

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

МАРТ

Средняя группа

(4 – 5 лет)

Воспитатели: **Симонова О.В.**

2024-2025 уч.г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно - эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Март	03.03-07.03	08.03 – Международный женский день	8 марта. Мамин праздник	✓ воспитывать любовь к маме, бабушке; ✓ учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; ✓ поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; ✓ формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.
	11.03-14.03	17.03.24 – Масленица	Народные промыслы	✓ знакомить детей с устным народным творчеством, с народными промыслами; ✓ расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, филимоновская игрушка, матрёшка и др.); ✓ знакомить с народными праздниками (Масленица).
	17.03-21.03	22.03 – Международный день воды	Вода вокруг нас	✓ формировать знания о значении воды в жизни человека и всего живого; ✓ расширять представления о свойствах воды; ✓ побуждать детей проводить с водой элементарные опыты; ✓ формировать бережное отношение к воде.
	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В гостях у сказки	✓ формировать целостную картину мира через чтение сказок; ✓ развивать интерес и внимание к слову в литературном произведении; ✓ приучать слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки; ✓ помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; ✓ воспитывать ценностное отношение к книге.

Тематическая неделя «8 марта. Мамин праздник»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: скакалки - для обучения прыжкам и развития координации движений; мячи - для развития моторики, координации и общего физического развития; обручи - для тренировки координации и гибкости, а также для улучшения дыхания; ленточки - для выполнения различных танцевальных движений и развития ловкости; гимнастические коврики - для проведения упражнений на растяжку и расслабление.
2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.
3. Центр игры: куклы, изображающие маму и дочку; игрушечная мебель для создания интерьера дома или квартиры; игрушечные бытовые приборы: плита, стиральная машина, пылесос, утюг; игрушечный транспорт: машины, автобусы, поезда; игрушечные продукты питания: фрукты, овощи, сладости; игрушечные инструменты: молотки, отвертки, гаечные ключи; игрушечные медицинские инструменты: стетоскопы, шприцы, градусники; игрушечные цветы и букеты: розы, тюльпаны, лилии; игрушечные украшения: кольца, серьги, браслеты; игрушечная одежда: платья, юбки, брюки, куртки.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: счетные палочки для обучения счету и развития мелкой моторики; блоки Дьенеша; пазлы с картинками на тему «8 марта»; мозаики различных видов для развития творческого мышления и фантазии; лабиринты для развития пространственного мышления и координации движений; головоломки на тему «8 марта» («Собери букет для мамы», «Найди подарок для мамы»); математические наборы, включающие цифры, геометрические фигуры, цветные счетные палочки; игры на развитие логического мышления («Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Что изменилось?»); книжки с математическими заданиями («Сосчитай цветы на картинке», «Соедини линией маму и ее ребенка»).
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: емкости для воды и почвы, лопатки, грабли, лейки; семена, рассада, комнатные растения для ухода и наблюдения; книги, пособия, карточки с инструкциями по проведению экспериментов и опытов; наглядные пособия и иллюстрации на тему «Труд мам».
7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии и плакаты о празднике 8 марта; картинки и фотографии с изображением женщин разных профессий и национальностей; альбомы и открытки с изображениями женщин; фотоальбомы детей с фотографиями мам и бабушек.
8. Книжный уголок: стихи и рассказы о маме (Е. Благинина «Посидим в тишине», Я. Аким «Мама», Н. Саконская «Разговор о маме», В. Берестов «Мама и мы», Е. Пермяк «Мамина работа» и др.); сказки о маме и материнской любви («Кукушка» (народная сказка), «Сердце матери» (албанская сказка), К. Ушинский «Слепая лошадь» и др.); книги о профессиях мам (М. Скребцова «Мамины профессии», Е. Карганова «Про маму-врача», «Про маму-продавца», «Про маму-парикмахера» и др.).
9. Центр театрализации и музицирования: детские музыкальные инструменты: колокольчики, маракасы, барабаны, металлофоны; костюмы и декорации для проведения праздников, связанных с Международным женским днем; аудиозаписи детских песен и мелодий о маме, бабушке, сестренке.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: цветная бумага, картон, ножницы, клей, карандаши; пластилин, доски для лепки, стеки; природный материал: шишки, ветки, сухие листья; бросовый материал: коробки, бутылки, крышки; раскраски, трафареты и шаблоны для рисования на тему «8 Марта»: цветы, бабочки, птицы, вазы, портреты мам.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

3 марта – всемирный день дикой природы
3 марта – всемирный день писателя
7 марта – день рождения телефона

7 марта – день тюльпанов

8 марта – международный женский день (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с обручем) ([22], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа «Микробы – наши враги» (совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета). - Беседа «Моя семья» учить детей называть свое имя и имена членов семьи. Формировать навыки рассматривания семейных фотографий). - Чтение С. Прокофьев «Сказка про маму» (учить оценивать поступки героев). - Беседа «Признаки весны» (обобщение представлений о приметах весны, рассказать детям, что несмотря на то, что по календарю еще зима, но уже можно заметить приметы весны). - Д/и «Что бывает весной?» (уточнить представления детей о весенних явлениях) - Д/и «Чья мама?» (закрепить названия детёнышей домашних и диких животных). - Рассматривание иллюстрации с изображением праздника 8 марта (развивать внимание, память)	Д/и «Подбери словечко» с (учить детей подбирать прилагательные к слову мама...)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 129. Мои родители. ([32], с.132)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ. О.Пенн «Поцелуй в ладошке» (познакомить с новым произведением, учить рассуждать о прочитанном) - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой» (закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 59) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.		
Вечер	- СРИ «Больница». Сюжет «Мама заболела» (выявить уровень владения детьми игровыми навыками, умением подбирать атрибуты для игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми). - Слушание музыкальных произведений: «Мама» (музыка П. Чайковского), «Мамины ласки» (музыка А. Гречанинова) (учить детей различать оттенки настроений в пьесах с похожими названиями, выделять средства музыкальной выразительности). - Игра «Комплименты» (формировать умение у мальчиков делать комплименты девочкам). - Работа с шаблонами и трафаретами для украшения открыток к 8 марта. Рассмотреть образцы открыток (изготовление открыток для бабушек). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение «Повтори за мной» с (отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе на тему «8 марта»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с обручем) ([22], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Формировать привычку следить за своим внешним видом. - Беседа «Моя мама - лучшая самая» (учить детей рассказывать о маме, как о самом дорогом человеке, развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку. Словарная работа: добрая, милая, ласковая, любимая, заботливая). - Чтение пословиц о маме (познакомить с пословицами о маме). - Дыхательная гимнастика «Надуй шарик для мамы» (формировать дыхание, обучать более ритмичному и углубленному дыханию, правильному смыканию губ). - Помощь воспитателю в изготовлении украшений для группы (привлечь детей к изготовлению украшений, создать праздничное настроение). - Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». ([4], с. 21)	Д/и «Профессии» с (закрепить знания детей о профессиях)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 130. Забота о членах семьи. ([32], с.133)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине» (продолжать учить слушать стихотворение; способствовать осознанному слушанию). - Самообслуживание «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 59) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать привычку следить за своим внешним видом.		
Вечер	- Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([31], с.73) (продолжать работать над спектаклем «Три поросенка». Добиваться от детей правдоподобного поведения в предлагаемых обстоятельствах). - Слушание муз. произведений. «Мама» (музыка П.И. Чайковского) (формировать у детей умение характеризовать прослушанное муз. произведение по таким параметрам, как звуковедение, динамика, форма). - Рассматривание сюжетных картинок на тему «Бабушка и внучата», «Как порадовать бабушку» (учить детей внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы во время беседы). - СРИ «Дочки – матери» (помочь детям определить место, где будет разыгрываться игра, распределить роли). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Повторение песен о бабушке с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Буклет «Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с обручем) ([22], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН (учить детей правильно и своевременно пользоваться носовым платком). - Дежурство в уголке природы. «Рыхление почвы» (учить детей самостоятельно определять, у каких растений нужно рыхлить почву). - Беседа о труде мамы дома, о необходимости помочь маме в делах (дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи; воспитывать уважение к маме, желание ей в домашних делах) - Словесная игра «Как зовут твою маму» (закрепить знания имени своей мамы и мам других детей). - Чтение худ. лит. Благинина Е. «Мамин день» (познакомить со стихотворением, воспитывать любовь и уважение к маме). - Отгадывание загадок о цветах (расширять представления о цветах).	Вовлечение малоактивных детей в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 131. Праздник бабушек и мам. ([32], с.134)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Заучивание Б.Заходер «С папой мы давно решили» (формировать умение выразительно рассказывать стихотворения). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 59) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Продолжать побуждать принимать участие в смене постельного белья.		
Вечер	«Построим кошке новый дом» (рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость. Совершенствовать диалогическую речь). ([1], с. 66) - Художественное творчество из бросового материала «Букет» ([18], с. 33) - СРИ «Детский сад», «Магазин» (совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь детей. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми). - Д/и «Выбери только квадраты» (формировать умение выделять форму предмета независимо от цвета и размера). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Кто быстрее себя найдёт (по фотографиям)». (развивать представление детей о себе, об особенностях своего внешнего вида)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Весна»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с обручем) ([22], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Где живет мое полотенце» (учить детей вешать свое полотенце на определенное место). - Трудовое поручение «Убираем игрушки» (учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда). - Беседа «Как мы поздравим маму, бабушку, сестру» (учить детей продумывать свои поступки и действия. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку. Словарная работа: букет, поздравление, пожелания). - Упражнение «Горшочки и цветочки» (закреплять умение уравнивать две неравные группы предметов). - Изготовление подарков для мамы и бабушки (продолжать развивать эстетическое восприятие, творческое воображение).	Закрепление с навыков рисования с использованием поролонового тампона	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 132. Мамы разные нужны. ([32], с.135)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки» (познакомить с новым произведением, прививать чувство уважения к своим бабушкам). - Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 59) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать умение шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки.		
Вечер	- Наблюдение. Выращивание лука. ([19], с.122) (отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке). - СРИ «Салон красоты» (упражнять детей в самостоятельной организации игры, распределении ролей, в использовании атрибутов. Способствовать формированию дружеских взаимоотношения между детьми). - Познавательная-исследовательская деятельность «Что растворяется в воде?» (показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ). - Игра «Сложи картинку для мамы, бабушки из камешков, веточек» (развивать фантазию, фантазию, творчество). - Дыхательная гимнастика «Курочки» (учить детей укреплять мышцы дыхательной системы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/упр. «Играем в слова» (упражнять в образовании слов по аналогии)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с обручем) ([22], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа «Микробы – наши враги» (совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета) - Создание коллективной работы «Весна в лесу» (расширять знания детей о том, какие изменения весной происходят в лесу, формировать умение создавать коллективные произведения) - Д/и «Что это такое?» (упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы). - Упражнение «Мальчики и девочки» (способствовать гендерному воспитанию детей). - Упражнение «Мой, моя, моё» (способствовать развитию грамматического строя речи). - П/и «Уголки». ([26], с. 74)	Д/и «Собери картинки» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 133. Мамины помощники. ([32], с.136)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Г.Ингавес «Весна Мишки Бруно» (познакомить детей с новым произведением зарубежного автора). - Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 59) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать привычку следить за своим внешним видом.		
Вечер	- Театральная деятельность. Театрализованная игра «Насос и надувная игрушка». ([31], с.74) (совершенствовать умение напрягать и расслаблять мышцы, правильно артикулировать звуки <i>с</i> и <i>ш</i>. Развивать речевое дыхание. Учить действовать с воображаемыми предметами. Развивать наблюдательность, воображение, память). - Творческая мастерская: рисование «Капают сосульки» (познакомить детей с техникой рисования капелек способом примакивания). - СРИ «Магазин посуды» (формировать умение распределять роли, не ссориться). - Игровой дыхательный тренинг «Путешествие в весенний лес» (укреплять дыхательную систему). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Выложи по образцу» (развивать зрительное внимание и память у)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «8 марта»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 73, 74. ([21], с. 99, 101) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Веточка мимозы. ([10], с. 44) Задачи. Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Воспитывать любовь к близким людям.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Красивый букет в подарок (коллективная работа). ([15], с. 84) Задачи. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Вызывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. 2-й вариант. Цветы в вазе. ([12], с. 45) Задачи. Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей. Развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги. Воспитывать любовь к маме.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 24. ([24], с. 50) Задачи. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	Занятие 24. Цифра и количество предметов. слева, посередине, справа. [13], с.64) Задачи. Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине). Способствовать развитию зрительного внимания.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как соломка помогла нам сделать открытки. ([17], с. 96) Задачи. Вызвать интерес к созданию «золотых» подарков с декоративными элементами из соломки. Познакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами (прорезные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыши и др.). Разнообразить технику «коллаж» (аппликация, элементы инкрустации). Расширять опыт художественного конструирования в дизайн-деятельности. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к природе, желание порадовать мам и бабушек рукотворными подарками.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Мамин праздник. ([27], с. 298) Задачи. Обогащать и конкретизировать представления детей о предстоящем празднике, о том, как можно порадовать близких; учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, оценивать поступки персонажа; формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке, ориентируясь на заданную тему; формировать элементарные трудовые умения. 2-й вариант. Мои родственники. ([7], с.55) Задачи. Уточнить знания о родственных связях. Воспитывать культуру поведения, любовь и уважение к своим близким.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Готовимся встречать весну и Международный женский день. ([8], с. 67). Задачи. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Составление рассказа с использованием предложенных предметов. ([28], с. 61) Задачи. Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; учить образовывать названия посуды; правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком.

Тематическая неделя «Народные промыслы»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и видов (футбольные, волейбольные, баскетбольные); скакалки; обручи; гимнастические палки; мешки с песком для упражнений на равновесие; эспандеры; баскетбольное кольцо с мячом; набор для игры в боулинг (кегли и мячи); туннель для ползания; массажные коврики; теннисные ракетки и мячи; бадминтон; дартс; настольный футбол.

2. Центр безопасности: дидактическая игра «Опасные предметы в быту»; демонстрационные картинки «Правила безопасности дома»; плакат «Безопасность на улице»; книга «Правила поведения для детей»; набор карточек «Дорожные знаки»; обучающая игра «Основы безопасности жизнедеятельности»; книжки-раскраски «Азбука безопасности»; набор машинок «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция»; игровой набор «Юный пожарный».

3. Центр игры: куклы в народных костюмах; игрушечная посуда с национальным орнаментом; деревянные игрушки (лошадки, коровы, олени); игрушечные инструменты (топоры, пилы, молотки); игрушечный домашний скот (кони, коровы, овцы); игрушечные народные музыкальные инструменты (балалайки, гармошки, свирели); игрушечные предметы быта (прялки, веретена, лукошки); игрушечные матрешки; игрушечные деревянные избы, мельницы, колодцы; игрушечные национальные костюмы (сарафаны, косоворотки, картузы); глиняные игрушки (свистульки, коники, уточки); лубочные картинки (сказочные сюжеты, народные гуляния); игрушки для сюжетно-ролевых игр (магазин, аптека, почта).

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: мозаики разных размеров и форм; пазлы с изображением народных промыслов; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; наборы геометрических фигур для составления узоров и орнаментов; игры на составление последовательностей; игры на нахождение отличий; игры на классификацию предметов; игры на поиск недостающих деталей; лабиринты разных уровней сложности; игры на развитие пространственного мышления; игры на сортировку предметов по цвету, форме, размеру; игры на счет и количество (счетные палочки, математическое лото); игры на сравнение предметов; головоломки разных уровней сложности (танграм, змейка Рубика).

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для экспериментирования с водой, песком, магнитами, воздухом; оборудование и материалы для проведения трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, совочки, метелки).

7. Центр познания и коммуникации: народные игрушки из различных материалов (дерево, глина, солома); куклы и игрушки в народных костюмах; картины и иллюстрации с изображением предметов народного творчества: матрешки, игрушки из глины, вышивки, лоскутные одеяла, плетеные изделия, изделия из бересты и др.; книги с изображениями народных промыслов и предметов народного творчества; образцы различных видов народного творчества, такие как лоскутное шитье, плетение из лозы, вышивка, роспись по дереву и др. Это могут быть фотографии, картинки или даже настоящие предметы, которые дети могут рассматривать и изучать.

8. Книжный уголок: русские народные сказки; стихи и потешки о народных промыслах («Матрешки», «Дымковские игрушки», «Лошадка-качалка» и др.); книги с иллюстрациями народных игрушек (Е. Рачев, Ю. Васнецов, Т. Маврина); загадки о народных игрушках и народных промыслах.

9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты: балалайка, гармошка, бубен, деревянные ложки и др.; костюмы и атрибуты для народных танцев: сарафаны, кокошники, платки, ленты и др.; куклы в народных костюмах: матрёшки, барышни, солдаты и др.; аудиозаписи народной музыки для слушания и танцев.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: раскраски с изображением народных промыслов; цветная бумага, картон, ножницы, клей для создания поделок в народном стиле; деревянные ложки, матрешки и другие предметы народного творчества для росписи; образцы народных узоров для аппликации; фломастеры, карандаши, краски для рисования элементов народного творчества; образцы народных игрушек; картинки с изображением народных промыслов; книги и журналы с картинками народных игрушек; альбомы с образцами народной росписи; раскраски «Дымковская игрушка», «Матрешки»; книги с иллюстрациями народных промыслов («Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись» и другие); альбомы с образцами народного творчества («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Матрешка»).

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

11 марта – всемирный день водопровода

12 марта – всемирный день ананаса

14 марта – день мимозы

14 марта – день рождения бутерброда

14 марта – всемирный день сна

15 марта – день добрых дел

16 марта – день цветных карандашей

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([22], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) - Беседа «Берегите воду» (дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран). - Самообслуживание «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону). - Беседа «Филимоновская игрушка» (познакомить детей с филимоновской игрушкой, элементами ее росписи, цветовой гаммой узоров). - Д/и «Пригласим матрешек в гости» (учить детей соотносить предметы по величине, цвету производить сравнение различными способами). - Предложить книги и иллюстрации с изображением игрушек и посуды народного творчества (воспитывать интерес к народной культуре). - Малоподвижная игра «Как живешь?». ([4], с. 17)	По развитию речи (обучение рассказыванию) с (учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 138. Плетение из бересты. ([32], с.141)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: р. н с. «Лиса-лапотница» (обраб. В.Даля) (познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено). - Д/и «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» (продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д.)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 59) - Беседа «Ногти» (напомнить детям о том, что ногти у человека растут всегда и их необходимо подстригать каждую неделю, содержать ногти в чистоте).		
Вечер	- Повторный показ спектакля «Репка». ([31], с.75) (совершенствовать пластику. Развивать память. Учить детей выступать перед сверстниками и взрослыми). - СРИ «Как котик в гости ходил» (знакомить с обычаем хождения в гости с гостинцами). - Наблюдение «Выращивание лука» ([19], с.127) (отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке). - Слушание Л.Волокитина «Ярмарка» (развивать у детей интерес к музыке). - Упражнение «Далеко – близко» (снять напряжение с глаз, способствовать тренировке глазных мышц). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	«Наклей фигуры» (учить намазывать клеем всю фигуру, аккуратно ее приклеивать).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([22], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) - Д/и «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» (продолжать развивать умение правильно вести себя за столом). - Работа в уголке природы. Обрезка комнатных растений (познакомить детей с новой трудовой операцией, рассказать, для чего проводится весной обрезка растений). - Организовать в группе мини-музей «Русская народная игрушка» (знакомить детей с народной игрушкой, ее особенностями; установить эмоциональный контакт с детьми). - Беседа «Колыбельные песенки» с рассматриванием иллюстраций» (познакомить ребят с особенностями колыбельных песен. Рассказать о любви русского народа к песне). - Рассматривание альбома с изображениями дымковских игрушек (обратить внимание детей на колорит, основные элементы узора). - Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». ([4], с. 21)	Д/и «Что сначала, что потом» с (развитие умения устанавливать простейшие взаимосвязи).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 139. Глиняная игрушка. ([32], с.142)		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешек «Жил у бабушки козел», «Идет лисичка по мосту...», «Кот на печку пошел...». (приобщать детей к русскому фольклору). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. - Чтение перед сном: Брюсов В.Я. «Колыбельная»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 59)		
Вечер	- СРИ «Укладываем дочку спать» (развивать умение распределять роли и самостоятельно организовывать игру, применять в игре знакомые колыбельные, потешки, прибаутки). - Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций с целью поиска ответа на вопрос «Как художники изображают зверей в сказках» (обратить внимание детей на то, что в сказках художники изображают зверей как людей: в одежде, на двух лапах. Продолжать работу по формированию интереса к книге). - Беседа «Дымковские и богородские игрушки» (расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к сделанному руками человека). ([1], с. 72) - Строительная игра «Терем-теремок» (продолжать развивать умение сооружать постройки, обыгрывать их сюжетами из знакомых русс.народ.сказок). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Сравнение дымковских игрушек с (учить детей анализировать, находить сходства и отличия, развивать наблюдательность, связную речь).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([22], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа «Когда и как мы пользуемся салфеткой» (закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости). - Дежурство по столовой «Самостоятельно сервируем стол» (закрепляем у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой, учить правильно и последовательно сервировать стол). - Беседа «Русская матрешка» (продолжать знакомство с народными промыслами – русской матрешкой). - Рассматривание альбома «Матрешки» (познакомить с разнообразием росписи русских матрешек). - Д/и «Найди матрешку в группе» (развивать внимание и память). - Внесение игры «Собери народный костюм» (продолжить знакомство детей с русским народным костюмом) - Настольная игра «Собери узор» (дымковский) (способствовать развитию восприятия и памяти). - Упражнения с карандашами, орехами, массажными мячиками (развивать мелкую моторику, способствовать укреплению здоровья).	Д/и «Какие бывают фигуры» (закрепить знания о геометрических фигурах с)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 140. Дымковский узор. ([32], с.143)		
Возвращение с прогулки	- Чтение р.н.ск. «Заяц-хваста» (помочь детям понять содержание услышанного; воспитывать интерес к фольклору) - Упражнение «Послушная вилка» (учить правильно, пользоваться вилок (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 59)		
Вечер	- СРИ «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек» (учить детей выбирать роль и подбирать соответствующие ей атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку). «Оденем куклу в русский народный костюм» (расширять представления о народном костюме). - Рисование «Украшение платья дымковскими узорами» (формировать умение передавать в рисунке особенности дымковской росписи, развивать эстетический вкус). - Слушание р.н. песен: «Ах вы сени», «Светит месяц», «Ой встала я раненько» (приобщать детей к народному искусству, вызвать интерес к исполнению народных песен). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игр. упр. «Обведи и раскрась национальный костюм» (развивать мелкую моторику у)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Матрешка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([22], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Учить следить за своим внешним видом (развивать у детей самоконтроль за соблюдением правил личной гигиены, формировать навыки содержания своей внешности в порядке). - Дежурство по занятиям (привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию). - Беседа «Кто народ веселил (скоморохи, петрушки) (познакомить с потешным фольклором (дразнилки, скороговорки). Развивать способность воспринимать художественный образ. Формировать эмоциональную отзывчивость). - Разучивание дразнилки «Андрей-воробей» (поднять уровень музыкальной культуры детей, расширить знания детей о малых фольклорных формах). - Д/и «Из какой сказки герой» (продолжать учить узнавать названия русс.народ.сказок по их героям).	Д/и «Кто спрятался» с (закрепить знания детей о русских народных игрушках).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 141. Дымковская барыня. ([32], с.144)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: р. н. п. «Гуси, вы гуси», «Барашеньки» (учить детей внимательно слушать потешку; запоминать небольшие и простые по содержанию произведения). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 59)		
Вечер	- Рассматривание альбома «Дымковская игрушка» (приобщать детей к социально-культурным ценностям, формировать представления о дымковской игрушке). - Д/и «Составление дымковских узоров» (учить детей, рассматривая дымковские игрушки, выделять детали узора). - Хозяйственно-бытовой труд. Моем игрушки (предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, предложить выбрать необходимый инвентарь, разделить фронт работ, проверить правильность расстановки игрушек) - Игра-забава «Карусель» (учить детей кружиться в парах, тройках, держась за руки, обогащать двигательный опыт). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Третий лишний» (по предметам народной домашней утвари) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Роль родителей в возрождении русских традиций»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([22], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком). - Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе). - Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Котенька- коток» (рус. нар. песня) (побуждать детей самостоятельно сочинять мелодии колыбельных песен, развивать творческие способности, организовать использование знания детей о выразительных средствах музыки). - Чтение потешек. Беседа о прочитанном (воспитывать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы) - Рассматривание альбома «Дымковская игрушка» (приобщать детей к социально-культурным ценностям, формировать представления о дымковской игрушке).	Д/и «Найди такой же узор» с (развивать зрительное внимание, память, мышление).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 140. Дымковский узор. ([32], с.143)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Микробы – наши враги» - Чтение р.н. сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (воспитывать любовь к русс.народ.сказкам и чтению книг).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 59)		
Вечер	- Театральная деятельность. Театрализованная игра «Последний герой». ([31], с.75) (развивать речевое дыхание. Развивать быстроту реакции; смелость, сообразительность, воображение). - Д/и «Скажи наоборот» (активизировать в речи слова-антонимы). - Опытно-экспериментальная деятельность. «Что в коробке» (познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы). - П/и «Уголки». ([26], с. 74) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Маша-растеряша» с (учить детей находить предметы по описанию).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 76, 77. ([21], с. 102, 104) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег врассыпную.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Филимоновская лошадь. ([10], с. 33) Задачи. Развивать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленые и красные). 2-й вариант. Веселые матрешки (хоровод). ([16], с. 106) Задачи. Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семеновская, полхов-майданская). Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Барашек (по мотивам филимоновской игрушки). ([15], с. 95) Задачи. Познакомить детей с филимоновскими игрушками (животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. 2-й вариант. Филимоновские игрушки-свистульки. ([16], с. 112) Задачи. Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 25. ([24], с. 52) Задачи. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Занятие 25. Порядковые числительные. Счет по образцу. Количество и цифра. Влево, вправо. [13], с.66) Задачи. Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5); различать количественный и порядковый счет; правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Учить соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как полка превратилась в книжный шкаф. ([17], с. 100) Задачи. Расширять опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к созданию книжной полки и ее преобразованию в книжный шкаф. Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии	

	ее вариантов. Показать способ конструирования миниатюрных книжечек для обыгрывания построек. Формировать опыт сотрудничества — предложить объединиться, чтобы книжные полки превратились в шкаф. Развивать восприятие, гибкое мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, интерес к детской книге как предмету культуры.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Знакомимся с деревянными игрушками. ([19], с.138) Задачи. Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление о том, что мягкие породы дерева можно легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к их изготовлению. 2-й вариант. Предметы крестьянского быта. ([14], с.167) Задачи. Формировать дифференцированные представления о предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, тесок, кузовок), об их назначении; воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; обучать способам практического применения знаний в речевой, изобразительной, игровой, коммуникативной деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки <i>Щ-Ч</i>. ([8], с. 69) Задачи. Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>Щ</i> и дифференциации звуков <i>Щ-Ч</i>.	Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами. ([28], с. 99) Задачи. Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки; выучить текст народной игры «Панас».

Тематическая неделя «Вода вокруг нас»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и видов (футбольные, волейбольные, баскетбольные); скакалки; обручи; гимнастические палки; мешки с песком для упражнений на равновесие; эспандеры; баскетбольное кольцо с мячом; набор для игры в боулинг (кегли и мячи); туннель для ползания; массажные коврики; теннисные ракетки и мячи; бадминтон; дартс; настольный футбол.

2. Центр безопасности: макет озера или реки с различными видами водного транспорта; книжки с картинками, изображающими различные ситуации на воде и около воды; дидактические игры на тему «Безопасность на воде»; флажки, ленточки и другие предметы для игр с водой; плакаты/картинки «Безопасность весной на водоемах».

3. Центр игры: резиновые игрушки для игры в воде: уточки, лягушки, рыбки, кораблики; куклы для купания в ванной; игрушечные водяные мельницы; игрушечный аквариум с рыбками; игрушечная водяная помпа; водяной пистолет.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: счетные палочки для изучения понятий «один», «два», «много»; блоки Дьенеша; пазлы с изображением водных обитателей; мозаики; геометрические фигуры; лабиринты с изображением водных путей; головоломки с водными мотивами; математические пазлы с изображением морских обитателей и их количества; развивающие игры на сортировку, классификацию и счет водных объектов.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: прозрачные пластиковые стаканы и контейнеры для проведения экспериментов с водой; мерные стаканчики и ложки для измерения объема и количества воды; пищевые красители и ароматизаторы для изменения цвета и запаха воды; различные предметы для изучения свойств воды (камни, деревянные бруски, пластмассовые игрушки); салфетки и тряпочки для уборки после проведения экспериментов; лейки и распылители для полива растений и игр с водой.

7. Центр познания и коммуникации: книги, картинки, иллюстрации с различными состояниями и проявлениями воды; энциклопедии и атласы с информацией о водных ресурсах мира; модели кораблей и лодок для изучения истории судоходства; коллекции фотографий и иллюстраций с изображением водных пейзажей и водных видов спорта.

8. Книжный уголок: сказки, рассказы, стихи и загадки о воде, водных обитателях, водных явлениях.

9. Центр театрализации и музицирования: аудиозаписи со звуками воды (дождь, ручей, волны, море); музыкальные инструменты для озвучивания воды (барабаны, колокольчики, металлофоны); костюмы и маски для инсценировки сказок и стихов о воде; ширмы, декорации и реквизит для театрализованных постановок.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: краски, кисти, бумага для рисования; пластилин, доски для лепки; природный материал (шишки, листья, камни) для поделок; цветная и белая бумага, картон для аппликаций; клей, ножницы, линейки, карандаши; трафареты, шаблоны, раскраски с изображениями воды и водных обитателей; книги и журналы с иллюстрациями на водную тему для рассматривания и копирования.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

17 марта – день грача

17 марта – день модельера

19 марта – день моряка-подводника

20 марта – всемирный день воробья

20 марта – день Земли

20 марта – международный день счастья

20 марта – всемирный день лягушки

19

20 марта – день рассказывания историй

21 марта – международный день леса

21 марта – международный день театра кукол

22 марта – международный день воды

22 марта – день жаворонка/сороки

23 марта – день рождения лампочки

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа на тему «Нужно ли экономить воду?». Выучить поговорку «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» (формировать у детей бережное отношение к воде). - Трудовое поручение. Развешивание полотенец (предложить рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем). - Игра-забава с мыльными пузырями (способствовать формированию внимательного отношения детей друг к другу, повышению эмоционального фона и улучшению психоэмоционального климата в группе, развития чувства уверенности). - Беседа «Для чего нужна вода?» (формировать элементарные представления о свойствах воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в реке)). - Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоемов на Земле, использовании воды в быту. - Малоподвижная игра «Жучок». ([4], с. 16)	Д/и «Так бывает или нет?» с (формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 142. Дымковская лошадка. ([32], с.145)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Аким Я. «Облака» (формировать умение внимательно слушать новые поэтические произведения, понимать содержание стихотворений; рассказать детям, что облака и тучи состоят из капелек воды) - Практическое упражнение «Когда я ем..» (выявить навыки культуры поведения за столом: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, учить благодарить после еды).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 60)		
Вечер	- СРИ «Салон красоты» (учить детей объединять игровые действия в единый сюжет, подбирать и использовать атрибуты. Развивать диалогическую форму речи, формировать коммуникативные навыки, учить осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре). - Творческая мастерская: Рисование «Веселые кляксы» (познакомить детей с новой техникой: предложить налить немного гуашевой краски на середину листа, сложить его). - Рассматривание фотографий (где в природе существует вода), оформить альбом на тему «Вода и мы» (закреплять знания о значении воды, о разном состоянии воды) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнять в вырезании круга из квадрата путем плавного срезания углов	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, энциклопедии, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Вода, водоемы, обитатели воды».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа «Чистота – залог здоровья» (поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых правила мытья рук»). - Беседа о волшебнице-воде (обсудить с детьми, в чем состоит значение воды в нашей жизни, рассказать, где и в каком виде существует вода). - Д/и «Где чей дом» (уточнить и закрепить знания об обитателях моря). - Игра «Наоборот» (развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели)). - Лото «Полезные продукты» (вспомнить правила игры). - Самообслуживание «Правильно и быстро одеваемся» (учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании).	Д/и «Право – лево» с (закрепить умение ориентироваться в пространстве).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 143. Дымковская птица. ([32], с.146)		
Возвращение с прогулки	- Поручения дежурным накрывать на стол (закреплять навыки дежурства, упражнять в правильной сервировке стола, названии столовых предметов). - Чтение. Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 60) - Самообслуживание «Моя прическа» (обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы в порядке, какую прическу можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно).		
Вечер	- Театральная деятельность. Театрализованная игра «Настройщик». ([31], с.77) (познакомить детей с новыми пословицами и поговорками. Учить произносить фразы с разными интонациями (грустно, радостно, удивленно, сердито)). - Игры-эксперименты: «Как растения пьют воду?» (формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям). - Строительные игры «Мостик через речку» (развивать умение делать постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей) - Игра «Рыбаки» (закрепить представления детей о рыбной ловле, развивать интерес к игре, формировать положительные взаимоотношения между детьми). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Зоологическое лото» с (уточнить названия животных и их детенышей)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Наглядная информация «Целебная сила воды»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) - Упражнение «Чисто – чисто» (продолжать формировать привычку мыть руки с мылом). - Стирка кукольного белья (приобщать детей к труду). - Д/и «Рыба, птица, зверь» (активизировать словарь, учить переключать внимание с одного предмета на другой) - Выучить поговорку «Воду попросту не лей, дорожить водой умей» (развивать знания детей о том, что воду нужно беречь) - Беседа «Кто живет в воде?» (расширять знания о живых существах в условиях различных экологических систем) - Малоподвижная игра «Дни недели». ([4], с. 18)	По математике с (учить детей порядковому счету в пределах пяти на основе правильных приемов счета, учить точно, называть числительные по порядку).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 144. Филимоновские узоры. ([32], с.147)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: Б.Заходер «Что случилось с рекой» (обогащать знания детей о красоте природы через произведения художественной литературы, используя выразительные средства речи). - Беседа «Режим дня» (продолжать формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 60) - Беседа: «Моя любимая одежда» (упражнять детей в умении рассказывать о себе, своих предпочтениях в одежде, вспомнить, кто как был одет).		
Вечер	- СРИ «Путешествие на корабле». Помочь детям определить место, где будет разыгрываться игра, распределить роли, взять на себя роль капитана (развивать познавательные и творческие способности детей). - Беседа «Вода – друг, вода – враг» (поощрять выдвижение детьми гипотез; развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли) - Игра с мячом «Плავает – не плавает» (активизировать словарный запас, развивать умение точно передавать мяч от груди и ловле двумя руками). - П/и «Перепрыгнем через ручеек». ([26], с. 63) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Назови одним словом» с (учить обобщать предметы, развивать словарный запас)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по воспитанию самостоятельности у детей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. - Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). - Беседа о свойствах воды (вода может быть горячей или холодной, она прозрачная, можно переливать, некоторые предметы тонут в воде, а некоторые нет), о значении воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся) - СРИ «Моряки» (учить самостоятельно, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью). - Д/и «Загадай, мы отгадаем» (учить детей описывать морских обитателей по опорной таблице). - Разучивание стихотворения А.Барто «Бежит, бежит кораблик» (знакомить детей со стихотворением, способствовать запоминанию слов).	Д/и «Поймай рыбку по двум признакам» с (способствовать освоению умений анализировать предметы по двум признакам).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 145. Филимоновская барыня. ([32], с.148)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: И. Токмакова «Где спит рыбка?» (познакомить со стихотворением, расширять представление о жизни рыб, развивать речь, воспитывать уважение к сверстникам). - Практическое упражнение «Правила этикета» (формировать у детей культурно – гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом. Учить детей сохранять правильную осанку за столом, осуществлять самоконтроль).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 60)		
Вечер	- Беседа «Как содержать вещи в порядке» (формировать бережное отношение к вещам). - Д/и «Радуга» (познакомить детей с последовательным расположением цветов в спектре. Познакомить со стихотворением, которое поможет детям запомнить последовательность цветов радуги («Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»)). - Опыт «Сделаем радугу» (показать детям, как можно получить цвета радуги) - Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели моря» (дать представление детям о жителях морских глубин). - Словесная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем» (учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, придумывать загадки-пантомимы). - Игра «Звуки тишины» (развивать слуховое внимание, усидчивость) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Сгруппируй» с (закреплять умения группировать предметы по их признаку)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечение родителей к благоустройству территории		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно). - Беседа «Вода – наше богатство» (расширять представления детей о том, где используется вода, продолжать давать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений; воспитывать бережное и осознанное отношение к воде) - Игра с мячом «Назови морского жителя» (закреплять знания об обитателях морских глубин). - Игра на развитие творческого воображения «Море волнуется» (развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ) - Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе поддерживать порядок).	Д/и «Продолжи ряд» с (развивать логическое мышление, умение анализировать).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 146. Свистулька. ([32], с.149)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения А. Фета «Рыбка» (учить детей внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, запоминать название пресноводных и морских рыб). - Беседа о правильном отношении к своим вещам, аккуратно складывать (формировать навыки у детей следить за своим внешним видом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 60)		
Вечер	- Театральная деятельность. Театрализованная игра «Корабль». ([31], с.80) (развивать у детей внимание, воображение, смелость, находчивость). - Опыт. Какую форму принимает вода? (Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита. Пусть дети нальют ее в емкость разной формы и разного размера) (формировать представление о свойствах воды у детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности). - СРИ «Скорая помощь» (формировать умения отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины) - ХБТ. «Протираем модули» (закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы) - П/и «Рыбаки и рыбки» (закреплять правила игры, развивать ориентировку в пространстве, ловкость, двигательную активность, умение действовать сообща). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение в лазании под дугу	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День воды»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 79, 80. ([21], с. 105, 107) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Рыбка. ([10], с. 45) Задачи. Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошками. Закреплять умение дополнять изображение деталями. Развивать воображение. 2-й вариант. Рыбки плавают в аквариуме. ([15], с. 63) Задачи. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать восковыми мелками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Рыбка в аквариуме. ([12], с. 48) Задачи. Учить детей составлять сюжетную композицию и оформлять ее с помощью дополнительных деталей. Развивать мелкую моторику. 2-й вариант. Дельфины играют. ([12], с. 49) Задачи. Продолжать учить вырезать круг, плавно закругляя углы квадрата. Закреплять умение составлять композицию из заготовленных деталей, наносить на них клей и наклеивать на лист бумаги.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 26. ([24], с. 54) Задачи. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар</i> .	Занятие 26. Независимость числа от пространственного расположения предметов. математические загадки. [13], с.68) Задачи. Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как мы построили мосты через речку. ([17], с. 106) Задачи. Расширить опыт конструирования мостиков по условию. Инициировать поиск способов создания мостика, удобного для пешеходов и корабликов. Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, дорог). Создать проблемно-поисковую ситуацию «Смогут ли разные кораблики проплыть по речке под мостиками». Помочь установить ассоциативные связи между реальными	

	мостиками и детскими постройками. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение, способность к эмпатии. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Кому нужна вода? ([19], с.98) Задачи. Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и разных предметов, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить — закрывать кран, чтобы она не текла напрасно). 2-й вариант. Весна в реке и у реки. ([27], с. 386) Задачи. Знакомить детей с обитателями водоёмов, их жизнью весной, удивительными фактами; учить находить иллюстрации к познавательным рассказам, отвечать на вопросы к ним; обогащать словарный запас, поддерживать познавательный интерес.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». ([8], с. 71) Задачи. Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Описание потерявшихся зайчат по картинкам. ([28], с. 64) Задачи. Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; упражнять в подборе глагола к существительному; учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах.

Тематическая неделя «В гостях у сказки»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и видов (футбольные, волейбольные, баскетбольные); скакалки; обручи; гимнастические палки; мешки с песком для упражнений на равновесие; эспандеры; баскетбольное кольцо с мячом; набор для игры в боулинг (кегли и мячи); туннель для ползания; массажные коврики; теннисные ракетки и мячи; бадминтон; дартс; настольный футбол.

2. Центр безопасности: дидактическая игра «Опасные предметы в быту»; демонстрационные картинки «Правила безопасности дома»; плакат «Безопасность на улице»; книга «Правила поведения для детей»; набор карточек «Дорожные знаки»; обучающая игра «Основы безопасности жизнедеятельности»; книжки-раскраски «Азбука безопасности»; набор машинок «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция»; игровой набор «Юный пожарный».

3. Центр игры: наборы для игры в школу, больницу, магазин, парикмахерскую.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: блоки Дьёныша для развития логического мышления и умения классифицировать предметы; пазлы с изображениями героев сказок; мозаика с изображением сказочных сюжетов; геометрические фигуры для создания сказочных персонажей; лабиринты со сказочными сюжетами; головоломки со сказочными героями; развивающие игры на классификацию, сортировку и счет сказочных персонажей и предметов.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для экспериментирования (вода, песок, глина, камешки), игрушки-животные из сказок, игрушечные домики, деревья, предметы обихода из сказок.

7. Центр познания и коммуникации: карточки с изображениями героев и предметов из сказок, карточки с загадками; дидактические игры на тему сказок: «Найди пару», «Собери картинку», «Угадай сказку по описанию».

8. Книжный уголок: сборники народных, авторских сказок, сборники зарубежных сказок.

9. Центр театрализации и музицирования: кукольный театр (дед, баба, репка, курочка, мышка, медведь); маски персонажей сказок; фигурки персонажей сказок для пальчикового театра; набор карточек с изображением сказочных героев; костюмы для детей (маски, юбки, плащи, короны) для разыгрывания сцен из сказок; настольный театр со сказочными персонажами; музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, маракасы для создания музыкального сопровождения сказок.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: краски, кисти, стаканчики-непроливайки; цветная бумага, клей, ножницы; пластилин, доски для лепки, стеки; карандаши, фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования; раскраски по мотивам народных и авторских сказок; природный материал для поделок (шишки, желуди, каштаны); бросовый материал для поделок.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

24 марта – неделя детской книги

27 марта – всемирный день театра (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

28 марта – день рождения стиральной машины

28 марта – всемирный день фортепиано

29 марта – международный день русалки

30 марта – международный день настольных игр

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (без предметов) ([22], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) - Упражнение «Расскажем Незнайке, зачем есть кашу» (формировать основы здорового питания). - Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). - Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?» (обогащать активный словарь в процессе беседы; развивать связную грамматически правильную монологическую речь). - Конструирование «Теремок для зверей» (развивать конструктивные способности, воображение). - Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам (формирование интереса детей к русским народным сказкам). - Д/и «Назови ласково» (активизация словаря).	Упражняться в четком и правильном произношении звуков [ш] и [ж] в словах	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 147. Сюжеты филимоновских игрушек. ([32], с.150)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (обратить внимание детей на изображенных на картинках героях, их отличительные черты). - Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом» (упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему?)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 60) - Д/и «Как я могу помочь другу» (закреплять привычку следить за своим внешним видом, указывать сверстникам на неполадки в их внешнем виде, проявлять желание помочь им).		
Вечер	- СРИ «Семья. Ждем гостей» (закрепить с детьми правила гостеприимства и сервировки стола; умение использовать предметы заместители). - Беседа «Драться или договариваться» (развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях). - Упражнение на развитие мимики «Изобрази животное» (развивать сценическую выразительность: движения, жесты, мимика). - Д/и «Назови сказку» (закреплять название сказок, умение рассказывать их по иллюстрациям) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Индивидуальное задание «Расставь игрушки так, чтобы зайчик стоял впереди тебя, белочка – справа, лисичка – слева»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Сказки».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (без предметов) ([22], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком) - Беседа по сказке «Колобок» (формировать умения оценивать поступки героев). - Д/и «Угадай мелодию» (Прослушивание песен из сказок) (развивать умения детей по первым нотам, определять из какой сказки песня). - Д/и «Собери сказку» (упражнять в умении собирать сюжет сказки из нескольких частей). - Д/и «Какой предмет лишний» (формировать умения классифицировать предметы и явления по принципу связи с определенными сезонами) - Малоподвижная игра «Как живешь?». ([4], с. 17)	Работа над звукопроизношением с формировать умение подбирать слова на заданный звук	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 148. Сравнение народных игрушек. ([32], с.151)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. - Чтение «Лиса, заяц и петух» (формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 60) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Продолжать побуждать принимать участие в смене постельного белья.		
Вечер	- Театральная деятельность. Спектакль «Теремок». ([31], с.79) (развивать актерское мастерство). - Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку» (продолжать развивать интерес к сказкам). - Строительные игры. «Сказочные дворцы» (развивать умения работать со строительным материалом, дополнять постройки соразмерными предметами, обыгрывать их). - Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» (развивать память, мышление). - Чтение «Рукавичка» (продолжать формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию). - Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» (развивать воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Сложи узор» с (развивать пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, навыки счёта).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Зачем читать детям сказки»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (без предметов) ([22], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) - Ситуативный разговор. Учимся культурно вести себя за столом (аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить, своевременно, без напоминания вытирать рот салфеткой), выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых - Работа в уголке природы. Полив комнатных растений (вспомнить с детьми правильные приемы полива растений) - Рассказываем про любимые сказки (показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения. Учить связно и логично передавать мысли). «Раскрась героя сказки»: злой волшебник заколдовал героев сказки и все они стали бесцветными, надо их расколдовать (с последующим обыгрыванием) (способствовать совершенствованию умения раскрашивать, не выходя за контур, в одном направлении; развить мелкую моторику пальцев рук; закрепить знание основных цветов спектра; развить творческое начало). - Д/и «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. Формировать дружеские взаимоотношения).	Д/и «Скажи наоборот» (учить подбирать противоположные по смыслу слова. Активизировать речь за счёт слов антонимов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 149. О филимоновских игрушках. ([32], с.152)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» (вспомнить знакомое произведение, развивать внимание, память, мышление, умение слушать, учить отвечать на вопросы). - Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный» (закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 60) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнять детей шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки.		
Вечер	- Беседа: «Чудеса и превращения в сказках» (расширять представления детей о сказках). - СРИ «Книжный магазин» (продолжать знакомить детей с профессией продавца, с разнообразием магазинов. Учить детей самостоятельно распределять роли). - Художественное творчество «Мальвина» и «Буратино» ([18], с.11, 13) - Лото, пазлы по сказкам (развивать усидчивость, мышление) - Книжкина больница (ремонт книг) (показать детям приемы ремонта книг). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Из какой я сказки» с (развивать умение отгадывать сказку по картинке).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (без предметов) ([22], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) - Беседа «Когда и как мы пользуемся салфеткой» (закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости). - Дежурство по столовой. «Самостоятельно сервируем стол» (закреплять у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой). - Беседа «День театра» (дать детям представления о некоторых видах театра: кукольный, настольный, плоскостной, пальчиковый) - Знакомство детей с творчеством С.Я.Маршака, чтения произведения «Кошкин дом» (вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки. Путешествие по выставке «Веселые стихи» по стихам С.Я. Маршака в различных видах деятельности применить литературный материал по творчеству). - Настольно-печатные игры «Собери сказку» (Кубики). - Подвижные игры по выбору детей (порадовать детей).	Упражнение в конструировании по схеме	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 150. Утиные перышки. ([32], с.153)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: р.н.ск. «Заяц-хваста». Обсуждение. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 60) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду.		
Вечер	- Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» (развивать воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать). - Д/и «Расскажи о своем любимом сказочном герое» (развивать умение составлять короткий описательный рассказ) - Игра. Что изменилось, чего не стало? (по сказкам) (закреплять знания детей о прочитанных сказках). - Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием (способствовать развитию двигательных навыков). - Наблюдения за ветками дерева в вазе. ([19], с.124) (развивать наблюдательность). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение составлению узоров из геометрических фигур	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Книжки в вашем доме»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (без предметов) ([22], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) - Учить следить за своим внешним видом (развивать у детей самоконтроль за соблюдением правил личной гигиены, формировать навыки содержания своей внешности в порядке). - Дежурство по столовой. Работаем вместе (побуждать детей распределять обязанности, планировать свои действия в речевом общении, проверять качество выполненной работы, следить за соблюдением другими детьми правил поведения за столом). - Д/и «Расскажи сказку по серии картинок» (формировать умение пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно; развивать умение располагать в правильной последовательности картинки, развивать внимание, усидчивость, мышление, память, мелкую моторику; формировать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к сказке). «Нужны ли рисунки в книгах» (расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам. Познакомить с книгами, оформленными Е. Рачевым). ([1], с. 70)	Повторение с небольших стихотворных текстов с целью развития памяти и слухового внимания	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 151. Сравнение филимоновской и дымковской игрушек. ([32], с.154)		
Возвращение с прогулки	- ЧХЛ: стихотворение Ю.П Мориц «Песенка про сказку» (знакомить с творчеством Ю.Мориц). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 60) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду.		
Вечер	- Театральная деятельность. Театрализованная игра «Заяц и охотник». ([31], с.81) (учить детей ориентироваться в пространстве; равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом; двигаться в разном темпе). - Строительные игры с конструктором «Лего» «Построим домики для трех поросят» и «Теремок» (учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, развивать представления об архитектурных формах, развивать умение обыгрывать постройки). - Беседа о правилах безопасного поведения дома и на улице, вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду по различным причинам: «Гуси- лебеди» — нельзя оставаться на улице одному, это опасно. «Маша и медведь» — нельзя убежать от взрослых далеко, можно потеряться. «Волк и семеро козлят» — нельзя никому открывать дверь, если остаешься один дома. - Художественное творчество из бросового материала «Золотая рыбка» ([18], с.21) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Найди по описанию» с (учить детей находить книгу на книжной полке по описанию).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Памятка для родителей по выбору мультфильмов		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 82, 83. ([21], с. 108, 110) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке “по-медвежьему”; упражнения в равновесии и прыжках.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Сказочный домик-теремок. ([15], с. 92) Задачи. Учить детей передавать в рисунке сказочные образы. Совершенствовать приемы украшения работы. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество. 2-й вариант. Кто к нам из сказки пришел. ([30], с. 119) Задачи. Учить самостоятельно выбирать и изображать персонажей бабушку или внучку из знакомых сказок; вносить в рисунок дополнение, которое бы указывало, из какой сказки персонаж (мышка, яичко, колобок, репка, корзинка).	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Мисочки для трех медведей. ([15], с. 93) Задачи. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Развивать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. 2-й вариант. Два жадных медвежонка. ([16], с. 84) Задачи. Учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 27. ([24], с. 55) Задачи. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Занятие 27. Порядковый счет. Пространственное расположение предметов. [13], с.69) Задачи. Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5); различения количественного и порядкового счета; правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как варежки стали театральными куклами. ([17], с. 102) Задачи. Расширять представление о театре как интегрированном искусстве, продолжать знакомить с видами театра для детей (театр теней, пальчиковый, театр кукол). Вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Создать условия для свободного применения разных способов конструирования (навязывание, прикручивание, привязывание) с помощью мягкой проволоки. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и создаваемыми персонажами. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать желание создавать игровое и театральное пространство.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Наш помощник книга. ([27], с. 348) Задачи. Создавать условия для применения детьми элементарных представлений о видах книг; учить при помощи книг решать познавательные и практические задачи; учить находить в книгах необходимую информацию, рассматривая иллюстрации; способствовать становлению мыслительных операций сравнения, анализа.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка. ([8], с. 73) Задачи. Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	Русская народная сказка «Жихарка». ([28], с. 100) Задачи. Учить замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М., ЦГЛ, 2005.
3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз», 2009.

17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.
18. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4—5 лет: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
29. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
32. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель.
33. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)