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани).</li><li>Д/и «Инструменты художника» (знакомить детей с инструментами, необходимыми художнику).</li><li>Чтение. Е.Серова «Похвалили» (вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение)</li><li>Игра «Живая скульптура» (скульптор – воспитатель; знакомить детей с жанром искусства – скульптурой; способствовать сплочению детского коллектива)</li></ul> | Упражнение «Найди лишний предмет» с .....                                                           | Организовать выставку работ художников (репродукции картин, иллюстрации в книгах, расписанные игрушки, посуда, ткань, муляжи или изображения скульптур) |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
| Прогулка               | Прогулочная карта № 80. Пингвин. ([27], с.83)<br>Наблюдение. Как узнать ель? ([16], с.71)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"><li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать».</li><li>Чтение. Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш» (учить внимательно слушать, рассматривать иллюстрации автора)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"><li>Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([25], с. 51)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Театральная деятельность. Эмоции. ([26], с.44) (учить детей распознавать эмоциональное состояние (радость, грусть, страх, злость) по мимике. Совершенствовать умение связно и логично излагать свои мысли. Знакомить с основами театральной культуры).</li><li>Рассматривание иллюстраций В.В.Лебедева к книге С.Я.Маршака «Усатый-полосатый» (знакомить детей с книжными иллюстрациями, учить отмечать особенности изображения художника В.В.Лебедева, сравнить с иллюстрациями В.Г.Сутеева)</li><li>Чтение. С.В.Михалков «Рисунок» (учить внимательно слушать, понимать прочитанное)</li><li>Д/и «На что похоже?» (предложить дорисовать фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) до какого-нибудь предмета; развивать воображение, творчество)</li><li>Хоз.-быт.труд. Приведение в порядок игрушек (приучать к аккуратности).</li><li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li></ul>                                                                                                                                                                                                          | Д/и «Весёлый счёт» с .....<br>(закрепить умение образовывать существительные множественного числа). | Самостоятельные игры детей (подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр).                 |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 6. Декабрь. (см. Приложение 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
| Работа с родителями    | Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                         |

| ОД                                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие<br>(Физкультура в помещении)             | <p><b>Занятие 40. ([18], с. 65)</b><br/>Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p><b>Занятие 41. ([18], с. 67)</b><br/>Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка)               | По плану музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование)              | <p><b>Петух и краски. ([8], с. 41)</b><br/>Задачи. Закреплять умение называть основные цвета. Учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)             | <p><b>Строитель. ([10], с. 42)</b><br/>Задачи. Учить детей создавать объемный предмет. Развивать мелкую моторику.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Познавательное развитие (ФЭМП)                               | <p><b>Занятие 13. ([21], с. 33)</b><br/>Задачи. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: <i>куб, шар, квадрат, круг</i>.</p>                                                                                                                                                                  | <p><b>Занятие 13. Цифра 4. Большой, поменьше, самый маленький. ([11], с.43)</b><br/>Задачи. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.</p> |
| Познавательное развитие (Конструирование)                    | <p><b>Как квадрат превратился в маску с ушами. ([14], с. 74)</b><br/>Задачи. Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных. Развивать восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Познавательное развитие<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <p><b>1-й вариант. Замечательный врач. ([7], с. 45)</b><br/>Задачи. Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личные качества).</p> <p><b>2-й вариант. Профессия повар. ([5], с. 47)</b><br/>Задачи. Познакомить с профессией повара; закрепить знания об основных продуктах (овощи, фрукты, крупа), кухонных принадлежностях (посуда, мебель); учить работать с тестом, раскатывать его при помощи скалки, аккуратно вырезать фигурки формочками; воспитывать интерес и уважение к работе повара, желание участвовать в процессе приготовления еды.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Речевое развитие (Развитие речи)                             | <p><b>Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». ([6], с. 48)</b><br/>Задачи. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». ([24], с. 87)</b><br/>Задачи. Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.</p>                                                                                                                                                                                                     |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальная работа                                                                                | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (без предметов) ([19], с. 16)</li><li>УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1)</li><li>Упражнение «Неряшливый Петрушка» (поддерживать и поощрять ребенка к самостоятельности, опрятности в одежде)</li><li>Труд в уголке природы. Полив комнатных растений (учить детей выполнять обязанности дежурных, видеть пользу от своей работы).</li><li>Беседа «Что мы знаем о зиме?» (обобщить и систематизировать имеющиеся у детей знания о зимних явлениях природы).</li><li>Предложить детям для рассматривания альбом «Зима». Уточнять знания детей о зиме: лежит снег, холодно, солнце не греет, день короткий.</li><li>Д/и «Выложи снежинку» (упражнять в выкладывании снежинки по схеме из палочек, бусинок)</li><li>Д/и «Бывает - не бывает» (обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы).</li><li>П/игра «Цветные автомобили». ([23], с. 59).</li></ul> | Д/и «Соедини снежинки» от самой маленькой до самой большой (развивать мелкую моторику рук у .....)   | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Зима. |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                         |
| Прогулка               | Прогулочная карта № 91. Снежная крепость. ([27], с.94)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                         |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"><li>Чтение. Русская народная сказка «Зимовье» в обр. И.Соколова-Микитова (знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь).</li><li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                         |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"><li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                         |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Общение «Чему нас учит сказка» (познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного). ([1], с. 27)</li><li>СРИ «Больница», сюжет «Вызов врача на дом» (формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, активизировать речь детей. Воспитывать уважение к профессии врача).</li><li>Работа в уголке музыкального воспитания (побуждать детей к совместной игре в ансамбле на детских музыкальных инструментах).</li><li>Беседа-опыт «Лед – вода» ([3], с. 20)</li><li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Д/и «Когда это бывает?» с .....<br>(закреплять знания детей о временах года, их последовательности). | Раскрашивание раскрасок на тему «Зима»                  |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 7. Декабрь. (см. Приложение 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                         |
| Работа с родителями    | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зима»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                         |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальная работа                                               | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей                                                                                                                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (без предметов) ([19], с. 16)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1)</li> <li>Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид).</li> <li>Дежурство по столовой (учить детей в правильной последовательности накрывать столы, красиво и правильно их сервировать).</li> <li>Ситуативная беседа «Как много интересного бывает зимой» (сформировать обобщенное представление детей о зиме, совершенствовать навыки разговорной речи).</li> <li>Д/и «Что было бы, если...» (развивать у детей логическое мышление и активизировать речь).</li> <li>Наст.-печ. игры «Лото», «Любимые сказки» (закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, формировать умение играть в паре, рассказывать партнеру правила игры, поощрять доведение игры до конца).</li> <li>Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?» (рассказать, почему нельзя есть снег – можно простудиться. Формирование навыков здорового образа жизни. Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье).</li> </ul> | Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку» с ..... | Самостоятельные игры детей (развивать у детей базовые навыки культурно-досуговой деятельности, учить выступать в качестве организаторов знакомых детям игр).            |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| Прогулка               | Прогулочная карта № 58. Зимовье зверей. ([27], с.61)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     | Вносной материал: соответственно плану прогулки                                                                                                                         |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Кто такой дежурный».</li> <li>ЧХЛ: Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...» (знакомить детей с произведениями русских поэтов о зиме)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. Эмоции. ([26], с.45) (учить детей распознавать эмоциональное состояние (радость, грусть, страх, злость) по мимике и интонации; изображать эти эмоции, используя жесты, движения, голос. Способствовать обогащению эмоциональной сферы).</li> <li>Подготовка к СРИ «Магазин одежды». Беседа «Как одеваются люди зимой» (обогащать и углублять игровой и личный опыт детей, расширять представления о сути и назначениях действий продавца).</li> <li>Чтение: Л. Кондрашенко «Чьи следы на снегу» (учить внимательно слушать, развивать мышление).</li> <li>Д/и по развитию речи: «Времена года» (узнавать по признакам время года на картинке).</li> <li>Общение с подгруппой детей «Создаем коллективную композицию» (развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить взаимодействовать при создании коллективной композиции). ([1], с. 41)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>                                                                 | Индивидуальное задание ..... «Сложите аккуратно свои вещи»          | Самостоятельная деятельность детей. Игры с мозаикой (учить детей строить изображения разных предметов по образу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук). |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 8. Декабрь. (см. Приложение 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| Работа с               | Папка-передвижка «К нам идет зима»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                         |

|            |  |
|------------|--|
| родителями |  |
|------------|--|

Среда 13.12.2023

Тематическая неделя «Спешит к нам Зима»

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальная работа                                                                 | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей                                                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (без предметов) ([19], с. 16)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1)</li> <li>Практическое упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем).</li> <li>Трудовые поручения. Следить за порядком в отдельных шкафах (формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места).</li> <li>Беседа «Опасные ситуации зимой» (познакомить детей с различными ситуациями: сосульки на крышах, тонкий лед водоемов, скользкий тротуар).</li> <li>Д/и «Сделай узор» (развивать у детей восприятие формы, учить анализировать расположение предметов в пространстве).</li> <li>Настольные игры «Собери картинку», «Лото» (закрепить умение договариваться о совместной игре).</li> </ul> | Игра «Что за чем?» с .....<br>(повторить последовательность времен года, дней недели) | Сюжетно-ролевая игра «Семья» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители).             |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| Прогулка               | Прогулочная карта № 92. Катание на санях и снежокатах. ([27], с.95)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       | Вносной материал: соответственно плану прогулки                                                                                                       |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворения С. Есенина «Поет зима - аукает...» (способствовать формированию у детей интереса к книгам, учить понимать поэтические образы, видеть красоту поэзии).</li> <li>Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат» (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»))</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>«День первых снежинок» (рассказать детям о том, что сегодня отмечают день первых снежинок)</li> <li>ЧХЛ: Е. Ульева «Почему снежинки все разные» (формировать умение внимательно слушать литературное произведение, понимать содержание рассказа).</li> <li>Игра «Снежинки» (познакомить со свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии их узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок). ([17], с. 26)</li> <li>«Снежные загадки» (учить отгадывать загадки, развивать воображение, наблюдательность)</li> <li>Опыты со снегом (рассмотреть через лупу; спрятать в него игрушку и выяснить, что снег непрозрачный; подержать в руке; раскрасить гуашью)</li> <li>П/и «Снежинки и ветер»</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>                                   | Оказание помощи .....<br>в создании построек, показ способов соединения деталей       | Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила). |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 9. Декабрь. (см. Приложение 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| Работа с родителями    | Родительское собрание «Роль семьи в воспитании дошкольников»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                       |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальная работа                                                                                           | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей                                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (без предметов) ([19], с. 16)</li><li>УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1)</li><li>Упражнение «Послушные ладошки» (формирование привычки мыть руки после туалета, акцентирование внимания детей на такой характеристике действий как аккуратность).</li><li>Дежурство по занятиям (привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию).</li><li>Беседа «Зима в родном городе» (развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу, закрепить названия родного города, реки, приметы зимы).</li><li>Д/и «Сложи картинку о зиме». Показать последовательность изменения в природе</li><li>Наблюдение. Делаем цветные льдинки. ([16], с.84) (показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что она может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску; что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается).</li></ul> | Закрепление знаний о временах года у .....                                                                      | Свободное рисование (продолжать знакомить детей с цветами спектра, учить подбирать необходимый инвентарь для реализации задуманного). |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 | Выносной материал: соответственно плану прогулки                                                                                      |
| Прогулка               | Прогулочная карта № 93. Катание на лыжах и коньках. ([27], с.96)<br>Наблюдение. Цветные льдинки. ([16], с.85)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"><li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Вспомним правила поведения за столом».</li><li>ЧХЛ: Г. Скребицкий «Кто как зимует?» (расширять кругозор детей, учить детей отвечать на вопросы по тексту)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"><li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"><li>ЧХЛ: А. Сметанин «Гололед» (объяснить детям природу этого явления).</li><li>Беседа «Морозные деньки» (формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой).</li><li>Слушание музыкальных произведений: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (музыка П.И. Чайковского) (формировать у детей культуру слушания музыки, формировать умение различать тембры музыкальных инструментов).</li><li>Игра-забава «Метель» (предложить детям подуть на бумажные снежинки, подвешенные на нитке, понаблюдать за их движением).</li><li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Д/и «Сделай узор» с .....<br>(развивать восприятие формы, анализировать расположение предметов в пространстве). | Настольно-печатные игры по желанию детей (формировать умение соблюдать правила игра, вызвать радость от совместных игр с ребятами).   |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 10. Декабрь. (см. Приложение 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| Работа с родителями    | Беседа «Как правильно одевать ребенка зимой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |

Пятница 15.12.2023

Тематическая неделя «Спешит к нам Зима»

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальная работа                                                                                                  | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей                                                                           |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (без предметов) ([19], с. 16)</li><li>УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1)</li><li>Работа по формированию КГН.</li><li>Практическое упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность).</li><li>Дежурство по столовой (закреплять умение детей правильно сервировать стол, располагать ножи и ложки справа от тарелки, действовать аккуратно).</li><li>Беседа «Что приносит нам Зима» (сравнить образ жизни летом и зимой).</li><li>Чтение пословиц, поговорок, потешек о зиме (развитие умения по признакам и характерным особенностям определить время года).</li><li>Загадывание загадок о зиме (развивать умение слушать и отгадывать)</li><li>Д/и «Что лишнее?» (развивать внимание, наблюдательность).</li></ul>                                                                               | Упражнение «Назови предметы, которые тебе понадобятся для... (умывания, чистки зубов и т. д.)» с .....                 | Самостоятельные игры (подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр). |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        | Выносной материал: соответственно плану прогулки                                                                                  |
| Прогулка               | Прогулочная карта № 94. Снежные ледяные горки. ([27], с.97)<br>Наблюдение. Какая ель? ([16], с.73)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                   |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"><li>Чтение. Я.Л.Аким «Первый снег» (продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов)</li><li>Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                   |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"><li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                   |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([26], с.46) (добиваться выражения эмоционального состояния героев спектакля. Продолжать работу над текстом пьесы Л.Поляк «Теремок». Совершенствовать память, наблюдательность, внимание детей).</li><li>СРИ «Магазин». Сюжет «Вежливый продавец» (выявить уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач. Воспитывать уважение к людям данной профессии).</li><li>Хозяйственно-бытовой труд «Убираем строительный материал» (побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым).</li><li>П/и «Снежинки и ветер» (развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение).</li><li>Художественное творчество из бросового материала «Снеговик» ([15], с.19)</li><li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li></ul> | Д/и «Зимние слова» с .....<br>(развивать умение согласовывать слова в предложении, учить составлять короткий рассказ). | Самостоятельные игры детей со строительным материалом (развивать конструкторские навыки детей, творчество, воображение)           |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 11. Декабрь. (см. Приложение 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                   |
| Работа с               | Консультация «Безопасность зимних прогулок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                   |

|            |  |
|------------|--|
| родителями |  |
|------------|--|

| ОД                                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие<br>(Физкультура в помещении)             | <p><b>Занятие 43. ([18], с. 68)</b><br/>Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках.</p> <p><b>Занятие 44. ([18], с. 70)</b><br/>Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка)               | По плану музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование)              | <p><b>1-й вариант. Зимний пейзаж. ([8], с. 29)</b><br/>Задачи. Знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья; контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, любовь к природе.</p> <p><b>2-й вариант. Морозные узоры (зимнее окошко). ([13], с. 66)</b><br/>Задачи. Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка)                  | <p><b>Снежинка. ([9], с. 30)</b><br/>Задачи. Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Продолжать развивать у детей мелкую моторику, глазомер и воображение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Познавательное развитие (ФЭМП)                               | <p><b>Занятие 14. ([21], с. 35)</b><br/>Задачи. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Занятие 14. Цифры 1, 2, 3, 4. Влево, вправо. ([11], с.44)</b><br/>Задачи. Закреплять знания о цифре 4; геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</p> |
| Познавательное развитие (Конструирование)                    | <p><b>Как бумага стала китайским фонариком. ([14], с. 68)</b><br/>Задачи. Начать знакомить детей с культурами мира. Дать первое представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Учить ставить цель и определять мотивы деятельности. Предложить для освоения традиционный способ «цилиндр с ажурной юбочкой». Закрепить навыки резания ножницами до метки. Познакомить с цветовой символикой. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками праздничное пространство.</p>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Познавательное развитие<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <p><b>1-й вариант. В мире пластмассы. ([7], с. 23)</b><br/>Задачи. Познакомить детей со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p> <p><b>2-й вариант. Скоро зима! ([22], с. 41)</b><br/>Задачи. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Речевое развитие (Развитие речи)                             | <p><b>Чтение и заучивание стихотворений о зиме. ([6], с. 49)</b><br/>Задачи. Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Стихотворения о зиме. ([24], с. 95)</b><br/>Задачи. учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи.</p>                                                                                                                                                                                                       |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальная работа                                                                    | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро             | <ul style="list-style-type: none"><li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с кубиками) ([19], с. 16)</li><li>УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1)</li><li>Практическое упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем)</li><li>Труд в уголке природы. Полив комнатных растений (осуществлять наблюдение в процессе ухода, правильно выполнять трудовые действия).</li><li>Беседа «Скоро Новый год» (развивать умение детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, создавать праздничное настроение).</li><li>«Нарисуем елочку» (продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать положительное отношение к рисованию). ([1], с. 35)</li><li>Упражнение «Подскажи словечко» (активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова).</li><li>Изготовление гирлянд для украшения группы (создать предпраздничное настроение у детей).</li><li>Малоподвижная игра «Мы погреемся немножко». ([2], с. 8)</li></ul> | Индивидуальное задание<br>.....<br>«Назови одним словом» (закреплять обобщающие понятия) | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Новый год<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальная работа                                                                  | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей                                                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с кубиками) ([19], с. 16)</li><li>УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1)</li><li>Практическое упражнение «Моем, моем чисто-чисто» (вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скрипят», когда чистые), формировать привычку следить за своим внешним видом).</li><li>Дежурство по столовой (учить детей действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий, браться за другое дело, только закончив начатое).</li><li>Беседа «Новогодний праздник» (продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами).</li><li>Упражнение «Скажи по-другому» (упражнять детей в подборе слов, близких по значению).</li><li>Ручной труд с подгруппой детей «Подарки сотрудникам детского сада» (формировать уважение к людям, работающим в детском саду).</li><li>Чтение А.Барто «Встали девочки в кружок» (обсудить стихотворение).</li><li>Упражнение «Попади в обруч» (закрепить правильное исходное положение при метании).</li></ul> | Упражнение в ходьбе с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом) ..... | Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций на тему «Новый год у ворот» (обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику). |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        | Выносной материал: соответственно плану прогулки                                                                                                                               |
| Прогулка               | Прогулочная карта № 97. Я мороза не боюсь. ([27], с.100)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"><li>ЧХЛ: Е. Михайловой «Что такое Новый год?» (развивать диалогическую форму речи; формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному).</li><li>Беседа «Культура поведения во время еды» (закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"><li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([26], с.47) (продолжать работу над техникой речи. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок»).</li><li>Рассматривание картины Васнецова В.М. «Снегурочка» (познакомить детей с картиной; учить детей описывать картину; расширять кругозор детей; формировать умение видеть задний план картины и другие детали)</li><li>Упражнение «Какая картинка лишняя» (развивать мышление).</li><li>Вырезание снежинок для украшения группы (продолжить упражнять работать ножницами).</li><li>Хоровод вокруг ёлки (повысить двигательную активность, дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками).</li><li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Д/и «Выкладывание елочки из палочек». (развивать мелкую моторику рук у .....)          | Самостоятельная деятельность детей. Игры с мозаикой (учить детей строить изображения разных предметов по образцу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук).       |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 13. Декабрь. (см. Приложение 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
| Работа с родителями    | Предложить родителям принять участие в творческом семейном конкурсе «Лучшее Новогоднее украшение для группы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальная работа                                                                                     | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с кубиками) ([19], с. 16)</li><li>УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1)</li><li>Гигиенические процедуры до и после еды (обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды).</li><li>Трудовые поручения. «Проверим карандаши» (закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для изодеятельности. Приучать выполнять поручение старательно и аккуратно. Воспитывать любовь к труду).</li><li>Беседа «Как готовится город к новому году» (продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника).</li><li>Д/и «Найди одинаковые снежинки» (развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление; формировать представление о величине, развивать глазомер, мелкую моторику).</li><li>Изготовление ёлочных игрушек из киндер-сюрпризов с подгруппой детей (изготовить игрушки для украшения уличной ёлки).</li><li>Малоподвижная игра «Мы погреемся немножко». ([2], с. 8)</li></ul> | Игра «Найди, что опишу» с .....                                                                           | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия, развивать фантазию, творческие способности). |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           | Выносной материал: соответственно плану прогулки                                                                                                                        |
| Прогулка               | Прогулочная карта № 98. Безопасное катание на санках. ([27], с.101)<br>Наблюдение. Сравним живую и игрушечную ели. ([16], с.76)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"><li>Чтение русской народной сказки «Снегурочка» в обраб. М.А.Булатова (познакомить детей с произведениями устного народного творчества – сказкой; познакомить детей с отражением древних обрядов в народных сказках, показать целостность художественного образа).</li><li>Беседа «Культура поведения во время еды» (закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"><li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"><li>СРИ «Подготовка к Новому Году» (учить детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре учить их придерживаться сюжета, обозначать свои действия в речи).</li><li>Выкладывание геометрических фигур из палочек (развивать пространственное восприятие, умение ориентироваться на образец).</li><li>Чтение В. Сутеев «Ёлка» (формировать умение следить за сюжетом сказки).</li><li>Рассматривание на фото здания театра в городе (выяснить особенности архитектуры здания, напомнить, что в театрах проходят новогодние ёлки).</li><li>Беседа «Какие упражнения помогут не заболеть» (расширить представления об играх, направленных на укрепление здоровья).</li><li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Д/и «Соберем бусы» с .....<br>(развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета). | Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила).                   |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 14. Декабрь. (см. Приложение 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |
| Работа с родителями    | Рекомендация совместных просмотров мультфильмов: «Тимошкина ёлка», «Снеговик-почтовик», «Снегурочка», «Сказка про Новый год», «Дед Мороз и лето»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальная работа                                                                  | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с кубиками) ([19], с. 16)</li><li>УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1)</li><li>Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно, своевременно приводить себя в порядок).</li><li>Трудовые поручения в уголке природы (продолжить формировать умение ухаживать за комнатными растениями).</li><li>Беседа «Чтобы не испортить праздник» формировать у детей представления об опасных развлечениях. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов).</li><li>Рассматривание картины «Дети у ёлки» (формировать умение отвечать на вопросы, составлять небольшой связный рассказ по картине).</li><li>Ручной труд с подгруппой детей «Подарки сотрудникам детского сада» (формировать уважение к людям, работающим в детском саду).</li><li>Упражнение «Подышим» по методике Стрельниковой (способствовать укреплению здоровья, формировать привычку быть здоровым).</li></ul> | Индивидуальное задание<br>.....<br>«Определи, кто ниже тебя»                           | Пополнить книжный уголок новыми книгами новогодней тематики.                               |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                            |
| Прогулка               | Прогулочная карта № 99. С горки быстро я лечу. ([27], с.102)<br>Наблюдение. Поможем нашей елочке. ([16], с.81)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки                                        |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"><li>ЧХЛ: Л. Воронковой «Как елку наряжали» (учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение).</li><li>Воспитание культурны поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво» (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                            |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"><li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                            |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Рассматривание альбома «Празднование Нового года», иллюстраций в книгах (формировать у детей умение узнавать знакомые моменты празднования и называть их, развивать познавательный интерес).</li><li>Подготовка к новомуднему утреннику. Разучивание с детьми стихотворений, формирование умения рассказывать выразительно, передавать соответствующие эмоции.</li><li>Ситуативный разговор «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...» (развивать речь детей, обогащать словарный запас).</li><li>Упражнение «Повтори движение» (способствовать развитию двигательной памяти).</li><li>Д/и «Музыкальный магазин» (определить жанр музыки).</li><li>Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием (создать условия для двигательного творчества).</li><li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                | Упражнение в ползании на четвереньках по прямой, между предметами, вокруг них<br>..... | Самостоятельно-художественная деятельность.<br>Раскрашивание раскрасок на тему «Новый год» |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 15. Декабрь. (см. Приложение 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                            |
| Работа с родителями    | Наглядная информация «Новый год в кругу семьи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                            |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальная работа                                                                                                      | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей                                                                           |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с кубиками) ([19], с. 16)</li><li>УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1)</li><li>Работа по формированию КГН (совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем)</li><li>Самообслуживание «Моя прическа» (учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно, осуществлять самоконтроль за состоянием волос).</li><li>Беседа «Кто любит получать подарки?» (обсудить с детьми, является ли, по их мнению, подарком помощь в делах, забота о близких, какие подарки могут преподнести ребята своим родным).</li><li>Упражнение «Наряжаем ёлку» (выяснить, какие игрушки могут быть опасными и почему).</li><li>Сбор проросшей зелени для подкормки птиц (рассмотреть, что стало с семенами).</li><li>Рисование «Снежинки» (закрепить умение рисовать перекрёстные линии).</li><li>Упражнение «Попади в обруч» (закрепить правильное исходное положение при метании).</li></ul> | Упражнение «Кто быстрее пройдет свой лабиринт» с ..... (развивать математические и логические способности детей).          | Самостоятельные игры (подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр). |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
| Прогулка               | Прогулочная карта № 81. На пороге Новый год. ([27], с.84)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"><li>Прослушивание музыкального произведения «Елочка», муз. М. Карсеева (внимательно слушать музыку, определять характер музыкального произведения, отметить напевность мелодии).</li><li>Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик» (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»)).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"><li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([26], с.49) (продолжать работу над техникой речи. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок»).</li><li>Чтение художественной литературы по выбору воспитателя (продолжить знакомство с литературными произведениями).</li><li>Аппликация «Шарфик для Снегурочки» (закрепить умение выкладывать орнамент, принимать правильную позу при работе).</li><li>Беседа «Что для чего» (вспомнить, какие овощи и фрукты влияют на организм человека, составить пиктограммы для уголка здоровья).</li><li>«Выбираем мультфильм» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым). ([1], с. 43)</li><li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                             | Д/и «Сравнение ёлочек» с ..... (учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной метки, развивать внимание, память). | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.        |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 16. Декабрь. (см. Приложение 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
| Работа с родителями    | Консультация «Безопасность ребенка в Новый год»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                   |

| ОД                                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие<br>(Физкультура в помещении)             | <p><b>Занятие 46. ([18], с. 72)</b><br/>Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Повторить упражнение в равновесии.</p> <p><b>Занятие 47. ([18], с. 74)</b><br/>Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Повторить упражнение в равновесии.</p>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка)               | По плану музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование)              | <p><b>1-й вариант. Елочный шар. ([8], с. 31)</b><br/>Задачи. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.</p> <p><b>2-й вариант. Снегурочка. ([12], с. 67)</b><br/>Задачи. Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, по высыхании накладывать одну краску на другую, при украшении шубки хорошо промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)             | <p><b>1-й вариант. Бусы на елку. ([12], с. 69)</b><br/>Задачи. Закреплять знания детей о предметах круглой и овальной формы. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p> <p><b>2-й вариант. Елка из леса. ([10], с. 30)</b><br/>Задачи. Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить детей выполнять коллективную работу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Познавательное развитие (ФЭМП)                               | <p><b>Занятие 15. ([21], с. 36)</b><br/>Задачи. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать <i>шар, куб, цилиндр</i>. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Занятие 15. Цифры 1, 2, 3, 4. Сравнение чисел 3 и 4. Далеко, близко. ([11], с.46)</b><br/>Задачи. Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления (далеко, близко). Закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.</p>                       |
| Познавательное развитие (Конструирование)                    | <p><b>Как фольга стала серебряной птичкой. ([14], с. 72)</b><br/>Задачи. Расширить опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту (4 операции). Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки из квадрата каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы). Продолжать учить работать с фольгой (см. ниже базовые способы). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать желание обустроить праздничное пространство.</p>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Познавательное развитие<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <p><b>Сравнение металла и стекла. ([7], с. 24)</b><br/>Задачи. Познакомить детей со свойствами металла и стекла путем сравнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Речевое развитие (Развитие речи)                             | <p><b>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». ([6], с. 51)</b><br/>Задачи. Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Описание игрушек — белки, зайчика, мышонка. ([24], с. 43)</b><br/>Задачи. Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.</p> |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальная работа                                                   | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([19], с. 14)</li><li>УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1)</li><li>Практическое упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем)</li><li>Труд в уголке природы. Полив комнатных растений (осуществлять наблюдение в процессе ухода, правильно выполнять трудовые действия).</li><li>Беседа «К нам приходит Дед Мороз» (готовить детей к новомуднему празднику, познакомить с персонажами новогоднего праздника).</li><li>Д/и «Вопросы про Деда Мороза» (развивать внимание, мышление, речь).</li><li>Изготовление новогодних подарков для родителей (поощрить стремление детей порадовать родителей).</li><li>Малоподвижная игра «Снежок». ([2], с. 15)</li></ul> | Во время умывания с ..... закрепить умение намыливать руки.             | Продолжить обогащение предметно – развивающей среды по теме: Новый год                                                     |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                                                                            |
| Прогулка               | Прогулочная карта № 82. Подготовка к празднику. ([27], с.85)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         | Выносной материал: соответственно плану прогулки                                                                           |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"><li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Принимайся за обед».</li><li>Чтение. Усачев А. «Выбрал папа елочку» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя по тексту.).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                            |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"><li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                            |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Беседа «Моё заветное желание» (воспитывать у детей доброту и отзывчивость).</li><li>СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия).</li><li>Экспериментальная деятельность «Морозко» ([3], с. 22)</li><li>Настольно-печатная игра «Новый год» (учить детей подбирать картинки в соответствии с заданной логикой, соотносить изображения на карточках с картинками).</li><li>Творческие игры в театральном уголке (содействовать развитию творчества в инсценировках).</li><li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li></ul>                                                                                                                                                                           | Закреплять умение правильно держать карандаш во время рисования у ..... | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 17. Декабрь. (см. Приложение 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                            |
| Работа с родителями    | Предложить родителям дать детям послушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                            |

Вторник 26.12.2023

Тематическая неделя «Наступает Новый год!»

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальная работа                                                                                  | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([19], с. 14)</li><li>УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1)</li><li>Формирование КГН. Положение тела во время приема пищи (обсудить с детьми, как принято сидеть за столом, почему необходимо сохранять правильное положение тела, учить детей контролировать сохранение осанки).</li><li>Дежурство по столовой (учить детей действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий, браться за другое дело, только закончив начатое).</li><li>Игровая ситуация «Дети дружат с Дедом Морозом» (создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение)</li><li>Упражнение «Сколько...» (формировать умение считать до 5).</li><li>СРИ «Строители» (развивать воображение в игре, учить действовать в соответствии с взятой ролью).</li><li>Упражнение «Снежный бой» (продолжить формировать навыки метания).</li></ul> | Д/и «Выкладывание елочки из палочек» с .....<br>(развивать мелкую моторику рук).                       | - открытки о зиме, елке, новогоднем празднике                                                                                                                |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| Прогулка               | Прогулочная карта № 83. Новогодняя красавица. ([27], с.86)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"><li>Чтение японской сказки Ивамура К. «14 лесных мышей» (познакомить с новым произведением, прививать интерес к художественной литературе)</li><li>Беседа «Культура поведения во время еды» (закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"><li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Театральная деятельность. Театрализованная игра «Полет на луну». ([26], с.51) (совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность; развивать ловкость).</li><li>Разрезные картинки «Новый год» (сюжетные) (закреплять признаки зимы).</li><li>Чтение «Наша ёлка» Е.Ильина (разучить стихотворение).</li><li>Изготовление новогодних подарков для родителей (поощрить стремление детей порадовать родителей).</li><li>Игры-имитации «Как идут на праздник ёлки разные звери» (развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками; способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний).</li><li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li></ul>                                                                                                                                                                                             | Д/и «Разложи фигуры по коробкам» с .....<br>(развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур). | Самостоятельные игры детей (развивать у детей базовые навыки культурно-досуговой деятельности, учить выступать в качестве организаторов знакомых детям игр). |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 18. Декабрь. (см. Приложение 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| Работа с родителями    | Консультация «Что рассказать детям про деда мороза и Снегурочку»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                              |

Среда 27.12.2023

Тематическая неделя «Наступает Новый год!»

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальная работа                                                                                                                   | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([19], с. 14)</li><li>УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1)</li><li>Гигиенические процедуры до и после еды (обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды).</li><li>Трудовые поручения. «Проверим карандаши» (закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для изобразительности. Приучать выполнять поручение старательно и аккуратно. Воспитывать любовь к труду).</li><li>Беседа «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз» (развивать память, учить беседовать по знакомым сказкам).</li><li>Упражнение «Подскажи словечко» (активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова).</li><li>Рассматривание новогодних костюмов (приобщать детей к театральной культуре).</li></ul> | Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд» (закреплять понятия «больше-меньше», «выше - ниже» с .....)                              | Свободное рисование (учить детей выбирать материалы, цвета, средства выразительности в соответствии с замыслом, рассказывать о своих идеях и работах). |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         | Выносной материал: соответственно плану прогулки                                                                                                       |
| Прогулка               | Прогулочная карта № 84. Главные герои новогодней ночи. ([27], с.87)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"><li>Чтение художественной литературы: А. Барто « В защиту Деда Мороза» (учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию).</li><li>Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно выполнять правила этикета за столом).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"><li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"><li>СРИ «Путешествие»: сюжет «Поездка к Деду Морозу» (учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры).</li><li>Конструирование «Сказочный домик для Снегурочки» (продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств).</li><li>Упражнение «Вежливые слова» (формировать культуру поведения у детей).</li><li>Игра с блоками Дьенеша «Клад» (формировать логическое мышление, умение выделять несколько признаков предмета).</li><li>Беседа «Зимние игры и забавы» (выяснить пользу игры на свежем воздухе в зимнее время).</li><li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li></ul>                                                                                                                                                     | Д/и «Что для чего?» (развивать у ..... умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»). | Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила).  |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 19. Декабрь. (см. Приложение 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
| Работа с родителями    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальная работа                                                                                                                    | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([19], с. 14)</li><li>УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1)</li><li>Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно, своевременно приводить себя в порядок).</li><li>Дежурство по занятиям (формировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества).</li><li>Этюд «Зайка замёрз» (воспитывать желание помочь попавшему в беду, развивать эмпатию).</li><li>Д/и «Кто чем питается» (закрепить знания детей о пище животных).</li><li>Упражнение «Скажи по-другому» (упражнять детей в подборе слов, близких по значению).</li><li>Игра «Комплименты» (способствовать сплочению детского коллектива).</li></ul> | Д/и «Геометрическая мозаика» с .....<br>(развивать пространственное восприятие, название геометрических фигур).                          | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия, развивать фантазию, творческие способности). |
| Занятия                | См. таблицу в конце недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
| Прогулка               | Прогулочная карта № 85. Новогодний праздник. ([27], с.88)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"><li>Чтение художественной литературы: Стихи про Новый год (вызвать эмоциональный отклик на чтение произведения, желание передать его содержание, учить проговаривать отдельные фразы, передавая интонационную выразительность речи).</li><li>Воспитание культурны поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво» (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша))).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"><li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебный мешочек» (составлять загадки о предметах).</li><li>Мультконцерт: песня «Песенка Деда Мороза» из мультфильма «Дед Мороз и Лето» (предложить детям прослушать песенку, создать радостную атмосферу, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, поощрять желание танцевать).</li><li>Чтение С.Борднер «Встреча Нового года» (создать праздничное настроение).</li><li>Д/и «На что похож овал?» (развивать воображение, учить замечать предметы овальной формы в окружении).</li><li>Малоподвижная игра «Запрещенный цвет». ([2], с. 7)</li><li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li></ul>                                                                                                                                                        | Д/и «Подбери варежку» с .....<br>(закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками). | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок с Дедом морозом, Снегурочкой.                                                                       |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 20. Декабрь. (см. Приложение 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
| Работа с родителями    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |

Пятница 29.12.2023

Тематическая неделя «Наступает Новый год!»

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальная работа                                                                                                            | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей                                                                            |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро                   | НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Прогулка               | Прогулочная карта № 87. Новогодний праздник. ([27], с.90)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  | Выносной материал: соответственно плану прогулки                                                                                   |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"><li>Беседа о прошедшем утреннике (учить детей поддерживать беседу, воспитывать культуру общения)</li><li>Практическое упражнение «Поведение за столом» (учить есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, соблюдать элементарные правила этикета, осуществлять самоконтроль).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"><li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Упражнение «Минута тишины» (развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции).</li><li>Рассматривание Новогодних поздравительных открыток (предложить детям найти Новогоднюю атрибутику, персонажей на открытке).</li><li>Ознакомление с художественной литературой. Сказка Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» в пер. с венг. Г.Лейбутина (познакомить с новым произведением зарубежного автора).</li><li>«Выбираем мультфильм» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым). ([1], с. 43)</li><li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li></ul> | Д/и «Что из чего?» с .....<br>(учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, активизировать словарь). | Центр сюжетно - ролевых игр, центр продуктивных видов деятельности, центр двигательной активности, центр «Мастерская деда Мороза». |
| Вечерняя прогулка      | Прогулка 21. Декабрь. (см. Приложение 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Работа с родителями    | Поздравить родителей с наступающим Новым годом!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |

| ОД                                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие<br>(Физкультура в помещении)             | <b>Занятие 37-48 (по выбору воспитателя). ([18])</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка)               | По плану музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование)              | <p><b>1-й вариант. Наша нарядная елка. ([12], с. 70)</b><br/> Задачи. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Развивать умение давать оценку работе. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> <p><b>2-й вариант. Наша нарядная елка. ([13], с. 74)</b><br/> Задачи. Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта (рисование елки на основе аппликативного треугольника). Формировать способы зрительного обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз-рука».</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка)                  | <p><b>1-й вариант. Снегурочка танцует. ([13], с. 68)</b><br/> Задачи. Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх), будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.</p> <p><b>2-й вариант. Елочка. ([9], с. 33)</b><br/> Задачи. Учить передавать строение елки, соединяя между собою столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.</p>                                                                                                                                                           |
| Познавательное развитие (ФЭМП)                               | <b>Повторение пройденного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Познавательное развитие (Конструирование)                    | <p><b>Конструирование по замыслу.</b><br/> Задачи. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Познавательное развитие<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <p><b>Дети дружат с Дедом Морозом. ([5], с. 78)</b><br/> Задачи. Создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Речевое развитие (Развитие речи)                             | <b>Повторение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз», 2009.
14. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.
15. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сад. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
25. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
26. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
27. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
28. Свободные интернет-источники.

### **Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71