

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

МАРТ

Подготовительная к школе группа

(6 – 7 лет)

Воспитатели: Поляева Т.А.

2024-2025 г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование
	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 14 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Март	03.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Праздник бабушек и мам	<ul style="list-style-type: none"> ✓ актуализировать знания детей о празднике 8 Марта; ✓ расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; ✓ учить проявлять заботу о женщинах; ✓ воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре.
	11.03-14.03		Путешествие на Северный и Южный полюсы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать представление об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли; ✓ продолжать знакомить с природным и животным миром Арктики и Антарктики; ✓ знакомить с народами Арктики, их условиями жизни; ✓ дать представление о профессиях людей, работающих за полярным кругом.
	17.03-21.03	22.03 – Международный день воды	Живой мир морей и океанов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях; ✓ расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Давай пойдём в театр	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии; ✓ развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности; ✓ совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность; ✓ воспитывать основы театральной культуры; ✓ развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ

Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: скакалки; кегли и мячи; кольцоброс; дартс; настольный футбол и хоккей; баскетбольное кольцо; мешочки с песком.
2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.
3. Центр игры: куклы, изображающие маму и дочку; игрушечная мебель для создания интерьера дома или квартиры; игрушечные бытовые приборы: плита, стиральная машина, пылесос, утюг; игрушечный транспорт: машины, автобусы, поезда; игрушечные продукты питания: фрукты, овощи, сладости; игрушечные инструменты: молотки, отвертки, гаечные ключи; игрушечные медицинские инструменты: стетоскопы, шприцы, градусники; игрушечные цветы и букеты: розы, тюльпаны, лилии; игрушечные украшения: кольца, серьги, браслеты; игрушечная одежда: платье, юбка, брюки, куртки.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: дидактические игры и головоломки («Танграм», «Колумбово яйцо», «Геометрическая аппликация»); карточки с задачами-шутками, лабиринтами, головоломками и заданиями на сообразительность; математические загадки, пословицы и поговорки; стихи, сказки и рассказы о цифрах, числах и математических понятиях; развивающие и интеллектуальные логико-математические игры; раздаточный и демонстрационный материал: счётные палочки, плоскостные картинки, игрушки и предметы для счёта; плакаты и стенды с информацией о частях суток, днях недели, цифрах, геометрических фигурах и временах года; пазлы и мозаики с изображением весенних пейзажей, цветов.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: емкости для воды и почвы, лопатки, грабли, лейки; семена, рассада, комнатные растения для ухода и наблюдения; книги, пособия, карточки с инструкциями по проведению экспериментов и опытов; наглядные пособия и иллюстрации на тему «Труд мам».
7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии и плакаты о празднике 8 марта; картинки и фотографии с изображением женщин разных профессий и национальностей; альбомы и открытки с изображениями женщин; фотоальбомы детей с фотографиями мам и бабушек; картинки и фотографии с изображением весенних цветов, женщин в разных нарядах, праздничных мероприятий и открыток; интерактивные игры и презентации на тему праздника 8 марта.
8. Книжный уголок: сказки и рассказы о маме и семье; книги о профессиях и труде женщин; книги о цветах и весенней природе; книги с весёлыми историями и стихами о маме и празднике 8 марта.
9. Центр театрализации и музицирования: детские музыкальные инструменты: колокольчики, маракасы, барабаны, металлофоны; костюмы и декорации для проведения праздников, связанных с Международным женским днем; аудиозаписи детских песен и мелодий о маме, бабушке, сестренке.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: материалы для рисования: краски, кисточки, цветные карандаши, фломастеры, бумага; материалы для лепки: пластилин, дощечки для лепки, стеки; материалы для аппликации: цветная бумага, ножницы, клей, шаблоны для вырезания; материалы для оригами: цветная бумага, схемы для складывания; раскраски и на тему «8 марта»; фотографии и картинки с изображением весенних цветов, женщин в разных нарядах и праздничных мероприятий, трафареты и шаблоны для рисования на тему «8 Марта»: цветы, бабочки, птицы, вазы, портреты мам.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

3 марта – всемирный день дикой природы
3 марта – всемирный день писателя
5 марта – день выключенных гаджетов
7 марта – день рождения телефона

7 марта – день тюльпанов
8 марта – международный женский день (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
9 марта – день рождения Ю. Гагарина

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (с короткой скакалкой). ([24], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой: воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым КГН Игровая ситуация «Будь опрятным»: продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, ногтей, прически. Беседа «Моя мама – лучше всех» (воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей). ([6], с. 67) Чтение стихотворения Е. Серовой «Волшебник» (просмотр презентации «Наши мамы») (развивать умение внимательно слушать стихи, рассуждать, отвечать на вопросы) Д/и «Чем мамы отличаются друг от друга» (дать понять, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др). Просмотр презентации «Образ женщины в художественном искусстве» (приобщать детей к искусству, закрепить умение внимательно рассматривать картины). 	Игра «Как маму ласково назвать» с (формировать трепетное отношение к маме и бабушке).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Рыхлый снег темнее в марте». ([35], с.157)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ракинина Е. «Сережик» (познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекаладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([30], с. 58) Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”» (совершенствовать память, внимание. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию). ([32], с. 57) Наблюдение. «Ветки в вазе» (показать детям, какие условия необходимы для срезанных веток (теплое помещение, вода; свет на первых порах не нужен). Учить зарисовывать ветки в вазе, точно передавая особенности их строения). ([21], с.130). Рассказ воспитателя об истории праздника «Международный женский день» (формировать праздничную культуру дошкольников). Разучивание стихотворения В. Шуграева «Маме» (воспитывать любовь к матери, чувство уважения). «Мы рисуем портрет мамы» (воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности). ([1], с. 80) Трудовые поручения «Дом добрых дел» (воспитывать желание поддерживать порядок в группе после игр) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Составление рассказов с девочками на тему «Мы с мамой в доме – заботливые хозяйки»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (с короткой скакалкой). ([24], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) Дежурство «Накрой стол к завтраку» (закреплять умения и навыки накрывания на стол дежурных к завтраку; учить детей правильно располагать ложки или вилку) КГН. Перед едой надо мыть руки с мылом (продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать руки). Беседа «Нет милее дружка, чем родная матушка». Создание образа матери - хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют, ощущение родного дома, а также формирование представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома - она любящая мать, на работе - умелая труженица Д/и «Верно - неверно» (развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета) Домашние заготовки «Кем работает моя мама» (формировать умение выступать перед сверстниками). Конструктивно-модельная деятельность из бумаги и яичной упаковки с подгруппой «Нарциссы» (развивать конструктивные умения, желание изготовить для бабушки подарок). 	Д/и «Домики» с (закреплять состав чисел 3, 4, 5, 6, 7)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Еще в полях белеет снег». ([35], с.159)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ракитина Е. «Сережик» (продолжение) (познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([30], с. 58)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение. «Ветки в вазе» (учить замечать изменения в состоянии веток (набухшие почки). Уточнить, какие условия необходимы для жизни веток (поставить их на свет, добавить питательные вещества). Продолжать учить зарисовывать ветки). ([21], с.136). Чтение рассказа А. Митяева «За что я люблю маму» (учить отвечать на вопросы по содержанию). Ручной труд «Мамины помощники» (познакомить с принадлежностями для рукоделия, правилами пользования иглой и ножницами, совершенствовать навыки штриховки при рисовании пуговиц, наперстка, активизировать словарь новыми словами по теме, воспитывать чуткое отношение к маме). Игра-экспериментирование «Поможем маме сварить кашу» (измерение сыпучих веществ) (упражнять детей в измерении объема сыпучих тел с использованием мерки. Материал: мисочка с крупой, набор мерок). Рисование с подгруппой по мокрому «Цветы» (познакомить с новой техникой рисования). П/и «Горелки». ([28], с. 139) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/игра «Скажем ласковое слово для мамы» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Выставка изобразительного творчества «Букет для любимой мамочки»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (с короткой скакалкой). ([24], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) Трудовая деятельность: помочь помощнику воспитателя сервировать стол (прививать желание трудиться, закреплять названия посуды). КГН. Сидя за столом, нельзя громко разговаривать (закрепить правила поведения за столом) Беседа «Как мы дома готовились к празднику» (учить рассказывать о прошедшем празднике в семье, называть обязанности родных). Д/и «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?» (закреплять умение подбирать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом). П/и «Найди и промолчи» (продолжать обучать детей ориентироваться в пространстве, в умении не выдавать секрет). Домашние заготовки «Знаменитые женщины России» (познакомить детей с женщинами, прославившими Россию). Игра «Что бывает красным...» (активизировать словарь, развивать память детей). 	Упражнять в количественном счете	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Чиста небесная лазурь». ([35], с.160)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ракитина Е. «Сережик» (продолжение) (познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([30], с. 58)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”» (совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей). ([32], с. 58) СРИ «Семья. Мама в магазине, на работе, дома» (воспитывать желание помогать маме, закреплять последовательность трудовых действий). Отгадывание ребусов «Персонажи русских народных сказок» (вспомнить народные сказки, описать черты характера героев). Наблюдение. «Есть ли в воде воздух?» (уточнить представления детей о том, что воздух есть везде, даже в воде (особенно его много в чистой воде)). ([21], с.135). Чтение Саксонская Н. «Разговор о маме» (обсудить произведение). П/и «Баба Яга - костяная нога» (познакомить с игрой, разучить слова). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	С закрепить умение правильно вырезать по контуру.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка - передвижка «8 Марта».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (с короткой скакалкой). ([24], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) Дежурство в уголке природы: уход за комнатными растениями (обобщить и дополнить представления детей о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление), обсудить назначение отдельных трудовых операций). Ситуации общения «Вежливая просьба» (продолжать знакомить с формами выражения просьбы, адресованной разным людям (старшему незнакомому или близкому, ровеснику). Учить выбирать соответствующие ситуации модели поведения и речевые конструкции). Игра «Считай - не ошибись» (упражнять в прямом и обратном счёте). Рассматривание картины М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» (учить детей внимательно рассматривать репродукцию, вспомнить, к какому произведению она написана, учить замечать красоту женского образа). Настольно-печатная игра «Домино» (формировать умение играть вместе с товарищами, подчиняться правилам игры, выявлять победителя). П/и «Бабушка Маланья» ([29], с.318) 	Д/и «Вчера, сегодня, завтра» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Веселые капли». ([35], с.161)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ракитина Е. «Сережик» (продолжение) (познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([30], с. 58)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Опыты «Письмо дракону» (формировать представления о теплопередаче. Развивать способность к преобразованию). ([5], с. 81) Домашние заготовки «Рассказ о бабушке» (учить составлять небольшие выступления, сопровождать рассказ показом фото или слайд-шоу). Чтение. Мошковская Э. «Я маму мою обидел...» (формировать эмоциональную отзывчивость через литературу). Конструктивно-модельная деятельность «Бусы» (изготовить из фольги бусы для уголка ряженья). «Мы убираем группу» (приучать детей добросовестно выполнять свои обязанности. Формировать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в коллективной трудовой деятельности). ([1], с. 81) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Четвертый лишний» с (развивать логическое мышление)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (с короткой скакалкой). ([24], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) Ситуативная беседа «Поведение за столом». Музыкально-дидактическая игра «Какой инструмент лишний?» (закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому). Чтение. Зощенко М.М. «Бабушкин подарок» (учить давать оценку поступкам героев). Настольная игра «Времена года» (закрепить правила игры в лото). Малоподвижная игра «Колпак мой треугольный». ([4], с. 38) 	Д/и «Золушка» (упражнять В разборе 2-3 видов крупы (горох, чечевица, перловка), развивать мелкую моторику рук)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Очень теплые ноги у весны». ([35], с.162)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ракитина Е. «Сережик» (продолжение) (познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). Закреплять привычку расправлять кровать перед сном в определенной последовательности. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([30], с. 58)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья. Мы печем вареники и пельмени» (развивать сюжет игры, основываясь на личном опыте детей). Самостоятельная игровая деятельность – предложить на выбор материалы для нетрадиционного рисования (формировать умение делать выбор, взаимодействовать в коллективе). Малоподвижная игра «Низко-высоко». ([4], с. 31) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Продолжи узор» с (упражнять детей в ориентации на листе бумаги)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 73, 74. ([23], с. 98, 100) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Повторить прыжки и упражнения с мячом.</p> <p>Занятие 75. ([23], с. 101) Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. 1-й вариант. Автопортрет. ([10], с. 78) Задачи. Учит рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус.</p> <p>2-й вариант. Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас). ([18], с. 152) Задачи. Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>2. Матрешки из Полхов-Майдана. ([10], с. 79) Задачи. Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами. Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветок. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать цветом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Сумочка для мамы. ([12], с. 50) Задачи. Закреплять умение складывать бумагу гармошкой. Упражнять в составлении единого целого из двух частей. Побуждать украшать поделку. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к маме.</p> <p>2-й вариант. Салфетка под конфетницу или вазу. ([18], с. 150) Задачи. Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 47. ([26], с. 144) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p>	<p>Занятие 24. ([13], с.73) Задачи. Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и</p>

	<p>Занятие 48. ([26], с. 147) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>	самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из бумаги: дизайн подарков. Что подарим мамам? Открытку «поп-ап»! ([19], с. 128) Задачи. Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. Дать представление о современных открытках ручной работы (hand-made) и объемных (pop-up). Продолжать знакомить с дизайном подарков. Учить анализировать конструкцию и определять способы ее создания. Показать способ конструирования объемного цветка. Создать условия для свободного сочетания художественных материалов, техник, инструментов (ножницы, дырокол). Формировать опыт организации деятельности. Развивать эстетическое восприятие и художественный вкус. Воспитывать желание радовать мам и бабушек рукотворными подарками.</p>	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>Бабушкин сундук. ([9], с. 35) Задачи. Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<p>1. Занятие 26. ([36], с. 160) Задачи. Познакомить детей с буквой д Д и тем, что она обозначает звонкие звуки [д] и [д']; продолжать учить выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей; учить озаглавливать и пересказывать рассказ; учить называть слова заданной звуковой структуры.</p> <p>2. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». ([8], с. 72) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь детей.</p>	<p>2. Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. ([29], с. 84). Задачи. Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.</p>

Тематическая неделя «Путешествие на Северный и Южный полюсы»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и видов (футбольные, волейбольные, баскетбольные); скакалки; обручи; гимнастические палки; мешки с песком для упражнений на равновесие; эспандеры; баскетбольное кольцо с мячом; набор для игры в боулинг (кегли и мячи); туннель для ползания; массажные коврики; теннисные ракетки и мячи; бадминтон; дартс; настольный футбол.

2. Центр безопасности: карточки с правилами поведения при встрече с дикими животными; плакаты с информацией о мерах предосторожности при посещении зоопарка или наблюдении за животными в дикой природе.

3. Центр игры: фигурки животных (пингвины, белые медведи, тюлени, моржи...); игрушечные бинокли, подзорные трубы, фотоаппараты.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: карточки с изображениями разных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); карточки с логическими задачами на сравнение, классификацию и сериацию предметов по разным признакам (цвет, форма, размер); листы с заданиями на раскрашивание и соединение точек для получения изображения животного или растения, обитающего на Северном или Южном полюсе; наборы пазлов с изображением животных и растений, характерных для холодных климатических зон; карточки с изображениями животных и растений, которые нужно запомнить и затем найти среди других карточек; настольные игры на счёт, сложение, вычитание, связанные с темой «Северный и Южный полюс»; головоломки, лабиринты, кроссворды и ребусы на тему «Северный и Южный полюс».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования: песок, вода, лёд, снег, увеличительные стёкла, лупы; инструменты для труда: лопатки, грабли, лейки, вёдра, фартуки, перчатки.

7. Центр познания и коммуникации: глобус или карта мира с обозначением Северного и Южного полюсов; картинки с изображением животных и растений, обитающих на Северном и Южном полюсах (белый медведь, тюлень, морж, кит, белуха, чайка, карликовая берёза, мох, лишайник); фотографии или иллюстрации айсбергов и ледяных гор; макет Северного или Южного полюса с игрушечными животными и предметами, характерными для этой местности; игрушки: белый и бурый медведи; книги и энциклопедии о Северном и Южном полюсах, животных и растениях, обитающих в холодных климатических зонах; книги с иллюстрациями исследователей Арктики и Антарктики; книги с описанием жизни и быта коренных народов Севера.

8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки о животных Северного и Южного полюсов.

9. Центр театрализации и музицирования: маски и костюмы животных; музыкальные инструменты (барабан, маракасы, бубен, колокольчик, дудочка); аудиозаписи звуков северного ветра и других явлений, связанных с холодными климатическими зонами; песни о животных.

10. Центр уединения: мягкий пуфик или кресло-мешок для отдыха; книжки с картинками и раскраски для спокойного времяпровождения; настольные игры для одного игрока.

11. Центр творчества: раскраски с изображениями животных (белый медведь, пингвин, тюлень, морж, кит и др.); цветные карандаши, фломастеры, краски и кисти; бумага разных размеров и форм для рисования; пластилин и дощечки для лепки; природный материал (камни, шишки, веточки) для создания композиций; аппликации с использованием различных материалов (бумага, ткань, природные материалы); трафареты и шаблоны для вырезания и раскрашивания; книги и иллюстрации с животными.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

11 марта – всемирный день водопровода

12 марта – всемирный день ананаса

13 марта – день рождения С.В. Михалкова

14 марта – день мимозы

14 марта – международный день рек

14 марта – день знания о бабочках

14 марта – день рождения бутерброда

14 марта – всемирный день сна

15 марта – день добрых дел

16 марта – день цветных карандашей

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем). ([24], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно определять по карточкам, кто сегодня дежурный, договариваться о распределении работы). Беседа «Антарктида – самый холодный континент», презентация (продолжать знакомить детей с континентами Земли, с природными условиями, с условиями жизни и животными Антарктиды. Рассказать, что в Антарктиде не живут люди; приезжают только исследователи. Расширять кругозор). Рассматривание плаката «Животные Антарктиды» (развивать кругозор). Д/и «Лото. Животные севера» (закрепить знания детей о животных и птицах севера). Наблюдение. «Воздух нужен для жизни» (дать детям представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхают его легкими, которые находятся в грудной клетке, что без воздуха человек жить не может. Обратить внимание детей на то, что в проветренном помещении воздух становится свежим, в таком помещении легко дышать, играть, работать, спать). ([21], с.126). 	Закрепление знаний о составе числа 7 у	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Полюбуйся, весна наступает». ([35], с.163)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж» (развивать у детей умение отслеживать последовательность событий, выразить свое отношение к героям сказки, анализировать поступки персонажей). Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекаладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([30], с. 58)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Сравнение белого и бурого медведей» (учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания). СРИ «Экспедиция в Антарктиду» (стимулировать творческую активность детей в игре. Формировать умение развивать сюжет игры, включая элементы фантазирования. Побуждать детей применять в игре знания об Антарктиде, климате, животных и птицах обитающих на этом материке). Д/и «Собери картинку. Животные Антарктиды» (развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук). Игра м/п «У оленя дом большой» (закреплять умение детей выполнять движения с увеличением темпа). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Где живет звук?» с (продолжать закреплять местонахождение звуков в слове)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Поход в зоопарк»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем). ([24], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) Д/упр. «За столом едим культурно» (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно). Беседа «Жизнь в Арктике», презентация (познакомить с природными условиями Арктики, народами, которые ее населяют, условиями жизни; рассказать, какие животные обитают в Арктике). Игра малой подвижности «Если весело живется, делай так...» (развивать координацию движений, ориентировку в пространстве). Д/и «Чей хвост, чья голова?» (развивать логическое мышление). Игра-развлечение «Не скажу, а покажу» (развивать внимание, выразительность пантомимики, воображение, умение передать характер животного). 	Упражнять в развитии ориентировки в клетке, графических умениях: графический диктант	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«По небу плывут облака». ([35], с.164)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Эвенкийская сказка. Почему олень быстро бежит. Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([30], с. 58)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Презентация «Пингвины» (познакомить детей с образом жизни и условиями проживания пингвинов; рассказать, что пингвины бывают нескольких видов). СРИ «Больница» (развивать самостоятельность в организации игр). Д/и «Кто спрятался на картинке?» (развивать зрительное внимание детей, активизировать и уточнить словарь по теме «Животные Арктики и Антарктики»). Лепка «Звери в зоопарке» (закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность). П/и «Пингвины с мячом» (усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Закончи предложение» с (совершенствовать умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (Белый медведь живет на Севере, потому что...;))	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Буклет «Профилактика гриппа и орви»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем). ([24], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой. Беседа, видеоматериалы «Северное сияние» (познакомить детей с природным явлением Северное сияние, рассказать о полярной ночи, полярном дне). Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор) (продолжать учить создавать разнообразные конструкции, реализуя собственные замыслы, подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения, выделять основные части и детали. Совершенствовать глазомер, развивать творческие способности). Отгадывание загадок о животных (обогащать знания детей, активизировать словарный запас). Обводка, трафареты, рисование через кальку; штриховка, раскраски по теме (создавать условия для развития у детей умение раскрашивать правильно подбирая правильно цвета). 	Д/и «Назови животное с нужным звуком» с (развивать слуховое внимание).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко». ([35], с.166)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. М.Пляцковский. «Умка хочет летать» (продолжать знакомить с произведениями о животных севера). Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([30], с. 58)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение. «Чем пахнет воздух?» (учить детей различать запахи). ([21], с.127). СРИ «Путешествие на Северный Полюс» (формировать у детей элементарную систему экологических знаний об окружающем мире и понимание неразрывной связи жизни человека и человечества с природой). Презентация «Животные Арктики» (продолжать знакомить с жизнью животных за полярным кругом). Беседа о правилах поведения «Как правильно вести себя в зоопарке» (закрепить знания детей о необходимости соблюдать правила безопасности). Аппликация «Животный мир Крайнего Севера» (развивать художественно-творческие способности. Воспитывать интерес к созданию нового). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Чей? Чья? Чье? Чьи?» (лапа медведя — медвежья лапа и т.д.) с (закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Тест «Готов ли ребенок к чтению?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем). ([24], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) Чтение О. Кокоткина «Суп не ест, не любит каши» (воспитывать культуру поведения во время еды; формировать привычку здорового питания). Беседа «Полярники» (познакомить детей с профессиями людей, работающих в условиях Крайнего Севера. Среди них люди разных профессий и должностей: газо- и нефтедобытчики, ученые-геологи, океанологи, разнорабочие, инженеры, строители, геодезисты...) Обсуждение проблемных ситуаций «Отправились в путешествие на Северный полюс, но какую одежду взять с собой, чтобы было тепло и удобно?» (развивать у детей творческое мышление). Д/и «Что изменилось?» (учить рассказывать о том, что изменилось). Словесная игра «Вспомни, кто что делает» (уточнять, расширять и активизировать глагольный словарь: ходит вперевалочку, прыгает, бегают). 	Дифференциация звуков [р-р'] с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Заря-заряница – красная девица». ([35], с.167)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Погодин Р.П. «Шутка» (учить внимательно слушать, оценивать поступки героев. Объяснить детям смысл поговорки «Шутка шутке – рознь») Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекалывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([30], с. 58)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Строительная игра «Арктическая исследовательская станция» (продолжать знакомить с профессиями людей, работающих за полярным кругом. Объяснить значимость их работы. Уточнить цели, ради которых проводятся эти исследования. Закрепить навыки работы с различными видами конструкторов. Воспитывать навыки коллективной работы, когда каждый человек выполняет свою часть общей работы). СРИ «Полярные исследователи» (закреплять знания о людях, работающих за полярным кругом; развивать творческое воображение). Д/и «Рисование контуров животных, их штриховка» (развивать умение заштриховывать контур карандашом). Детская мастерская «Маски для театра зверей» (развивать детское творчество. Умение изготавливать маски животных для подвижных, ролевых игр). П/и народов Севера «Я есть» (развивать двигательные навыки. Крат.содерж.: дети делятся на 2 команды. Водящая команда бежит за второй командой, стараясь поймать хоть одного, прежде чем пересекут линию. Тот, до кого дотронулись, кричит «Я есть», после чего 2-ая команда ловит водящую). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Что лишнее?» с	(развивать умение анализировать, сравнивать предметы друг с другом).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем). ([24], с. 25) • УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) • Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». • Беседа «Как приспособляются к жизни животные севера?» (закреплять знания о животных севера (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Уточнять и активизировать словарь детей. Закреплять знания о частях света (север и юг). Воспитывать интерес к окружающему миру). • Рассматривание энциклопедий с животными Северного и Южного полюсов (развивать познавательный интерес детей). • Д/и «Животные и их детеныши» (повторить с детьми названия животных Севера и их детенышей). • Ситуативная беседа по ОБЖ: «Тема: «Не ешь снег и сосульки!» Цели: дать знания о том, что сосульки и снег могут быть опасны для человека • П/и «Совушка» 	Упражнение «О чем я сказала?» с (учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить в них общее и различное)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Веселые капли». ([35], с.161)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно – гигиенические процедуры. • Чтение. Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([30], с. 58)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Спектакль “Золушка”» (провести творческий отчет по театральной деятельности. Развивать актерские способности. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями). ([32], с. 58) • «Мы лепим снеговика» (развивать дружеские взаимоотношения между дошкольниками. Учить радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Учить определять свойства снега). ([1], с. 68) • Малоподвижная игра «Самый ловкий» (упражнять в перебрасывании мяча друг другу). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Продолжи узор» с (упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 76, 77. ([23], с. 102, 104) Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную. Повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом.</p> <p>Занятие 78. ([23], с. 105) Задачи. Упражнять детей в беге, прыжках. Развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Пингвины. ([10], с. 58) Задачи. Учить рисовать пингинов, создавать сюжетную композицию. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном.</p> <p>2. 1-й вариант. Морской котик. ([10], с. 57) Задачи. Учить рисовать на камне. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. Развивать умение рисовать животных, придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, творческие способности.</p> <p>2-й вариант. Белый медведь и Северное сияние. ([18], с. 140) Задачи. Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Пингвины. ([11], с. 41) Задачи. Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей поделки. Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до конца, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 49. ([26], с. 151) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>Занятие 50. ([26], с. 155) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших</p>	<p>Занятие 25. ([13], с.76) Задачи. Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей — десятком. Учить: писать число 19; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

	чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из снега на прогулке. Как мы очутились на Крайнем севере. ([19], с. 108) Задачи. Вызвать интерес к созданию инсталляции из снега «Крайний Север», включающей разные типы построек (чум, яранга, иглу) и скульптуры животных. Продолжать знакомить со структурой деятельности. Расширять опыт общения и сотворчества. Развивать творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность, инициативность, желание создавать красивые композиции из снега для игры и оформления пространства.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Почему белые медведи не живут в лесу? ([21], с. 48) Задачи. Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные, сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). 2-й вариант. Знакомство с жизнью народов Севера. ([2], с. 118) Задачи. Закрепить знания детей о своей стране — России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 27. ([36], с. 161) Задачи. Познакомить детей с буквой т Т и тем, что она обозначает глухие звуки [т] и [т']; учить проставлять ударение в словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова с заданными звуками.	2. Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик». ([29], с. 140). Задачи. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.
	2. Лексические упражнения. ([8], с. 67) Задачи. Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	

Тематическая неделя «Живой мир морей и океанов»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: скакалки; кегли и мячи; кольцо брос; дартс; настольный футбол и хоккей; баскетбольное кольцо; мешочки с песком.
2. Центр безопасности: макет озера или реки с различными видами водного транспорта; книжки с картинками, изображающими различные ситуации на воде и около воды; дидактические игры на тему «Безопасность на воде»; флажки, ленточки и другие предметы для игр с водой; плакаты/картинки «Безопасность весной на водоемах».
3. Центр игры: резиновые игрушки для игры в воде: уточки, лягушки, рыбки, кораблики; куклы для купания в ванной; игрушечные водяные мельницы; игрушечный аквариум с рыбками; игрушечная водяная помпа; водяной пистолет.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: морские ракушки и фигурки морских обитателей (осьминогов, кораллов, рыбок) для изучения форм и размеров; карточки с морскими звёздами с заданиями по счёту, сравнению чисел и решению математических задач; плакат с рыбками для изучения порядкового счёта и расположения объектов; наборы геометрических фигур для конструирования подводной лодки; листы в клетку для выполнения математических диктантов и рисунков рыбок; задачи и примеры на листах для решения и обсуждения; сундук с морскими сокровищами (звёздочками) для награждения детей за успешное выполнение заданий.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: оборудование для проведения экспериментов: стаканы, соль, яйца, пакеты, грузы; опыты с морской солью для демонстрации её свойств и влияния на плавучесть предметов; мини-лаборатория для проведения наблюдений и экспериментов с водой; инструменты и материалы для ухода за растениями: лейки, лопатки.
7. Центр познания и коммуникации: глобус или карта мира с обозначением морей и океанов; фотографии и иллюстрации морских обитателей (акул, дельфинов, морских звёзд, медуз и др.); карточки с описанием различных видов морских животных и их особенностями; книги и энциклопедии о морских обитателях.
8. Книжный уголок: книги и рассказы о морских животных, рыбах и растениях.
9. Центр театрализации и музицирования: аудиозаписи со звуками воды (дождь, ручей, волны, море); музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, маракасы, бубны, колокольчики, деревянные ложки, трещотки, дудочки, свистульки; костюмы и аксессуары: маски и головные уборы морских обитателей (рыбы, крабы, осьминоги, морские звёзды), плащи и шляпы пиратов, украшения из ракушек и жемчуга; музыкальные произведения, связанные с морской тематикой (например, «Море» Римского-Корсакова, «Дельфины» Нищевой и Обуховой)..
10. Центр уединения: морской пейзаж или картина с изображением подводного мира; мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: раскраски с изображениями морских обитателей (рыбы, дельфины, осьминоги, морские звёзды и т. д.); альбомы для рисования с морскими пейзажами и подводным миром; цветные карандаши, фломастеры, краски и кисти для создания рисунков на морскую тематику; пластилин и другие материалы для лепки морских животных и растений; аппликации из цветной бумаги и картона с морскими мотивами (кораллы, раковины, рыбы); трафареты и обводки с изображениями морских обитателей для развития мелкой моторики и навыков рисования.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

17 марта – день грача

17 марта – день модельера

18 марта – день воссоединения Крыма с Россией (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

19 марта – день моряка-подводника

20 марта – всемирный день воробья

20 марта – день Земли

20 марта – международный день счастья

20 марта – всемирный день лягушки

20 марта – день рассказывания историй

21 марта – международный день леса

21 марта – международный день театра кукол

22 марта – международный день воды

22 марта – день жаворонка/сороки

23 марта – день рождения лампочки

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (в парах). ([24], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку. Труд в уголке природы: убираем сухие листья с цветов (развивать трудовые действия). Беседа на тему «Сокровища морей», рассматривание альбома «Обитатели рек, морей и океанов» (приобщать детей к прекрасному миру фотографии, рассказывать о таком явлении, как морская стихия) Д/и «Поймай рыбку» (закрепить правила игры). Игры с мячом «Кто больше знает морских обитателей» (упражнять детей в произношении существительных, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя). П/и «Море волнуется раз» (развивать умение подражать морским обитателям). Наблюдение. «Ветки в вазе» (учить замечать изменения, происходящие с ветками в вазе (раскрывающиеся почки цветов, листьев). Уточнить, какие условия необходимы для жизни веток (добавить подслащенной воды). Отметить красоту букета: приятный вид и аромат цветов. Продолжать учить делать зарисовку веток). ([21], с.143). 	Д/и «Подбери рифму» с (развивать внимание, логическое мышление, речь).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Увидел скворца – весна у крыльца». ([35], с.168)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Г.Х. Андерсон «Русалочка» (привить интерес к художественной литературе, умение запоминать и воспроизводить прослушанный текст, познакомить с художественным произведением). Закреплять умение: аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([30], с. 59) Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Игровое занятие» (развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма. Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных). ([32], с. 59) СРИ «Подводная лодка» (подводные исследователи) (поддерживать намеченный игровой замысел, в случаях затруднения обращаться к взрослым, использовать вербальные и невербальные способы общения). Д/и «Кругосветное путешествие» (познакомить с животным миром морей и океанов. Закреплять знания о материках и странах). ([22], с. 70) Д/и «Чей хвост? Чья голова?» (развивать логическое мышление, внимание, память). Д/и «Правила безопасности» (закрепить правила безопасности; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	С закрепить название весенних месяцев.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (в парах). ([24], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку. КГН: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. Труд в уголке природы: опрыскивание комнатных растений (закреплять умение и навыки детей ухаживать за растениями). Беседа «Волшебная страна – подводное царство» (дать детям представление о всех обитателях морской страны (внешний вид, среда обитания и т. д., их разнообразии; активизировать словарь: учить детей поддерживать беседу о морских обитателях, рассуждать, высказывать свою точку зрения). Д/и «Заштрихуй рыбок» (упражнять детей в умении штриховать в разных направлениях). Рассматривание набора картинок по теме «Акулы» (дать представление детям о жителях морских глубин). 	<p>«Услышь звук» - закрепить с</p> <p>умение определять названия лишь тех предметов, в которых слышится звук (З).</p>	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Березовая роща» (экскурсия). ([35], с.170)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Толстой Л.Н. «Акула» (продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию) Закреплять умение: аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([30], с. 59)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Парикмахерская» (содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, активизировать коммуникативные навыки детей). Экспериментально-исследовательская деятельность: «Соль – это кристаллы» (развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения). Беседа «Арифметика» (развивать интерес к школе, желание учиться. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Закреплять умение при работе с бумагой, картоном делать разметку с помощью шаблона). ([1], с. 99) Творческая мастерская. Создание макета «В царстве Нептуна» (формировать умение использовать различные техники силуэтной аппликации, художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы; активизировать разные приёмы создания красивых водных растений, животных (из бумажных полосок, ленточек, тесьмы.) – вырезывание, свивание, скручивание, развивать чувство формы и композиции). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	<p>Д/и «Учимся сравнивать предметы по величине» с</p> <p>(закреплять умение детей различать предметы по величине).</p>	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Буклет «Как хорошо уметь читать»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (в парах). ([24], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку. Труд в уголке природы: детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях, протирать листочки от пыли. Беседа «Море», рассматривание альбома (уточнить знания детей о море, приобщить детей к прекрасному). Д/и «Найди по описанию» (развивать внимание, мышление). Создать условия для возникновения режиссерской игры «Морские животные на арене цирка» (закреплять умение организовывать игровое поле, развивать сюжетную линию, сопровождать игровые действия речью). Заинтересовать выполнением упражнения «Пластилиновые жгутики»: выкладывание пластилиновыми жгутиками фигуры животных по контуру. Беседа на тему «Вежливый разговор по телефону» (рассмотреть с детьми различные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми. Способствовать освоению детьми соответствующих речевых конструкций. Обогащать словарь, опыт общения). 	Д/игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Послушный ветерок» (сюжетная прогулка) ([35], с.171)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк» (продолжать знакомить детей с разными литературными жанрами, воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию) Закреплять умение: аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([30], с. 59)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Основы театральной культуры» (познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на его архитектуру и фасад. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству). ([32], с. 60) СРИ «Путешествие на морское дно» (продолжать знакомить детей с работой гида; закреплять представления о подводном мире). Игровая ситуация «Вежливый слоненок» (учить детей общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог, подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе). Чтение художественной литературы: А. Пушкина «Сказка о царе Салтане» (продолжать учить детей слушать большие по объёму произведения). Вызвать желание в самостоятельном рисовании «Поколдуем над капелькой-кляксой» (способствовать развитию воображения, фантазии, ассоциативного мышления, интереса к творческой деятельности). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Работа по развитию звуковой культуры речи игра с (закреплять умение детей подбирать имена кукле, в которых слышался бы звук Ш).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с	Консультация «Синдром “весны”»		

родителями	
------------	--

Четверг 20.03.2025

Тематическая неделя «Живой мир морей и океанов»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (в парах). ([24], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку. Рассматривание иллюстраций с водоемами и рыбками (развивать любознательность, желание узнавать что-то новое). Предложить детям конструктор (продолжать учить строить, развивать воображение). Д/и «Чудесный мешочек» (развивать речь, умение называть и описывать предмет) Прослушивание аудиозаписей со звуками моря, морских обитателей (создать спокойное настроение, развивать воображение). Заинтересовать игрой-имитацией «Море волнуется раз» (развивать умение подражать морским обитателям). КГН: Продолжать обучать детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. 	Вырезывание изображений рыб по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру (.....)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Уходи, мороз косматый!» ([35], с.172)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Житков Б.С. «Морские истории. Компас» (продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию). Закреплять умение: аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([30], с. 59)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание и чтение энциклопедии «Дельфины и киты» (развивать познавательный интерес). СРИ «Дом. Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях) (обогащать и поддерживать игровой замысел, продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать в игре действия всех участников). Д/и «Морские и пресноводные рыбы» (закреплять знания разных водных обитателей). Словесная игра «Назови одним словом» (закрепить умение обобщать) Море бывает в беде. ([21], с.184) (дать детям представление о море, его разных состояниях, обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море (от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные)). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Закрепление техники выполнения танцевальных движений с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (в парах). ([24], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой и занятиям - приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных. Рассматривание иллюстраций о морских обитателях в книге «Большая энциклопедия животных» Д/и «Что перепуталось?» (развивать логическое мышление, артикуляционный аппарат, внимание, логическое мышление) Словесная игра «Небылицы» (повторить весенние особенности природы). Решение проблемной ситуации: «Почему рыбы плавают, а не ходят?» Самостоятельная игровая деятельность: настольно-печатные игры (формировать у детей умение сам. выбирать игру, развивать сюжет, выбирать партнёров по игре). Малоподвижная игра «Стой!». ([4], с.41) 	Закрепление навыков счёта до 20 у	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как почва перезимовала» ([35], с.174)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Житков Б.С. «Морские истории. Мария и Мэри» (продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию). Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([30], с. 59)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о рекламе (сформировать у детей взвешенное, осознанное отношение к рекламе). ([34], с. 54) Тренинг «Морское путешествие» (побуждать детей к рассказу об интересных, веселых случаях, которые произошли с ними и членами их семей). Игра «Сложи картинку» (из частей составлять целое) (развивать воображение). Музыкальные игры-релаксации «Танец морских волн» (снять эмоциональное напряжение). Чтение стихов и загадок о рыбах. ХБТ – мытье игрушек, расчесать кукол (воспитывать трудовые навыки. Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Обведи букву» (.....)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». Готовим будущего первоклассника		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 79, 80. ([23], с. 106, 108) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий и ползание. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Занятие 81. ([23], с. 108) Задачи. Упражнять детей в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Морской пейзаж. ([10], с. 93) Задачи. Продолжать знакомить детей с репродукциями картин художников, которые писали морские пейзажи. Продолжать учить рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками.</p> <p>2. 1-й вариант. Морская страница. ([10], с. 95) Задачи. Развивать умение создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. Учить рисовать морских животных. Продолжать знакомить с морскими обитателями.</p> <p>2-й вариант. Рыбки играют, рыбки сверкают. ([18], с. 134) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Морские обитатели. ([12], с. 60) Задачи. Познакомить со способом изготовления аппликации из макаронных изделий. Развивать мелкую моторику, творческое мышление, художественно-эстетические способности. Систематизировать и закреплять представления детей о морских животных.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 51. ([26], с. 157) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Занятие 52. ([26], с. 160) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней</p>	<p>Занятие 26. ([13], с.78) Задачи. Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

	недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование по замыслу. Чем славится наша земля-матушка? ([19], с. 134) Задачи. Помочь составить представление о земле-матушке. Вызвать интерес к конструированию различных объектов, отображающих представления детей о земле, ее строении, разнообразии ландшафтов и «даров». Бережно поддержать проявление глубоко личных (сокровенных) впечатлений и помочь выразить их в индивидуальных творческих замыслах. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать передаче эмоционально-ценностного отношения к родной земле и своему краю. Воспитывать патриотические чувства.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Животные водоемов, морей и океанов. ([27], с. 48) Задачи. Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами. 2-й вариант. Морские коровы и Красная книга. ([21], с.157) Задачи. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных (например, морские коровы — животные, которых больше никогда не будет на Земле). Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 28. ([36], с. 163) Задачи. Познакомить детей с буквой ь (мягкий знак); учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	2. Сочинение сказки на заданную тему. ([29], с. 92). Задачи. Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).

Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мягкие модули для строительства лабиринтов и препятствий; разнообразные мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные, резиновые, массажные); гимнастические палки и обручи; скакалки и резинки для прыжков; баскетбольные корзины и щиты; теннисные ракетки; колебросы и мишени для метания; балансировочные доски.

2. Центр безопасности: дидактическая игра «Опасные предметы в быту»; демонстрационные картинки «Правила безопасности дома»; плакат «Безопасность на улице»; книга «Правила поведения для детей»; набор карточек «Дорожные знаки»; обучающая игра «Основы безопасности жизнедеятельности»; книжки-раскраски «Азбука безопасности»; набор машинок «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция»; игровой набор «Юный пожарный».

3. Центр игры: наборы для игры в театр, библиотеку, школу, больницу, магазин, парикмахерскую, фигурки сказочных персонажей.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: настольно-печатные и дидактические игры: «Направо — налево», «Всё о времени», «Кто в тереме живёт?», «Юный математик»; игры на развитие смекалки и сообразительности: «Найди отличия», «В чём ошибся художник?», «Что сначала, что потом?», «Логические задачки»; игры и пособия на классификацию, сопоставление групп, ориентировку по схеме или модели, установление последовательностей: «Цвет и форма», «Игра с формой и цветом», «Формы», «Развивающее лото», «Цвет, форма, размер»; логические игры: «Составь узор», «Собери квадрат», «Математический планшет», «Геоборд», «Игра Воскобовича», «Игры с палочками Кьюизенера», «Логические блоки Дьенеша», «Танграмм»; раздаточный материал; журналы с заданиями.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для экспериментирования (вода, песок, глина, камешки); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).

7. Центр познания и коммуникации: познавательные книги о разных видах театра; фотографии известных театров мира; карточки с изображениями героев и предметов из сказок, карточки с загадками; дидактические игры на тему сказок: «Найди пару», «Собери картинку», «Угадай сказку по описанию».

8. Книжный уголок: сборники народных, авторских сказок, сборники зарубежных сказок; книги разного формата, включая книжки-половинки, книжки-четвертушки и книжки-малыши; книги-панорамы с раскладывающимися декорациями и двигающимися фигурками; книги-раскладушки, сделанные своими руками; музыкальные книги с голосами животных и песенками сказочных героев; сюжетные картинки по сказкам и программным произведениям; книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками; портреты детских писателей.

9. Центр театрализации и музицирования: разнообразные виды театров: пальчиковый, теневой, конусный, перчаточный и другие; атрибуты для обыгрывания произведений: костюмы, маски, реквизиты; музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, дудочки, маракасы и другие; аудиозаписи музыкальных произведений; музыкальные игры и упражнения для развития слуха и чувства ритма; портреты композиторов.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; мягкие игрушки и подушки для отдыха и расслабления; калейдоскопы и другие предметы, создающие атмосферу волшебства и сказки; клубочки разноцветных ниток для разматывания и сматывания; игрушки для снятия психического напряжения: стаканчики для крика, бумага для разрывания, подушка для битья; массажные мячи и кольца для развития моторики и расслабления.

11. Центр творчества: тематические раскраски и шаблоны для рисования на тему театра; материалы для аппликации: цветная бумага, ножницы, клей, шаблоны для вырезания; пластилин или глина для создания фигурок персонажей из книг или сюжетов из произведений; цветные карандаши, краски, фломастеры; материалы для создания книжек-малышек; выставка детских рисунков и поделок на тему театра.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

24-30 марта – неделя детской книги

25 марта – день рождения почтовой открытки России

27 марта – всемирный день театра (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

28 марта – день рождения стиральной машины

28 марта – всемирный день фортепиано

29 марта – международный день русалки

29 марта – час Земли

30 марта – международный день настольных игр

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с флажками). ([24], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) Упражнения с элементами психогимнастики «Сказочные герои» (повысить психофизическую активность, настроение). Просмотр презентации «История театра» (рассказать детям о возникновении театра, истории его развития). Внесение театральных атрибутов «куклы-люди» (дать представление о новом виде кукол: «куклы-люди», учить организовать свою театрализованную деятельность с учётом выбранного персонажа). Д/и «Отгадай, из какой мы сказки?» (закрепить знания сказочных героев и названий сказок). Малоподвижная игра «Рожки да ножки». ([4], с. 40) Наблюдение. «Ветки в вазе» (замечать изменения, происходящие с ветками в вазе (появление цветов, листьев, корешков). Учить наслаждаться красотой распустившихся цветов, их ароматом. Продолжать учить зарисовывать ветки). ([21], с.145). 	Д/и «Мы учимся читать» с (упражнять в составлении и чтении слогов и слов)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Стали дни уже длиннее, а капелям веселее». ([35], с.175)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекаладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([30], с. 59) Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (учить детей коллективно сочинять сказку. Воспитывать выдержку, организованность, инициативность, творческие способности, фантазию). ([32], с. 61) Виртуальная экскурсия в театр (обогащать словарь словами гардероб, гардеробщик, фойе, билетёр, оркестровая яма, режиссёр, актёр, роль, бутафор, гримёр, аплодисменты, костюмер, художник, кассир). СРИ «Библиотека» (продолжать знакомить детей с профессией библиотекаря, воспитывать бережное отношение к книгам) Общение «Сказочный герой» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение создавать поделки из природного материала). ([1], с. 24) Настольно-печатная игра «Приключения Буратино» (закрепить правила игры) Народная игра «Горшки». ([29], с.312) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Назови театральные профессии» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Театр и дети»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с флажками). ([24], с. 27) • УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) • Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями (воспитывать трудолюбие). • Игровая ситуация «В кафе» (совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды). • Домашние заготовки «В каких театрах я побывал» (активизировать словарь, развивать уверенность в себе при выступлении). • Беседа о видах театра (дать представление о различных видах театров, их цели и назначении). • Д/и «Раньше и сейчас. Что сначала, что потом» (игра-лото с изображением предметов окружающего мира) (расширять естественно-исторические представления) • Оформление выставки «Моя любимая книга» (учить кратко пересказывать содержание книг) • П/и «Паук и мухи». ([28], с. 154) 	<p>Д/и «Буква потерялась» с</p> <p>(формировать фонематический слух, упражнять в умении читать слоги и слова).</p>	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«По экологической тропе» (целевая экскурсия). ([35], с.176)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (продолжение) (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). • Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([30], с. 59)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «О чем рассказала кукла» (продолжать формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Расширять представления детей об истории предметов). ([1], с. 90) • Чтение эстонской сказки «Каждый своё получит» (закреплять навыки гостевого этикета). • Игра-путешествие «Театры Москвы» (познакомить детей с московскими театрами) ([2], с. 70) • Рисование с подгруппой «Волшебный мир театра глазами детей» (дать возможность детям передать в рисунке своё видение театра, сцены, героев спектаклей; развитие творческих и графических способностей). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	<p>Рисование по точкам с</p> <p>(совершенствовать координацию в системе «Глаз-рука»).</p>	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с флажками). ([24], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой (воспитывать умение сервировать стол к завтраку). Упражнение «Расскажи стихи с помощью жестов и мимики» (развивать умение передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений; развивать творчество, воображение и фантазию). Чтение. Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (прививать интерес к чтению, формировать желание научиться читать). Д/и «Придумай конец истории» (развивать воображение и аналитическое мышление). Настольно-печатная игра «Мои любимые сказки» (закрепить правила игры в лото) Малоподвижная игра «Сосед, подними руку». ([4], с. 40) 	Д/и «Подбери фигуру» с (закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Будем вежливы к природе». ([35], с.177)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (продолжение) (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([30], с. 59)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами» (добиваться четкого, правильного объявления номеров в цирковом представлении. Развивать смелость, сообразительность). ([32], с. 62) СРИ «Гримёр» (побуждать действовать в соответствии со взятой на себя ролью, дать возможность проявить свои творческие способности). Просмотр презентации «Театры мира» (обогащать знания детей о театрах в разных странах, воспитывать интерес к театральным постановкам). «Мы делаем кукол» (формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Учить делать простейшие изделия из ткани). ([1], с. 91) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Рисование по трафаретам (упражнять рисовать по трафаретам)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с флажками). ([24], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) Дежурство детей на занятиях (учить готовить рабочее место к занятиям). Д/и «Назови пропущенное слово» (закрепить знания о днях недели). Театр на фланелеграфе по потешкам и стихам (закрепить знание потешек и стихов; развивать речь детей, выразительность, артистизм, развивать воображение). Изготовление масок для театра (прививать любовь к ручному труду, вызвать интерес к творческой деятельности; учить выделять особенности персонажа при изготовлении масок). Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием (совершенствовать физические качества). 	Игровое упражнение «Закорючки» с (развивать фантазию, творческое воображение)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Природу вокруг охраняй, караул, внимательный, зоркий “зеленый патруль”». ([35], с.178)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (продолжение) (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([30], с. 59)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картины И.И.Ершова «Ксения читает сказки куклам» (продолжать учить детей внимательно рассматривать картину, беседовать по ее содержанию). Чтение Н. Евреинов «Что такое театр» (расширять знания о театре). Продуктивная деятельность, изготовление билетов, афиши, программки для сюжетной игры (привлечь детей к изготовлению игровых атрибутов). Этюды на движение: «Лиса идёт», «Вкусное варенье», «Пляска зверей» (развивать у детей умение пользоваться жестами). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Ножницы по линиям узора» с (развивать способность работать с ножницами).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Психическое здоровье дошкольника и телевидение»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с флажками). ([24], с. 27) • УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) • Психогимнастика «Спасаем доброту» (различать и называть эмоции удовольствия, удивления, восхищения и радости, адекватно реагировать на них; развивать внимание, учиться расслабляться). • Познавательная-исследовательская деятельность «Что выделяет растение?» (установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений). • Театрализованное представление для детей младших групп по выбору воспитателя. • Презентация в группе разных видов театра «Поиграйте с нами!» (показать многообразие театров в группе). • П/и «Хитрая лиса» 	Д/и «Кто из какой сказки использовал данный предмет?» с (развивать память, закрепить знание сказок)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Кто чем занят в лесу». ([35], с.179)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (продолжение) (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). • Формирование культуры поведения за столом (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([30], с. 59)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Мой любимый сказочный герой» (развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать культуру речевого общения. Учить творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения). ([1], с. 100) • Игра с мячом «Когда это бывает» (закрепить представления детей о частях суток). • «Хорошие ли мы хозяева?» (поощрять желание поддерживать порядок в группе. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру). ([1], с. 92) • Игровая ситуация «Давайте покажем сказку» (формировать умение организовывать театральные постановки). • Народная игра «Король». ([29], с. 319) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Словарная игра «Буква потерялась» с (упражнять в чтении, развивать произвольность внимания)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 82, 83. ([23], с. 109, 111) Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Упражнять в лазанье. Повторить упражнения в равновесии и прыжки.</p> <p>Занятие 84. ([23], с. 111) Задачи. Повторить упражнения с бегом. Развивать ловкость в прыжках и упражнениях с мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Баба-Яга. ([10], с. 45) Задачи. Продолжать учить рисовать сказочных героев, самостоятельно отображать в работе характерные черты задуманного образа, соблюдать пропорции. Развивать творчество, фантазию.</p> <p>2. 1-й вариант. Моя любимая сказка. ([10], с. 46) Задачи. Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги. Учить отображать в работе характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции.</p> <p>2-й вариант. Мой любимый сказочный герой. ([15], с. 116) Задачи. Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. Чиполлино. ([11], с. 35) Задачи. Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей. Учить плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку. Развивать фантазию и воображение.</p> <p>2-й вариант (аппликация). Театр. ([31], с. 94) Задачи. Учить передавать в аппликации особенности конструкции театрального здания и его архитектурных деталей — колонн, фронтона, широкой лестницы, арочную форму окон и дверей; учить детей ориентироваться на крупные части здания при размещении окон и дверей для достижения симметрии и ритма в их расположении; закреплять умение складывать полоски в два и четыре раза для получения четырех и восьми одинаковых частей (двери, окна и колонны) и ровно разрезать их по сгибу.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 53. ([26], с. 162) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Занятие 54. ([26], с. 165) Задачи. Упражнять в решении арифметических задач на</p>	<p>Занятие 27. ([13], с.80) Задачи. Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей — десятком. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и</p>

	<p>сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	самооценки.
<p>Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)</p>	<p>Конструирование-фантазирование. Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы. ([19], с. 140) Задачи. Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов-небылиц. Дать начальное представление о юморе, его видах и формах бытования. Познакомить со способом создания фантазийных образов путем перестановки частей (трансформация). Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать чувство юмора, творческое воображение, игровое отношение к действительности. Воспитывать интерес к юмористическому жанру в разных видах искусства (фольклор, детская литература, книжная графика, народная игрушка и др.).</p>	
<p>Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)</p>	<p>Библиотека. ([9], с. 40) Задачи. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)</p>	<p>1. Занятие 29. ([36], с. 167) Задачи. Познакомить детей с буквой п П и тем, что она обозначает глухие звуки [п] и [п']; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навыки чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова заданной звуковой структуры.</p>	
	<p>2. Сочиняем сказку про Золушку. ([8], с. 81) Задачи. Помогать детям составлять творческие рассказы.</p>	<p>2. Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек». ([29], с. 148). Задачи. Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.</p>

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
17. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
19. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.
20. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2009.
21. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
22. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
28. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
30. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
31. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
32. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
33. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
34. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.

35. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
36. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
37. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)