

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

АПРЕЛЬ

**Подготовительная к школе группа
(6 – 7 лет)**

Воспитатели: Поляева Т.А.

2024-2025 г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование
	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 14 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Апрель	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Неделя здоровья	✓ воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; ✓ углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; ✓ обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре.
	07.04-11.04	12.04 - День космонавтики	Космические просторы	✓ закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; ✓ расширять знания детей о Дне космонавтики.
	14.04-18.04	19.04 - День рождения подснежника 20.04.25 – Пасха	Природа проснулась – весне улыбнулась	✓ учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; ✓ развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; ✓ воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
	21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Дом под крышей голубой	✓ систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но, несмотря на это человек, растения и животные приспособились жить почти везде; ✓ закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое существо имеет право на жизнь); ✓ воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.

	28.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности	✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; ✓ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; ✓ обучить правилам поведения в случае пожара; ✓ объяснить, как и в каких случаях звонить в службу спасения.
--	-------------	------------------------------	---------------------	--

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и видов (футбольные, волейбольные, баскетбольные); скакалки; обручи; гимнастические палки; мешки с песком для упражнений на равновесие; эспандеры; баскетбольное кольцо с мячом; набор для игры в боулинг (кегли и мячи); туннель для ползания; массажные коврики; теннисные ракетки и мячи; бадминтон; дартс; настольный футбол; картинки и фотографии, иллюстрирующие различные виды спорта, правила гигиены и здорового образа жизни.

2. Центр безопасности: картинки и дидактические игры на темы «Что такое хорошо», «Полезно и вредно», последовательность действий, режим дня; книги о здоровом образе жизни; карточки с изображением полезных и вредных продуктов.

3. Центр игры: набор доктора: медицинские инструменты, игрушечные лекарства, стетоскоп, термометр; кукла-доктор, кукла-медсестра; форма врача; машинки скорой помощи, пожарные машины, полицейские машины; игрушечные медицинские инструменты: фонендоскоп, термометр, шприц; игрушечный микроскоп; игрушечная кухня; игра «Фитнес-центр»; игрушечные весы напольные; игрушечная аптека.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: геометрические фигуры разных цветов и размеров для изучения форм и цветов; карточки с цифрами и математическими задачами на сложение и вычитание, связанными с темой здоровья; логические задачи и головоломки, связанные со здоровьем и правильным питанием; пазлы и мозаики с изображением людей, занимающихся спортом и ведущих здоровый образ жизни; математические игры и задания на сравнение чисел, установление порядка следования чисел и определение большего или меньшего числа; развивающие игры и материалы для тренировки внимания, памяти и логического мышления; математические раскраски и задания на поиск закономерностей и анализ информации.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для экспериментов с водой и мылом («Мыльные пузыри», «Плавающие и тонущие предметы», «Как очистить руки»); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).

7. Центр познания и коммуникации: карточки с изображением продуктов питания: фрукты, овощи, молочные продукты, мясо, рыба, крупы; карточки с изображением предметов гигиены: зубная щетка, зубная паста, мыло, полотенце, шампунь, мочалка; карточки с изображением видов спорта: бег, прыжки, плавание, гимнастика, футбол, баскетбол; карточки с изображением медицинских работников: врач, медсестра, санитарка, фармацевт, лаборант, хирург; карточки с изображением частей тела человека: голова, шея, туловище; книги о здоровье и гигиене; дидактические игры, связанные с темой здоровья, например, «Что вредно, а что полезно» или «Как сохранить здоровье»; плакаты/модели человеческого тела.

8. Книжный уголок: книги с загадками и стихами о здоровье, спорте и гигиене; книги с рассказами и сказками о том, как герои заботятся о своём здоровье и учат этому других; книги с описаниями различных видов спорта и спортивных игр; книги о медицинских профессиях и работе врачей.

9. Центр театрализации и музицирования: различные виды театра, костюмы и маски для драматизации; аудиозаписи со звуками природы, которые можно использовать для релаксации после активной деятельности.

10. Центр уединения: удобный мягкий диванчик с подушками или пухик; стаканчик для криков (для выражения негативных эмоций и снижения психоэмоционального напряжения); подушка для релаксации (для успокоения нервной системы и снятия психоэмоционального напряжения); цветные клубочки (для обучения способам саморегуляции и снижения психоэмоционального напряжения); подушка-плакушка (для восстановления психического равновесия и эмоционального состояния ребёнка); зеркало эмоций (для улучшения настроения и закрепления знаний детей об эмоциях).

11. Центр творчества: раскраски на тему здорового образа жизни, гигиены, спорта; материалы для рисования: краски, кисточки, фломастеры, карандаши, бумага; разнообразные материалы для аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей; материалы для лепки: пластилин, дощечки для лепки, стеки; образцы и схемы для создания поделок из природных материалов.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

31 марта – день рождения К.И. Чуковского (143 года)

31 марта – день первого спутника Луны

31 марта – день апельсинов и лимонов

1 апреля – день смеха

1 апреля – день птиц

2 апреля – день детской книги

2 апреля – международный день ложки

2 апреля – день рождения Г.Х. Андерсена

3 апреля – день рождения мобильного телефона

4 апреля – международный день моркови

4 апреля – день витамина С

5 апреля – международный день супа

5 апреля – день скворечника

6 апреля – день русской народной сказки

6 апреля – всемирный день настольного тенниса

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (с малым мячом). ([24], с.27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Праздник воды» (формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним). - Дежурство в уголке природы: рыхление почвы (обсудить, в чём суть и назначение процесса рыхления, когда его необходимо производить и как). - Беседа «Быть здоровыми хотим!» (формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (зарядка, гигиенические процедуры, прогулка)). - Д/и «Полезное и вредное» (учить соотносить продукты питания). - П/игра «Кто ушел?» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье). - Рассматривание энциклопедий «Человек» (расширять знания детей по теме недели).	Упражнение «Отбери что нужно» с (закреплять умение классифицировать предметы).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Март с водой, апрель с травой». ([35], с.180)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лофтинг Х. «Путешествие доктора Дулиттла» (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом))		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([30], с. 60) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Цирковое представление “Цирк на сцене”» (закреплять умение детей создавать образы героев номера через возможности своего тела. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в игру в цирк). ([32], с. 63) - Просмотр передачи «Как устроено моё тело», «Занимательная наука» (расширять представление о функционировании организма). - Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки» (закрепить представление о том, что вода и мыло очищают). - Беседа «Для чего мы едим?» (расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом). - Русская народная игра «Смешинка» ([29], с. 318) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепление знаний о соседях числа У	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Рекомендации стоматолога»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (с малым мячом). ([24], с.27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка» (продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утр. зарядки; воспитывать соревновательный дух, уважительное отношение друг к другу). - Дежурство по столовой (учить сам-но организовывать свою работу и самообслуживание др. детей; использовать вежливые слова, чётко и корректно формулировать просьбу, быть обходительными). - Беседа «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит» (Шорыгина Т. А., «Беседы о здоровье»). - Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий. - Чтение и обсуждение стихотворения «Что такое наше тело». Рассматривание сюжетных картинок (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма). - П/и «Карусель» (упражнять одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала).	Д/и «Раздели на группы» с (развивать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Травка зеленеет, солнышко блестит». ([35], с.182) Наблюдение. «Где растёт мать-и-мачеха?» (найти на участке детского сада места, где появилась мать-и-мачеха. Определить, в каких местах растёт мать-и-мачеха (солнечные места на газонах)). ([21], с.149).		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лофтинг Х. «Путешествие доктора Дулиттла» (продолжение) (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом))		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([30], с. 60)		
Вечер	- Развлечение «1 Апреля – День шуток, смеха и веселья!» (доставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах. Развивать позитивное самоощущение, связанное с состоянием раскрепощённости, уверенности в себе. Развивать чувство юмора, расширять кругозор, развивать внимание и память). - СРИ «Больница». Сюжет: «Регистратура» (учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом). - Башкирская народная игра «Прячу платок» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Игровое задание: «Попади в обруч» с (упражнять в метании в цель).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День смеха»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (с малым мячом). ([24], с.27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятии (учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных, видеть значение труда). - Беседа «Что любят зубки?» (учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам). - Практическое упражнение «Зубная щетка» (формировать у детей элементарные навыки ухода за зубами, учить чистить зубы и массировать десны зубной щеткой. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать осознанное отношение к здоровью). - СРИ «Больница»: сюжет «Чтобы не болели зубы» (учить детей, выступая в роли врача. Помогать детям, играющим роли пациентов, обращаться к врачу с вопросами).	Настольная игра «Магазин полезных продуктов питания» с (закрепить знания детей о полезных продуктах питания)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Первые подснежники». ([35], с.183)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лофтинг Х. «Путешествие доктора Дулиттла» (продолжение) (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([30], с. 60)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра» (учить детей импровизировать игры-драматизации на тему известных сказок. Учить детей высказывать свое мнение о собственной игре и игре других детей). ([32], с. 63) - СРИ «Магазин полезных продуктов» (закрепить знания детей о полезных для здоровья продуктах питания; развивать ролевое взаимодействие, диалогическую речь). - Беседа «Польза и вред жевательной резинки» (рассказать о ситуациях, при которых употребление жевательной резинки под контролем взрослых приносит пользу. Закрепить знания о средствах гигиены). - Игровая ситуация «Приготовим суп, кашу, салат» (учить детей правильно подбирать продукты для приготовления различных блюд, раскладывать картинки в том порядке, как продукты закладывают для приготовления тех или иных блюд). - Конструирование «Стадион» (продолжать закреплять умение использовать в своей работе ранее полученные знания; самостоятельно организовывать свою деятельность; закреплять знания о назначении стадионов; развивать интерес к конструктивной деятельности; воспитывать осознание значения спорта в жизни человека). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Летает - не летает» с (учить детей действовать в соответствии с правилами, развивать внимание).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (с малым мячом). ([24], с.27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Упражнение «Мой внешний вид» (закреплять умение пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены, следить за своим внешним видом. Формировать осознанную потребность в чистоте). - Беседа «На зарядку становись!» (закрепить знания детей о важности физ. упражнений для здоровья). - Д/и «Кому что нужно» (закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу). - Д/и «Полезно – вредно» (дать знания о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье). - Русская народная игра «Смешинка» ([29], с. 318)	Д/и «Составь предмет из треугольников» с (упражнять в составлении конструкции из четырех равнобедренных треугольников).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Народные приметы апреля». ([35], с.184)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лофтинг Х. «Путешествие доктора Дулиттла» (продолжение) (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([30], с. 60)		
Вечер	- СРИ «Поликлиника» (учить передавать в игре знакомые ситуации, выступать в роли врачей, медсестер, пациентов. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия). - Д/и «От младенца до старика» (развивать наблюдательность, внимание, зрительное восприятие, умение сравнивать, речь; формировать самосознание). - Д/и «Полезная и вредная еда» (закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма). - Творческая мастерская: лепка «Микробы» (дать детям простейшее понятие о микроорганизмах; воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями; развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание)). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальное задание «Соедини по точкам»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (с малым мячом). ([24], с.27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Дежурство в центре природы (учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, формировать соответствующие трудовые навыки). - Д/и «Полезно-вредно» (с мячом, дети стоят в кругу.) - Беседа на тему «Органы чувств» (познакомить детей с органами чувств и их значением в жизни человека). - Игры в деревянный напольный конструктор. - Рассматривание картинок, иллюстраций, энциклопедий по здоровому образу жизни.	Упражнение в употреблении слов-антонимов (больной – здоровый, чистый – грязный и т. д.)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Встречаем пернатых друзей» (развлечение). ([35], с.187) Наблюдение. «Где можно найти божью коровку?» (уточнить представления детей о внешних особенностях божьей коровки. Определить, какие места она предпочитает). ([21], с.150).		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лофтинг Х. «Путешествие доктора Дулиттла» (продолжение) (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([30], с. 60)		
Вечер	- Опыты «Незнайка и мороженое» (закрепить знания детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепить знания детей о сезонных изменениях. Развивать способность к преобразованию). ([5], с. 83) - СРИ «Больница»: сюжет «Мальчик заболел» (совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, развивать коммуникативные функции речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). - Работа в уголке физического воспитания (познакомить с упражнением на равновесие - ходьба с мешочком на голове; развивать самостоятельность, творчество, стимулировать интерес малоактивных детей). - ХБТ: моем игрушки (учить выбирать самостоятельно игрушки, которые необходимо привести в порядок, правильно пользоваться соответствующим оборудованием). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Беседа «Как я забочусь о своем здоровье» с (совершенствование диалогической речи)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 85, 86. ([23], с. 113, 115) Задачи. Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в прыжках, с мячом. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие. Занятие 87. ([23], с. 115) Задачи. Повторить игровое упражнение с бегом. Развивать ловкость при выполнении игровых заданий с мячом, прыжками.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Ранняя весна. ([10], с. 83) Задачи. Уточнить знания детей о пейзаже как жанре живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность. 2. Хохломские ложки. ([31], с. 153) Задачи. Учить детей новой композиции хохломского узора — изображению закругленной ветки с ягодами, соответствующей форме изделия; ввести в узор новые элементы — ягоды клубники, малины, крыжовника; учить рисовать узоры на разных фонах — красном, черном или желтом (охра), в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Фрукты и овощи. ([12], с. 18) Задачи. Познакомить детей с новой техникой создания объемных предметов - торцевание. Развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение, фантазию. 2-й вариант. Объемные фрукты. ([12], с. 19) Задачи. Развивать умение обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет. Закреплять умение самостоятельно оформлять поделку. Уточнять знания об овощах, фруктах и ягодах.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 55. ([26], с. 167) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 56. ([26], с. 170) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в	Занятие 28. ([13], с.82) Задачи. Продолжать учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

	умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из бумаги и картона. Силуэтные куклы «Перевертыши». ([19], с. 146) Задачи. Вызвать интерес к созданию перевертышей — силуэтных кукол и декораций для настольного театра. Поддерживать поиск бинарных пар: день/ночь, зима/лето, весело/грустно, мальчик/девочка и др. Систематизировать понятие о контрасте. Создать условия для поиска способов оформления контрастных изображений. Углубить представления о симметрии и напомнить способ симметричной аппликации. Инициировать освоение конструкции игрушки на подставке (сравнение с народными лоскутными куклами). Познакомить с народной куклой-перевертышем. Развивать восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать любознательность, устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Рассказ об истории зубной щетки. ([2], с. 102) Задачи. Познакомить с историей создания зубной щетки. Поддерживать стремление детей заботиться о своем здоровье. 2-й вариант. В здоровом теле – здоровый дух. ([9], с. 54) Задачи. Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 30. ([36], с. 168) Задачи. Познакомить детей с буквой б Б и тем, что она обозначает звонкие звуки [б], [б']; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; учить пересказывать прочитанный рассказ; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). 2. Лексические упражнения. ([8], с. 80) Задачи. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения.	2. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». ([29], с. 95). Задачи. Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи.

Тематическая неделя «Космические просторы»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности на улице, садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: игрушки в виде инопланетян и роботов; фигурки астронавтов и космонавтов; игрушечные космические аппараты и ракеты; луноходы и марсоходы; наборы для игры в космос, включающие в себя скафандры, шлемы, рации и другие аксессуары; игрушечные телескопы для наблюдения за звездами.
4. Центр конструирования: схемы и чертежи космических кораблей; строительный материал: кубики, блоки, различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: космические головоломки: различные пазлы, лабиринты и задачи, связанные с космосом; игры на логическое мышление: задачи на сортировку, классификацию и сопоставление, связанные с космическими объектами и явлениями; игры на развитие пространственного восприятия: лабиринты, головоломки с использованием объемных фигур и моделей космических объектов; игры на счет и количество: наборы с карточками, на которых изображены разные космические объекты, и дети должны сосчитать их или сравнить количество; игры на классификацию.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения экспериментов и опытов на тему «Космос» (воздушные шарики, вода, краски, зеркала, фонарики, фольга); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. Центр познания и коммуникации: карточки с изображениями планет, звезд, комет, метеоритов, астероидов, космических кораблей и космонавтов; книги о космосе, астрономии, космонавтике; энциклопедии и справочники по астрономии; модели планет, ракет и космических станций.
8. Книжный уголок: книги о космосе, космонавтах, планетах (А. Митяева «Первый полет», Е. Левитан. «Малышам о звездах и планетах»), повесть Н. Носова «Незнайка на Луне».
9. Центр театрализации и музицирования: детские музыкальные инструменты, такие как колокольчики, ксилофоны, барабаны и т.д.; костюмы и аксессуары для детей на космическую тематику; театральные куклы и игрушки; аудиозаписи с космической музыкой.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; подушка для битья (помогает ребёнку выразить гнев безопасным способом); коробочка плохого настроения (чёрная коробочка с крышкой, куда ребёнок может выговориться и оставить негативные мысли); коврик злости (ребёнок топает по нему, избавляясь от плохого настроения); рукавичка-мирилка (дети мирятся, соединяя руки в рукавичке и произнося стишок); ласковое солнышко (ребёнок играет с лучиками солнца, накручивая их на пальчик или палочку); зеркало для хорошего настроения (ребёнок смотрит на своё отражение и улыбается); массажёры (небольшие мячики-ёжики для успокоения и отвлечения от негативных эмоций); калейдоскоп (развивает цветовое восприятие и психоэмоциональную устойчивость); песочные часы (успокаивают нервную систему); РОР IT.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры; пластилин, соленое тесто, глина; кисти, клей, ножницы, цветная бумага и картон для создания аппликаций и поделок на тему космоса; природный материал: шишки, веточки, листья, семена и цветы для изготовления космических композиций; бросовый материал для создания объемных картин и инсталляций на тему космоса (контейнеры, крышки, бутылки, нитки и т. д.); раскраски, трафареты, шаблоны на тему «Космос».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

7 апреля – всемирный день здоровья
8 апреля – день российской анимации
8 апреля – день рождения пожарной лестницы
10 апреля – день брата и сестры
10 апреля – день банана

11 апреля – день русской березы
12 апреля – день космонавтики (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
12 апреля – международный день хомяка

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой). ([24], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями (учить детей самостоятельно видеть, что необходимо растениям (полив, рыхление)). - Беседа «12 Апреля – День космонавтики» (дать представление о космосе, познакомить с первыми космонавтами, дать представление о космических кораблях, о значимости изучения космоса для человека). - Просмотр энциклопедий «Детям о космосе» (познакомить детей с солнечной системой). - Чтение стихотворения Е.Гушакин «Звездный кот» (знакомство с произведением для дальнейшего разучивания). - Игры со строительным материалом: «Инопланетяне» (формировать умение находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом). - Д/игра «Угадай, что мы задумали» (упражнять детей в умении выделять существенные признаки предметов. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, воспитывать самостоятельность).	Д/и «Буква потерялась» с (формировать фонематический слух у детей, упражнять в умении читать слоги и слова).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Плачут березки». ([35], с.185) Наблюдение. «Мать-и-мачеха» (отметить изменения в росте растения: цветов стало больше; оно выросло, стало выше; мать-и-мачеха появилась на новых местах). ([21], с.155).		
Возвращение с прогулки	- Чтение «Как ежик и медвежонок звезды протирали» (расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения). - Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([30], с. 60) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Основы театральной культуры» (активизировать познавательный интерес детей. Расширять словарный запас). ([32], с. 64) - СРИ «Будущие космонавты» (способствовать развитию сюжета: сначала «космонавты» сообща обсуждают план полета, разрабатывают его маршрут; назначается командир корабля, бортинженер, врач, другие члены экипажа). - Рисование в технике граттаж «Космос» (познакомить детей с новой техникой, определить последовательность работы). - П/и «Космонавты на тренировке» (упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями других). «Непослушные шнурки» (закреплять умение самостоятельно одеваться. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). ([1], с. 97) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Отгадай-ка» с (учить детей отгадывать загадки по теме космос).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Первые космонавты»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой). ([24], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой – сервировка стола (воспитывать умение договариваться о распределении обязанностей). «Солнце, Земля и другие планеты» ([21], с.84) (дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы). - Развивающая игра «Подбери цифру» (кольца Луллия) (развивать творческий потенциал, логическое мышление). - Д/и «Звёзды на небе» (активизировать и обогащать словарь детей по теме). - Рассматривание энциклопедий о космосе (расширять представления о космосе). - Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Космонавты»: рассматривание иллюстраций по теме «Космические корабли»; музыкальная игра «Космонавты» (музыка Е. Тиличевой); оформление альбома «Российские космонавты» (способствовать обогащению игры, используя различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать творческую предметно-игровую среду, применяя полифункциональный материал, предметы-заместители и др).	Д/и «Рассказ по цепочке» с (упражнять детей в составлении рассказа по серии сюжетных картинок, соблюдая последовательность и логику рассказа).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ожили насекомые!». ([35], с.189) Наблюдение. «Как ползает и летает жучок?» (уточнить представления детей о том, как передвигается божья коровка). ([21], с.156).		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом» - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([30], с. 60)		
Вечер	- Беседа о работе астронома (расширять знания о профессиях). - Наблюдения за звёздами (рассказать о созвездиях, познакомить с происхождением некоторых названий). - Беседа «Зачем нужен спутник» (расширять представления детей об освоении космоса). - Аппликация «Космическое путешествие» (закрепить навыки симметричного вырезывания, развивать аккуратность). - Заучивание Е.Гушакин «Звездный кот» (развивать умение чётко проговаривать слова, пользоваться интонацией). - Изготовление космических кораблей из бросового материала (способствовать развитию инициативы и самостоятельности). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Скажи по другому» с (упражнять в умении подбирать слова синонимы)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить вечером с детьми найти на небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой). ([24], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятиях (воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям). - Просмотр презентации «Детям о космосе» (вспомнить названия планет, особенности солнечной системы). - Составить рассказ фантастического содержания по одной из картин о космосе. - Рассматривание альбома «Первые космонавты», иллюстраций о космосе (сформировать у детей понятие «космос», «Вселенная»). - Рассматривание глобуса, организация и проведение опыта «Путь солнца по небосводу» (дать понятие о смене дня и ночи). - Чтение Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывки) (учить воспринимать длинные литературные произведения). - П/и «Ждут нас быстрые ракеты» (вспомнить слова).	Д/игра «Найди фишке место» с (научить определять место заданного звука в слове(начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнце по небу гуляло» ([35], с.190)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: А. Митяев «12 апреля – день космонавтики». - Формирование культуры поведения за столом (приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([30], с. 60)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Ритмопластика» (развивать чувство ритма, быстроту реакции, координацию движений. Развивать внимание, память). ([32], с. 65) - СРИ «Полёт на луну» (подобрать необходимые атрибуты, способствовать развитию игрового сюжета). - Просмотр презентации «На чём летают в космос» (познакомить детей с летательными аппаратами, вспомнить историю покорения космоса). - Лепка на диске из солёного теста «Пришельцы» (развивать воображение, совершенствовать умение использовать в работе бросовый материал). - Игры со строительным материалом «Строим космодром» (развивать конструктивные навыки, воображение, умение работать парами и небольшими группами). - Игровое упражнение «Космическая тренировка» (развивать ловкость и выносливость, координацию движений). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Звезды на небе» (упражнять в умении выкладывать звезды по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе бумаге, количественном счете в пределах 20).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой). ([24], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (учить правильно сервировать стол к завтраку, декорировать его вазочками с веточками). - Беседа с детьми «Этот загадочный космос» (продолжать знакомить детей с планетами Вселенной, объектами звездного неба). - Презентация «Детям о лётчиках-космонавтах» (формировать уважение к труду взрослых, воспитывать гордость за свою страну). - Д/и «Что можно увидеть из космоса» (учить составлять творческий рассказ). - Д/и «Земля и ее жители» (закрепить представление о планете Земля, мерах по защите планеты). - П/и «Ждут нас быстрые ракеты» (развлечь детей).	Д/и «Скажи слово» с (упражнять детей в употреблении сложных слов (луноход, звездочет, звездопад, космолет), в образовании прилагательных от сущ. (луна- лунный, звезда –звездный))	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Почки, из которых появятся листочки». ([35], с.192) Наблюдение. «Что ест божья коровка?» (дать представление о том, что божья коровка питается еще более мелкими, чем она сама, насекомыми, которые сосут из растений соки приносят большой вред плодовым садам и многим растениям). ([21], с.156).		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» - Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([30], с. 60)		
Вечер	- Рассматривание и чтение книги «Дорога к звездам» (расширить представления детей о космосе, планетах, познакомить с космическим кораблём «Буран»). - СРИ «Космонавты»: сюжет «Исследователи космоса» (побуждать детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Использовать в игре знания об исследованиях космоса. Учить моделировать игровой диалог, применять различные игрушки, предметы-заместители). - Д/и «Расставь по порядку» (дать представление о расположении планет вокруг Солнца). - Конструирование на основе цилиндра «Ракета» (развивать моторику, умение планировать деятельность). - Наблюдения за луной (познакомить детей с солнечной системой, поддержать интерес к изучению окружающего мира). - Земля — живая планета. ([21], с.101) (уточнить представления детей о Солнечной системе. Дать представления об уникальности Земли. (На Земле разные условия, но везде есть жизнь и т. п.)) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Найди лишнее» с (развивать логическое мышление, память, внимание).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Рекомендовать почитать с детьми информацию о космонавтах, космических кораблях, полетах в космос.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой). ([24], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – мытье комнатных растений (дать представление о пользе «душа» для цветов, воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями). - Беседа с детьми «Знаете, каким он парнем был...» (познакомить детей с первым космонавтом Ю. Гагариным, его биографией, подвигами). - Рассматривание альбома «Юрий Гагарин» (закрепить знания о первом космонавте). - Д/и «Собираемся в полет» (дать представление о необходимых вещах в космосе). - Настольная игра «Полёт ракеты» (закрепить умение ориентироваться на листе в клетку). - Игра «Космические профессии» (употреблять в речи имена существительные в различных падежах, изменять глаголы по лицам).	Д/и «Звездочеты» с (закрепить количественный счет в пределах 20, знание последующего и предыдущего числа к названному).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Кто в домике живет?» (драматизация). ([35], с.196)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: А. Леонов «Шаги над планетой». - Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([30], с. 60)		
Вечер	- Рассматривание энциклопедий и журналов о космосе (поддержать познавательный интерес детей). «Создаем игрушки в технике оригами» (развивать стремление доводить начатое дело до конца. Развивать интерес к творческой деятельности. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами). ([1], с. 98) - Чтение художественной литературы по выбору детей (поддержать интерес к литературе, порадовать детей). - Разрезные картинки по теме «Космос» (закреплять умения детей собирать картинку из частей). «Космодром». Строительная игра (развивать конструкторские навыки детей. Ребята из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Ножницы по линиям узора» с (развивать способность работать с ножницами).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Выставка рисунков «Далекий космос»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 88, 89. ([23], с. 117, 119) Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и бег. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Занятие 90. ([23], с. 119) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге. Повторить упражнения с мячом и прыжки.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Звездное небо. ([10], с. 86) Задачи. Познакомить детей с выразительными возможностями техники цветной граттаж. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. 2. Жители других планет. ([10], с. 87) Задачи. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Учить закрашивать изображение цветными карандашами. Развивать фантазию, самостоятельность.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Планеты Солнечной системы. ([11], с. 54) Задачи. Дать детям представление о планетах Солнечной системы. Продолжать знакомить со способами смешивания пластилина. Закреплять основные приемы лепки. Развивать мелкую моторику, глазомер, пространственное мышление. 2-й вариант. Летающие тарелки и пришельцы из космоса. ([18], с. 184) Задачи. Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 57. ([26], с. 173) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 58. ([26], с. 176) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы	Занятие 29. ([13], с.84) Задачи. Закреплять: умения правильно пользоваться математическими знаками +, - ; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.

	из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Летательные аппараты. ([16], с. 24) Задачи. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Космос. ([9], с. 55) Задачи. Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах. 2-й вариант. Солнце, Земля и другие планеты. ([21], с. 84) Задачи. Дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 31. ([36], с. 170) Задачи. Познакомить детей с буквой В в и тем, что она обозначает звонкие звуки[в] и[в']; продолжать учить представлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить называть слова заданной звуковой структуры.	
	2. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». ([8], с. 73) Задачи. Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении стихотворения.	2. Описание пейзажной картины. ([29], с. 97). Задачи. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.

Тематическая неделя «Природа проснулась – весне улыбнулась»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи для игры в футбол, баскетбол, волейбол; скакалки; обручи для выполнения упражнений и игр; гимнастические палки для занятий гимнастикой; кегли и мячи; кольцоброс; дартс; настольный футбол и хоккей; баскетбольное кольцо; мешочки с песком.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности на улице, в садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: куклы, машинки, посуда, коляски, наборы для игр в доктора, парикмахера, магазин, полицейских и др..
4. Центр конструирования: деревянный конструктор; металлический конструктор; пластмассовый конструктор; конструктор «Лего»; магнитный конструктор.
5. Центр логики и математики: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); логические задачи на тему «Весна»; математические головоломки и игры, связанные с весенней тематикой (например, «Танграм»).
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: оборудование для экспериментирования: ёмкости для воды, стаканчики, пищевые красители, салфетки, мячик, сахарный песок, шприц, конфеты «Скитлс»; инструменты для труда: лопатки, грабли, лейки, перчатки, фартуки; оборудование для обустройства огорода на окне, дневники наблюдений и опытов.
7. Центр познания и коммуникации: картинки с явлениями природы, характерными для весны (таяние снега, ледоход, появление первых цветов и листьев); картинки с изображениями птиц, животных и растений, которые просыпаются весной; книги и энциклопедии о весне и её особенностях.
8. Книжный уголок: стихи русских поэтов о весне; рассказы о весне.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и маски для разыгрывания сценок на тему весны; музыкальные инструменты для исполнения мелодий на тему весны (например, колокольчики, металлофоны, бубны); аудиозаписи голосов птиц.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягконабивная кукла.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки; бумага, картон, цветная бумага, гофрированный картон; кисти, клей, ножницы; пластилин, глина, соленое тесто; природные материалы (шишки, листья, семена); бросовый материал (пуговицы, бусины, нитки); раскраски, трафареты, шаблоны по теме «Весна»; репродукции картин художников о весне.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 15 апреля – день экологических знаний
- 15 апреля – всемирный день искусства и культуры
- 16 апреля – день грибов
- 16 апреля – международный день голоса
- 18 апреля – международный день памятников и выдающихся мест
- 18 апреля – день отпечатка пальца
- 19 апреля – международный день подснежника, день первоцветов
- 20 апреля – всемирный день цирка
- 20 апреля - Пасха

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (без предметов). ([24], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». - Просмотр презентации «Природа весной» (продолжить расширять знания детей о весенних изменениях в природе, закрепить весенние признаки). - Графический диктант «Тюльпаны» (формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку). - Аппликация с подгруппой «Весенний пейзаж» (кружева) (формировать умение работать с тканью, составлять рассказ о своей работе). - П/и «Сбей кеглю». ([28], с. 151)	Упражнять в ползании на четвереньках между предметами, подлезании под дугу прямо и боком, не касаясь пола	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Песни весны». ([35], с.193)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Городецкий С.М. «Весенняя песенка» (учить внимательно слушать, радоваться весне). - Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([30], с. 61) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (учить детей самостоятельно делать артикуляционную гимнастику. Развивать диапазон и силу звучания голоса. Расширять словарный запас) ([32], с. 66) - Игровая ситуация «Скорая помощь» (рассказать детям о первой помощи при укусе насекомых). - Отгадывание загадок о весне (развивать логическое мышление и умение отгадывать загадки). - Чтение сказки шорцев «Огонёк и пчела» Л.Воронкова (развивать умение отличать сказку от рассказа). - Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Грачи» (формировать умение создавать коллективные работы). - Д/игра «Да - нет» (побуждать детей размышлять, рассуждать, грамотно и логично формулировать вопросы, делать умозаключения). - П/и «Городки» ([28], с. 144) - Д/и «Деревья и кустарники». ([22], с. 16) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Беседа о режиме дня и его влиянии на здоровье человека с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (без предметов). ([24], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, сервировать стол). - Просмотр обучающей презентации «Перелётные птицы» (закрепить названия перелётных птиц). - Игра «Испорченный телефон» (развивать фонематический слух). - Знакомство с народными весенними приметами (приобщать к устному народному творчеству, развивать память, наблюдательность). - Рассматривание картины Саврасов А.К. «Грачи прилетели» (учить связно высказывать свои впечатления о картине; воспитывать умение образно рассказывать о русской природе). ([29], с.217) - Упражнения для глаз «Цветочек»(аккомодация) (снять напряжения с глаз).	Упражнять в пролезании в обруч в группировке, боком, прямо	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«По земле из края в край ходит мальчик Помогай». ([35], с.199)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Аким Я.Л. «Мой верный чиж» (познакомить с произведением). - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилок, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([30], с. 61)		
Вечер	- Обсуждение весенних примет (приобщать детей к культуре народа). - Д/игра «Кому озеро, а кому - полянка» ([22], с.11) - Чтение В.Павлова «Жёлтый, белый, лиловый» (учить отвечать на вопросы по содержанию текста). - Просмотр презентации «Весна глазами художников» (приобщать детей к искусству). - Изготовление «Гусеницы» из природного материала (желуди) (закреплять умение делать поделки из желудей). - Малоподвижная игра «Жучок». ([4], с. 16) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в перешагивании через бруски с мешочком на голове	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям по дороге домой вместе с детьми понаблюдать за изменениями, происходящими в природе весной.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (без предметов). ([24], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Трудовое поручение «Смена грязных полотенец» (поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение). - Рассматривание альбома «Труд на селе весной» (расширять знания о труде взрослых, поддержать интерес к сельскохозяйственному труду, напомнить о его значении). - Д/игра «Найди фишке место» (научить определять место заданного звука в слове(начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание). - Аппликация с подгруппой «Весенний пейзаж» (кружева) (формировать умение работать с тканью, составлять рассказ о своей работе). - Малоподвижная игра «Флюгер». ([4], с. 42)	Упражнять в прыжках на двух ногах с мешочками между коленей	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Веселая карусель природы» ([35], с.201)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Соловьева П.С. «Ночь и день» (познакомить со стихотворением, воспитывать интерес к поэзии; предложить определить, о каком периоде весны речь в стихотворении). - Формирование культуры поведения за столом (приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([30], с. 61)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов» (учить детей сочинять этюды с придуманными обстоятельствами. Расширять словарный запас детей). ([32], с. 67) - Слушание произведения «Апрель» из цикла «Времена года» П.И.Чайковского (выяснить, с помощью каких средств выразительности композитор передал образ весны). - Пересказ рассказа Г.Скребицкого «На лесной поляне. Весна» (учить пересказывать текст, используя образные выражения). - Конструирование «Голубятня» (учить договариваться о последовательности постройки). - Д/и «Лесной город» (показать, что лес – это целый город, состоящий из домов разных животных. Знакомить с понятием «ярусов» леса). ([22], с. 45) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Обогащать речь существительными, обозначающими спортивные предметы, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Весенние игры»		

Четверг 17.04.2025

Тематическая неделя «Природа проснулась – весне улыбнулась»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (без предметов). ([24], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Дежурство по занятиям (закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка). - Чтение стихотворения Жуковского В.А. «Жаворонок» (способствовать представлению детей о характерных признаках, особенностях перелётной птицы – жаворонка). - Познавательная деятельность «Найди свою группу» (сформировать представления о том, что все растения делятся на деревья, кустарники и травы). - Работа с Красной книгой (выяснить, какие насекомые, птицы, животные занесены в Красную книгу, формировать стремление сохранить природу). - Рисование ладошками «Сказочные птицы» (создать условия для творческого развития детей). - Игровой дыхательный тренинг «В весеннем лесу» (укреплять дыхательную систему).	Упражнять в ползании на четвереньках с подталкиванием головой набивного мяча	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Какого цвета зелень». ([35], с.202)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: И.Соколов-Микитов «Ранней весной». - Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([30], с. 61)		
Вечер	- СРИ «Путешествие в лес» (учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры). - Интерактивная развивающая игра «Первоцветы» (закрепить знания детей о первых весенних цветах). - Чтение Соловьева П.С. «Подснежник» (расширять представления о весне через литературу). - Ручной труд «Цветущая весна» (побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов, развивать умение красиво располагать цветы на ветке). - Игра «Что для чего» (вспомнить о пользе некоторых продуктов для здоровья). - Д/и «Собери растение» (закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений). ([22], с. 17) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Графический диктант» с (упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». Готовность к школе		

Пятница 18.04.2025

Тематическая неделя «Природа проснулась – весне улыбнулась»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (без предметов). ([24], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки). - Беседа на тему «За что я люблю весну» (развивать речь детей. Учить говорить полными предложениями). - Игры на макете «Весна в нашем городе» (вспомнить названия улиц, достопримечательности города). - Оформление выставки «Весна в картинах художников» (приобщать детей к художественному искусству). - Конструирование насекомых из бумаги (закреплять навыки работы в технике оригами, развивать моторику и фантазию). - Самостоятельные игры в физкультурном уголке (укреплять мышечную систему организма).	Д/и «Где спрятался звук» с (закрепить умение находить позицию звука в слове)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Цвети, Земля». ([35], с.203)		
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказов о природе по выбору воспитателя. - Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([30], с. 61)		
Вечер	- Беседа «Что такое Пасха» (познакомить детей с традициями празднования Пасхи). - Игры «Перенеси яйцо в ложке», «Катись яичко», «Чиж». - Прослушивание записи «Колокольный звон» - Закрашивание орнаментами шаблонов пасхальных яиц (знакомить с символами Пасхи, развивать художественные умения детей) - Чтение стихов русских поэтов о весне (продолжит знакомство с творчеством поэтов). - Релаксация под пение птиц (учить детей расслабляться, снять напряжение). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Весенний букет» с (упражнять детей в умении решать арифметические примеры на сложение и вычитание)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Традиции и подготовка к празднованию Пасхи»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 91, 92. ([23], с. 120, 122) Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары. Повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, ползанием. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие. Занятие 93. ([23], с. 123) Задачи. Повторить бег на скорость. Упражнять детей в заданиях с прыжками, в умении сохранять устойчивое равновесие.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Знакомство с искусством — рассматривание «весенних» пейзажей и натюрмортов. ([31], с. 166) Задачи. Закрепить знания детей о жанрах изобразительного искусства — пейзажах и натюрмортах; учить понимать не только сюжетную сторону картины, но и средства выразительности, применяемые художниками для воплощения своих замыслов; развивать умение пользоваться определенным изобразительным словарем, пояснять свои ответы, подбирать эпитеты. 2. Зеленая весна. ([10], с. 85) Задачи. Продолжать знакомить с монотипией. Развивать умение рисовать пейзаж.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Весна идёт! (весенние картины в рамках). ([18], с. 162) Задачи. Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. 2-й вариант. Веселая птичка. ([12], с. 54) Задачи. Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из полосок бумаги. Учить прорезать отверстия в бумаге. Развивать умение подбирать цветовые сочетания. Развивать аккуратность, творческие способности.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 59. ([26], с. 179) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 60. ([26], с. 181) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в	Занятие 30. ([13], с.86) Задачи. Закреплять: умения соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.

	клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из бумаги: оригами, квиллинг. Чем нас радует весна-красавица? ([19], с. 136) Задачи. Помочь детям создать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов: солнце, облако, дождь, лужа, почка, листик, росток, трава, цветок, птица, бабочка и др. Продолжать знакомить с техникой квиллинг (конструирование из бумажных полосок). Создать условия для художественного экспериментирования — трансформации базовой формы «ролл». Предложить для освоения способ конструирования ромба в технике «оригами» и раскрыть его символику (земля). Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение, мелкую моторику. Формировать эмоционально-ценностное отношение к природе. Воспитывать художественный вкус, чувство гармонии и радости.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Полюбуйся: весна наступает... ([27], с. 58) Задачи. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. 2-й вариант. Что мы знаем о птицах? ([21], с.138) Задачи. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: широкие крылья и хвост; легкие перья с полым стержнем; плотные и жесткие маховые перья; птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 32. ([36], с. 171) Задачи. Познакомить детей с буквой ф Ф и тем, что она обозначает глухие звуки [ф] и [ф`]; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).	
	2. Весна идет, весне дорогу! ([8], с. 75) Задачи. Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.	2. Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен». ([29], с. 146). Задачи. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; формировать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности).

Тематическая неделя «Дом под крышей голубой»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи-прыгуны; скакалки; мягкие коврики для занятий на полу; баскетбольные кольца; ленточки для упражнений на растяжку; обручи; гимнастические палки; кольцобросы; мешочки с песком; туннели; ракетки для бадминтона; кегли; надувные мячи.
2. Центр безопасности: карточки с изображением ядовитых растений; плакаты/карточки-схемы с правилами поведения в природе.
3. Центр игры: куклы; фигурки животных и растений; игрушечная мебель для садового участка или оранжереи; игрушечные инструменты и оборудование для ухода за растениями; игрушечный магазин цветов; игрушечные фигурки насекомых и животных; букеты из искусственных цветов; машинки.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный...); конструкторы LEGO с наборами на тему экологии (например, «Животные леса», «Растения» и т.п.).
5. Центр логики и математики: геометрические фигуры разных форм и размеров; карточки с цифрами и арифметическими действиями; логические задачи и головоломки; материалы для счёта предметов (счётные палочки, игрушки); развивающие игры на логику и мышление (например, «Танграм»); математические раскраски и задания; материалы для изучения мер длины, веса и объёма (линейки, весы, мерные стаканы); задания на сравнение и классификацию объектов по разным признакам.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения опыта с водой и маслом для демонстрации загрязнения морей нефтью: стаканы с водой, ложки, растительное масло; оборудование для наблюдения: микроскоп, лупы, бинокли; инструменты для ухода за растениями и животными: лопатки, грабли, лейки, ножницы; семена и саженцы растений для посадки и ухода за ними; горшки и кашпо для комнатных растений разных размеров и форм для пересадки комнатных растений.
7. Центр познания и коммуникации: глобус или карта мира для демонстрации формы и расположения континентов; картинки с различными экологическими ситуациями; картинки с растениями, животными и их детёнышами; книги, энциклопедии и журналы о природе и экологии; настольные игры и дидактические материалы на тему охраны природы; иллюстрации и плакаты на тему охраны природы и заботы о ней; книги и журналы о животных и растениях, обитающих в разных уголках мира; Красная книга.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы и загадки о природе и животном мире.
9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты: барабан, маракасы, трещотки, колокольчики, металлофон; костюмы для детей: головные уборы животных, птиц, цветов; аудиозаписи с голосами животных и природы; музыка для релаксации и музыкальных игр.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: краски, карандаши, мелки, фломастеры для рисования; цветная бумага, картон, фольга для изготовления поделок и аппликаций; пластилин, соленое тесто, глина для лепки; природный материал (шишки, ветки, листья, семена) для создания композиций; бросовый материал (пуговицы, бусинки, нитки, кусочки ткани) для декорирования работ; кисти, стеки, ножницы, линейки, клей, доски для лепки; книги-раскраски, трафареты, шаблоны с изображением растений, животных; картины и фотографии с изображением природы и пейзажей Земли.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

21 апреля – международный день пряника
22 апреля – международный день Земли
22 апреля – день родников и ключей
23 апреля – день английского языка
24 апреля – день российского стоматолога

24 апреля – день прищепок
25 апреля – международный день бумажных самолетиков
27 апреля – международный день ветеринарного врача
27 апреля – всемирный день обоняния

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов). ([24], с.29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». - Беседа «Что такое Земля?» (введение детей в тему недели). - Рассказ воспитателя о многообразии животного мира Земли (животные разных широт, речные и морские обитатели, животные севера, птицы зимующие и перелетные). - Д/и «Удивительные превращения» (познакомить детей с этапами развития живого существа и превращениями, которые происходят в мире природы с живыми объектами). ([22], с. 42) - Музыкально-дидактическая игра «Узнай и повтори» (закреплять знания детей о музыкальных инструментах, учить узнавать их по звучанию, уметь передавать ритмический рисунок на инструменте).	Д/и «Скажи ласково» с (учить детей образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«День Земли» (трудовой десант). ([35], с.194)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой» (учить детей слушать внимательно; дать понятие, что Земля является домом для всех). - Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([30], с. 61) «Как надо заправлять кровать» (учить детей заправлять кровать: расправлять простынь, складывать одеяло, заправлять покрывалом, разглаживая складки. Формировать привычку делать все аккуратно).		
Вечер	- Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов» (учить детей сочинять этюды с придуманными обстоятельствами. Готовить детей к действиям с воображаемыми предметами). ([32], с. 67) - Рассматривание картинок «Планета Земля в космическом пространстве» (развивать познавательный интерес детей). - Конструктивно-модельная деятельность «Экологическая почта» (приобщать детей к ручному труду, ввести в тему недели). - Д/игра «Кому озеро, а кому - полянка» ([22], с.11) - Чтение М.Исаковского «Поезжай за моря, океаны» - Д/и «Идем в гости к мудрой сове» (учить ориентироваться по карте в лесу). ([22], с. 33) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Я начну, а ты продолжи» с (учить детей придумывать окончания предложений и рассказов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов). ([24], с.29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Беседа «Относись к своей планете правильно» (закреплять экологические правила). - Рассмотреть глобус, отыскать на нем горы, моря, океаны, леса (развивать умения «читать» обозначения на глобусе). - Д/и «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем» (побуждать детей имитировать труд взрослых в игре). - Блицопрос «Безопасность на воде» (выяснить знания детей по теме). - Познавательная деятельность «Где вода? Круговорот воды в природе» (вспомнить о роли воды в природе, свойства воды и способы её использования). - Релаксация под звуки дождя и океана (формировать навыки расслабления).	«Назови профессию» с (формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании (море-моряк, самолет-летчик, танк-танкист))	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ветерок весенний лучше, чем осенний». ([35], с.204)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Сладков Н.И. «Синичка необыкновенная» (учить детей слушать внимательно; познакомить с необыкновенной способностью синички). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([30], с. 61)		
Вечер	- Игра «Волшебные очки» (упражнять детей в выделении положительных качеств других людей). - Игра «Подбери рифму» (вспомнить правила, способствовать развитию словотворчества, обогащать словарь детей). - Экспериментирование «Очистка воды» (выяснить доступные способы очистки воды). - Чтение «Сладость для сердца» М. А. Андрианов (Философия для детей) (обсудить произведение). - Общение «Сочиняем сказку» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему). ([1], с. 21) - Малоподвижная игра «Звериная зарядка». ([4], с. 17) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять детей в умении составлять декоративный узор из знакомых элементов (.....)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Воспитание любви к природе»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов). ([24], с.29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Работа в уголке природы (определить по внешнему виду состояние растений, их потребности). - Презентация «Много стран на белом свете» (дать детям понятие о том, что на планете много стран. Рассмотреть глобус, политическую карту мира). - Д/и «Угадай, откуда я приехал» (закреплять представления о странах земли). - Соревнование «Кто быстрее скрутит ленту» (воспитывать дух соревнования, умение с достоинством принимать поражение). - Д/и «Приготовь лекарство» (знакомить детей с лекарственными травами) ([22], с.13)	Задание «Найди картинки на заданный звук»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Родные просторы» (целевая прогулка по территории детского сада). ([35], с.205)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка» (учить внимательно слушать, понимать смысл произведения). - Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([30], с. 61)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра» (развивать фантазию, умение оправдывать свое поведение (придумывать предполагаемые обстоятельства). Расширять кругозор). ([32], с. 68) - Проблемная ситуация «В дверь позвонили» (формировать основы безопасного поведения). - Рассматривание книги-энциклопедии «Путешествие по миру» (знакомит детей с различными странами, соседями России). - Измерение объёма сыпучих веществ (учить понимать зависимость между величиной меры и числом - результатом измерения). - Д/и «Гнездовья птиц» (познакомить детей с разнообразием видов гнездовых птиц). ([22], с. 21) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/у «Заверши предложение»: «Кто, чем занимается», воспитатель начинает предложение, дети должны его закончить. <i>(Врач...лечит людей. Сапожник ... чинит обувь. Учитель ... учит детей. И т.д.)</i>	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов). ([24], с.29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Дежурство по занятиям (учить дежурных распределять работу в соответствии с интересами каждого, обмениваться опытом). - Беседа «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа» (организовать деятельность детей на исследование проблемы). - Чтение стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия» (формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле). - Ситуация: «Что будет, если на земле перестанут идти дожди?» (жара, пыль, земля потрескается, гибель растений и животных, исчезнут реки и т.д.) - Малоподвижная игра «К речке быстрой мы спустились» ([4], с. 18)	Д/и «Назови родственное слово» с (закреплять образование однокоренных слов)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Погода в апреле». ([35], с.208)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Паустовский К.Г. «Дремучий медведь» (познакомить с произведением, учить определять сказка это или рассказ). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([30], с. 61)		
Вечер	- Беседа «Для чего нужны птицы на земле?» (закреплять знания о птицах, об особенностях строения (голова, клюв, шея, туловище, крылья, перья, хвост, ноги), их среде обитания, о питании, о жизни в разное время года). - СРИ «Путешественники» (закреплять понятия и представления о странах мира, закреплять представления о профессии «путешественник», расширять словарный запас детей, совершенствовать навыки речевого общения, обогащать представления об окружающем) . - Сл/у. «Какой? Какое?» (образовывать прилагательные от существительных. Например: лист дуба – дубовый). - Д/и «Построй домик для животного» (закреплять знания детей об особенностях жизни различных диких животных, их жилье, стройматериалах, которые они используют). ([22], с. 22) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в умении заштриховывать фигуры в одном направлении	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Целебная сила воды»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов). ([24], с.29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Самообслуживание (формировать умение одеваться в соответствии с погодой, воспитывать самостоятельность, бережливость, опрятность). - Беседа «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» (обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха; развивать умение вести беседу) - Д/и «Полезно – вредно» (уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах питания; развивать внимание, память, воспитывать желание быть здоровым). - Ситуативный разговор «Что могут сделать люди для сохранения богатств Земли?» (формировать представление детей о правилах поведения, формировать бережное отношение к природным ресурсам) - ИМП «С платочками» (упражнять в умении детей передавать под музыку платок, закреплять умение выполнять танцевальные упражнения).	«Составь задачу по картинке» с (формировать навыки умения понимать задачу и выполнять ее самостоятельно).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Посади дерево» (акция). ([35], с.198)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Зощенко М.М. «Великие путешественники» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([30], с. 61)		
Вечер	- СРИ «Подводная экспедиция» (создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к развёртыванию сюжета). - П/игра «Удочка» (совершенствовать выполнение детьми основных движений, учить выполнять прыжки вверх с места на носочках. Развивать быстроту реакции, ловкость, прыгучесть. Формировать интерес к физическим упражнениям). - Д/игра «Кому озеро, а кому - полянка» ([22], с.11) - ХБТ: уборка в групповой комнате (учить детей договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении совместного дела). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	«Пустое место» (фигуры) (развивать логическое мышление у)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 94, 95. ([23], с. 124, 126) Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом. Упражнять в равновесии и прыжках. Занятие 96. ([23], с. 126) Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом. Развивать ловкость при выполнении упражнений в прыжках и с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. 1-й вариант. Золотые облака (весенний пейзаж). ([18], с. 172). Задачи. Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым). Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытным освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. 2-й вариант. Радуга. ([15], с. 123). Задачи. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Развивать воображение, творчество. 2. 1-й вариант. Заря алая разливается. ([18], с. 176). Задачи. Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать чувство цвета. 2-й вариант. Небо при закате солнца. ([31], с. 99). Задачи. Учить замечать цвет и оттенки красок вечернего неба, описывать его; рисовать акварелью на влажной бумаге, передавать мягкие переходы одного цвета в другой (вечернее небо при заходе солнца).	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Чудо-цветок (изразцы). ([18], с. 154). Задачи. Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 61. ([26], с. 183) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память,	Занятие 31. ([13], с.88) Задачи. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; учебную

	логическое мышление. Занятие 62. ([26], с. 186) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	задачу и выполнять ее самостоятельно; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование по замыслу. «Под куполом таинственной Вселенной...» ([19], с. 142) Задачи. Расширять кругозор детей представлениями о космосе. Вызвать интерес к конструированию коллективной композиции «Космический цирк» (инсталляция). Продолжать знакомить со способами создания фантазийных образов. Содействовать формированию опыта организации деятельности. Поддерживать смелость в художественном экспериментировании. Развивать творческое воображение, пространственное мышление, чувство формы, способности к композиции. Воспитывать любознательность, инициативность, самостоятельность, креативность.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Земля – живая планета. ([21], с.101) Задачи. Уточнить представления детей о Солнечной системе. Дать представления об уникальности Земли. (На Земле разные условия, но везде есть жизнь и т.п.)	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 33. ([36], с. 174) Задачи. Совершенствовать навык чтения детей; познакомить с буквой й Й, повторить правило, что звук[й'] — самый короткий звонкий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; учить детей словообразованию; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.	
	2. Лохматые, крылатые. ([8], с. 78) Задачи. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	2. Составление рассказа по Картине «Если бы мы были художниками». ([29], с. 99). Задачи. Учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки[р]—[р'], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с[р]—[р']; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи-прыгуны; скакалки; мягкие коврики для занятий на полу; баскетбольные кольца; ленточки для упражнений на растяжку; обручи; гимнастические палки; кольца-бросы; мешочки с песком; туннели; ракетки для бадминтона; кегли; надувные мячи.

2. Центр безопасности: плакаты/картинки «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Безопасное поведение дома и на улице»; игрушечный телефон для обучения его использованию в экстренных ситуациях; игры «Что делать если...» и «Как избежать опасности» для обучения детей действиям в критических ситуациях.

3. Центр игры: макеты перекрёстков, улиц с тротуарами и светофорами; машины и специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина); атрибуты для сюжетно-ролевых игр: дом, магазин, скорая помощь, больница, семья, шофёры, автобус, пожарные; игрушечный огнетушитель для обучения действиям при пожаре; игрушечный полицейский набор; игрушечный набор инструментов для обучения детей работе с инструментами и пониманию их опасности; игрушечная кухня с опасными предметами для обучения детей безопасному обращению с бытовыми приборами; игрушечный автомобиль с набором дорожных знаков для обучения детей правилам дорожного движения; игрушечный светофор для обучения детей переходу через дорогу.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: настольные игры на воспроизведение знаний: «Направо — налево», «Всё о времени», «Кто в тереме живёт?», «Пальчики», «Юный математик»; игры на развитие смекалки и сообразительности: «Найди отличия», «В чём ошибся художник?», «Что сначала, что потом?», «Логические задачки»; игры и пособия на классификацию, сопоставление групп, ориентировку по схеме или модели, установление последовательностей: «Цвет и форма», «Игра с формой и цветом», «Формы», «Развивающее лото», «Цвет, форма, размер»; логические игры: «Составь узор», «Собери квадрат», «Математический планшет», «Геоборд», «Игра Воскобовича», «Игры с палочками Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», «Танграм»; раздаточный материал, журналы с заданиями.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: приборы для проведения опытов (мензурки, пробирки, колбы); материалы для проведения опытов (вода, песок, глина, воздух); инструменты для труда (лопаты, грабли, метлы); приспособления для ухода за растениями (лейки, опрыскиватели, рыхлители); дидактические материалы по труду (картинки с изображением профессий, карточки с заданиями); книги и энциклопедии по труду и экспериментам.

7. Центр познания и коммуникации: дидактические игры: «Съедобное-несъедобное», «Помоги маме приготовить обед», «Три сигнала светофора» и другие.

8. Книжный уголок: стихи, рассказы, загадки о бытовых приборах и безопасности дома, о пожарных и пожаре.

9. Центр театрализации и музицирования: ширма для кукольного театра; маски сказочных персонажей; куклы разных видов (пальчиковые, варежковые, перчаточные); настольный театр; музыкальные инструменты (маракасы, бубны, колокольчики); дидактические игры на развитие музыкального слуха и ритма.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: цветные карандаши, фломастеры и маркеры; бумага для рисования и раскрашивания; восковые мелки и пастель; пластилин и глина; ножницы и клей для создания аппликаций; раскраски с изображениями различных предметов и ситуаций на тему безопасности.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

28 апреля – день работников скорой медицинской помощи

28 апреля – день рождения В.А. Осеевой

29 апреля – международный день танца

30 апреля – день пожарной охраны

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с мячом большого диаметра). ([24], с.30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их). - Беседа «Наши помощники» - о пользовании предметами быта. Какие электроприборы есть в нашей группе? А у вас дома? Удобно людям жить с такими помощниками? Что может произойти из-за небрежного обращения с нашими помощниками если забыли закрыть водопроводный кран, выключить чайник или утюг (закреплять знания техники безопасности с электроприборами). - Объяснить, почему так говорят: «Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды». Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества? Для чего они нужны людям? (расширять знания детей). - Д/и «Волшебные телефоны» (закреплять знание номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04, 112). - Проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?» (формировать у детей знания безопасного поведения дома). - Д/игры «Электроприборы», «Моя квартира», «Сравни предметы».	Упр. «Замени звук» с (развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Наблюдение за трудом взрослых». ([35], с.207)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» - Закреплять умение: аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 17([30], с. 63) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра» (учить использовать средства выразительности - позу, жесты, мимику, движения. Совершенствовать воображение, фантазию). ([32], с. 68) - Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?» Какие предметы из аптеки можно брать самому? Можно ли самому принимать таблетку или микстуру? Почему? Как надо вести себя с неизвестными лекарствами? Теми, что не имеют этикеток или со стертыми названиями? (объяснить правила безопасного поведения с лекарствами). - Рассматривание лекарств в аптечке и закрепление правил оказания первой помощи при порезах и укусах насекомых. Ты должен уметь оказывать первую помощь, когда кто-то порезался, обжегся, обморозился или ударился. Для этого надо иметь аптечку. Какие из этих лекарств тебе известны? Когда их используют и их лечебные свойства? - Тренинг «Один дома» (упражнять в умении управлять собой в трудных, устрашающих ситуациях). - Коллективное изготовление стенда «Пожарный щит». - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Летает, а не птица» с (дифференциация понятий «птицы» и «насекомые»).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Ваши действия при...»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с мячом большого диаметра). ([24], с.30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) - Трудовое поручение «Протираем от пыли полки для игр и игрушек» (продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки). - Рассматривание иллюстраций: Незнакомец. Наши действия. Беседа с ним (закреплять навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми). - Беседы «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Кого можно считать «своим», близким человеком, а кого чужим, посторонним. Чем они отличаются». - Д/и «Запрещается – разрешается» (формировать понимание ответственности за свои поступки). - П/и «Цепкие ручки» (учить детей понимать суть игрового задания, правила игры. Развивать ловкость рук, внимание, быстроту реакции).	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Правила безопасности летом». ([35], с.222) Наблюдение. «Мать-и-мачеха и одуванчик» (обнаружить изменения в состоянии мать-и-мачехи (появление семян, начало отрастания листьев). Сравнить мать-и-мачеху с появляющимися цветами одуванчика, выявить различия между растениями). ([21], с.174).		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас» (создать условия для расширения знаний об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17([30], с. 63)		
Вечер	- Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД (обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД). - Просмотр презентации «Правила безопасного поведения с животными» «Мы учимся преодолевать трудности» (воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Совершенствовать умение создавать объемные игрушки в технике оригами). ([1], с. 96) - Самостоятельная художественная деятельность: создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику (развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепление знаний о частях суток с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 22. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с мячом большого диаметра). ([24], с.30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) - Дежурство по занятиям (учить детей подбирать материалы к занятиям, в соответствии с его содержанием, организовывать подготовку рабочего места каждого ребенка). - Загадки о компьютере, клавиатуре, компьютерной мыши. - Беседа «Безопасный интернет» (дать детям представления об опасностях в сети Интернет и вместе сформулировать правила безопасного пользования Интернетом: посещайте сайты, которые соответствуют вашему возрасту; не доверять незнакомым людям; не сообщать лишнюю информацию; не грубить другим во время общения; не сообщать свои личные данные: домашний адрес....; всегда спрашивать родителей о незнакомых вещах в Интернете) - Малоподвижная игра «Светофор». ([4], с. 12) - Д/и «Назови картинку» (учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение).	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Наш друг светофор» (экскурсия к проезжей части) . ([35], с.220)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Носов Н.Н. «Мишкина каша» (знакомить с произведением, учить следить за сюжетом; обсудить, какие правила безопасности мальчики нарушили и что могло бы случиться). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17([30], с. 63)		
Вечер	- Отгадывание загадок о пожароопасных и опасных предметах домашнего обихода (закреплять навыки безопасного поведения с пожароопасными предметами). - Рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь» (развивать художественный вкус, формировать умение понимать содержание картины, средства выразительности, которыми оно передается). - Просмотр презентации «Пожарная безопасность» (создать условия для систематизации знаний детей о пожарной безопасности). - Графический диктант «Пожарная машина» (развивать математические представления). - СРИ «Пожарные» (закреплять знания о работе пожарных; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнение «Замени звук» с (развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 23. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 97, 98. ([23], с. 128, 130) Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стену. Занятие 99. ([23], с. 130) Задачи. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, в прыжках через короткую скакалку. Развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении. Повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Пожарная машина спешит на пожар. ([31], с. 102). Задачи. Уметь отражать в рисунке эпизод из жизни города — изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем; познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени; закреплять умение закрашивать небо в цвета вечернего заката акварельными красками «по-мокрому»; учить передавать пропорции между зданием и автомобилем.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Пожарная машина. ([11], с. 47) Задачи. Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить создавать объемную поделку и дополнять ее характерными деталями. Развивать аккуратность, мелкую моторику, глазомер, воображение.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Повторение. ([26], с. 189) Цель: закрепление пройденного материала.	Занятие 32. ([13], с.90) Задачи. Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование домов с отражением. Как мы возвели город на берегу реки. ([19], с. 148) Задачи. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город смотрит в небо и воду». Предложить способ конструирования, сочетающий трехмерные и плоскостные сооружения — пары «объект и его отражение». Показать возможность объединения отдельных построек (домов) общей темой и размещением в пространстве. Расширить понятие о специфике и значении архитектуры в жизни людей. Вызвать уважение к труду архитектора. Создать условия для экспериментирования со строительными материалами для конструирования пар вертикальных и горизонтальных построек. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать любовь к своей малой родине.	
Познавательное развитие	Лекарственные растения. ([7], с.180)	

(Формирование целостной картины мира)	Задачи. Дать представление о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения; развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 34. ([36], с. 175) Задачи. Совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с буквой ч Ч и напомнить, что звук[ч'] — всегда мягкий согласный, глухой; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	
	2. Рассказы по картинкам. ([8], с. 82) Задачи. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	2. Басня Л. Толстого «Собака и ее тень. Анализ пословиц. ([29], с. 141). Задачи. Учить осмысливать аллегория басни, ее суть; соотносить идею басни со значением пословицы.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
17. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
19. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.
20. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2009.
21. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
22. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
28. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
30. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
31. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
32. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
33. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
34. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.

35. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
36. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
37. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)