

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ЯНВАРЬ

Подготовительная к школе группа

(6 – 7 лет)

Воспитатели: Поляева Т.А.

2024-2025 г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование
	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 14 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Январь	08.01-10.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Этикет и его история	✓ расширять представления детей о правилах речевого этикета, учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; ✓ обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; ✓ воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.
	13.01-17.01	18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 – Всемирный день снега	Зимние виды спорта	✓ сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры; ✓ познакомить детей с зимними видами спорта; ✓ развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья; ✓ формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; ✓ воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.
	20.01-24.01	27.01 – День снятия блокады Ленинграда	Город-герой Ленинград	✓ расширять представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны и о роли города Санкт – Петербурга (Ленинграда) в этих событиях; ✓ воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях ВОВ, героях Блокадного Ленинграда.
	27.01-31.01	29.01 – День рождения автомобиля	В мире транспорта. Безопасность на транспорте	✓ уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный); о работе шофера; ✓ формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

Тематическая неделя «Этикет и его история»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи; скакалки; обручи; кегли; баскетбольное кольцо; гантели; гимнастические коврики; мягкие модули; набор цветных лент; мешочки с песком; косички из разноцветных ленточек для обучения детей прыжкам через них; фитболы для обучения балансу и развитию координации.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности в школе, садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: куклы; машинки; наборы игрушечной посуды для сервировки стола и обучения правилам этикета; игрушечные телефоны для обучения вежливому общению по телефону; игрушечный магазин с товарами и кассовым аппаратом для обучения вежливым продажам; наборы игрушечных инструментов.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные, «Лего»).
5. Центр логики и математики: пазлы; мозаики; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; набор геометрических фигур; цветные счетные палочки; развивающие игры «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо»; наборы для сортировки и классификации предметов по разным признакам; головоломки на составление узоров из геометрических фигур; лабиринты для тренировки внимания и умения находить выход из сложных ситуаций.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования с водой (емкости, губки, пипетки, красители, мерные стаканчики); материалы для экспериментирования со светом (фонарики, зеркала, солнечные очки); материалы для экспериментирования с магнитами (магниты, металлические предметы, магнитные доски); материалы для изучения свойств воздуха (воздушные шары, мыльные пузыри, вертушки); материалы для посадки семян и ухода за растениями (горшки, почва, семена, лейки).
7. Центр познания и коммуникации: иллюстрации и фотографии с изображением исторических событий, связанных с возникновением этикета (например, пышные балы, танцы, придворные церемонии); портрет французского короля Людвига XIV, который ввёл понятие «этикет» и карточки с правилами поведения на балах; карточки с иллюстрациями различных видов этикета (приветствие, обращение к старшим, поведение в общественных местах и т. д.); мини-игры и задания, связанные с изучением правил этикета и их применением в различных ситуациях; книги и энциклопедии по истории этикета.
8. Книжный уголок: книги с произведениями детских писателей («Вежливый слоненок» С. Маршака, «Урок вежливости» М. Плещинского, «Вежливое слово» Л. Воронковой, «Волшебное слово» В. Осеевой, «Сказка о вежливом кролике» Е. Бехлеровой, «Кот Леопольд» А. Хайта; «Просто старушка» В. Осеевой, «Заплата» Н. Носова, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского и др.).
9. Центр театрализации и музицирования: театральные костюмы и аксессуары, отражающие различные эпохи и стили этикета (например, старинные платья, шляпы, веера, перчатки); музыкальные инструменты (фортепиано, скрипка, гитара, аккордеон) для создания музыкального сопровождения спектаклей и мероприятий; аудиозаписи классической музыки, песен и танцев, соответствующих историческим эпохам и стилям этикета; репродукции картин и фотографий, изображающих сцены из жизни людей разных времён, связанных с этикетом (балы, приёмы, путешествия).
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: цветные карандаши, фломастеры и краски для рисования; пластилин для лепки; ножницы, клей, цветная бумага и картон для аппликации; природный материал (шишки, листья, камешки) для создания поделок; наборы бусин, шнуровки и другие материалы для развития мелкой моторики; магнитная или пробковая доска для крепления детских работ; флипчарт или доска для рисования мелками.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

8 января – день детского кино

9 января – день снегиря

10 января – день благодарности комнатным растениям

11 января – международный день «Спасибо»

11 января – день заповедников и национальных парков России

12 января – день неваляшки

12 января – день рождения Шарля Перро

12 января – день северного сияния

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (без предметов). ([24], с. 18) - УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – полив цветов (воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями). - Чтение. Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (познакомить со стихотворением, учить понимать главную мысль) - Беседа «Что такое этикет?» (познакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений). - Словесная игра «Назови ласково» (учить детей называть друг друга ласковыми именами; формировать доброжелательное отношение друг к другу). - Игровая ситуация «Рыцари и дамы» (предложить разыграть ситуации, как рыцарь приглашает даму на танец, помогает сесть на стул, подает руку) - Рассматривание схем правильного использования столовых приборов (знакомить со столовым этикетом). - Малоподвижная игра «Лягушка». ([4], с. 30)	Д/и «Сосчитай снеговичков» с (закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10, упражнять в ориентации на листе бумаги).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Январь – году начало, а зиме середина». ([35], с.107)		
Возвращение с прогулки	- Помочь вспомнить правила сервировки стола. - Чтение. Зощенко М.М. «Золотые слова» (учить давать оценку поступкам героев).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([30], с. 54) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра» (развивать смелость, воображение и фантазию детей. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах). ([32], с. 40) - Чтение. Пушкин А.С. «Зимний вечер» (развивать умение внимательно слушать, понимать идею произведения). - Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов» (поупражнять детей в употреблении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя). - СРИ «Идем в магазин за подарками» (формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал). - Рассматривание альбома «Рыцари и принцессы» (воспитывать в детях желание быть такими же галантными и воспитанными) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Скажи наоборот» с учить подбирать слова-антонимы)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Учим детей есть ножом и вилкой»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (без предметов). ([24], с. 18) - УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) «Культура поведения во время еды» (учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом)). - Беседа «Благодарность» (познакомить детей с речевыми формулами, которые используются при благодарности. Обратить внимание, что благодарность должны быть с искренней, что не нужно стесняться в благодарении других). - Познакомить с кольцами для салфеток, показать некоторые приемы красивого складывания льняных салфеток. - Настольные игры «Мини-боулинг», «Волшебные присоски», «Лего» (воспитывать доброжелательные отношения между детьми). - Чтение. В. Осеева «Волшебное слово»	Развивать умение выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Звонкий январь». ([35], с.111) Наблюдение. «Снег он какой?» ([21], с.90) (знакомить детей со свойствами снега).		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Дурова Н. «Заботливая подруга» (упражнять детей в проявлении чуткости, заботливом отношении друг к другу). - Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([30], с. 54)		
Вечер	- Наблюдение. «Можно ли пить талую воду?» (учить детей определять чистоту снега) ([21], с.90). «Мы выращиваем цветок» (воспитывать заботливое отношение к маме. Познакомить со способом вегетативного размножения комнатных растений. Совершенствовать технику рисования). ([1], с. 55) - Чтение сказки «Зимовье зверей» (расширить кругозор детей, воспитывать интерес к различным жанрам литературы). - Строительная игра «Рыцарский замок» (предложить детям пофантазировать, помечтать построить рыцарский замок. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное). - СРИ «Кафе» (продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения). - Создать игровую ситуацию «как бы ты поступил, если бы...» (развивать у детей нормы и правила поведения. Формировать связную речь). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Обучение рассказыванию по картине	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (без предметов). ([24], с. 18) - УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) - Игровая проблемная ситуация «О чем нам расскажет белое полотенце». - Презентация «История этикета» (рассказать детям о том, как менялся этикет в разные времена). - Д/и по математике «В какой сетке больше мячей» (упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество). - Малоподвижная игра «Найди и промолчи». ([4], с. 31) - Предложить магнитную мозаику (развивать мышление, память, внимание). - Наблюдение. «Если воду заморозить...» (учить детей превращать воду в лед) ([21], с.91).	Упражнение в определении пространственного расположения предметов	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Снежное покрывало всю землю устлало». ([35], с.114)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Сапгир Г.В. «Людоед и принцесса, или Все наоборот» (учить внимательно слушать, следить за развитием событий, понимать юмор в произведении) - Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([30], с. 54)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами» (знакомить детей с работой над цирковыми номерами. Расширять словарный запас). ([32], с. 41) - Беседа «Благодарность – что это такое?» (знакомить детей с понятием «благодарность») - Чтение И. Пивоварова «Вежливый ослик» (учить внимательно слушать, оценивать поступки героев). - Рассматривание рисунков о культуре поведения. Д/и «Как можно вести себя и как нельзя». - Организация деятельности в книжном уголке «Лечим книги» (предложить детям рассмотреть книги, выяснить, какие книги нужно ремонтировать, предположить, почему порвались книги, что стало причиной, рассказать, как правильно обращаться с книгами. Организовать работу по «лечению» книг). - Наблюдение за тёмной и светлой частью суток (объяснить детям, что продолжительность суток не меняется, а светлое время зависит от времени года). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Развивать умение делать слоговой анализ слов с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 49, 50. ([23], с. 70, 72) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие. Занятие 51. ([23], с. 72) Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге враспынную. Повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Гжельская посуда. ([10], с. 38) Задачи. Продолжать знакомить детей с русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. 2. Гжельское блюдо. ([10], с. 39) Задачи. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюда из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	По замыслу. ([15], с. 73) Задачи. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; придавать форму фигуре, детали, добиваясь выразительности заду- манного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 31. ([26], с. 100) Задачи. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 32. ([26], с. 103) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие 16. ([13], с.57) Задачи. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Режиссерское конструирование (2 занятия). Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду. ([19], с. 120) Задачи. Расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса (на примере Сочи-2014). Вызвать интерес к конструированию макетов спортивных арен и человечков-спортсменов. Создать условия	

	для сотворчества по предложенной теме. Инициировать свободный выбор материалов и способов конструирования. Усложнить каркасный способ конструирования человечка из фольги. Формировать образ тела человека. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, интерес к спорту, патриотические чувства.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Этикет и его история. ([14], с. 47) Задачи. Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, коммуникативной деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 18. ([36], с. 146) Задачи. Познакомить детей с буквой р Р и тем, что она обозначает звонкие звуки [р] и [р']; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р ; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить называть слова заданной звуковой структуры.	
	2. Новогодние встречи. ([8], с. 58) Задачи. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	2. Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин. ([29], с. 82). Задачи. Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: санки для катания с горки и обучения равновесию; лыжи для обучения ходьбе на лыжах и развития координации движений; ледянки; клюшки и шайбы для обучения игре в хоккей; снежколепы для быстрого создания снежных комков; ватрушки для катания с горки и развития равновесия; картотека зимних видов спорта; портреты известных спортсменов России; плакаты и картинки с символикой зимней олимпиады.

2. Центр безопасности: набор плакатов с правилами безопасности при занятиях зимними видами спорта; набор карточек с вопросами о безопасности зимних видов спорта, которые можно использовать для викторины.

3. Центр игры: игрушечные санки для катания кукол; игрушечные лыжи; игрушечная клюшка и шайба; игрушечное оборудование для зимнего спорта (лыжные палки, шлемы, наколенники, очки); фигурки спортсменов зимних видов спорта (хоккеисты, лыжники, сноубордисты); набор игрушечного спортивного инвентаря (мячи, обручи, скакалки).

4. Центр конструирования: конструктор LEGO с зимними спортивными элементами (лыжи, коньки, хоккейная клюшка); деревянный конструктор с деталями для строительства снежного городка; металлический конструктор для сборки моделей зимнего спортивного оборудования (санки, лыжи, коньки); пластмассовый конструктор с зимними элементами для создания сцен из жизни спортсменов; магнитный конструктор для создания трехмерных моделей зимних видов спорта (фигурное катание, хоккей, биатлон).

5. Центр логики и математики: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; пазлы с изображением зимнего спортивного инвентаря; лабиринты с зимними сюжетами для тренировки внимания; логические задачи и головоломки на зимнюю тематику; математические раскраски с зимними пейзажами и олимпийской символикой; игры на развитие внимания, памяти и логического мышления; математические игры и задания на сравнение, классификацию и сериацию; игры на сортировку зимнего спортивного инвентаря по категориям (хоккей, лыжи, фигурное катание).

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментов со снегом и льдом (формочки, лопатки, ведерки); магниты для экспериментов со льдом и снегом (притягивание, отталкивание); цветная вода для окрашивания снега и льда; лупы для изучения снежинок; мерные стаканчики для измерения объема снега и воды; лопатки и грабли для расчистки снега на прогулке; лейки и ведра для полива ледяных скульптур.

7. Центр познания и коммуникации: символы и талисманы зимней Олимпиады; картинки с изображением зимних видов спорта (хоккей, фигурное катание, лыжи, сноуборд, прыжки с трамплина); информация о зимних Олимпийских играх, их истории и традициях; карточки с названиями зимних видов спорта и их описанием; иллюстрации с изображением стадионов, где проходят зимние Олимпийские игры; информация о знаменитых спортсменах и их достижениях на зимних Олимпийских играх; дидактические игры и задания на тему зимних видов спорта и зимней Олимпиады; книги и энциклопедии о зимних видах спорта и Олимпийских играх.

8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы о зиме, зимних забавах, зимних видах спорта («Зимние забавы» И. Сурикова, «Зима» К. Бальмонта, «Снежная баба» А. Барто, «Два мороза» В. Даля, «На катке» Н. Сладкова, «Горка» Н. Н. Носова и др.); книги о выдающихся спортсменах и их достижениях на зимних Олимпийских играх; иллюстрации и фотографии с зимних Олимпийских игр разных лет; книги и журналы о зимних видах спорта, таких как фигурное катание, хоккей, лыжные гонки и другие.

9. Центр театрализации и музицирования: ширмы и декорации для создания зимних сцен и образов; разнообразные виды театров: пальчиковый, настольный, кукольный, теневой и другие; музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, маракасы и другие; музыкальных произведений, связанных с зимней тематикой, а также звуки природы и спортивные марши, олимпийский гимн; костюмы и аксессуары для создания образов спортсменов, талисманов и зрителей.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: раскраски и шаблоны с изображениями зимних видов спорта, олимпийских символов и талисманов; материалы для аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей; пластилин или солёное тесто для лепки фигурок спортсменов, медалей, олимпийских колец; материалы для рисования на тему «Зимняя Олимпиада»: краски, кисточки, фломастеры, карандаши.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

15 января – день зимующих птиц России

15 января – день шляпы или день головного убора

15 января – день фигурного катания

17 января – международный день детских изобретений

18 января – всемирный день снеговиков

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 (с кубиком). ([24], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». - Рассказ воспитателя об олимпийских играх (расширять знания детей о спортивной жизни страны). - Игра-соревнование «Кто больше» (активизировать и обогащать словарь названиями спортивного инвентаря). - Настольная игра «Сложи квадрат» (закреплять умение складывать квадрат из разных частей без опоры на образец). - Конструирование «Зимний Дворец спорта» (упражнять детей в строительстве зданий по заданным условиям). - Наблюдение. «Что такое пар и когда его можно увидеть?» ([21], с.93) (знакомить детей со свойствами пара). - Малоподвижная игра «Мяч». ([4], с. 30)	Д/и «Что перепутал художник?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Яснее, яснее на небе звезды». ([35], с.116)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворение Саши Черного «На коньках» (учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя, рассказывать о поступках и переживаниях персонажей. Развивать образное мышление, связную речь). - Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, полоскать рот после приема пищи.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([30], с. 54) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (учить детей находить ключевые слова в предложениях и выделять их голосом. Формировать умение анализировать литературные произведения. Развивать навыки актерского мастерства). ([32], с. 42) «Вежливость в разговоре» (закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам). - Просмотр презентации «История древних олимпийских игр» (познакомить детей с видами спорта, представленными на древних играх). - Чтение стихов о спорте (приобщать детей к литературе). - Творческое задание «Если бы я очутился в картине...» (развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание картины). - Игры-аттракционы по теме недели (порадовать детей, расширять знания о спорте). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнение в составлении описательного рассказа о видах спорта	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 (с кубиком). ([24], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Беседа с детьми о значении спорта в нашей жизни (развивать умение делать суждения и выводы). - Д/и «Назови сутки» (закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)). - Домашние заготовки «Доклад о зимних олимпийских видах спорта» (закрепить умение выступать перед сверстниками). - Слушание гимна России и Олимпийского гимна (воспитывать патриотические чувства). - Игра «Доскажи словечко» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми; умение самостоятельно объединяться для совместной игры). ([1], с. 58) - Опыты «Плавание тел. Изготовление корабля» (развивать практические действия в процессе экспериментирования и опытов. Развивать способность к преобразованию). ([5], с. 73) - Малоподвижная игра «Пять имен». ([4], с. 32)	С закреплять умение называть слова на заданный звук.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Деревья надели шубки». ([35], с.117)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Токмакова И.П. «Куда в машинах снег везут» (развивать вербальное воображение, обогащать речь детей. Прививать интерес к чтению). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([30], с. 54)		
Вечер	- Просмотр презентации «Символика Олимпиады» (познакомить детей с разными символами олимпийского движения). - Познавательная-исследовательская деятельность «Можно ли пить талую воду» (учить определять чистоту снега). - Чтение спортивных сказок Шорыгиной (закрепить умение внимательно слушать рассказы). - Рисование по прочитанному (развивать воображение и эстетическое восприятие). - Экскурсия в мини-музей «Олимпийские победы» (рассмотреть награды чемпионов, фотографии с соревнований). - Лепка с подгруппой «Лыжники» (учить предавать фигуру в движении в лепке, использовать бросовый материал). - Рассматривание альбома «Лыжный спорт» (вспомнить название видов спорта) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнение «Угадай, на что похожа клякса» с 	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Выбираем лыжи для ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 (с кубиком). ([24], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Рассказ воспитателя о параолимпийских играх (формировать нравственные качества, расширять знания о людях с ограниченными возможностями). - Домашние заготовки «Доклад о зимних видах спорта» (закрепить умение выступать перед сверстниками). - Работа с фольгой и пластилином «Изготовление олимпийских медалей» (развивать творческие способности и воображение, познакомить с новой техникой работы). - Д/и «Угадай вид спорта» (закрепить названия видов спорта). - Наблюдение. «Пар не всегда можно увидеть» (учить детей обнаруживать пар) ([21], с.94). - Малоподвижная игра «Почта». ([4], с. 31)	Д/и «Что где стоит?» с (упражнять в ориентации в пространстве)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Даже птице не летится, от мороза стынет птица». ([35], с.118)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения Л. Квитко «На санках» (предложить детям прослушать стихотворение, дать оценку действиям его героя с точки зрения их безопасности, напомнить правила, которые необходимо соблюдать, катаясь на санках с горки). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([30], с. 54)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами» (развивать воображение, фантазию детей. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность). ([32], с. 46) - Просмотр выступлений российских спортсменов на Олимпийских играх (воспитывать чувство гордости за страну). - Знакомство с книгой Е.Ярцевой «Принцесса льда» (рассмотреть иллюстрации, побудить к обсуждению). - Разучивание песни «Мы со спортом дружим» (развивать музыкальные способности). - Рассматривание альбома «Они прославили Россию» (вспомнить олимпийских чемпионов) (формировать представления о значении здорового образа жизни). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Обсуждение ситуации «Что делать, если... (порезал/уколот палец, обжегся и т. д.)» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снежокатах, тюбингах»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 (с кубиком). ([24], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Дежурство по занятиям (учить дежурных часть работы выполнять самостоятельно, организовывать подготовку и уборку каждым ребенком своего рабочего места). - Викторина «Что я знаю зимних видах спорта» (уточнить знания детей по теме). - Игра «Весёлая скакалка» (закрепить умение считать слоги в слове). - Упражнение «Портрет друга» (учить описывать эмоциональное состояние людей по изображению). - Изготовление плаката «Зимние виды спорта» (закрепить названия видов спорта, побудить к обновлению физкультурного уголка).	Д/и «Найди отличий» (снеговика) с (развивать наблюдательность, внимание).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мороз и ветер». ([35], с.119)		
Возвращение с прогулки	- Чтение О. Григорьева «На зимней горке» (прививать любовь к художественной литературе, вызвать желание принимать участие в беседе по содержанию). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)) - Наблюдение. «Когда из тарелки с едой идет пар?» (учить детей наблюдать и размышлять) ([21], с.95).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([30], с. 54)		
Вечер	- Домашние заготовки «Доклад о зимних видах спорта» (закрепить умение выступать перед сверстниками). - Беседа «Без труда не будет и плода» (помочь детям понять смысл пословицы). ([25], с. 73) - СРИ «Спортсмены на тренировке» (закрепить умение действовать в соответствии со взятой ролью). - Разрезные картинки по теме недели (закрепить умение составлять изображение из 8 и более частей). - Рассматривание энциклопедии «Зимние виды спорта» (расширять представление о значении спорта для развития страны, вспомнить олимпийских чемпионов). - Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное». ([4], с. 32) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Раньше – позже» (закрепить временные представления у)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 (с кубиком). ([24], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Игра «Волшебные очки» (упражнять детей в выделении положительных качеств других людей). - Презентация ко дню Снеговика «История Снеговика или Снежной бабы» (создать условие для развития познавательных процессов). - Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик». - Продуктивная деятельность «Какая зима без снеговика?» (учить детей делать снеговика в любой известной им технике). «Мы лепим снеговика вместе с малышами» (формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда). ([1], с. 66)	Развитие творческого воображения у в игре «На что похоже?»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимнее солнце глядит к нам в оконце». ([35], с.120)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения А. Бродского «Снежная баба» (предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопрос о том, что понадобилось его героям для постройки снежной бабы). - Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([30], с. 54)		
Вечер	- Настольные игры по теме «Зимние виды спорта» (закрепить знания детей о зимних видах спорта). - Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» ([34], с. 41) - Конструирование по замыслу из напольного конструктора (развивать конструктивные способности, умение планировать последовательность постройки). - Совместное спортивное мероприятия «Малые олимпийские игры» (порадовать детей, приобщить к спорту). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Что бывает пластмассовое (стеклянное, деревянное и т. д.)?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 52, 53. ([23], с. 73, 75) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Занятие 54. ([23], с. 76) Задачи. Повторить упражнение с элементами хоккея. Упражнять в метании снежков на дальность, в прыжках на двух ногах.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Наша любимая подвижная игра. ([15], с. 76) Задачи. Формировать умение отражать в рисунке впечатления из личного опыта. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество. 2. Рисование по замыслу. ([15], с. 83) Задачи. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Лыжник. ([15], с. 91) Задачи. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 33. ([26], с. 106) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 34. ([26], с. 109) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Занятие 17. ([13], с.59) Задачи. Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей — десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие	Режиссерское конструирование (2 занятия). Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду. ([19], с. 120)	

(Конструирование)	Задачи. Расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса (на примере Сочи-2014). Вызвать интерес к конструированию макетов спортивных арен и человечков-спортсменов. Создать условия для сотворчества по предложенной теме. Инициировать свободный выбор материалов и способов конструирования. Усложнить каркасный способ конструирования человечка из фольги. Формировать образ тела человека. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, интерес к спорту, патриотические чувства.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Спорт «мужской» и «женский». ([14], с. 84) Задачи. Уточнять, дифференцировать знания детей о «мужских» и «женских» видах спорта; способствовать проявлению интереса к видам спорта, соответствующих полу ребенка; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 19. ([36], с. 148) Задачи. Познакомить детей с буквой л Л и тем, что она обозначает звонкие звуки[л] и[л']; учить читать слоги с пройденными буквами; с буквой л; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить называть слова заданной звуковой структуры.	
	2. «Здравствуй, гостя-зима!». ([8], с. 60) Задачи. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	2. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». ([29], с. 71). Задачи. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.

Тематическая неделя «Город-герой Ленинград»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: санки для катания с горки и обучения равновесию; лыжи для обучения ходьбе на лыжах и развития координации движений; ледянки, клюшки и шайбы для обучения игре в хоккей; снежколепы для быстрого создания снежных комков; ватрушки для катания с горки и развития равновесия; картотека зимних видов спорта.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности в школе, садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: фигурки солдат и мирных жителей; игрушечное оружие (например, автоматы, винтовки); игрушечная техника (танки, грузовики, самолёты); фигурки животных (кошки, собаки, птицы); игрушечные здания (дома, памятники, музеи); фигурки людей разных профессий (военные, рабочие, врачи).
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего); схемы создания военной техники; солдатика.
5. Центр логики и математики: математические задачи и головоломки на тему «Город-герой Ленинград» (например, задачи о количестве дней блокады, расчёте расстояния между памятниками или монументами); логические игры и задания, связанные с историей и достопримечательностями Ленинграда (например, поиск соответствия между фотографиями и описаниями, загадки о памятниках и улицах города); пазлы с изображением достопримечательностей Ленинграда, памятников и монументов, связанных с Великой Отечественной войной; математические раскраски и задания на развитие логического мышления, связанные с темой «Город-герой Ленинград» (например, раскрашивание изображений военной техники или сопоставление символов и их значений); математические игры и упражнения, направленные на развитие пространственного воображения и логического мышления, например, игры с использованием карт и планов города, поиск скрытых объектов или маршрутов.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения экспериментов с водой, песком и глиной; набор инструментов для труда; набор для выращивания растений.
7. Центр познания и коммуникации: информационные стенды или уголки с информацией о блокаде Ленинграда, памятниках и монументах, связанных с Великой Отечественной войной, а также о достопримечательностях Санкт-Петербурга; тематические плакаты и иллюстрации, фотографии, связанные с жизнью людей в блокадном Ленинграде и событиями Великой Отечественной войны; книги и журналы на тему «Город-герой Ленинград».
8. Книжный уголок: книги о Великой Отечественной войне, рассказывающие о блокаде Ленинграда и подвигах его жителей; произведения поэтов и писателей, посвящённые блокаде Ленинграда и Великой Отечественной войне; книги о детях блокадного Ленинграда, их жизни и подвигах; книги о жизни и творчестве писателей и поэтов, которые писали о блокаде Ленинграда и войне.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы для военных игр; музыкальные инструменты; куклы в форме солдат; аудиозаписи маршей и песен военных лет.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: цветная бумага и картон для создания открыток и аппликаций; фломастеры и карандаши для рисования; пластилин для лепки военных фигурок; краски и кисти для рисования военной техники; ножницы и клей для создания коллажей; природный материал для изготовления поделок на военную тематику; бросовый материал для создания макетов военной техники.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

20 января – день пингвина
20 января – день сосулек
21 января – всемирный день снега
21 января – международный день объятий
22 января – день рождения попкорна

23 января – всемирный день пирога
24 января – международный день эскимо
24 января – день зайца-беляка в России
25 января – день рождения И.И. Шишкина

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (с малым мячом). ([24], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (учить оценивать работу дежурных по определенным параметрам: правильной сервировки, слаженность в работе). - Беседа «Жители Ленинграда во время войны» (формировать представление об истории города Санкт-Петербурга, расширять словарный запас, кругозор детей). - Настольная игра «Шашки», «Математический тренажер» (развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, воспитывать усидчивость). - Малоподвижная игра «Тик-так-тук». ([4], с. 32)	Д/и «Только на эту букву» с (закреплять знания о букве и звуке, развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции на слово).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Где мороз ступает, там снежки роняет» (сюжетная прогулка). ([35], с.122)		
Возвращение с прогулки	- Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. - Чтение. Г.Черкушин «Кукла» (начало) (знакомить детей с жизнью людей в блокадном Ленинграде).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([30], с. 54) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Ритмопластика» (совершенствовать умение создавать образы с помощью жестов и мимики. Формировать чувство ритма, пластическую выразительность). ([32], с. 48) - Познакомить с понятием «Дорога жизни» и песенным творчеством Л.Шебенгера, П.Крауберга песней «Эх, Ладога» (воспитывать чувство гордости за подвиг ленинградцев) - Конструктивно-модельная деятельность по предложенным схемам (продолжать учить строить по рисунку, при необходимости заменять детали) - Наблюдение. «Что бывает с паром при охлаждении?» (знакомить детей со свойствами пара и условиями его превращения в воду). ([21], с.98). - Обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть» (формировать представления о здоровом образе жизни). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Придумай загадку» (упражнять в придумывании загадок про птиц, используя элементы описания птиц).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». 10 советов родителям будущих первоклассников		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (с малым мячом). ([24], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (продолжать учить детей качественно выполнять обязанности дежурных по столовой. Поддерживать желание участвовать в совместном труде наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим). - Беседа «Что такое героизм?» (формировать представление детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме). - Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде - СРИ «Госпиталь» (готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место). - Игры с крупным строительным материалом: «Строим плац для военной техники» (предложить использовать военные машинки) (учить использовать освоенные ранее конструктивные навыки).	Упражнение с «Найди, кто такого же роста, как ты»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Тучки небесные, вечные странники...». ([35], с.123) Наблюдение. «Снежинки очень красивы» (развивать эстетическое восприятие) ([21], с.99).		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Г.Черкушин «Кукла» (продолжение) (знакомить детей с жизнью людей в блокадном Ленинграде). - Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([30], с. 54)		
Вечер	- Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ (воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине). - Беседа о бережном отношении к хлебу (прививать у детей бережное отношение к хлебу) - Д/и «Какой вид транспорта» (закрепить название и вид военного транспорта). - Наблюдение «Зимние узоры на окне» (развивать эстетическое восприятие. Учить детей наблюдать). ([21], с.100). - Упражнение «Пищу на спине» (познакомить с новой игрой). - Решение арифметических задач экономического содержания. ([34], с. 37) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Игра с мячом «Закончи предложение» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (с малым мячом). ([24], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (закрепить правила сервирования стола). - Беседа «Трудности осажденного города» (расширять знания о блокаде, о трудностях блокадного города). - Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное — кладбище», «Разорванное кольцо блокады». - Познакомить детей с настольной игрой «Мы живем в России» (познакомить детей с содержанием, правилами игры, формировать речевую активность детей). - Малоподвижная игра «Хлопки». ([4], с. 33)	Игра «Сложи фигуру из счетных палочек» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Месяц январь – зиме государь». ([35], с.124)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Г.Черкушин «Кукла» (продолжение) (знакомить детей с жизнью людей в блокадном Ленинграде). - Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, полоскать рот после приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([30], с. 54)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами» (развивать воображение, фантазию. Учить выступать перед сверстниками). ([32], с. 49) - СРИ «Моряки», «Военные», «Госпиталь» (учить детей связывать игры единым сюжетом; самостоятельно распределять роли, использовать знания, полученные в жизни; воспитывать уважение к защитникам Отечества). - Беседа «Подвиг Ленинграда в дни блокады» (поддержать осознанный интерес к историческому прошлому нашего народа, способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества). - Игровое упражнение «Мы солдаты» (совершенствовать умение детей выполнять построение в колонну по двое, по трое, равнение в затылок. Выполнять размыкание в колонне на вытянутые руки вперед, повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Построй птицу» (упражнять в умении строить изображение птицы, используя геометрические фигуры).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (с малым мячом). ([24], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятиях (учить готовить рабочее место к занятиям). - Беседы «Дети Ленинграда», «Цветок жизни» (побудить у воспитанников чувства сострадания и гордости за стойкость и мужество детей, оказавшихся в осажденном городе). - Прослушивание песни «Баллада о ледовой трассе» (формировать у детей представления о дороге жизни, воспитывать уважение и чувство гордости за подвиг народа). - Д/и «Подбери форму солдату и моряку» - Настольные игры «Военные профессии», «Мы солдаты» (совершенствовать знания детей о различных профессиях) «Штриховка», «Обведи по точкам» (подготовка руки к письму, учить правильно держать ручку, карандаш, соизмерять нажим на лист бумаги).	Задание «Измерьте сыпучие вещества с помощью условной меры»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Из трубы идут колечки». ([35], с.125)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: Сергей Баруздин «Шел по улице солдат» (закреплять умение понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы после прочитанного). - Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, полоскать рот после приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([30], с. 54)		
Вечер	- Объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает». - СРИ «Окажем помощь раненному» (воспитывать заботливое отношение к больным). - Оригами «Самолет», «Танк» (учить выполнять поделку по схеме). - Музыкальная игра «Сыграй, как я» (развивать музыкальный слух) «Приглашаем малышей в гости» (формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Учить заботиться о младших. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к профессии экскурсовода. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры). ([1], с. 60) - Малоподвижная игра «Угадай, что делали». ([4], с. 34) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальные задания «Собери пазл»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (с малым мячом). ([24], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Труд в уголке природы (выяснить, какие растения нуждаются в поливе, а какие нет, выяснить, почему цветы нужно поливать неодинаково). - Рассматривание альбома «Давайте люди никогда об этом не забудем» (дать почувствовать детям величие духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости и правды на Земле). - Прослушивание звуков метронома (расширять кругозор). - Д/и «Какое у тебя настроение?» (упражнять в умении давать оценку своим эмоциям). - Д/и «Рода войск» (воспитание патриотических чувств детей) - Настольно-печатные игры по выбору детей (развивать у детей интерес к настольно печатным играм). - Малоподвижная игра «Футбол». ([4], с. 35)	Упражнение «Сравнение предметов» с (способствовать развитию логики и умения делать умозаключения).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Гуляй да наблюдай» (экскурсия по территории детского сада). ([35], с.127) Наблюдение. «Следы на снегу» (учить распознавать следы на снегу). ([21], с.100).		
Возвращение с прогулки	- Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. - Чтение стихотворений о блокадном Ленинграде.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([30], с. 54)		
Вечер	- Общение «Плохой мир или хорошая война?» (развитие связной речи, умение объяснять поговорки). - Игры с конструктором «Лего»- конструирование разного военного транспорта. - Чтение худ. литературы В. Орлова «Почему медведь зимой спит» (формировать у детей целостное восприятие текста, умение выделять основную мысль произведения). «Мы любим трудиться» (воспитывать трудолюбие. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи). ([1], с. 61) - Дыхательный тренинг по выбору воспитателя (способствовать укреплению здоровья детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Назови слова-родственники» с (упражнять в подборе однокоренных слов)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Тест «Готов ли ребенок к письму?»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 55, 56. ([23], с. 77, 79) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить пролезание под шнур. Занятие 57. ([23], с. 80) Задачи. Упражнять детей в ходьбе между снежками. Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую. Повторить катание друг друга на санках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить. ([31], с. 93) Задачи. Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах; упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей (дверные ручки, оконные рамы и т.п.) и светлого тона при закрашивании стены дома и неба. 2. Воробышек. ([31], с.46) Задачи. Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на различия в окраске, форме и величине частей, сходны по строению; познакомить со штриховыми рисунками птиц; учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Постройте блочный дом. ([31], с. 91) Задачи. Учить изображать фасад дома из блоков в соответствии с выбранным проектом, передавать его симметричное строение; продолжать формирование умения работать сообща: согласовывать выбор «проекта» дома, распределять обязанности по изготовлению блоков, окон и других архитектурных деталей; закреплять умение складывать бумагу на нужное количество частей, ровно разрезать по сгибу.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 35. ([26], с. 112) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 36. ([26], с. 114) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8	Занятие 18. ([13], с.61) Задачи. Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.

	равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Поезд. ([17], с. 29) Коллективное конструирование по заданной теме, по условию	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Защитники Родины. ([9], с. 51) Задачи. Расширять знания детей о Российской армии.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 20. ([36], с. 149) Задачи. Познакомить детей с буквой г Г и тем, что она обозначает звонкие звуки[г] и[г']; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить называть слова заданной звуковой структуры.	
	2. Занятие 41. Работа по сюжетной картине. ([8], с. 65) Задачи. Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	2. Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей». ([29], с. 124). Задачи. Закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях; подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.

Тематическая неделя «В мире транспорта. Безопасность на транспорте»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие); обручи разных размеров; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов; кегли и мягкие модули.
2. Центр безопасности: макет улицы с домами, дорогой, тротуарами, деревьями; модели автомобилей разного размера и назначения; набор дорожных знаков и светофоров; костюмы регулировщика и полицейского; дидактические игры на тему правил дорожного движения; плакаты и иллюстрации с изображением различных транспортных средств и правил дорожного движения; книги о правилах дорожного движения и безопасности на дорогах.
3. Центр игры: игрушечные машинки разных видов (легковые автомобили, грузовики, автобусы, пожарные машины, полицейские машины, мусоровозы); фигурки людей (водители, пассажиры, пешеходы); дорожные знаки и светофор; игрушечные железные дороги с различными видами поездов, станций и мостов; фигурки животных, которые могут взаимодействовать с транспортом (например, животные-пассажиры в автобусе).
4. Центр конструирования: различные виды конструктора (металлический, пластмассовый, деревянный); блоки для строительства гаражей, домов, дорог; кубики разных размеров; игрушки для создания моделей транспорта (машинки, самолеты, корабли); инструменты для сборки моделей (отвертки, гаечные ключи); карточки с заданиями для конструирования; магнитные конструкторы с деталями в форме транспорта и дорожных знаков; лего-конструкторы с тематическими наборами.
5. Центр логики и математики: логические задачи и головоломки, связанные с транспортом (например, задачи на сравнение множеств, счёт в пределах 10, решение примеров с использованием математических знаков); игры на развитие пространственного мышления и ориентации на листе бумаги (например, «Посадочная полоса», «Маршрут», лабиринт); дидактические материалы для изучения геометрических фигур и форм транспорта (например, пазлы, разрезные картинки, лото); карточки с заданиями на определение предыдущего и последующего числа, а также на сравнение и группировку предметов по определённым признакам; рабочие листы с заданиями на ориентирование в пространстве и на бумаге (например, «Парковка», «Загрузи грузовик»).
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: вода и кораблики: изучение плавучести различных материалов; воздух и самолеты: эксперименты с воздушными шариками и самолетами из бумаги.
7. Центр познания и коммуникации: макеты различных видов транспорта (автомобили, автобусы, поезда, самолёты, корабли); коллективные настольно-печатные дидактические игры на материале транспорта, например, «Четвёртый лишний»; сюжетные картинки по знакомым стихотворениям и рассказам о транспорте для воспроизведения текста по иллюстрациям; тематические альбомы «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Транспорт на улицах нашего города» и другие; разрезные картинки с изображением транспорта для развития познавательных способностей; игры на классификацию и анализ транспорта, например, «Расставь машины по гаражам»; схемы по составлению предложений о транспорте по «живой модели»; энциклопедии и справочники о транспорте, которые помогут детям узнать больше о разных видах транспорта и их устройстве.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы и сказки о транспорте и людях, которые им управляют.
9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты; костюмы и маски различных героев; ширмы и декорации для спектаклей; дидактические игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма (например, «Угадай, на чем я играю», «Какой инструмент звучит»); аудиозаписи звуков транспорта (шум двигателя, звук колёс, гудки, рёв мотора)
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры для рисования транспорта; цветная бумага, картон для изготовления транспорта; кисти, ножницы, клей для работы с бумагой и картоном; пластилин, глина для лепки транспорта; природные материалы (шишки, ветки, листья) для создания транспорта; бросовый материал (коробки, бутылки, крышки) для изготовления транспорта; трафареты и шаблоны для рисования транспорта; раскраски «Транспорт».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

27 января – день снятия блокады Ленинграда (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
27 января – день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
27 января – день памяти жертв Холокоста (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

28 января – международный день ЛЕГО
29 января – день рождения автомобиля
29 января – международный день пазла и головоломки
31 января – день наоборот
2 февраля – день ежа
2 февраля – день ниток и пряжи

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (без предметов). ([24], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями (учить детей самостоятельно ухаживать за цветами). - Беседа с детьми «Знай и выполняй правила дорожного движения» (расширять представление о родном городе, его улицах, закрепить правила дорожного движения, знание дорожных знаков). - Д/и «Мы – водители» (развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин). - Д/и «Колесо истории» (дать детям представление о разнообразии машин, о первых автомобилях). - Д/и «Какой транспорт?» (закрепить классификацию транспорта). - Малоподвижная игра «Найди мяч». ([4], с. 39)	Д/и «Когда это бывает?» (закрепить с временные представления (времена года, части суток, дни недели))	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как мы охраняем природу зимой». ([35], с.128)		
Возвращение с прогулки	- Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. - Чтение. Раскин А.Б. «Как папа бросил мяч под автомобиль» (учить внимательно слушать. Повторить правила безопасного поведения на дороге).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([30], с. 54) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (активизировать ассоциативное мышление детей. Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию). ([32], с. 50) - СРИ «Шоферы»: сюжет «Автобус» (учить детей передавать в игре профессиональные действия шофера, объединять несколько смежных сюжетов. Развивать игровую деятельность, формировать умение использовать в игре свои знания и опыт). - Свободная деятельность в ИЗОцентре – аппликация «Автобус» (закрепить умение вырезать и наклеивать детали поделки). - Настольно-печатная игра «Цветные автомобили» (воспитывать умение соблюдать правила игры). - Работа в уголке физического воспитания: упражнения с лентами (упражнять детей красиво, грациозно выполнять знакомые упражнения с лентами под музыку. Способствовать совершенствованию техники выполнения движений. Развивать творчество в двигательной деятельности). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Что изменилось?» с (развивать память, внимание, ориентировку пространстве)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (без предметов). ([24], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой – сервировка стола к завтраку (воспитывать умение договариваться о совместном труде). - Беседа с детьми «Что вы знаете о работе службы ГИБДД?» (дать детям представление о работе инспекции, назначении поста ГИБДД на дороге, воспитывать интерес и желание подражать взрослым). - Д/и «Мои друзья – дорожные знаки» (закрепить знание и назначение дорожных знаков). - СРИ «Автошкола» (закрепить правила дорожного движения). - Игры на макете улицы «Как правильно переходить перекресток?» - П/и «Красный, желтый, зеленый»	Д/и «Расшифруй слово» с (закрепить умение определять первый звук в слове, обозначать его буквой, складывать и читать новое слово).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«В январе морозы, в январе туманы». ([35], с.130)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: В. Клименко «Кто важнее всех на улице» - Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([30], с. 54)		
Вечер	- Д/и «Найди свой цвет» (закрепить знание о сигналах светофора, развивать реакцию движений). - Д/и «Угадай транспорт» (закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность). - Настольная игра «Путешествие» (воспитывать умение отсчитывать нужное количество ходов). «Бабушкин сундучок» (продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу. Учить вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок. Обучать приемам вышивания). ([1], с. 87) - Малоподвижная игра «Людоед». ([4], с. 39) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Что не дорисовал художник?» с (развивать логическое мышление, внимание, художественные способности).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 29.01.2025

Тематическая неделя «В мире транспорта. Безопасность на транспорте»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (без предметов). ([24], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятиях (воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям по рекомендациям воспитателя). - Беседа с детьми «Путешествие к светофору» (познакомить детей с видами светофора (для пешеходов и водителей), закрепить знания детей). - Рассматривание альбома «Безопасность на дороге» (закрепить правила поведения на дороге). - Д/и «Подумай – отгадай» (развивать умение отвечать на вопросы викторины по ПДД). - П/и «Стоп!». ([28], с. 120)	Обучение украшению силуэтов игрушек элементами филимоновской росписи	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«В январе, хоть на воробьиный скок, да придёт денек». ([35], с.130)		
Возвращение с прогулки	- Чтение М. Ильина «Машины на нашей улице» (познакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге). - Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([30], с. 54)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами» (развивать общение, фантазию и воображение. Учить детей имитировать характерные действия персонажей). ([32], с. 51) - СРИ «Пешеходы и водители» (учить детей совместно развешивать игру, согласовывать свой игровой замысел с игровым замыслом сверстников). - Просмотр мультфильма «Смешарики на дороге» - Настольная игра «Дорожные знаки» (закрепить правила игры в лото). - Игры с крупным строительным материалом (упражнять в умении делать постройки по замыслу и обыгрывать их, активизировать в речи и уточнить названия деталей конструктора, выполняемых операций). - Работа в уголке физического воспитания (совершенствовать навыки построения знакомых фигур для игры в городки, научить строить фигуру «ворота». Учить детей строить по образцу и по описанию). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Пишем цифры» (упражнять в умении писать цифры, ориентироваться на листе бумаги в клетку).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Памятки по ПДД.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (без предметов). ([24], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – полить цветы (воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями). - Беседа с детьми «Ребенок на улицах города» (закрепить знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов в различных ситуациях). - Д/и «Кто отличник – пешеход?» (закрепить ПДД). - Д/и «Большая прогулка» (закрепить правила игры на детской площадке). - Ситуативный разговор «Как машины людям помогают?» (закрепить знания и назначение специальных машин). - Выращивание лука (уточнить представления детей о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия (посадить в воду и поставить в теплое и светлое место)). ([21], с.109). - П/и «Третий лишний»	Д/и «Математические счеты» (закрепить умение отсчитывать предметы в пределах 10)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Повтор любой прогулки.		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: Рыжова Е. «Транспорт большого города» (продолжать знакомить детей с произведениями различных авторов, выявлять их отношение к правилам безопасного поведения на дороге). - Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([30], с. 54)		
Вечер	- Опыты «Термометр» (знакомить детей с термометром. Формировать представления о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развивать способность к преобразованию). ([5], с. 75) - Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер» (развитие внимания при просмотре мультфильма, умение после просмотра проанализировать содержание и провести беседу о транспорте, который встретился в произведении). - Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве «Помоги Незнайке». - Д/и «Сочиняем старые сказки на новый лад» (развивать воображение, фантазию). - Ситуативный разговор «Как правильно кататься на велосипеде?» (закрепить правила поведения на дороге) - П/и «Совушка». ([28], 154) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Назови растение с заданным звуком» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (без предметов). ([24], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (воспитывать умение выполнять трудовые поручения, уступать друг другу). - Образовательная ситуация «Виды транспорта» (дополнить знания детей с понятиями наземный транспорт, водный транспорт). - Игра-викторина «Знаки на дороге» (определить, как дети усвоили правила безопасности движения. Закрепить знания о сигналах светофора). - Д/и «Правильно–неправильно» (закрепить знание ПДД). - Настольная игра «Дорожные знаки» (закрепить знания о дорожных знаках). - Игры с обручами (совершенствовать умение использовать физкультурное оборудование в игре).	Д/и «Что сначала, что потом» с (закрепить последовательность времен года, названия месяцев, дней недели, частей суток)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Машина, машина едет, гудит» (экскурсия к проезжей части). ([35], с.143)		
Возвращение с прогулки	- Чтение В. Шульжика «Автобус без кондуктора» (предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопросы по его содержанию. Поддерживать интерес к изучаемой теме, развивать чувство юмора; обсудить, в чем состоит работа кондуктора). - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([30], с. 54)		
Вечер	- Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми» (формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности). ([1], с. 89) - Сочинения – представления: «Я – пассажир...», «Я –водитель...», «Я – пешеход...» (развивать монологическую речь, учить строить связный описательный рассказ, использовать в речи новые слова, развивать фантазию и творческое воображение). - ХБТ: мытье игрушек, строительного материала (воспитывать трудовые навыки). - СРИ «Шоферы»: сюжет «Троллейбус выезжает по маршруту» (учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители). - Практикум «Учимся пришивать пуговицы к одежде». - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в умении выкладывать предметы по образцу из счетных палочек (развивать мелкую моторику рук).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Творческие игры перед сном»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 58, 59. ([23], с. 81, 82) Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие. Занятие 60. ([23], с. 83) Задачи. Повторить ходьбу между постройками из снега. Упражнять в скольжении по ледяной дорожке.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Мчится поезд. ([10], с. 43) Задачи. Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы. Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение располагать рисунок на всем пространстве листа. Развивать чувство композиции. 2. Автомобиль остановился вечером возле дома. ([31], с. 101) Задачи. Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, время суток, пользоваться схемой для построения сюжетного рисунка.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Панно «Кораблик». ([11], с. 32) Задачи. Развивать умение создавать плоскостные картины в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный образ. Уточнять представления о видах транспорта. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление..	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 37. ([26], с. 116) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Занятие 38. ([26], с. 118) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Занятие 19. ([13], с.62) Задачи. Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей — десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Железнодорожный вокзал и поезд. ([17], с. 34) Коллективное конструирование по замыслу	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Путешествие в прошлое светофора. ([9], с. 31) Задачи. Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 21. ([36], с. 151) Задачи. Познакомить детей с буквой к К и тем, что она обозначает глухие звуки[к] и[к']; учить выкладывать предложения в соответствии с правилами выкладывания; закреплять знания, что буква я может обозначать два звука ([й'] и[а] в начале слова и после гласного звука); закреплять умение называть слова заданной звуковой структуры.	
	2. Сочинение рассказа: Заяц Бояка. ([8], с. 59) Задачи. Активизировать фантазию и речь детей.	2. Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин. ([29], с. 77). Задачи. Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
17. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
19. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.
20. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2009.
21. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
22. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
28. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
30. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
31. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
32. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
33. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
34. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.

35. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
36. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
37. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)