

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ФЕВРАЛЬ

**Подготовительная к школе группа
(6 – 7 лет)**

Воспитатели: Поляева Т.А.

2024-2025 г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование
	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 14 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Февраль	03.02-07.02	08.02 – День российской науки	Великие ученые и их изобретения	✓ уточнить и систематизировать знания детей о науке, о профессий ученых; ✓ познакомить с разными науками, показать их значимость в жизни человека; ✓ познакомить детей с великими изобретателями и их изобретениями.
	10.02-14.02	16.02 - День русского валенка	Город мастеров (народные промыслы)	✓ приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России; ✓ формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре; ✓ формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам; ✓ продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель и т.д.), воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия; ✓ развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям.
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	День защитника Отечества	✓ расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; ✓ формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
	25.02-28.02	02.03.25 – Масленица	Народная культура и обычаи	✓ расширять представления детей о народных традициях и обычаях; ✓ воспитывать интерес и любовь к народной культуре; ✓ продолжать знакомить с народными праздниками.

Тематическая неделя «Великие ученые и их изобретения»**Организация РППС:**

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие); обручи разных размеров; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов; кегли и мягкие модули.
2. Центр безопасности: карточки «Опасные предметы», набор для игры «Пожарная безопасность», макет «Безопасный дом».
3. Центр игры: деревянные игрушки: куклы, машинки, пирамидки, кубики и т.д.; пластмассовые игрушки: фигурки животных, динозавров, роботов и т.д.; металлические игрушки: железные дороги, машинки, конструкторы и т.д.; текстильные игрушки: плюшевые мишки, зайцы, куклы и т.д.; бумажные игрушки: оригами, бумажные куклы, пазлы, настольные игры и т.д.; игрушки из природных материалов: деревянные кораблики, глиняные фигурки, поделки из шишек и т.д.; игрушечный микроскоп; игрушечный телескоп; игрушечный робот.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: логические задачи и головоломки, связанные с изобретениями и научными открытиями; математические задачи и упражнения, основанные на свойствах изобретений (например, подсчёт количества деталей в конструкциях, решение задач на измерение и вычисление); пазлы с изображениями учёных и их изобретений; игры на развитие пространственного мышления и ориентации (например, «Лабиринт», «Найди путь»); развивающие игры и задания на формирование логического мышления и математических навыков.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы и оборудование для проведения опытов, природный материал, семена растений, бросовый материал, медицинский материал, календарь природы, лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель, оборудование для обустройства огорода на окне; дневники наблюдений и опытов.
7. Центр познания и коммуникации: портреты русских изобретателей (Иван Кулибин, Александр Можайский, Павел Яблочков, Александр Попов, Владимир Зворыкин, Александр Понятов) и изображения их изобретений (радио, видеоманитофон, самолёт, лампочка, телевизор); предметные картинки, связанные с изобретениями (самолёт, птица, стрекоза, вертолёт, парашют, одуванчик, холодильник, снег, липучка, репейник, подводная лодка, акула, ласты, тюлень, шланг, слон); научно-познавательная литература об учёных и их изобретениях.
8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы, загадки о неживой природе.
9. Центр театрализации и музицирования: куклы бибабо, пальчиковый театр и настольный театр для обыгрывания произведений малых форм фольклора; различные виды настольного театра, такие как театр ложек, тростевой и кукольный театр; костюмы, маски и атрибуты для постановки сказок и игр-драматизаций; куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра, таких как плоскостной на фланелеграфе, тростевой, кукольный и перчаточный; аудиозаписи музыкальных произведений и звукошумовых эффектов для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности; большая и маленькая ширма, простейшие декорации.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: глина - для лепки различных предметов или создания объемных композиций; разноцветные камни - для создания композиций или мозаики; разноцветные пески - для рисования или создания песочных картин; различные виды бумаги - для аппликации или создания поделок; разнообразные краски - для рисования на бумаге или на камнях; цветные мелки - для рисования на доске; фломастеры и маркеры - для рисования на бумаге; пластилин - для создания объемных фигур или аппликаций.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

3 февраля – всемирный день кормления птиц

9 февраля – международный день стоматолога

7 февраля – день рождения огнетушителя

9 февраля – международный день пиццы

8 февраля – день российской науки (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с веревкой). ([24], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями (закрепить условия необходимые для роста и развития растений) - Беседа «Путешествие в прошлое счетных устройств» (познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком). - Д/и «Цепочка слов» (упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах). - П/и «Весёлые перебежки» (развивать ловкость детей, учить ориентироваться в пространств). - Наблюдение. «Как обнаружить воздух в помещении?» (показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение; его можно почувствовать кожей (легкий ветерок)). ([21], с.112).	Д/и «Круглый год» (закрепить у знания названий месяцев года).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«У февраля два друга – метель да вьюга» (сюжетная прогулка). ([35], с.132)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Левин В.А. «Зеленая история». - Продолжать учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([30], с. 56) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”» (учить детей оценивать действия других и сравнивать их с собственными действиями. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли). ([32], с. 52) - Строительные игры «Город мастеров» (закрепить навыки строительства разных домов. Играть небольшими группами). - Наблюдение. «Воздух есть во всех предметах» (показать детям, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах (его легко обнаружить, если опускать предметы в воду)). ([21], с. 112). - СРИ «Водители» (закрепить знания о городе. Закреплять знания и умения, связанные с трудом водителя, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру). - Д/игра «Кому озеро, а кому - полянка» ([22], с.11) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Кто что делает?» с (учить детей образовывать глаголы).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с веревкой). ([24], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (обсудить с детьми значимость выполняемой работы, учить планировать свои действия, придерживаться плана) - Просмотр познавательного фильма «Русские изобретатели» (познакомить детей с известными русскими изобретателями, воспитывать гордость и уважение за нашу страну). - Д/и «Назови три предмета» (упражнять детей в классификации предметов). - Рассматривание иллюстраций на тему «Первый самолет», «Первые часы», «Первая посуда» и т.д. (формировать представления о том, что человек был создателем многих вещей, которые нас окружают в настоящее время). - Д/и «Что из чего сделано?» (закреплять знания о назначении окружающих предметов и материалов из которых они сделаны) - П/игра «Не попадись» (упражнять в беге в разных направлениях. Развивать моторику, ориентировку; воспитывать целеустремленность).	Д/и «Графический диктант» (упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Февраль зиму выдувает». ([35], с.134)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Д. Хармса «Иван Иванович Самовар» (закреплять знания детей о жанровых особенностях стихотворения; учить видеть его структуру, предугадывать появление повторяющихся фрагментов, подбирать интонацию, тембр и мимику для его декламации). - Беседа «Вежливые слова за столом» (продолжать знакомить детей с правилами столового этикета).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([30], с. 56)		
Вечер	- Организация СРИ «Больничная лаборатория» при помощи внесения новых атрибутов к игре (шапочки, колбочки, пробирки и т.д.) (поощрять желание воспитанников стремится применять в игре новые полученные знания). - Опытно-экспериментальная деятельность: «Можно ли носить веду в решете?» (формировать представления об особенностях жидких тел). - Беседа «Волшебные стеклышки» (расширить знания детей о строении микроскопа, значении увеличительных стекол в науке). - Д/и «Времена года» (закреплять знания детей о последовательности сезонов, характерных признаках каждого времени года). ([22], с. 29). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Где спрятался звук» с (закрепить умение находить позицию звука в слове)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с веревкой). ([24], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятиях (воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям). - Просмотр презентации «Научные достижения человечества» (познакомить детей с научными открытиями, изменившими жизнь людей, вызвать интерес к исследованиям и науке). - Д/и «Изобретения человека» (обогащать знания о мире открытий и изобретений, формировать знания у детей о том, что человек придумал многие изобретения, наблюдая за природой. (материал: парные карточки: Птица- самолет, кактус- иголка швейная, рыба – ласты и т.д)). - Опыт «Природное электричество» (расширять знания детей об электричестве, способах сохранения электроэнергии). - П/игра «Не урони» (закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками; развивать ловкость, внимание; воспитывать заинтересованность в победе команды)	И/р по рисованию с «Обведи трафарет» (развивать мелкую моторику, умение работать с трафаретом).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Народные приметы февраля». ([35], с.135)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Андерсен Г.Х. «Соловей» (учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы) - Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([30], с. 56)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”» (учить детей оценивать действия других и сравнивать их с собственными действиями. Формировать умение согласованно действовать на сцене). ([32], с. 52) - Беседа «Что такое электричество?» (формировать первичные представления об открытии статического электричества, содействовать формированию у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности) - Познавательная-исследовательская деятельность «Почему лампочка светит» (объяснить детям принцип работы электрической лампочки). - СРИ «Исследователи» (учить отражать в игре полученные знания о профессиях, учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать творческое воображение). - Лепка по замыслу: пластилинография (развивать и укреплять мышцы рук). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Что не дорисовал художник?» с (развивать логическое мышление, внимание, художественные способности)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»		

Четверг 06.02.2025

Тематическая неделя «Великие ученые и их изобретения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с веревкой). ([24], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) - Упражнение «Чудесные расчески» (формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными). - Рассказ-беседа «Колесо – великое изобретение человека» (познакомить детей с великим изобретением человечества- колесом, развивать творчество и воображение). - Открытие лаборатории полезных ископаемых (обобщить знания о полезных ископаемых, напомнить о свойствах магнитов и способах их использования в промышленности). - СРИ «Лаборант» (расширить, уточнить и конкретизировать знания о профессии). - Слушание шума дождя и моря, релаксация (создать условия для расслабления). - Игра малой подвижности: «Холодно-тепло». ([29], с.319)	Д/и Танграм «Сложи фигуру» с (развивать логическое мышление).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Дуют ветры в феврале». ([35], с.136)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Зощенко М.М. «Галоши и мороженое» (учить внимательно слушать, следить за сюжетом, оценивать поступки героев). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([30], с. 56)		
Вечер	- Опыты «Нагревание проволоки» (формировать представления о теплопередаче, способах изменения температурного состояния тела. Развивать способность к преобразованию). ([5], с. 77) - Речевая игра «Прочитай по первым буквам» (закрепить умение определять наличие заданного звука в слове). - Рисование по клеточкам «Срисуй узор» (закреплять умение срисовывать образец, формировать усидчивость) - Беседа «Почему бывает скучно» (развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих). ([1], с. 94) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Разложи по группам и сосчитай» (упражнять в составлении множеств по признакам предметов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с веревкой). ([24], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) - Воспитание культурно –гигиенических навыков (воспитывать умение пользоваться салфеткой). - Видеопрезентация о микробах (расширять знания о необходимости соблюдения КГН, учить высказываться грамотно выстраивая предложение). - Игры с песком (вспомнить свойства песка, развивать сенсорное восприятие). - Игры на музыкальных инструментах (способствовать развитию музыкального слуха). - Малоподвижная игра «Стоп!». ([4], с. 41) - Наблюдение. Выращивание лука (выявить изменения, которые произошли с луковичками за неделю, зарисовать увиденное). ([21], с.116).	Д/и «Что изменилось?» с..... (развивать наблюдательность, зрительную память).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Признаки оттепели». ([35], с.137)		
Возвращение с прогулки	- Ситуативная беседа «О правилах поведения за столом» (закрепить умение брать пищу понемногу, правильно пользоваться вилкой, ножом). - Чтение. Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...» (развивать слуховое восприятие. Формировать бережное отношение к природе, умение видеть красоту природы).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([30], с. 56)		
Вечер	- Просмотр и обсуждение мультфильма из цикла «Гора самоцветов» (по выбору детей). - СРИ «Мы – учёные» (закрепить знания детей о науке, научных открытиях и исследованиях). - Конструирование роботов из бросового материала (развивать фантазию и совершенствовать конструктивные навыки). - Наблюдение. «Воздух упругий» (познакомить детей с тем, что воздухом можно надувать разные предметы (шары, мешочки), воздух заполняет их, предметы становятся упругими, а бесформенные — приобретают форму). ([21], с.119). - Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебник с планеты Омега» (расширять знания детей о способах сохранения планеты). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Отгадай» с (упражнять в умении отгадывать загадки, развивать логическое мышление)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 61, 62. ([23], с. 84, 86) Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Закреплять навык энергичного отталкивания ногами от пола в прыжках. Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Занятие 63. ([23], с. 86) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Такие разные зонтики. ([18], с. 68) Задачи. Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму - учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, пегли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции. 2. Фоторамка. ([10], с. 40). Задачи. Познакомить детей со способом создания «клеевой» картинки. Учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию, воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Пушистые картины (ниточка за ниточкой). ([18], с. 156) Задачи. Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 39. ([26], с. 120) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 40. ([26], с. 122) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Занятие 20. ([13], с.64) Задачи. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать решение загадки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Машины. ([16], с. 19) Задачи. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Изобретения и достижения человека. ([14], с. 158) Задачи. Обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.С. Попове, П.Н. Яблочкове); воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности. 2-й вариант. Путешествие в прошлое счетных устройств. ([9], с. 29) Задачи. Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 22. ([36], с. 154) Задачи. Познакомить детей с буквой с С и тем, что она обозначает глухие звуки[с] и[с']; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква ё может обозначать два звука ([й'] и[о] в начале слова и после гласных звуков); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
	2. Лексические упражнения. ([8], с. 61) Задачи. Активизировать словарный запас детей.	2. Стихотворение С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание. ([29], с. 136). Задачи. Учить выразительно читать наизусть стихотворение; интонационно передавать нежность, любованье зимней природой.

Тематическая неделя «Город мастеров» (народные промыслы)

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: гимнастические палки, мячи разных размеров, обручи, скакалки, кегли, кольцеброс, бадминтон, теннисные мячики и ракетки, гантели, коврик для фитнеса.
2. Центр безопасности: плакаты с правилами дорожного движения и пожарной безопасности; настольные игры на тему правил дорожного движения и пожарной безопасности; макеты светофоров и дорожных знаков; игрушечные пожарные машины и огнетушители; дидактические игры и пазлы на тему правил дорожного движения и пожарной безопасности.
3. Центр игры: куклы в народных костюмах; игрушечная посуда с национальным орнаментом; деревянные игрушки (лошадки, коровы, олени); игрушечные инструменты (топоры, пилы, молотки); игрушечный домашний скот (кони, коровы, овцы); игрушечные народные музыкальные инструменты (балалайки, гармошки, свирели); игрушечные предметы быта (прялки, веретена, лукошки); игрушечные матрешки; игрушечные деревянные избы, мельницы, колодцы; игрушечные национальные костюмы (сарафаны, косоворотки, картузы); глиняные игрушки (свистульки, коники, уточки); лубочные картинки (сказочные сюжеты, народные гуляния); игрушки для сюжетно-ролевых игр (магазин, аптека, почта).
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: математические задачи и головоломки на основе элементов народных промыслов (например, узоры, орнаменты, формы); логические игры и задания, связанные с анализом и сравнением элементов народных промыслов; пазлы и мозаики с изображением предметов народных промыслов; геометрические фигуры и тела, соответствующие элементам народных промыслов (круги, квадраты, треугольники, конусы, цилиндры); карточки с заданиями на счёт, сравнение, классификацию и сериацию предметов народных промыслов; игры на развитие пространственного мышления и ориентации (например, «Танграм»).
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для экспериментирования с водой, песком, магнитами, воздухом; оборудование и материалы для проведения трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, совочки, метелки, лейки).
7. Центр познания и коммуникации: иллюстрации и фотографии предметов народных промыслов (дымковских игрушек, матрёшек, изделий с городецкой, хохломской и гжельской росписью, палехских шкатулок, жостовских подносов); коллекция предметов народных промыслов (дымковские игрушки, матрёшки, изделия с городецкой, хохломской и гжельской росписью, палехские шкатулки, жостовские подносы); детские книги и энциклопедии о народных промыслах; развивающие игры и задания на тему народных промыслов (лото, домино).
8. Книжный уголок: русские народные сказки; стихи и потешки о народных промыслах («Матрешки», «Дымковские игрушки», «Лошадка-качалка» и др.); книги с иллюстрациями народных игрушек (Е. Рачев, Ю. Васнецов, Т. Маврина); загадки о народных игрушках и народных промыслах.
9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты: деревянные ложки, трещотки, свистульки, колокольчики, бубны, дудочки, гармошки; костюмы и аксессуары: народные головные уборы, платки, украшения, маски животных и сказочных персонажей; кукольный театр, пальчиковый театр; аудиозаписи и музыкальные произведения: народные песни, мелодии, танцы, звуки природы.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: книги с иллюстрациями народных промыслов, таких как хохлома, дымковская игрушка, жостов, русские матрёшки, филимоновская и каргопольская игрушка, городецкая роспись, гжель, богородская резьба по дереву; альбомы и папки с силуэтами и моделями для рисования и аппликации; иллюстративный материал по темам: гжель, дымка, хохлома, филимоновские игрушки, жостово, городец и другим народным промыслам; таблицы с элементами народных росписей; заготовки с элементами народных росписей (дымковская, гжельская, жостовская, городецкая); краски, кисти, фломастеры для раскрашивания и создания узоров; раскраски с изображением народных промыслов; цветная бумага, картон, ножницы, клей для создания поделок в народном стиле; деревянные ложки, матрешки и другие предметы народного творчества для росписи; образцы народных узоров для аппликации; образцы народных игрушек.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

10 февраля – день рождения утюга

10 февраля – день домового

13 февраля – всемирный день радио

14 февраля – международный день дарения книг

15 февраля – день круглых леденцов

16 февраля – день русского валенка

16 февраля – день совы

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (в парах). ([24], с.22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) - Дежурство: по подготовке к занятиям и по столовой: Учимся правильно сервировать стол. - Дежурство в уголке природы (расширять представления детей о правилах ухода за растениями в зимний период). - Беседа с детьми «История создания народной игрушки» (дать представление о народной игрушке, народных промыслах, воспитывать интерес к народному творчеству) - Отгадывание загадок о народных игрушках (матрешка, лошадка и т.д.) - Д/и «Узнай игрушку по описанию» (развивать логическое мышление). - П/и «Карусель» (учить выполнять движения соответственно тексту)	«Мы со звуком «К» играли» с (закреплять нахождение места звука в слове, отбор картинок с заданным звуком).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Воробей с березы на дорожку - прыг» (экскурсия в березовую рощу). ([35], с.139)		
Возвращение с прогулки	- Самообслуживание (закреплять умение закатывать рукава перед умыванием). - Чтение потешек (прививать интерес к русскому фольклору). - Воспитание к/н (продолжать учить правильно пользоваться вилкой)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([30], с. 56) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”» (учить детей оценивать действия других и сравнивать их с собственными действиями. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах). ([32], с. 53) - Беседа «Разнообразие промыслов на Руси» (показ иллюстраций, предметов, где используются другие промыслы Дымка, Гжель, Городец, роспись матрешек) - Д/и «Продолжи узор». «Заплатки» (учить детей подбирать по цвету и форме недостающие элементы изображения филимоновских игрушек). «Творческая мастерская» – лепка дымковской игрушки (закрепить знакомые формы лепки) - П/и «Городки» ([28], с. 144) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражняться с в счете предметов (порядковый, количественный)	
Вечерняя прогулка	Прогулка б. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Вторник 11.02.2025

Тематическая неделя «Город мастеров» (народные промыслы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (в парах). ([24], с.22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) - Беседа с детьми «Золотые руки мастеров» (знакомить с декоративной росписью; воспитывать уважение и любовь к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально – оценочное отношение к труду мастеров) - Рассматривание иллюстраций посуды с элементами гжельской, городецкой, хохломской росписи. - Д/и «Из чего сделана игрушка?» (закрепить знания о народной игрушке). - Ситуативное общение на тему «Краткий обзор о дымке и ее истории». «Волшебный сундучок» (развивать умение детей группировать изображения русских народных игрушек по видам росписей. Способствовать развитию художественного вкуса). - Наблюдение. «Дуем – играем» (показать детям, что с воздухом можно по-разному играть, если научиться сильно дуть). ([21], с.120).	Д/и «Подбери по цвету и форме» с (развивать логическое и наглядно- образное мышление).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Предчувствие весны». ([35], с.140)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Небылицы (прививать интерес к народному творчеству). - Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([30], с. 56)		
Вечер	- Беседа с детьми «В гостях у художника» (формировать обобщённые знания и умения, различать стили декоративной живописи). - СРИ «Магазин народных промыслов» (развивать умение готовить игровое пространство, распределять роли). - Д/и «Разрезные картинки» (развивать умение детей собирать целостное изображение филимоновских, богородских, дымковских игрушек из частей. Содействовать развитию наблюдательности, зрительного восприятия, мелкой моторики кисти ребёнка). - П/и «Сбей кеглю». ([28], с. 151) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в перешагивании через бруски с мешочком на голове	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Гжель»		

Среда 12.02.2025

Тематическая неделя «Город мастеров» (народные промыслы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (в парах). ([24], с.22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) - Беседа «Хохломская посуда» (познакомить детей с особенностями изготовления хохломской посуды. Дать представления об особенностях декоративных узоров для украшения посуды). - Д/и «Чей сувенир?» (углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел, пробуждать интерес к талантам народных умельцев). «Графареты» (развивать умение детей повторять форму филимоновских, дымковских игрушек, узнавать элементы филимоновской росписи. Ознакомление с техникой исполнения филимоновских, дымковских узоров). - Малоподвижная игра «Флюгер». ([4], с. 42)	Д/и «Скажи ласково» с (упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Первая капель». ([35], с.141)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русск.нар.сказки «Василиса Прекрасная» (знакомить с русским народным творчеством, учить следить за сюжетом). - Самообслуживание: вспомнить алгоритм раздевания: что снимаем сначала, что потом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([30], с. 56)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”» (учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми) ([32], с. 54) - СРИ «Ярмарка изделий народного промысла» (учить применять в игре полученные ранее знания). «Филимоновские игрушки» (развивать способность совместно развешивать игру; дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать знакомить с произведениями народного декоративно-прикладного искусства). ([1], с. 95) - Игры со строительным материалом (продолжать учить выполнять конструкцию по рисунку, анализировать, определять этапы работы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	С закрепить составление задач на сложение	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Подготовка руки к письму»		

Четверг 13.02.2025

Тематическая неделя «Город мастеров» (народные промыслы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (в парах). ([24], с.22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) - Беседа с рассматриванием иллюстраций «Карпогольская игрушка» (познакомить детей с карпогольской игрушкой, элементами ее росписи, цветовой гаммой узоров). - Рассматривание картины И.Э. Грабаря. «Зимнее утро». - Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Зимнее утро» - Д/и «Подбери предметы по народным промыслам» (развивать внимание, мышление). - СРИ «Магазин сувениров» - Наблюдение. «Выращивание лука» (продолжать учить детей замечать изменения в состоянии растущих лукович; связывать эти изменения с наличием нужных для роста условий (тепла, воды, света). Развивать умение сравнить луковичы и обнаружить различия в их состоянии; зарисовывать результаты наблюдения). ([21], с.122).	Упражнение «Соедини точки» на развитие мелкой моторики с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Делу время, потехе час» (трудоустрой десант). ([35], с.144)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихов о народных промыслах. - Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([30], с. 56)		
Вечер	- СРИ «Ярмарка» (учить готовить окружающую обстановку, распределять роли, применять полученные знания в игре). - Беседа о гжельской росписи: «Немного о Гжели». Рассматривание иллюстраций с изображением гжельской керамики - Чтение худ.лит-ры: русские народные потешки, колыбельные, «Докучные сказки» - Д/и «Какое слово заблудилось» (формировать умение подбирать точные по смыслу слова). - Прослушивание русской народной музыки (прививать любовь к русской народной музыке) - Малоподвижная игра «Все наоборот». ([4], с. 36) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Графический диктант» (упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Народная игрушка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (в парах). ([24], с.22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) - Дежурство по подготовке к занятиям и по столовой - Труд в игровом уголке (стирка кукольной одежды, ремонт коробок и т.д.) - Беседа «Валенки» (познакомить детей с русской народной обувью, рассказать, что сегодня День русского валенка). - Прослушивание русской народной песни «Валенки» (приобщать к народной культуре) - Презентация «Производство валенок» (познакомить с производством валенок) - Эстафеты с валенками (1. Валенком как клюшкой катить мячик до ориентира и обратно. 2. Передавать валенок в колонне под ногами)	Словесная игра с мячом «Мой, моя, моё» с (учить согласовывать имена существительные с местоимениями)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Дни недели». ([35], с.145)		
Возвращение с прогулки	- Самообслуживание: закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. - Чтение худ. лит-ры: русские народные потешки, колыбельные, «Докучные сказки» - Продолжать учить правильно держать вилку.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([30], с. 56)		
Вечер	- СРИ «Семья», «Парикмахерская» (учить распределять роли, объединять сюжеты). - Беседа о народных промыслах. Беседа о гончарном промысле. - Д/и «Как хорошо уметь читать!» (формировать желание читать слоги и слова, понимать смысл прочитанного). - Народная игра «Золотые ворота» (развивать ловкость, быстроту бега, реакции, интерес к народным играм) - ХБТ «Прибираемся на своих полочках» (совершенствовать выполнение трудовых операций). - Беседа «Я хочу порадовать друга» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих). ([1], с. 60) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	«Назови соседей числа» с (учить ориентироваться в числовом ряду в пределах 10)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». Что элементарно должен знать ребенок, поступающий в школу. Требования для поступления в школу		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 64, 65. ([23], с. 87, 89) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча. Разучить прыжки с подскоком. Повторить пролезание под шнур. Занятие 66. ([23], с. 90) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Знакомство с искусством — народная игрушка. ([31], с. 65) Задачи. Дать детям целостное представление о народных игрушках как об одной из форм народного декоративного искусства; познакомить с содержанием народных игрушек, показать его связь с окружающей природой, растительным и животным миром; с художественными традициями в изготовлении игрушек, в использовании для них материалов (глина, дерево), имеющихся в местах проживания мастеров. 2. Кони-птицы. ([18], с. 116) Задачи. Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки). ([18], с. 112) Задачи. Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 41. ([26], с. 126) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Занятие 42. ([26], с. 129) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	Занятие 21. ([13], с.66) Задачи. Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей — десятком. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить с часами (стрелки, циферблат).

	Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из бумаги (2 занятия). Что подарим папам? Галстук со звездой! ([19], с. 124) Задачи. Вызвать интерес к конструированию мужского подарка — галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Формировать опыт организации деятельности. Воспитывать желание радовать членов своей семьи рукотворными подарками.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Что человек делает из глины? ([21], с.57) Задачи. Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Рассказать о процессе изготовления кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой — дымковской, филимоновской. 2-й вариант. Гжельская керамика. ([20], с. 177) Задачи. Познакомить детей с народным промыслом Гжель.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 23. ([36], с. 155) Задачи. Познакомить детей с буквой з З и тем, что она обозначает звонкие звуки[з] и[з']; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква е может обозначать два звука ([й'],[э] в начале слова и после гласных звуков); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение называть слова по модели.	
	2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок. ([8], с. 50) Задачи. Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	2. Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам. ([29], с. 138). Задачи. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.

Тематическая неделя «День защитника Отечества»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: флаг и флажки России; мини-волейбольные сетки и мяч; баскетбольное кольцо и мячи; футбольные ворота и мяч; навесные кольца для метания; скакалки; детские гантели и утяжелители; мешочки с песком для упражнений на равновесие; обручи; наборы для игры в дартс; эстафетные палочки с георгиевскими лентами.
2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.
3. Центр игры: солдатики и военная техника; игрушечное оружие; куклы в военной форме; радиоуправляемые модели военной техники; атрибуты для игр в «Военный госпиталь» или «Разведка».
4. Центр конструирования: мягкие блоки для строительства военной базы; деревянные кубики с изображениями военной техники; металлический конструктор с деталями в виде оружия; конструкторы из пластиковых деталей для сборки моделей военной техники; набор магнитных деталей для создания макетов военной техники.
5. Центр логики и математики: счётные палочки, пронумерованные макеты самолётов из бумаги, наборы солдатиков и военной техники, карточки с арифметическими задачами, дидактические игры на развитие внимания, памяти и логического мышления; лабиринты и головоломки на военную тематику для развития пространственного мышления.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения опытов с водой, воздухом и различными веществами; оборудование для изучения свойств магнитов и электрических явлений; микроскоп и лупы для исследования микроорганизмов и объектов природы; комнатные растения и календарь наблюдений за их ростом и развитием; календарь погоды и дневник наблюдений за сезонными изменениями в природе; оборудование для выращивания растений и ухода за ними.
7. Центр познания и коммуникации: информационный стенд с краткой информацией о празднике, его истории и значении; иллюстрации и фотографии, связанные с армией, военными и солдатами; карточки с названиями видов войск и их представителями; книги о военной истории и технике; тематический альбом «Наша армия»; дидактические материалы по военной тематике; модели военной техники; плакаты, фотографии, картинки с изображением различных родов войск, военной техники, оружия, формы солдат разных времён.
8. Книжный уголок: сборники стихов и рассказов об армии; сказки о солдатах.
9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, маракасы, трещотки, ложки, колокольчики и другие ударные и шумовые инструменты; костюмы и аксессуары: военные головные уборы, фуражки, пилотки, ремни, погоны, ордена и медали, игрушечное оружие (сабли, пистолеты, автоматы); театрализованные атрибуты: ширма, куклы бибабо, маски животных и сказочных персонажей, декорации для постановки сказок и инсценировок; аудиоматериалы: записи музыкальных произведений, песен и мелодий, связанных с военной тематикой.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединённого творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: цветная бумага и картон; ножницы и клей; иллюстрации и фотографии на тему «День защитника Отечества»; раскраски и трафареты на военную тематику; заготовки для аппликаций и поделок (фигурки солдат, военная техника).

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

17 февраля – день рождения Агнии Барто (124 года)
17 февраля – день спонтанного проявления доброты
18 февраля – всемирный день пельменей
18 февраля – день батареек
18 февраля – день рождения композитора Г. Гладкова
19 февраля – день кита. Всемирный день защиты морских млекопитающих
19 февраля – международный день перетягивания каната

20 февраля – международный день аквариума
20 февраля – день леденцового петушка
21 февраля – международный день родного языка (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
23 февраля – день защитника Отечества (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (без предметов). ([24], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями (учить детей определять, какое растение нуждается в поливе больше другого). - Беседа «Солдатом быть, Родине служить» (развитие разговорной речи. Предложить рассмотреть иллюстрации о военной технике). - Д/и «Военная техника» (совершенствовать умение классифицировать виды транспорта). - И.м.п. «Великаны и гномики» (развивать умение действовать по сигналу). - Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша».	Упражнять в умении составлять предложения по опорным словам с использованием предлогов.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Почему тает темный снег». ([35], с.146)		
Возвращение с прогулки	- Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. - Чтение. Коваль Ю.И. «Алый» (познакомить с произведением, расширить представление детей о службе на границе. Развивать эмоциональную отзывчивость)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([30], с. 57) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами» (учить детей создавать образы героев номера через возможности своего тела. Учить детей организовывать творческие группы для подготовки номеров). ([32], с. 55) - Коллективная композиция (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать к участию в совместной деятельности. Привлекать к оформлению групповой комнаты. Продолжать учить создавать в аппликации предметные изображения по представлению). ([1], с. 71) - Чтение «Папины профессии» А.Доброта (обсудить произведение, расширять знания о разнообразии профессий). - Работа с подгруппой, изготовление «Открытка для папы» (закреплять умение работать в технике квиллинг). - СРИ «Наша Армия. Пограничники» (расширить знания о службе пограничников, рассматривание формы). - Малоподвижная игра «Дрозд». ([4], с. 36) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закреплять умение ориентироваться на листе в клетку с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Один дома».		

Вторник 18.02.2025

Тематическая неделя «День защитника Отечества»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (без предметов). ([24], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) - Формирование КГН (учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида) - Беседа «Наши защитники» (вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов) - Д/и «Угадай род войск» (совершенствовать знания о классификации войск в армии) - Игры с конструктором ЛЕГО. - Чтение: «Твои защитники» Л.Кассила - беседа о содержании прочитанного произведения. - Д/и «Где находится?» (развивать умение ориентироваться в пространстве).	Д/и «Один – много» (упражнять в образовании множественного числа сущ. (один моряк- много моряков))	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Февраль-февралек, мороз не утек». ([35], с.148)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Коваль Ю.И. «Алый» (продолжение) (познакомить с произведением, расширить представление детей о службе на границе. Развивать эмоциональную отзывчивость). - Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([30], с. 57)		
Вечер	«Умелый боец везде молодец» (учить детей понимать и объяснять смысл пословиц). - Разучивание «Папины профессии» А.Доброта (закрепить умение выразительно читать стихи). - Наблюдение. «Выращивание лука» (учить детей замечать изменения в состоянии растущих луков, связывать их с факторами внешней среды) ([21], с.123). - СРИ «Моряки» (воспитывать желание играть вместе, развивая сюжет игры на военную тематику, продолжать учить распределять роли). - Соревнование «Перебинтуй раненого» (развивать дух соревнований, порадовать детей). - Настольная игра «Морской бой» (воспитывать умение выполнять правила игры). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Работа с трафаретами «Военная техника» (упражнять в умении обводить и раскрашивать в одном направлении).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить папам рассказать детям о том, как они служили в армии; показать армейские фотографии.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (без предметов). ([24], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) - Дежурство по занятиям (учить детей выполнять обязанности дежурных, организовывать самостоятельную деятельность товарищей по уборке раздаточного материала). - Беседа «Если бы я был военным» (совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания). - Д/и «Что перепутал художник?», «Лабиринт» (развивать внимание, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать). - Графический диктант «Самолёт» (совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку). - Трафареты и шаблоны по теме недели (закрепить умение передавать в рисунке сюжеты и события из жизни). - Игра «Донесение в штаб» (совершенствовать умение работать в команде).	Д/и «Живая неделька» (закрепить у знание последовательности дней недели)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Загадки про февраль». ([35], с.149)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Гайдар А.П. «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове» (продолжать знакомство с детской литературой, воспитывать посредством художественной литературы чувство сопереживания героям произведений) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([30], с. 57)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”» (способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей). ([32], с. 55) - Д/и «Объясни, как понимаешь» (обсудить с детьми значение некоторых пословиц и поговорок). - СРИ «Моряки», «Военный госпиталь» развитие сюжета «Морской бой» (побуждать самостоятельно брать нужные атрибуты и их заместители, развивать диалогическую и монологическую речь; воспитывать мужественность). - Ручной труд: готовим подарок ко дню Защитника отечества (формировать умение применять освоенные ранее навыки и техники для коллективной работы, использовать наиболее эффективные приемы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам) - П/и «Чей отряд быстрее переправится». ([28], с. 155) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Построй букву» (из семян, палочек, фишек) (закрепить с знание букв и их графическое исполнение)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Как воспитать защитника»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (без предметов). ([24], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) - Беседа с детьми «Пусть не будет войны никогда» (формировать чувство гордости за воинов защитников). - Напольные игры с солдатиками и военной техникой (развивать игровое творчество, умение договариваться и дружно играть в коллективе). - Д/и «Четвертый лишний» (развивать логическое мышление, умение определять принадлежность техники по внешнему виду солдат). - Игра «Собери из мозаики военную технику» (развивать мелкую моторику рук). - Упражнение «Полёт ракет» (способствовать развитию глазохватных мышц).	Д/и «Сосчитай звездочки» (упражнять в количественном счете до 20, развивать мышление)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Какого цвета стволы лиственных деревьев в конце зимы». ([35], с.150)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Гайдар А.П. «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове» (продолжать знакомство с детской литературой, воспитывать посредством художественной литературы чувство сопереживания героям произведений) - Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, полоскать рот после приема пищи		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([30], с. 57)		
Вечер	- Творческое задание «Честный поступок» (формировать способность к рефлексии). - Опыты «Иванушка и молодильные яблоки» (формировать представления об испарении воды, паре. Развивать способность к преобразованию). ([5], с. 79) - Игры в центре конструирования «Трап для самолета» (учить строить из готовых частей конструктора). - Д/и «Кто чем управляет?» (формировать представления детей о военных профессиях). - Настольно-печатные игры: пазлы «Военная техника» «Военные профессии», лото, домино (воспитывать усидчивость, умение доводить игру до конца). - Игра-эстафета «Донесение» (воспитывать коллективизм, развивать быстроту движений). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Волшебные фигуры» (упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры в военную технику)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День защитника Отечества»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (без предметов). ([24], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) - Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. - Вспомнить пословицы о солдате, армии, родине, с которыми знакомились ранее. В чем их смысл? - Д/и «Кто что умеет» (учить определять функции предмета). - Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.	Словесная игра «Телеграф» с (обучать слоговому анализу слов)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зима недаром злится, прошла ее пора». ([35], с.151)		
Возвращение с прогулки	- Закреплять умения: самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды, просьбу о помощи выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывая говорить «пожалуйста» и благодарить. - Чтение стихов о папе и бабушке (познакомить с образами мужчин в литературе).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([30], с. 57)		
Вечер	- Беседа «День родного языка» (рассказать детям о том, что у каждого народа есть свои особенности, традиции, культура и язык, познакомить детей с понятием «родной язык», объяснить, почему его называют родным, рассказать о значении родного языка в жизни каждого человека) - Игра «Подбери слово» (русский...(герб, флаг, дом, гимн), русский...(народ, язык, холод, мороз, дом, дух)...) - Игра «Слова наоборот» (закреплять умение подбирать к словам антонимы). - Хороводная игра «Заря-заряница» (повысить интерес к русским народным играм, активизировать и развивать двигательную деятельность детей) - ХБТ. «Генеральная уборка» (учить детей мыть игрушки, вытирать пыль на полках, выполнять правило «Каждой игрушке свое место». Воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых, желание им помочь). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в вырезании силуэтов по трафаретам (формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 67, 68. ([23], с. 91, 92) Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи по гимнастической стенке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Занятие 69. ([23], с. 93) Задачи. Упражнять детей в беге с выполнением заданий. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. 1-й вариант. Танк. ([10], с. 63) Задачи. Учить рисовать военную технику. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение, самостоятельность. 2-й вариант. Наша армия родная. ([15], с. 101) Задачи. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. 2. 1-й вариант. Поздравительная открытка. ([10], с. 64) Задачи. Учить делать поздравительную открытку. Развивать умение раскрашивать рисунок цветными карандашами. 2-й вариант. Я с папой (парный портрет в профиль). ([18], с. 146) Задачи. Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Открытка с плывущим кораблем. ([12], с. 46) Задачи. Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать точность движений и координацию; творчество, воображение, самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 43. ([26], с. 132) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Занятие 22. ([13], с.69) Задачи. Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.

	Занятие 44. ([26], с. 135) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из бумаги (2 занятия). Что подарим папам? Галстук со звездой! ([19], с. 124) Задачи. Вызвать интерес к конструированию мужского подарка — галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Формировать опыт организации деятельности. Воспитывать желание радовать членов своей семьи рукотворными подарками.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Я военным быть хочу, пусть меня научат. ([9], с. 52) Задачи. Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказывать о профессии военного; разных родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам - защитникам Родины. 2-й вариант. День защитника Отечества. Знакомство со службой пограничников. ([2], с. 137) Задачи. Закрепить знания детей о Российской армии — надежной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 24. ([36], с. 157) Задачи. Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой ш Ш (обозначает глухой твердый согласный звук[ш]), правилом написания сочетания ши ; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова заданной звуковой структуры.	
	2. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». ([8], с. 63) Задачи. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	2. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин. ([29], с. 79). Задачи. Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.

Тематическая неделя «Народная культура и обычаи»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: канат; гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.
2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.
3. Центр игры: куклы в русско-народных костюмах; кукла Масленица (можно сделать из соломы, ткани или ниток); набор фигурок для разыгрывания сюжетов праздника (люди, животные, блины, солнце); игрушечная посуда для приготовления блинов (сковородки, миски, ложки); игрушечные угощения (маленькие блинчики, пироги, сладости).
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: карточки с изображением символов Масленицы (блинов, медведя, чучела) и их описанием; пазлы и мозаики с изображением Масленицы и её атрибутов; логические задачи и головоломки на тему народных обычаев и традиций; математические раскраски с изображением Масленицы и её символов; дидактические игры на развитие логического мышления и математических способностей.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментов с водой: емкости для воды, различные виды бумаги, губки, краски, мерные стаканчики, ложки, пипетки, трубочки для коктейля («Ручейки», «Лед и вода», «Пар и лед», «Водопад» и др.); материалы для экспериментов с воздухом: воздушные шары, мыльные пузыри, вертушки, веера, бумажные самолетики, воздушные змеи («Ветер», «Воздух есть везде», «Ветряная мельница» и др.); материалы для экспериментов с магнитами: магниты разной формы, металлические предметы и игрушки, магнитные доски, магнитные лабиринты («Что притягивает магнит?» и др.); материалы для экспериментов с песком: песочные наборы, лопатки, грабли, сита, формочки, контейнеры с песком.
7. Центр познания и коммуникации: книги и энциклопедии о традициях и обычаях русского народа; карточки с изображением предметов и символов масленицы, народных гуляний; календарь народных праздников с иллюстрациями; книга «Масленица: история и традиции» для ознакомления детей с историей и традициями праздника.
8. Книжный уголок: народные сказки; произведения фольклора, стихи, заклички, поговорки, пословицы, потешки.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и атрибуты для ряженых: маски, платки, юбки, рубашки, пояса, украшения; элементы народного декора: скатерти, рушники, занавески, коврики, плетёные изделия; музыкальные инструменты: деревянные ложки, трещотки, бубны, свистульки, дудочки, гармошки; фонотека с народными песнями, музыкой и танцами.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: картины и иллюстрации с изображением празднования Масленицы, народных гуляний, обрядов и традиций; раскраски и шаблоны для рисования Масленицы, блинов, народных костюмов и атрибутов праздника; материалы для аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей, краски, кисточки; материалы для лепки из пластилина (фигурки Масленицы, блинов, народных игрушек и украшений); материалы для пэчворка (создание панно или коврика из лоскутков ткани с изображением Масленицы или народных мотивов); материалы для плетения из бумаги или ниток (изготовление кукол, венков, браслетов или других украшений в народном стиле).

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

24 февраля – начало масленичной недели

26 февраля – всемирный день неторопливости

27 февраля – международный день полярного медведя

28 февраля – день снеговика в России

28 февраля – всемирный день кляксы

1 марта – всемирный день кошек

1 марта – всемирный день комплимента

2 марта – международный день спички

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с малым мячом). ([24], с.23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам). «Масленица пришла» (познакомить детей со значением праздника с помощью презентации «Широкая Масленица». Рассказать, как отмечали первый день Масленицы – Встречу. ([2], с. 144)) - Беседа с детьми «Русский народный костюм» (познакомить с историей русского костюма, его особенностями и отличиями, развивать речь, мышление, формировать понятие русской народной культуры в жизни страны, общества). - Рассматривание альбома «Русский костюм» (расширять представление о костюме). - Д/и «Одень куклу» (учить подбирать костюм для бумажной куклы, развивать эстетический вкус). - Малоподвижная игра «Запрещенное движение». ([4], с. 38) - Обратить внимание на порядок в шкафчиках (воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде).	Игра с мячом «Когда это бывает» с (закрепить представления детей о частях суток).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Висит на окошке кулек ледяной». ([35], с.152)		
Возвращение с прогулки	- Чтение и обсуждение русских народных пословиц, скороговорок (продолжать развивать интерес к устному народному творчеству). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([30], с. 57) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Наблюдение. «Выращивание лука» (обнаружить дальнейшие изменения в росте луковиц, разницу в состоянии зелени, вызванную неодинаковыми условиями. Обобщить результаты проращивания лука: самая хорошая зелень у той луковицы, которая имеет все необходимые условия (воду, тепло, свет)). ([21], с.129). - Отмечаем второй день Масленицы – «Заигрыш» (продолжать знакомство с народными традициями). - Изготовление чучела масленицы для патриотического уголка (сплотить детей в коллективном творчестве). - Кукольный театр «Петрушечные комедии» (учить детей обращаться с куклами –бибабо, развивать выразительность речи). - Знакомство с логическими задачами (продолжить подготовку к школе). «Художественный салон» (развивать интерес к сюжетно-ролевым играм. Развивать доброжелательность. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством). ([1], с. 84) - П/и «Бабки». ([28], с. 147) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Масленица. История и традиции»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с малым мячом). ([24], с.23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятиях (воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям). - Беседа с детьми «Третий день Масленицы –Лакомка» (познакомить со значением и символикой блинов в дни празднования Масленицы). - Д/и «Свойства», «Контрасты» (закрепить с детьми свойства различных материалов, находить предметы, противоположные по различным признакам). - Рассматривание иллюстраций по теме «Народные забавы» (закрепить умение составлять описательные рассказы по картинкам). - Гимнастика для глаз «Послушные глазки» (вспомнить слова и технику выполнения упражнения). - Прослушивание песни «Ой, блины, блины, блины...» (создавать радостное настроение, прививать интерес к народным обычаям и традициям).	Д/и «Что из чего?» (закрепить с понятие «продукты, еда», путь зернышка от поля до стола)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Февраль-шутник». ([35], с.154)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русск.нар.сказки «У страха глаза велики». - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([30], с. 57)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”» (воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию). ([32], с. 56) - Рассматривание картины А.С.Степанова «Катание на Масленицу» (учить детей целенаправленному восприятию картины, формировать умение грамотно и развёрнуто отвечать на вопросы по картине). - Лепка из солёного теста «Угощения на Масленицу» (закрепить навыки работы с солёным тестом, развивать аккуратность и фантазию). - Конкурс «Продолжи пословицу» (активизировать словарь, развивать память детей). - Разучивание масленичных частушек (формировать образность и выразительность речи, приобщать к народной музыкальной культуре). - П/и «Городки». ([28], с. 144) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Съедобное – несъедобное» с (развивать реакцию ответа)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Роль родителей в возрождении русских традиций»		

Четверг 27.02.2025

Тематическая неделя «Народная культура и обычаи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с малым мячом). ([24], с.23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) - Формирование КГН (воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки). - Беседа с детьми «Четвертый день Масленицы - Разгуляй» (познакомить с традициями празднования четвертого дня Масленицы, рассказать об играх и забавах, которые устраивали в этот день). - Познавательная-исследовательская деятельность «Найди все предметы в форме трапеции (овала, треугольника и т.д.) (совершенствовать умение выделять форму предмета). - Домашние заготовки «Как наша семья встречает Масленицу» (обогащать словарь, поддерживать желание рассказывать сверстникам о своей семье). - Гимнастика для глаз «Послушные глазки» (способствовать укреплению здоровья)	Д/и «Угадай предмет по описанию» с (учить составлять рассказ-описание предмета, выделяя его основные особенности)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«В феврале зима с весной встречаются». ([35], с.155)		
Возвращение с прогулки	- Чтение К .Ступницкий «Масленица» (продолжать знакомить с народными обычаями). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом))		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([30], с. 57)		
Вечер	- Беседа о народных куклах, их значении и разнообразии (приобщать детей к культуре России, расширять знания о народных промыслах). - СРИ «Читальный зал» (расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге). - Чтение р.н.с. «Иван Бесталаный и Елена Премудрая» (продолжить знакомство со сказками). - Ручной труд «Кукла-мартиничка» (из ниток) (развивать самостоятельность и аккуратность в работе, рассказать о значении куклы-оберега). - Разучивание хороводной игры «Веснянка» (продолжить знакомство с народными играми и традициями). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Придумай другое слово» с (учить подбирать синонимы)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с малым мячом). ([24], с.23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) - Самообслуживание (учить следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске). - Беседа «Умей в гости звать, умеи и угощать» (уточнить знания детей о том, как в семье встречают гостей, поддерживается ли традиция гостеприимства). - Д/и «Что из чего сделано?» (закреплять знания детей о том, из каких материалов состоят те или иные предметы рукотворного мира). - Праздничное развлечение «Масленица» (приобщать к народной культуре, создавать у детей праздничное настроение).	Словесная игра «Не ошибись» с (развивать быстроту мышления. Закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Февраль силен метелью, а март капелью». ([35], с.156)		
Возвращение с прогулки	- Чтение и обсуждение русских народных закличек, прибауток, небылиц (развивать интерес к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать произведения). - Игровое упражнение «Кто красивее сложит одежду» (закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([30], с. 57)		
Вечер	- СРИ «Ждем гостей». Сюжетная линия: дети изображают семью, готовящуюся принять гостей (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры). - Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка» (учить детей характеризовать литературные образы и высказывать свое отношение к ним. Формировать представление о скромности, трудолюбии, справедливости). - Рисование матрешек (совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов). - ХБТ: стираем кукольную одежду (рассказать детям о рациональных приемах выполнения данного поручения, связанных со свойствами моющих средств). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Игровое упражнение «Обведи и раскрась национальный костюм» с (развивать мелкую моторику рук).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 70, 71. ([23], с. 94, 96) Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами. Повторить упражнение в равновесии и прыжки. Занятие 72. ([23], с. 96) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить игровые упражнения с метанием снежков и прыжками.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Знакомство с искусством — русское народное декоративно-прикладное искусство. ([31], с. 147) Задачи. Дать детям общее представление о предметах декоративно-прикладного искусства, изготавливаемых серийно на фабриках, о роли художника, о некоторых видах народного искусства: хохломского, жостовского, городецкого, резьбы по дереву, плетения кружев; познакомить с хохломской росписью: ее содержанием, элементами, композицией и цветосочетанием. 2-й вариант. Все на ярмарку. ([10], с. 70) Задачи. Систематизировать знания детей о различных видах декоративно-прикладного искусства и изделиях народных промыслов. Воспитывать интерес и любовь к творчеству народных мастеров. 2. Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки). ([18], с. 122) Задачи. Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Филимоновский петушок. ([11], с. 48) Задачи. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки филимоновской игрушки. Учить лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Закреплять умение украшать изделие при помощи стеки. 2-й вариант. Барыня, няня (водоноска). ([31], с. 76) Задачи. Продолжить знакомство детей с творчеством дымковских мастеров, с характерными особенностями содержания и росписи кукол; формировать умения передавать различия в наряде водоноски, няни и барыни; сделать фигуры кукол выразительными за счет их осанки и деталей одежды; использовать в лепке юбки ленточный способ, голову вместе с туловищем лепить из одного куска.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 45. ([26], с. 138) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его	Занятие 23. ([13], с.71) Задачи. Знакомить с образованием числа 18. Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление

	основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Занятие 46. ([26], с. 141) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из ткани. Вепсская кукла — символ материнства. ([19], с. 132) Задачи. Продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели Кормилка (вепсская кукла) с опорой на технологическую карту. Раскрыть символику куклы — материнство, плодородие. Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла и др. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, воображение, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Традиции и обряды в жизни русского народа. ([14], с. 268) Задачи. Обобщать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 25. ([36], с. 158) Задачи. Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомить детей с буквой ж Ж (обозначает звонкий твердый согласный звук [ж]) и правилами написания сочетания жи; совершенствовать навык чтения; учить отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова заданной звуковой структуры. 2. Чтение былины «Садко». ([8], с. 79) Задачи. Познакомить детей с былиной «Садко».	2. Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок. ([29], с. 143). Задачи. Поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
17. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
19. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.
20. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2009.
21. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
22. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
28. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
30. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
31. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
32. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
33. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
34. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.

35. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
36. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
37. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)