

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА АПРЕЛЬ

Средняя группа

(4 – 5 лет)

Воспитатели:

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование пед.процесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	20
11. Список используемой литературы	257

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей. Свободная игра.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (перерыв между занятиями 10 минут)	9.15-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-17.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Свободные игры детей	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно - эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 0 – 850-100см
 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *20 мин 2 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 мин.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.*
- День здоровья – *1 раз в квартал.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
 - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
 - облегченная одежда детей – *ежедневно*
 - прогулки на воздухе – *ежедневно*
 - широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (20-25)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (20-25)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (60-90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

Тематическое планирование педпроцесса на учебный год

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Апрель	01.04-05.04 07.04 - Всемирный день здоровья	Познаю себя. Мое здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; ✓ формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; ✓ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
	08.04-12.04 12.04 - День космонавтики	Космическое путешествие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать начальные представления о космосе, космонавтах; ✓ развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира; ✓ воспитывать бережное отношение к планете Земля; ✓ познакомить детей с днем космонавтики.
	15.04-19.04 18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Достопримечательности нашего города	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепить знания о родном городе (поселке), некоторых городских объектах; ✓ продолжать знакомить с основными достопримечательностями родного города, развивать интерес детей к их посещению с родителями; ✓ поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного города; ✓ воспитывать гордость за свой город (поселок)
	22.04-26.04 22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом. Комнатные растения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создать условия для расширения и обогащения представлений детей о Земле; ✓ расширить кругозор детей, их представления о природоохранной деятельности человека на Земле; ✓ познакомить детей с комнатными растениями: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка и т.д.; ✓ расширять представления детей о пользе комнатных растений; ✓ знакомить со способами ухода за комнатными растениями; ✓ закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели).

Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

Понедельник 01.04.2024

Тематическая неделя «Познаю себя. Мое здоровье»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флажками) ([19], с. 25) • УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Беседа на тему «Эти добрые словечки» (прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться). • Самообслуживание «Правильно и быстро одеваемся» (учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании). • Беседа «Из чего мы сделаны» (скелет, мышцы) (расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, голова думает; туловище поворачивается, наклоняется, здесь находятся важные органы — сердце, легкие и др). • Д/и «Что у тебя, а что у куклы?» (закрепить знания детей о частях тела). • Упражнение «Назови ласково» (формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами). • Упражнение с массажными мячиками «Орех» (укреплять здоровье детей). 	Игра «Весёлый человек» с (развивать воображение, учить складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Тело человека. Здоровье»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 59. День человека. ([27], с.62)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». • ЧХЛ: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (начать знакомство с новым произведением Н.Носова, учить слушать длинные произведения) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([25], с. 61) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Больница» (врач – пациент) (стимулировать развитие игровых сюжетов и игровых действий; побуждать отражать в игре знания о профессии врач). • Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей (формировать умение договариваться о постройке) • Беседа «Где надо переходить улицу?» (организовать повторение детьми правил перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить ребятам составить предложения по данной теме, используя слова «светофор», «зебра», «подземный переход», «островок безопасности»). • Д/и с мячом «Скажи наоборот» (упражнять в подборе слов-антонимов, побуждать выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Обучение работе с ножницами (учить резать по прямой линии, зигзагом)	Самостоятельные игры в театральном уголке (создать условия для развития театрального мастерства).
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Тело человека. Здоровье».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флажками) ([19], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) Упражнение «Чистота - залог здоровья» (развивать у детей потребность действовать самостоятельно и соответствующие умения). Трудовое поручение. Развешивание полотенец (предложить рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку). Беседа на тему «Наши глаза» (дать детям элементарные представления о строении глаза, о его работе. О том, что нужно делать чтобы сберечь свое зрение). Создать условия для рассматривания плаката «Я и моё тело» (помочь детям лучше узнать себя, свой организм, научить бережно относиться к себе, своему здоровью и здоровью других людей, знать и использовать возможности своего организма). Д/игра «Найди пару» (развивать зрительную память). Чтение книги К. Чуковского «Мойдодыр». Рассматривание иллюстраций. Беседа: для чего нужно мыло, зубная щетка, зубная паста? Покажем грязнуле, как правильно умываться, чистить зубы. Малоподвижная игра «У жирафов». ([2], с. 21) 	Д/и «Какая фигура здесь лишняя и почему» с	Самостоятельная изобразительная деятельность (закрепить умение пользоваться шаблонами и трафаретами).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 39. День здоровячков. ([27], с.42)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание «Моя прическа» (обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы в порядке, какую прическу можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно). ЧХЛ: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (продолжить чтение, отвечать на вопросы по содержанию) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([25], с. 61) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Заяц и охотник». ([26], с.81) (учить детей ориентироваться в пространстве; равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом; двигаться в разном темпе). Общение при подготовке к полднику «Мы любим молоко» (расширять представления о труде взрослых, о значении их труда. Формировать потребность употреблять в пищу полезные продукты). ([1], с. 57) Беседа «Мы мальчики и девочки» (обогащение социальных представлений о людях и о себе) Чтение худ. литературы Калинина Н. «Помощники» (побуждать вести беседу по прочитанному). Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей (формировать умение договариваться о постройке). П/и «Зайцы и волк». ([23], с. 62) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Подбери пару» с (учить детей группировать предметы по цвету, правильно называть цвета и оттенки, аргументировать свой выбор).	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Личная гигиена детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флажками) ([19], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) Игровое упражнение «Научим Незнайку» (учить самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук). Дежурство в уголке природы. Обрывание засохших листьев у растений, подсыпание земли (учить детей выполнять обязанности дежурных, видеть пользу от своей работы). Беседа на тему «Наши уши» (дать детям элементарные представления о строении уха, о его работе. О том, что нужно делать чтобы сберечь свой слух). Д/и «Про кого я говорю» (развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта). Слушание звуков природы (формировать умение различать настроение музыки). Предварительная работа к СРИ «Детский сад»: экскурсия по детскому саду, посещение группой комнаты малышей; рассматривание картины из серии «Мы играем» (обогащать игровой опыт детей, обращать внимание ребят на действия воспитателя и детей в различных ситуациях, учить выступать в качестве организаторов игр). 	Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну» с	Работа в центре физической культуры (продолжать учить метанию в горизонтальную цель, закрепить прыжки через предметы. Развивать быстроту, ловкость).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 149. О филимоновских игрушках. ([27], с.152) Наблюдение. Мать-и-мачеха — что это за цветы? ([16], с.133)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (продолжить чтение, отвечать на вопросы по содержанию) Беседа «Режим дня» (продолжать формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([25], с. 61) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Познавательная-исследовательская деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки» (обогащать представления о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями) Д/и «Что лишнее» (повторить части тела человека) П/и «Найди себе пару» (выбирать себе по сигналу разные пары). ([23], с. 58) Посев овса. ([16], с.132) (формировать навыки выращивания растений). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Полезная и вредная еда» с, (закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма).	Стимулировать детей на самостоятельный выбор изобразительных материалов и экспериментирование с ними: Смешивание красок, рисование солью, манкой и т. д.
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Ум на кончиках пальцев»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флажками) ([19], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) Упражнение «Самые аккуратные» (формировать у детей к/н, напомнить основные правила личной гигиены). Игровая ситуация «Каждой игре свое место» (воспитывать желания оказывать посильную помощь своим сверстникам в уборке игрушек). Игра-беседа «Спорт – это здоровье» (развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой). Д/и «Кто больше знает о себе», «Какой орган мне помогает» (закрепить знания о строении тела человека, внутренних органах, органах чувств. Учить осознавать себя как мальчика или девочку). Чтение загадок про части тела у человека (формировать умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении). Д/и «Да и нет - не говори» (активизировать словарь, развивать логическое мышление, внимание). П/и «Из-за леса, из-за гор...». ([23], с. 66) 	Д/и «Что сначала, что потом» с (учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством).	Самостоятельные игры детей (подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 150. Утиные перышки. ([27], с.153)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Режим дня» (продолжать формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье). ЧХЛ: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (продолжить чтение, отвечать на вопросы по содержанию) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([25], с. 61) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Что ты знаешь о ... (сердце, скелете и т.д.) (углублять представления ребенка о себе) СРИ «Больница» (учить детей выполнять роли различных специалистов (окулист - проверяет зрение; стоматолог - лечит зубы), активно использовать в игре свои знания и личный опыт). Общение «Покажи свои фотографии и расскажи о них» (воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем). ([1], с. 27) Проращивание семян для выращивания цветов. ([16], с.132) (закреплять практические навыки выращивания растений из семян). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Обучение подлезанию под веревку	Раскрашивание раскрасок на тему «Здоровье» (полезные продукты, медицинские инструменты...)
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Памятка для родителей по выбору мультфильмов		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флажками) ([19], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) Работа по воспитанию КГН. Упражнение «Полотенце пушистое» (закреплять умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место). Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе поддерживать порядок). Беседа на тему «Что такое микробы» (дать детям простейшие представления о микроорганизмах; помочь понять, что микроорганизмы бывают полезные и вредные). Д/и «Наш день» (закрепить последовательность режимных моментов). Малоподвижная игра «У меня есть все». ([2], с. 14) Наблюдение. В каких условиях живет морская свинка?. ([16], с.133) (уточнить представления детей о том, что для жизни морской свинки важна не только пища, но и условия, в которых она живет (просторная клетка с домиком, в котором свинка может прятаться, когда ей страшно или она хочет отдохнуть; на дне — опилки, в углу — коробочка (туалет))). 	Д/и «Угадай, кто я?» с (учить детей подбирать к прилагательным, называемым водящим, имена существительные)	Создать условия для СРИ «Парикмахерская» (развивать умение у детей выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Показать, как правильно обращаться с волосами, аккуратно расчесывать их не дергая).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 151. Сравнение филимоновской и дымковской игрушек. ([27], с.154) Наблюдение. В каких местах растет мать-и-мачеха? ([16], с.134)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (продолжить чтение, отвечать на вопросы по содержанию) Практическое упражнение «Когда я ем...» (выявить навыки культуры поведения за столом: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, учить благодарить после еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([25], с. 61) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Цирк зверей». ([26], с.82) (пополнять словарный запас детей. Развивать навыки вежливого общения. Учить действовать с воображаемыми предметами. Совершенствовать память, воображение). Беседа «День здоровья» (рассказать детям о том, что 7 апреля отмечают всемирный день здоровья) Викторина «Что мы знаем о здоровье» (формировать устойчивую мотивацию к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни; способствовать воспитанию бережного отношения к собственному здоровью; воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью) Хозяйственно-бытовой труд: уборка игровой комнаты, переоформление интерьера игрового уголка (формировать умение правильно распределять объём работы. Общими усилиями достигать результата). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Когда это бывает?» с	Свободное рисование (учить детей выбирать материалы, цвета, средства выразительности в соответствии с замыслом, рассказывать о своих идеях и работах).
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Ребенок и вредные привычки родителей»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 85. ([18], с. 112) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную. Повторить задания в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 86. ([18], с. 114) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную. Повторить задания в равновесии и прыжках.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Девочка пляшет. ([12], с. 78) Задачи. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Развивать умение давать оценку работе.</p> <p>2-й вариант. Есть такие мальчики. ([8], с. 15) Задачи. Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Украшение платочка. ([12], с. 53) Задачи. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей находить углы и стороны квадрата. Закреплять представления о предметах круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветовых сочетаний. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие.</p> <p>2-й вариант. Сказочные герои. ([10], с. 15) Задачи. Учить составлять изображение из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеєм деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Развивать мелкую моторику.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 28. ([21], с. 57) Задачи. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</p>	<p>Занятие 28. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. [11], с.71) Задачи. Закреплять умение считать (в пределах 5); соотносить цифру с количеством предметов. учить сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как загородка превратилась в зоосад. ([14], с. 104) Задачи. Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (С определенным количеством секций). Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить построить загородку и превратить ее в зоосад для разных животных. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Закрепить синхронный способ конструирования — от начальной точки двумя руками одновременно. Вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций. Помочь установить аналогии между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Где обедал воробей? ([16], с.123) Задачи. Познакомить детей с произведением С.Маршака «Где обедал, воробей». Уточнять и расширять представления детей о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки). Развивать игровые умения.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ. ([6], с. 74)</p>	<p>Употребление в речи слов с пространственным значением.</p>

	<p>Задачи. Упражнять детей в четком произнесении звука <i>Л</i> (в словосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>Л, Ль</i>.</p>	<p>([24], с. 70) Задачи. Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе — дальше, впереди — сзади</i>); четко и правильно произносить звуки [л]—[л’], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками [л]—[л’]; закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове; различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p>
--	--	--

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([19], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) Напоминать о необходимости следить за своим внешнем виде, пользоваться носовым платком Дежурство по занятиям (учить дежурных подбирать необходимые атрибуты в соответствии с содержанием предстоящей работы, аргументировать свой выбор). Образовательная ситуация: «Земля - планета, на которой мы живем» (дать элементарные представления о Земле) Беседа о солнце как об источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле (показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира). Игра «Где какой?» (продолжать учить образовывать слова по образцу: солнце - ... ; луна - ... ; небо - ... ; море - ... ; космос - ... ; невесомость - ... ; астроном - ... ; земля - ... ; орбита - ... ; утро - ... ; день - ... ; ночь - ... ; вечер - ...) Наблюдения за ветками в вазе, прорастающими семенами цветов. ([16], с.136) (развивать у детей интерес к природе, бережное отношение к растениям, способность замечать изменения в росте растений и связывать их с условиями жизни). 	Упражнять в счёте в пределах 5 в прямом и обратном порядке	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Космос»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 152. Изменения в неживой природе. ([27], с.155)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение пособия «Детям о космосе» (дать первичные представления о космосе, звездах, летательных аппаратах, Солнце и Земле). Игровое упражнение «Научим Незнайку правильно сидеть за столом» (учить сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([25], с. 61) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Скафандр» (продолжать знакомить детей с профессией космонавта, в чем они летают. В скафандре можно дышать). СРИ «Космос» (формировать умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёра. Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры. Учить использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности). Настольно-печатная игра «Сложи картинку» (учить действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение связную речь). Рассказ воспитателя о Ю.Гагарине (формирование начальных представлений о Космосе и космонавтах). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнять в закрашивании раскрасок не выходя за контур	Раскрашивание раскрасок на тему «Космос»
Вечерняя прогулка	Прогулка б. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Космос».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([19], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) Моделирование ситуации: «Завтрак, обед и ужин на космическом корабле» - что полезно для здоровья космонавтов и для нашего здоровья (формировать стремление к ЗОЖ) Беседа: «На чём летают космонавты?» (расширять знания о различных видах транспорта. Упражнять в назывании вида и функций транспорта). Раскраски, шаблоны разрезные картинки по теме «Космос» Д/и «Разложи ракеты» (закрепить умение раскладывать предметы по возрастанию и по убыванию). Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса (формировать представления о планете, начальных представлений о строении солнечной системы) 	Закрепить знания детей о геометрических фигурах	Игры с мозаикой (учить детей строить изображения разных предметов по образцу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 153. Деревья весной. ([27], с.156) Наблюдение. Кто прилетает и садится на цветы? ([16], с.138)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа А. Митяева «Первый полет» (дать знания детям о первом полете в космос. Воспитывать гордость за свою Родину). Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат» (продолжать учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»)) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([25], с. 61) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Дрессированные обезьяны». ([26], с.82) (продолжать работу над речевым дыханием, артикуляцией и голосом. Закреплять в игре элементы актерского мастерства, память, воображение). Чтение балканской сказки «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости» (развивать интерес к худ литературе). Экспериментирование с тенью (развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира) Конструирование из строительного материала «Космодром» (воспитывать интерес к конструированию, совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри). развивать творчество, изобретательность. побуждать обыгрывать сооружения, объединяться в играх). Вечер загадок и отгадок. Загадывание загадок о небесных светилах (учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ (это позволяет судить о том, как дети умеют сопоставлять описание с реальным предметом или явлением), развивать слуховое внимание, логическое мышление). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упр. «Посчитай, сколько звезд» с (закрепить порядковый счет)	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День космонавтики».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([19], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) Упражнение «Полотенце пушистое» (закреплять умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место). Самообслуживание. Практическое упражнение «Я тебе помогу» (побуждать детей при одевании на прогулку помогать друг другу, отмечать успехи детей при самостоятельном одевании). Ситуация общения: «Кто такие инопланетяне?» (учить детей связно высказывать свои предположения, размышления) Решение вопроса: «Зачем необходимо летать в космос?» (учить детей рассуждать, поддерживать беседу) Игр/упр «Строители ракеты» (формировать конкретные представления о строительстве ракеты, его этапах; воспитывать уважение к труду; познакомить с новой профессией конструктор, формировать умение творчески развивать сюжет игры). Опыт с фонариком «Смена дня и ночи» (объяснить детям сложный физический процесс - смену дня и ночи). 	Закрепить знания о последовательности суток с детьми:	Обеспечить условия - для самостоятельной работы детей предложить ножницы для развития навыков вырезывания «Вырезаем звезды» приклеиваем на коллаж «Звездное небо».
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 154. Весенние цветы. ([27], с.157)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Е.Левитан. «Малышам о звездах и планетах» (продолжать расширять знания детей о космосе) Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда (закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([25], с. 61) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Космонавты» (расширять тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей по теме «космос») Мотивировать детей к совместному выполнению коллективной композиции «Звездное небо» Беседа «Сколько звёзд на нашем небе» (показать детям многообразие звёзд на небе). Слушание «Край, в котором ты живёшь» муз. Г. Гладкова (учить понимать муз. Произведения). Наблюдение. Приручаем морскую свинку. ([16], с.137) (учить детей доброжелательно обращаться со зверьком (называть его по имени, говорить мягким голосом, ласково предлагать любимый корм, терпеливо ожидать, когда свинка возьмет его, тихо вести себя около клетки и т. п.); объяснять, что только при доброжелательном общении, свинка станет ручной, не будет бояться людей, станет брать корм с руки, реагировать на кличку). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Повторить названия весенних месяцев с	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям вечером понаблюдать за небом, показать детям, появляющиеся на небе звёзды и луну.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([19], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) Практическое упражнение «Самые аккуратные» (напомнить основные правила личной гигиены). Рассказ о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты (развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира). Д/и «Собери ракету по частям» (закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении). Игра имитация «Мы в невесомости» (учить выполнять имитационные движения; развивать воображение, творческое мышление). СРИ «Космодром», сюжет «Подготовка космонавтов» (расширять тематику сюжетных игр, знакомить с работой космонавтов, их подготовкой к полету) 	Индивидуальная работа – звукопроизношение звука «с» в открытой и закрытой форме с	Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества: создание рисунков, поделок по теме «Космос»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 155. Птицы весной. ([27], с.158)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Профессия "Космонавт"» (формировать понятие о значимости труда, и деловых и личностных качествах космонавта. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к профессии). Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки» (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([25], с. 61) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Эксперимент: Звезды светят постоянно (показать, что звезды светят постоянно. Ход: пробейте дыроколом в картонке несколько отверстий. Вложите картонку в конверт. Находясь в хорошо освещенной комнате, возьмите в одну руку конверт с картонкой, а в другую фонарик. Включите фонарик и с расстояния 5 см посветите на обращенную к вам сторону конверта, а потом на другую сторону. Вывод: Дырки в картоне не видны через конверт, когда вы светите фонариком на обращенную к вам сторону конверта, то становятся хорошо заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта прямо на вас). Лепка «Космическое небо» с использованием макарон (продолжать учить разминать пластилин, развивать мелкую моторику рук, речевую активность, внимание). Слушание «космической музыки» (развивать музыкальный слух и умения по-настоящему ценить и слушать музыку, развивать умение фантазировать). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Игра «Громко — тихо» с (учить менять силу голоса: говорить то громко, то тихо)	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие и товарищей по интересам).
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([19], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) Игровое упражнение «Научим Незнайку правильно сидеть за столом» (учить сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей). Дежурство по столовой. «Самостоятельно сервируем стол» (организовывать взаимопроверку дежурными работы друг друга, учить их рассказывать о результатах проверки). Беседа «Звезда по имени “Солнце”» (совершенствовать диалогическую речь (умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их) и монологической речи, развивать кругозор, воображение, любознательность) Д/и «Собери ракету или летающую тарелку» Загадывание загадок о небесных светилах (учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ) Постройка «Ракета» из стульев (развивать творчество, изобретательность. побуждать обыгрывать сооружения, объединяться в играх). 	Д/и «Доскажи словечко» с (активизация словаря)	Свободное рисование (учить детей выбирать материалы, цвета, средства выразительности в соответствии с замыслом, рассказывать о своих идеях и работах).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 156. Сравнение времен года. ([27], с.159)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка, Лунные приключения» (помочь детям запомнить и воспроизвести содержание увиденного, помочь становлению личностного отношения к произведению) Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик» (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([25], с. 61) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Полет на луну». ([26], с.79) (совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность. Развивать смелость, ловкость). Настольно печатная игра «Сложи картинку» (учить действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение связную речь) Строительная игра «Космодром» (учить детей строить из крупного и мелкого строительного материала, работать в определенной последовательности, учить украшать постройку, используя детали разного цвета, обыгрывать постройку) Хозяйственно-бытовой труд. «Наведение порядка в уголке конструирования» (учить детей оказывать посильную помощь педагогу, выполнять простейшие трудовые операции). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Какого цвета не стало?» с (учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки).	Сюжетно-ролевая игра «Будущие космонавты» (развивать у детей умение самостоятельно распределять роли и развивать сюжет игры, формировать ролевые диалоги).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 88. ([18], с. 115) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p> <p>Занятие 89. ([18], с. 117) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Звездное небо. ([8], с. 48) Задачи. Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать точки кончиком кисти.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. Звездное небо. ([9], с. 51) Задачи. Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону.</p> <p>2-й вариант. Звезды и кометы. ([13], с. 124) Задачи. Продолжать освоение техники рельефной лепи. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание длинных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах).</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 29. ([21], с. 58) Задачи. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Занятие 29. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, внизу. [11], с.73) Задачи. Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Вот какие разные у нас звездолеты. ([14], с. 108) Задачи. Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения частей космического корабля. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Формировать опыт сотрудничества при создании и обыгрывании общей композиции «Космодром». Воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>В мире материалов. ([7], с. 27) Задачи. Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса). Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые).</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Обучение рассказыванию. ([6], с. 76) Задачи. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.</p>	<p>Составление описания животных по картинкам. ([24], с. 67) Задачи. Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; учить составлять сложноподчиненные предложения; закрепить правильное произношение звука [ш], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([19], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) Формирование КГН – дежурство по уголку природы: убирать сухие листья, полить, предложить порыхлить землю в горшочках. Беседа «Мой город» (дать понятие родной город, как именует себя его жители). Д/и «Найди предмет по описанию» (воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам). Познавательная-исследовательская деятельность «Что звучит» (продолжить формировать умение определять по издаваемому звуку предмет). Малоподвижная игра «Мартышки». ([2], с. 19) 	Д/и по ФЭМП «Нарисуй цветы в порядке возрастания и убывания»- с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Наш город.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 41. День построек. ([27], с.44)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Б. Заходер «Строители» (вызвать яркий эмоциональный отклик). Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик» (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([25], с. 62) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Строители» (развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду строителя). Упражнение «Что должно быть у каждого» (напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке). Творческая мастерская: рисуем кистью (учить детей набирать краску на кисть, аккуратно убирать излишки краски о край баночки, рисовать домики. Развивать творческие способности). Наблюдение. Морскую свинку можно брать на руки. ([16], с.143) (продолжать учить детей способам общения с морской свинкой. Воспитывать бережное отношение к зверьку). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Отгадай загадку» с (развивать мышление, умение отгадывать загадки, воображение).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Наш город»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([19], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) Упражнение «Нет микробам!» (продолжать работать на к. г. н детей. Обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом). Дежурство по занятиям (формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей). Беседа на тему «Улица, на которой я живу» (расширять и углублять знания об истории названия улиц, на которых живут дети; воображение, связную речь, кругозор) Речевая игра «Назови правильно» (образование прилагательных (дом из камня – каменный и т.д.)). Д/и «Сосчитай домики» (развивать речь, мышление). Пазлы, мозаика, настольные игры по желанию детей. 	По аппликации с (развивать умение правильно держать ножницы, и пользоваться ими, учить резать бумагу, продвигая ножницы по прямой линии).	Разместить картинки с изображением города в которых живут дети.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 167. Что такое Родина?. ([27], с.170)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ. Д.Хармс «Очень страшная история» (познакомить с новым произведением, учить понимать смысл и юмор в произведении). Формирование культуры поведения (обсудить с детьми различные ситуации, возникающие при взаимодействии взрослых и детей в детском саду, выяснить, какие правила были нарушены). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([25], с. 62) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Дрессированные медведи и зайцы». ([26], с.83) (совершенствовать пластическую выразительность. Закреплять элементы актерского мастерства). Рассматривание иллюстраций различных зданий (знакомить детей с архитектурой; учить видеть, что здания бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.). СРИ «Собираемся на день рождения к друзьям» (развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми) Ситуация общения «Опасности, которые подстерегают нас в группе» (рассказать детям, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины, предостеречь их). «У нас в гостях зайка» (воспитывать отзывчивость. Учить петь без музыкального сопровождения). ([1], с. 87) П/и «Теремок». ([23], с. 67) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Загадывание загадок о транспорте (развивать логическое мышление, память)	Внесение новой книги в книжный уголок (рассказать детям о значении книги, бережном обращении и людях, которые работали над её созданием).
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Беседа «Если ребенок левша»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([19], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) Беседа «Моем руки перед едой и не только» (продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей). Трудовое поручение «Моем игрушки» (предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, выбрать необходимый инвентарь). Ситуативный разговор «Почему важно знать свой адрес» (создать игровые ситуации, способствующих запоминанию детьми своего домашнего адреса) Упражнение «Запомни 5 слов» (развивать память детей). Д/и Что лишнее? (активизировать словарь, формировать представления об окружающем мире) Д/и «Чего много?» (усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа). Малоподвижная игра «Передай мяч». ([2], с. 20) 	Д/упр. «Сложи узор» с	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 168. Родной мой край. ([27], с.171)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: С.Шерстова «Домик для улитки» (учить детей внимательно слушать сказку, высказывать свое мнение по содержанию сказки; формировать умение отличать сказку от других жанров). Формирование навыков культурного поведения. Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте» (обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече со взрослыми людьми). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([25], с. 62) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание открыток и фотографий «Наш город» (закреплять у детей знание достопримечательностей родного города). ЧХЛ: Загадки и стихи про дома, здания (развивать воображение; формировать умение слушать и отвечать на вопросы). СРИ «Строители» (познакомить детей с игрой, содержащей несколько взаимосвязанных ролей, развивать умение объединяться в игре, распределять роли). Строительная игра «Терем-теремок» (закреплять знание деталей модулей, способами их использовать. Учить выполнять различные постройки). Д/и «Вымоем куклу» (закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Чего не хватает» с (закрепить знание о частях автомашины)	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как знакомить детей с родным городом»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([19], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) Упражнение «Моё полотенце» (учить самостоятельно, мыть и насухо вытирать руки, вешать своё полотенце на определённое место). Самообслуживание «Веселые шнурочки» (учить детей шнуровать ботинки, завязывать шнурки, развивать мелкую моторику рук). Ситуативный разговор «Что я смогу сделать, чтобы город стал лучше» (воспитывать у детей бережное отношение к природе, своему городу). Д/и «Найди предмет по его тени» (развивать умение различать предмет по его контуру, развивать зрительное восприятие). Хозяйственно-бытовой труд. Протирка столов (закреплять умение детей самостоятельно выполнять трудовые поручения, формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых). 	По развитию речи с (учить называть свой адрес и номер дома, в котором живет; правильно отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ).	Свободные игры в игровом уголке (учить использовать игрушки-заменители; воспитывать дружелюбие).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 168. Родной мой край. ([27], с.171)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ. Англ. песенка «Шалтай-Болтай» (обработано С. Маршака) (продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений) Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно). Формирование КГН и навыков самообслуживания. Побуждать детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчике. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([25], с. 62) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Ждем гостей» (учить детей организовывать совместные действия в ходе игры, воспитывать уважительное отношение друг к другу и взрослым). Д/и «Что перепутал художник?» (создать условия для закрепления знаний детей о домах, других зданиях). «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» (формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Развивать интерес к аппликации). ([1], с. 73) Настольно-печатная игра «Сложи картинку» (воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Выкладывание домов из геометрических фигур с	Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, образцы и схемы рисования домов Настольные игры (лего, пазлы).
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Посоветовать родителям, понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([19], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) Практическое упражнение «Самые аккуратные» (напомнить основные правила личной гигиены. Продолжать учить правильно, умываться). Дежурство по столовой. Планирование своей деятельности (формировать умение планировать свою деятельность в рациональной последовательности, придерживаться плана, помогать друг другу). Виртуальная экскурсия по достопримечательностям города (проводит ребенок) (учить рассказывать о достопримечательностях родного города, интересных местах, зданиях; развивать связную речь) Д/и «Один много» (учить детей употреблять множественное число). Работа в уголке музыкального воспитания. Передача ритмического рисунка (упражнять детей точно передавать ритмический рисунок знакомой попевки при помощи музыкального молоточка, одновременно петь и подыгрывать себе). 	Игра «Что звучит?» с (развивать фонематический слух)	Свободная деятельность со строительным материалом (развивать мышление, конструкторские навыки, воспитывать усидчивость).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 169. Родной русский язык. ([27], с.172)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: С. Михалкова «Моя улица». Беседа по содержанию стихотворения (расширять представления детей о проезжей части и правилах поведения на улице). Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки» (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([25], с. 62) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Кошки и попугай». ([26], с.84) (работать над техникой речи, тренировать точное и четкое произношение гласных и согласных звуков). СРИ «Путешествие по городу» (развивать умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, развитие речи). Изготовление макета «Дома нашего города» (формирование навыков конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Учить участвовать в коллективной работе). Ситуативный разговор «Настроение бывает разным» (учить угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать чувство сострадания, милосердия). ХБТ «Протираем полки шкафов» (расширять представления детей о трудовых операциях, учить действовать аккуратно, соблюдать правила личной гигиены, формировать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться) П/и «Найди свой домик» (учить детей действовать в соответствии с правилами, следить за их выполнением. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Домики и дорожки» с (закреплять умения детей строить дома из кубиков и дорожек из лент, закреплять понятия длинный, короткий).	Свободное рисование (учить детей выбирать материалы, цвета, средства выразительности в соответствии с замыслом, рассказывать о своих идеях и работах).
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 91. ([18], с. 118) Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие 92. ([18], с. 120) Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Путаница-перепутаница. ([13], с. 140) Задачи. Продолжать учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного») содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. «Раскрепостить» рисующую руку, напомнить нетрадиционные техники (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами, кляксография). Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать творческую, самостоятельность, уверенность, инициативность.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Цветной домик. ([13], с. 30) Задачи. Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»). Повторить прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 30. ([21], с. 60) Задачи. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Занятие 30. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. [11], с.75) Задачи. закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как мы воздвигли обелиски Победы. ([14], с. 112) Задачи. Вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы. Расширять детский кругозор и опыт создания построек-символов. Инициировать выбор подходящих строительных деталей. Развивать историческую и культурную память. Формировать опыт планирования и организации деятельности. Воспитывать чувство гордости воинами-освободителями, патриотические чувства.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>1-й вариант. Что такое улица (целевая прогулка). ([7], с. 41) Задачи. Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры: дома разного назначения, улица. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснять, как важно каждому ребёнку знать свой адрес.</p> <p>2-й вариант. Улица города. ([5], с. 87) Задачи. Расширять представления о ближайшем окружении. Закреплять навыки безопасного поведения на улице.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Заучивание стихотворений. ([6], с. 77) Задачи. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.</p>	<p>Стихотворения о весне. ([24], с. 101) Задачи. Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([19], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) Упражнение «Носовой платочек всегда со мной» (учить своевременно и правильно пользоваться носовым платком). Трудовые поручения: «Накрой стол к завтраку» (закрепление умений и навыков накрывания на стол дежурных к завтраку; учить детей правильно располагать ложки или вилку) Беседа «Всемирный день Земли» (закрепить знание, что Земля - планета, на которой живут люди, животные, птицы, рыбы, растения, всем им должно быть хорошо, а человек должен заботиться о живой природе, учиться у нее мудрости и красоте). Д/и «Сортируем мусор» (учить детей сортировать мусор по разным контейнерам, объяснить, для чего это нужно делать) Игра «Если я приду в лесок» (закреплять правила поведения в лесу) Отгадывание загадок о природных объектах (развивать мышление, воображение) 	Д/и «Закончи фразу» с	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Планета Земля. Комнатные растения»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 162. Строение растения. ([27], с.165)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Г.Х.Андерсен. «Дюймовочка» (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать) Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([25], с. 62) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с детьми на тему «Комнатные растения» (формировать обобщающие понятия. Расширять представления о различных видах комнатных растений). СРИ «Садовник» (формировать представления о роли комнатных растений в жизни человека). Развивающая игра «Узнай и назови» (расширять представления о комнатных растениях) Д/и «Раскрась цветочки в определённой последовательности» (развивать творческие навыки и мелкую моторику; умение раскрасить правильно и аккуратно) Рассматривание комнатных растений в уголке природы. Беседы, ситуативные разговоры и рассказы воспитателей по теме «Растения нашей группы» (расширять представления о различных видах комнатных растений). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/упр «Найди картинки со звуками ш, с с	Самостоятельные игры с обручами (обогащать игровой опыт детей).
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Комнатные растения»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([19], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) Упражнение «Нет микробам!» (продолжать работать на к. г. н детей. Обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом). Поручения индивидуальные и коллективные «Мы сегодня соблюдаем порядок в группе» (прививать уважение к труду взрослых) Рассматривание комнатных растений, которые есть в группе (развивать наблюдательность и умение видеть комнатные растения; познакомить со строением комнатного растения (лист, стебель, корень, цветок)) Д/и «Покажи части растения» (закреплять знания о строении комнатного растения) Д/и «Обведи трафарет» (развивать мелкую моторику, умение работать с трафаретом и обводить по границам, развивать аккуратность и сосредоточенность, усидчивость) Самомассаж (обучать детей приемам самомассажа). 	Напоминание о правильном мытье рук, правилах поведения во время еды	Свободное рисование (учить детей выбирать то, что необходимо им для воплощения замысла, передавать его при помощи различных выразительных средств (цвет, композиция), развивать у детей невербальное воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 163. Потребности зеленых растений. ([27], с.166) Наблюдение. Что бывает, когда цветы отцветут? ([16], с.144)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Рассказ С. Вангели «Подснежники» (учить детей пересказывать произведение с опорой на вопросы воспитателя, объяснять поступки персонажей). Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([25], с. 62) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Напомнить перед умыванием засучивать рукава. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Цирк зверей». ([26], с.84) (знакомить детей с основами театральной культуры. Прививать любовь к животным). Помощь воспитателю в пересаживании цветов (объяснить детям, для чего это нужно делать; прививать трудовые навыки по уходу за цветами) Д/и «Покажи и назови части растения» (развивать образное восприятие, воображение, творчество) Д/и «Найди отличие» (развивать мышление, зрительное восприятие, умение видеть разницу в изображении комнатного растения) Упражнение «Не задень» (упражнять детей в лазании под дугу). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Чего много?» с (усвоение образования сущ. в род. падеже мн. числа)	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Зеленый мир на окне»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([19], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) Беседа «Моем руки перед едой и не только» (продолжать формировать ктн у детей). Трудовое поручение «Моем игрушки» (предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, выбрать необходимый инвентарь). Беседа на тему: «Комнатные растения – наши верные друзья» (расширять знания детей о цветах, учить различать и называть части цветочных растений (стебель, листья, цветок); формировать интерес детей к растительному миру, развивать умение наблюдать, анализировать выделять характерные признаки растений, учить бережно относиться к растениям (не рвать цветы, листья, не ломать ветки и т. д.)) Д/и «Покажи на схеме части растений» Д/и «Найди растение по названию» (закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части; пополнять словарный запас детей) Ситуативный разговор на тему: «Чем мы маме можем помочь?» (учить детей правилам в нормам поведения дома и домашней обстановке) 	По ИЗО с (предложить рассмотреть вылепленные ими ранее поделки, выполнить любые работы по образцу).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками и муляжами, атрибутами для с/ р игры и театрализованной игры.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 164. Забота о комнатных растениях. ([27], с.167)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Л.Скребцова. «Домашний садик» (развивать интерес к художественной литературе, умение слушать, вести беседу по содержанию; развивать связную речь) Практическое упражнение «Сидим красиво» (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([25], с. 62) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа на тему «Профессии людей, занятых в цветоводстве» (познакомить детей с профессией цветовод, определить его роль в жизни всех остальных; воспитывать уважение к профессиями разных людей) Опытническая деятельность: «Если долго цветочки не поливать, они быстро увядают и гибнут» (учить детей заботиться о цветах как о любом живом на земле) Д/и «Загадки о комнатных растениях» (развивать мышление, умение отгадывать загадки, развивать воображение) Поручение в группе: «Протираание листочков комнатных растений» (привлекать детей к труду взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать заботливое отношение к растениям) Игра «Лото» (закрепить умение подбирать предметы по цвету). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Что лишнее?» с (учить детей классифицировать предметы по различным основаниям учить аргументировать свой ответ).	Игры с мозаикой (учить детей строить изображения разных предметов по образцу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук).
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([19], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) Упражнение «Моё полотенце» (учить самостоятельно мыть и насухо вытирать руки, вешать своё полотенце на определённое место). Самообслуживание. Беседа «На опрятного смотреть приятно!» (учить детей следить за своим внешним видом). Рассматривание комнатных растений. Беседа на тему: «Могут ли растения лечить?» (развивать умение анализировать и делать выводы, расширять представления детей о цветах, которые лечат) СРИ «Больница», «Магазин цветов» (привлекать детей к жизни взрослых) Д/и «Определи чего не стало» (развивать мышление, умение анализировать предметы и находить общее, развивать внимание и сосредоточенность) Дыхательное упражнение «Лодочка» (способствовать развитию дыхательной системы). 	Обучение группировке предметов по форме, установлению сходства и различия предметов с помощью игры «Кто, кто в теремочке живет?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами, по трафаретам.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 165. Описание комнатных растений. ([27], с.168) Наблюдение. Какие листья у мать-и-мачехи? ([16], с.144)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Л.Скребцова. «Лекарство в цветочных горшках» (учить детей слушать рассказы, правильно воспринимать содержание произведения, отвечать на вопросы воспитателя) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([25], с. 62) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание загадок, скороговорок о цветах (развивать память и обогащать словарный запас детей). Прослушивание музыки Моцарт «Цветы», Чайковского «Вальс цветов» (развивать музыкальный слух у детей) СРИ «Мама сажает цветы» (дать представление детям о посадке растений в горшочек; сформировать представление о строении цветка и способах ухода) Д/и «Четвёртый лишний» (закрепить обобщающие понятия, развивать мышление). Игра «Попади в воротца» (упражнять в прокатывании мяча, развивать глазомер). Наблюдение. Выпускаем морскую свинку в группе. ([16], с.148) (учить детей наблюдать за поведением морской свинки в новой обстановке (где зверек останавливается, что и как обнюхивает, как бежит вдоль стен, мебели, что пробует грызть), замечать страх и волнение зверька, успокаивать его. Воспитывать бережное отношение к морской свинке — понимание того, что ей тесно в клетке, что для ее здоровья полезно изредка побегать в просторном помещении). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Физкультурное упражнение «Подбрось – поймай» с	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Беседа «Синдром весны» (о весенней депрессии у детей)		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([19], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» (актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты). Беседа: «Значимость работы дежурных по столовой. Формировать умения последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями помощника воспитателя Обобщающая беседа о цветах «Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны) (сформировать представления о цветах, расширить представления и научить отличать растения от других предметов) Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки» (учить слушать новое произведение внимательно и отвечать на вопросы) Д/и «Найди растение по описанию» (строение, название) (закреплять знания о растениях комнаты и умение определять его по описанию) Наблюдения за ветками в вазе. ([16], с.132) (уточнять представления об условиях, необходимых для роста растений). 	Д/и «Какое время года?» с (учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 166. Сравнение комнатных растений. ([27], с.169)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка». ([16], с.124) (расширять представления о весенних цветах). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([25], с. 62) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Цирк зверей». ([26], с.85) (продолжать работу над номерами программы «Цирк зверей». Прививать любовь к животным). Беседа «Что нужно растениям для жизни» (расширять представления детей об условиях роста растений). Д/и «Сложи цветок» (развивать знания о строении цветка, развивать мелкую моторику и восприятие) Ситуативный разговор, опытническая деятельность: «Где семена быстро взойдут: на солнце, в темном месте, вдали от солнечных лучей» (развивать любознательность у детей) Художественное творчество из бросового материала «Кактус» ([15], с.31) Слушание Ю. Антонов «Не рвите цветы», Ю. Чичков «Волшебный цветок» П/и «Найди себе пару». ([23], с. 58) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнения со счетными палочками «Мельница», «Колос» с (развивать мелкую моторику рук)	Настольные игры (учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры).
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 94. ([18], с. 121) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 95. ([18], с. 123) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Алоэ. ([8], с. 45) Задачи. Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Цветик-семицветик. ([9], с. 47) Задачи. Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику, аккуратность.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 31. ([21], с. 61) Задачи. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i>.</p>	<p>Занятие 31. Соотнесение количества предметов с цифрой. Слева, справа. [11], с.76) Задачи. Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как ворота превратились в красивую арку. ([14], с. 110) Задачи. Уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Познакомить с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «арка». Вызвать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные) и варианты арок (высокая, низкая, крутая, пологая, одинарная, двойная). Закрепить способы преобразования постройки в длину в высоту. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>1-й вариант. Мир комнатных растений. ([22], с.57) Задачи. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>2-й вариант. Советы Айболита. ([16], с.129) Задачи. Продолжать развивать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, употреблять в пищу полезные витаминами продукты. Дать представление о том, что растения живые, что для их роста нужны особые условия (вода, свет, тепло). Познакомить с «полоской времени».</p>	

<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки <i>Р, РЬ</i>. ([6], с. 81) Задачи. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>Р, РЬ</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p>	<p>Описание внешнего вида животных. ([24], с. 74) Задачи. Продолжать учить составлять описание предметов; упражнять в образовании форм глагола хотеть (<i>хочу — хочет, хотим — хотят</i>); закреплять правильное произношение звуков [л]—[л'], изолированных, в словах и фразах, учить выделять их в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>
---	--	--

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз», 2009.
14. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.
15. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сад. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
25. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
26. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
27. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
28. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71