

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ЯНВАРЬ

Первая младшая группа

(2-3 года)

Воспитатели: Прус Т.В.

2024-2025 уч.г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природой	1. Познавательное развитие Математические представления	1. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Январь	08.01-10.01 11.01 – Международный день «спасибо»	Что такое хорошо и что такое плохо	✓ развивать коммуникативные навыки детей, научит играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами; ✓ развивать умение внимательно слушать говорящего; ✓ научить употреблять вежливые слова и выражения.
	13.01-17.01 18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимние забавы	✓ расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях; ✓ активизировать словарь по теме; ✓ знакомство со свойствами снега и льда; ✓ формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
	20.01-24.01	Мебель	✓ продолжать формировать представления о мебели, знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели; ✓ воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. ✓ способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель».
	27.01-31.01 29.01 – День рождение автомобиля	На чем мы ездим	✓ продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения: с грузовой и легковой машинами (машина – из каких частей состоит; автобус, поезд, корабль, самолет), различать его действия (летит, едет, плывет); ✓ дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в транспорте и на дороге.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

Среда 08.01.2025

Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые зверята» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 29) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У кого самые чистые руки?». - Беседа по картинкам «Что такое хорошо, что такое плохо» (обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках). - Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. - Д/и «Сколько всего» (развивать внимание, логическое мышление, упражнять в счете до 3). - Д/и «Скажи ласково» (обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание). - Упражнение «Сердитый ежик» (способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему).	Упражнение «Зайка» с (упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Что такое хорошо, что такое плохо»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([31], с.126)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо» (развивать внимание, воображение, умение слушать. Воспитывать интерес к чтению и книгам) - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать совершенствовать умение соблюдать правила поведения за столом). - Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках (воспитывать у детей аккуратность и опрятность).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	«Наши помощники» (побуждать детей убирать на полочки игрушки, прививать бережное отношение к игрушкам). - Игровая ситуация «Кукла заболела». ([5], с.14) - Д/и «Кто больше увидит и назовёт» (формировать умение обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки). - Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр» (познакомить с произведением, воспитывать желание внимательно слушать). - Рассматривание иллюстраций к сказке «Мойдодыр» (помочь детям понять и запомнить содержание сказки, побуждать детей к обсуждению). - П/и «Поезд» (продолжить формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, слушать сигнал). ([18], с. 12)	«Назови предмет» с (обогащать словарь).	Самостоятельная игровая деятельность детей. Учить детей объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление, укладывание спать.
Вечерняя прогулка	Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([31], с.127)		
Работа с родителями	Памятка «Секреты воспитания вежливого ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые зверята» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 29) - Беседа «Зачем мы говорим здравствуйте?» (развивать речь и словесно-логическое мышление, воспитывать вежливость). - Рассмотреть иллюстрации «Как вести себя в транспорте» (рассказать детям о поведении в общественном транспорте). - Д/и «Чудесный мешочек» (формировать умение детей определять предметы на ощупь). - Артикуляционная гимнастика «Лошадка» (развивать четкие умения щелкать язычком, доставать язычком до верхнего неба). - Прослушивание песни «Улыбка» (развивать слух, формировать умение определять характер музыки). - Ходьба змейкой (развивать умение ходить змейкой, не толкаясь).	Упражнение «По узенькой дорожке» с (развивать умение перешагивать из круга в круг).	Самостоятельно-художественная деятельность (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кукла на прогулке. ([31], с.128)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо» (развивать внимание, воображение, умение слушать. Воспитывать интерес к чтению и книгам) - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать формировать умение соблюдать правила поведения во время приема пищи). - Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках (воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	«Я умею одеваться» (формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность). ([1], с. 45) - Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов» (стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему). - Лепка по замыслу (побуждать детей задумывать, что они будут лепить, развивать воображение, умение пользоваться стекой. После лепки убирать за собой инвентарь). - П/и «Лохматый пес» (научить детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями; объединить детей в игре; потренировать бег в одном направлении). ([18], с. 23)	Д/и «Разноцветная мозаика» с (продолжать совершенствовать умение подбирать предметы по цвету)	Игры по сенсорному восприятию (формировать умение детей выбирать игры самостоятельно. Развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом).
Вечерняя прогулка	Кукла на прогулке. ([31], с.129)		
Работа с родителями	Консультация «Неприличные слова»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые зверята» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 29) - Упражнение «Мы правильно моем руки» (учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик; воспитывать стремление следить за своим внешним видом). - Этюд «Назови ласково» (побуждать детей называть друг друга ласковыми именами, сформировать, доброжелательное отношение друг к другу, расширять словарь). - Д/и «Выложи предмет» (развивать образное мышление, умение выкладывать по контуру из бобов нарисованные предметы). - Игровые упражнения: «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой» (упражнять согласованно действовать в паре).	Д/и «Чудесный мешочек» с (формировать умение детей определять предметы на ощупь).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение)
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Одежда для мальчика и девочки. ([31], с.130)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо» (развивать внимание, воображение, умение слушать. Воспитывать интерес к чтению и книгам). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить правильно, пользоваться ложкой. Обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Д/и «Как принимать гостя» (развивать навыки вежливого обращения, фразовую речь). - Опыт «Прозрачная вода» (выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес)) - Конструирование. «Скамейка» (учить различать «кирпичик», с помощью взрослого сооружать скамейку, разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 69) - Прослушивание песни «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсена «Кто нас крепко любит?», сл. и муз. И.Арсеев (развивать умение детей внимательно слушать песни, понимать смысл песен. Воспитывать интерес к музыкальному творчеству). - Организация подвижных игр (развивать общую моторику, ловкость, выносливость. Обогащать двигательную активность).	Д/и «Разложи по цвету» с (развить умение группировать предметы по цвету).	Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.
Вечерняя прогулка	Одежда для мальчика и девочки. ([31], с.131)		
Работа с родителями	Предложить родителям побеседовать с детьми о добрых делах, почитать художественную литературу, посмотреть мультфильмы.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Как зовут твоих друзей?» ([12], с. 185) Задачи: дать представление об именах собственных: кукла Ляля, кукла Катя, зайка Степа, кошка Мурка, собачка Жучка и т.п. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени.
Познавательное развитие (Математические представления)	Занятие 15. ([14], с. 21) Задачи: развивать умение формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: <i>много</i>. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». ([4], с. 55) Задачи. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.
	2. Звуковая культура речи: звуки м-мь, н-нь, б-бь. ([4], с. 58) Задачи. Формировать умение четко произносить звуки м-мь, н-нь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Коврик для кукол». ([12], с. 148) Задачи: развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии, вызывать эмоциональный отклик у детей.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Конфеты». ([7], с. 20) Задачи: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 33. ([21], с.49) Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.
	Занятие № 34. ([21], с.49) Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 38) - Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло». - Дид./упр. «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» (совершенствовать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем). - Рассматривание картинок «Зимние забавы» (с помощью картинок познакомить детей с зимними развлечениями) - Д/и «Подбери ведро и пуговицы снеговика» (продолжать учить детей определять цвет предмета и подбирать другие предметы такого же цвета).	Д/и «Волшебная коробочка» с (учить группировать предметы по их форме (круг, квадрат))	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Зимние забавы»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	На чем катаются дети?. ([31], с.158)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» (вспомнить с детьми знакомое произведение. Закреплять умение детей водить хоровод). - Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы» (развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- С/отоб. игра «Идем навестить заболевшую куклу Аленку» (побуждать ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов). - Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних развлечениях (катание на санках, коньках, игры в снежки) (побуждать детей рассказывать о том, что на них изображено). - Слушание детских песенок о зиме (создать у детей радостное настроение, побуждать двигаться под музыку, повторять знакомые слова). - Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам» (вызвать радостное настроение)	Игры со шнуровкой с (развитие мелкой моторики).	Игры в уголке театрализации по желанию детей (развивать актерские способности детей).
Вечерняя прогулка	На чем катаются дети?. ([31], с.159)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 14.01.2025

Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 38) - Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» (способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками). ([1], с. 42) - Чтение стихотворения Н. Красильникова «Снежинка» (развивать память, вызывать желание повторять за воспитателем). - Слушание музыкального произведения «Зима», музыка П. Чайковского. - Игровое упражнение «Снежинка» (развивать умение двигаться по кругу, выполнять повороты под музыку).	Д/и «Отгадай, кто к нам пришел» с (упражнять в звукопроизношении).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Снеговик» (формировать правильный захват карандаша).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что слепил Дед Мороз?. ([31], с.160)		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем). - Практическое упражнение «За столом» (совершенствовать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Рассматривание альбома по теме «Зимние забавы». Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимние картины» (познакомить детей с традиционными зимними забавами, играми на свежем воздухе. Обогащать словарный запас детей, поддерживать интерес к подвижным играм). «Цветные карандаши» (развивать умение ориентироваться в помещении группы. Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали). ([1], с. 44) - Игра «Пузырь» (упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение). ([18], с. 26)	Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать прямые и округлые линии.	Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.
Вечерняя прогулка	Что слепил Дед Мороз?. ([31], с.161)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 15.01.2025

Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 38) - Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка...». - Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице» (закреплять правила безопасного поведения зимой на улице). - Д/у «Накорми трех медведей» (формировать умение подбирать тарелки, ложки, чашки разных размеров). - Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимушка-зима» (воспитывать умение внимательно слушать произведение). - Д/и «Что так звенит» (муз игрушки) (закреплять знания детей о музыкальных инструментах). - Игра «Поезд» (упражнять детей двигаться в разном темпе). ([18], с. 12)	Повторить название одежды, в том числе зимней с	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Игры со снежками. ([31], с.162)		
Возвращение с прогулки	- Чтение «Снегирек» в пер. В. Викторова (учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией. Воспитывать эстетические чувства). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить соблюдать правила поведения за столом. Учить собирать остатки пищи ложкой, наклонять тарелку от себя).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Труд. поручения - уборка игрушек (продолжать побуждать детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду). - Д/и «Что бывает зимой?» (закреплять знания детей о зиме). - Конструирование. «Ворота» (учить различать цилиндр, пластину, с помощью взрослого сооружать ворота, разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 88) «Котауси и Мауси» (формировать опыт поведения в среде сверстников. Учить узнавать кошку и мышку на картинке, называть их. Вызывать интерес к народным песенкам). ([1], с. 40) - П/и «Сбей кегли» (развивать элементарные навыки попадания в цель)	Д/и «Постройка башенки из кубиков» с (закреплять размер, цвет).	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей выполнять различные игровые действия, объединять их в общую последовательность).
Вечерняя прогулка	Игры со снежками. ([31], с.163)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Когда на улице снег» (игры зимой)		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 38) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У каждого свое полотенце». «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» (совершенствовать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем). - Беседа о зимней одежде (закреплять знания детей о разнообразии одежды). - Артикуляционная гимнастика. «Бульдог», «Печем блинчики», «Заводим мотор» (развивать артикуляционный аппарат). - П/исследовательская деятельность. «Фокус с исчезновением» (снег, лед, теплая вода) (показать детям, что снег и лед в теплой воде тают). - П/и «Зайцы и Волк» (развивать умение правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом)	Учить подпрыгивать на двух ногах.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Зимние виды спорта. ([31], с.164)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русской народной считалки «Заяц белый...» (познакомить детей со считалкой, учить детей повторять за воспитателем строфы считалки, в предпоследней строфе называть имя ребенка, на котором считалка заканчивается). - Игровая ситуация «Мы готовимся к обеду» (продолжать знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно). - Чтение стихов о зиме (формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения). - Рассматривание картинок «Зимние забавы» (снежная горка) (учить рассказывать, что изображено на картинке; обращаться к личному опыту детей. Обсудить правила безопасного поведения на горке). «Слепим снежинку» (формировать умение делать жгутики из пластилина, и из жгутиков делать снежинку).	Индивидуальная работа по развитию основных движений с: игра с мячом «Бросай-лови»	Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.
Вечерняя прогулка	Зимние виды спорта. ([31], с.165)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 17.01.2025

Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 38) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?». - Игра с мячиком: «Кто у нас хороший» (развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками). - Д/и «Цветные варежки» (формировать умение детей подбирать предмет по цвету и величине). - Чтение потешки «Наша Маша маленька...» (воспитывать желание проговаривать потешку вместе с воспитателем). - Игры с кубиками. «Построим домик и забор» (формировать умение делать постройки по образцу). - П/и «Снежинки» (формировать умение согласовывать движения с текстом стихотворения)	Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.	Раскраски по теме «Зима» (совершенствовать умение аккуратно закрашивать).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Зимние чудеса. ([31], с.166)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения М. Яснова «Колючая сказка» (учить детей внимательно слушать, рассматривать иллюстрации к эпизодам произведения, находить персонажей и упоминаемые в стихотворении предметы. Поддерживать интерес к чтению). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить держать ложку правой рукой за середину черенка, обхватывая сверху пальцами).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	«Моя любимая кукла» (воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Учить выполнять несколько действий с одним предметом). ([1], с. 43) - Игровая ситуация «Убаюкиваем куклу» (знакомить детей с моделями ролевого поведения, учить выполнять игровые действия. Поощрять стремление детей использовать в игре потешки, пестушки, петь колыбельные. Учить исполнять мелодию спокойным, тихим звуком, без напряжения). - Д/и «Кто как кричит?» (научить детей узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь). - П/и «Лохматый пёс» (формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге).	Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги (учить пользоваться гуашью и кисточкой).	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Вечерняя прогулка	Зимние чудеса. ([31], с.167)		
Работа с родителями	Фотовыставка «Дети в детском саду»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Зимние забавы» ([16], с. 83) Задачи: формировать представления о зимних играх; учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»; учить находить сходства и различия на картинках.
Познавательное развитие (Математические представления)	Занятие 16. ([14], с. 22) Задачи: развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много</i>.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Рассматривание сюжетной картинки «На горке» ([16], с. 85) Задачи: учить слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дети, мальчик, девочка, горка, санки, весело); формировать понимание конструкций с предлогами.
	2. Рассматривание сюжетной картинки «На прогулке» ([16], с. 86) Задачи: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы педагога по ее содержанию, делать простейшие выводы; способствовать развитию дыхания; активизировать умение договаривать короткие слова.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Дорожка для снеговика». ([16], с. 87) Задачи: упражнять в закрашивании округлых форм, рисовании прямых линий; помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности (цвет, величина); расширять представления детей о величине (большой маленький), форме (круглая); продолжать развивать умение работать с красками; закреплять понятие о белом цвете.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Дети играют в снежки». ([16], с. 87) Задачи: вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими; учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 35. ([21], с.50) Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.
	Занятие № 36. ([21], с.51) Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 23) - Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. - Рассматривание картинок с изображением мебели. Что нарисовано? (учить называть предметы мебели и их предназначение). - Д/и «Найди и покажи» (обогащать пассивный словарь детей (названия предметов мебели и их назначение)) - Д/и «Подбери по размеру» (учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по размеру, собирать их в пары по заданному признаку. Обогащать словарный запас детей). - П/и «Ветер и облака» (развивать умение двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя, развитие способности переключать внимание).	Игровое упражнение «Поймай мяч» с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Мебель»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кто такие птицы? ([31], с.168)		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Тили-бом!» (познакомить детей с новой потешкой, учить внимательно слушать, понимать смысл, находить персонажей и фрагменты потешки на иллюстрациях. Предостеречь детей от игр с огнем). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	«Мы играем в театр» (пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами). ([1], с. 21) - Конструирование. «Мебель для куклы Кати» (учить различать кубик, «кирпичик», самостоятельно и с помощью взрослого сооружать предметы мебели, разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 72) - Рамки-вкладыши «Кто в домике живет» (учить детей соотносить фигуры на рамке (квадрат, круг). Развивать координацию рук) - П/и «Поезд» (развивать умение двигаться в колонне по одному. Сохранять расстояние между игроками, выполнять игровые действия) ([18], с. 12)	Д/и «Разноцветные колечки» с (уточнить цвет колечек).	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Кто такие птицы? ([31], с.169)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 23) - Упражнение «Зайка умывается» (способствовать повышению самостоятельности детей, учить умываться аккуратно). - Ситуативная беседа «Для чего нам нужен стол?» (дать представления, какие бывают столы и их назначения). - Д/и «Подбери по форме» (формировать умение выделять предметы круглой формы, называть их). - Повторение сказки «Репка» (напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активации речи, побуждать выполнять действия, о которых говорится в сказке). - П/и «Найди себе пару» (поощрять участие детей в совместных играх, развивать умение выполнять правила в совместных играх).	Упражнять в прыжках на двух ногах вместе.	Самостоятельно-художественная деятельность (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Воробей. ([31], с.170)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся и моем руки». - Чтение Л. Н. Толстого «Три медведя» (дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу. Развивать память, обогащать словарный запас). - Игровая ситуация «Филя кушает» (учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровая ситуация «Зайка заболел» ([5], с.20) - Д/и «Чудесный мешочек» (развивать умение детей на ощупь отгадывать предметы, развивать внимание, наблюдательность, наглядно-образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук). - Чтение книжек по желанию детей (вызывать у детей желание рассматривать книжки, слушать сказки). «Покорми курочку» (закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от пластилина) - Русские нар. игра «Гуси- гуси...» (разучить потешку, побуждать проговаривать текст и выполнять движения)	Д/и «Покажи все круглое» с	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Воробей. ([31], с.171)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Современные методы оздоровления детей дома»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 23) - Упражнение «Зеркало» (учить детей умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем). - Ситуативная беседа «Для чего нам нужен шкаф?» (дать представления, какие бывают шкафы и их назначения). - Чтение сказки «Теремок» (воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков). - Муз. игра «Угадай, на чем играю» (развивать умение распознавать муз. инструмент на слух). - П/и «Лохматый пес».	«Где мой стульчик?» с (приучать находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Ворона. ([31], с.172)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Покажем кукле, как раздеваться после прогулки». - Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш» (учить детей внимательно слушать сказку, с опорой на иллюстрации следить за развитием сюжета. Формировать умение узнавать знакомые предметы по силуэту, развивать воображение, зрительное восприятие). - Практическое упражнение «Мы за столом» (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, есть аккуратно. Напомнить правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики» (формировать первичные гендерные представления) - Экспериментирование с водой (показать свойства воды: вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой) - Игры с кубиками «Домик», «Стулья» ([30], с. 158, 159) - Рисование «Нитки для шариков» (развивать умение детей правильно держать карандаш, рисовать прямые вертикальные линии). - П/и «Ровным кругом» (формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения).	Закреплять знание понятий: один, много, мало с	Учить детей находить занятия по интересам, играть со сверстниками, подбирать игрушки, атрибуты предметы-заместители. Учить оказывать воспитателю посильную помощь в сборе игрушек после игр.
Вечерняя прогулка	Ворона. ([31], с.173)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 23) - Упражнение «Нос, умойся!» (учить детей мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем). - Ситуативная беседа «Ножкам надо отдохнуть!» (познакомить детей с мягкой мебелью: диван, кресло). - Д/и «Третий лишний» (развивать внимание, активизировать словарь по теме). - Пальчиковая игра «Молоточки» ([30], с. 341) - Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». - Предложить построить «Башенку и лесенку» (закреплять понятия высоты, цвета; развивать конструкторские навыки). - П/и «Поймай комара» (упражнять в подпрыгивании на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами)	Д/и «Один – много» с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Голубь. ([31], с.174)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Причешем кукол». - Чтение: Орлова А. «Пальчики-мальчики» (повторить знакомое стихотворением, учить повторять сова за воспитателем). - Практическое упражнение «Мы обедаем» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить правила поведения за столом, учить пользования салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	«Что делает помощник воспитателя» (привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых). ([1], с. 21) - Д/и «Найди в мешочке одинаковые предметы» (развивать тактильно – мышечные ощущения, использовать представления детей о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены). - Игра «Устроим кукле комнату» (развивать умение различать и называть предметы мебели; учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении. Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуации). - П/и «Пройди бесшумно» (формировать умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений).	Д/и «Собери красные и жёлтые кубики» с (учить различать жёлтый и красный цвета).	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi ими игрушками, материалами).
Вечерняя прогулка	Голубь. ([31], с.175)		
Работа с родителями	Порекомендовать родителям закрепить с детьми основные цвета (синий, красный, зеленый и желтый)		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 23) - Упражнение «Чистые ручки» (учить детей тщательно мыть руки с мылом, проверять их чистоту, пользоваться индивидуальным полотенцем). - Игры с конструктором. Конструирование мебели из кубиков (развивать конструкторские навыки, воображение). - Д/и «Узнай, кто позвал» (развивать умение узнавать сверстников по голосу, развитие слухового восприятия). - Ситуативный разговор «Если бы не было мебели, то...». Обсуждение (учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к мебели). - П/и «Мы шофёры» (расширять представления детей о транспорте, дороге; побуждать двигаться в соответствии с сигналами светофора).	Д/и «Постройка башенки из кубиков» с (размер, цвет).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Покормим птиц. ([31], с.176)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Спрячем ботинки в шкафчик». - Поручение «Разложи предметы по местам». - Практическое упражнение «За столом» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться правильно, пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровая ситуация «Укладываем куклу спать» (знакомить детей с моделями ролевого поведения, учить выполнять игровые действия. Поощрять стремление детей использовать в игре потешки, пестушки, петь колыбельные. Расширять и уточнять представления о мебели). - Продуктивная деятельность «Волшебная бутылка» (познакомить детей с бумагой и ее свойствами (сенсорное развитие); учить мять бумагу, формировать из нее комочки). ([27], с. 22) - П/и «По узенькой дорожке» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления). - Д/и «У кого такая же?» (закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии).	Активизировать в речи понятия «Один-много» (формировать умение находить «много – один»)	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Вечерняя прогулка	Покормим птиц. ([31], с.177)		
Работа с родителями	Консультация «Мама, я сам. Приучаем ребенка к самостоятельности»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Мебель в доме» ([16], с. 102) Задачи: учить детей различать и называть предметы мебели, развивать внимание, речь. 2-й вариант. «Комната для кукол» ([12], с. 116) Задачи: познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят», «в шкафу хранят разные вещи» и т.п. Ввести новое слово обобщающего значения — «мебель».
Познавательное развитие (Математические представления)	Занятие 17. ([14], с. 23) Задачи: развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i>.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Рассказывание сказки «Три медведя» ([16], с. 104) Задачи: побуждать детей понимать сказочный сюжет, изображенный на картине; развивать умение слушать пояснения педагога; расширять словарный запас – девочка, дом, медведи, стол, стул, кровать, сидит, ест; учить отчетливо произносить слова, небольшие фразы, понимать конструкции с простыми предлогами.
	2. Звуковая культура речи: звуки <i>д, дь</i>. ([4], с. 70) Задачи. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Лоскутное одеяло». ([9], с. 57) Задачи: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Столик для матрешки». ([16], с. 106) Задачи: формировать умение лепить мебель из нескольких деталей; закреплять приемы лепки (расплющивание двумя ладонями, раскатывание колбасок); развивать желание лепить предметы несложной формы; развивать мелкую моторику.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 37. ([21], с.51) Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.
	Занятие № 38. ([21], с.52) Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Верная собачка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([22], с. 36) - Упражнение «Кукла Соня умывается» (учить детей аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться). «Рассматривание игрушечных машин» (формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге). - Чтение рассказа Н. Павловой «На машине» (способствовать формированию дружеских отношений, взаимопомощи. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа). - Рисование «Запасные колеса» (закрепить умение рисовать предметы круглой формы). - П/и «Самолеты» (упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу). ([18], с. 18)	Упражнять в различении и назывании цветов, нахождении предметов нужного цвета.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Транспорт»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что летает в облаках? ([31], с.208)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся быстрее куклы». - Чтение. А.Барто. «Грузовик» (вспомнить знакомое произведение, рассказывать вместе с воспитателем). - Упражнение «Красивые салфетки» (продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровая ситуация «Грузовик возит грузы». ([5], с.16) - Игры с водой. Пускание корабликов (в ходе игры закрепить свойства воды (холодная, теплая, прозрачная)) «Приехал мишка на автобусе» (способствовать умению детей различать грузовой и легковой автотранспорт, правильно называть части машины (кабина, руль, колеса, кузов, двери)). - Конструирование. «Автобус (машина)» (способствовать умению использовать приемы наложения строительных деталей друг на друга, совершенствовать действия во время постройки, закреплять понятие величины и цвета). - Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух» (формировать потребности в двигательной активности, интерес к занятиям подвижной игровой деятельностью).	Д/и «Составь цветок» с (формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук).	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Что летает в облаках? ([31], с.209)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Верная собачка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([22], с. 36) - Практическое упражнение «Мы завтракаем» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить правила поведения за столом, учить пользоваться салфеткой). - Беседа «Драться или договариваться» (закреплять умения договариваться друг с другом) - Рассматривание сюжетных картинок «Специальные машины» (дать детям представления о том, какие бывают машины и их назначение (скорая помощь, полицейская, пожарная машины)). - Игровая ситуация «Научим Куклу Катю, как вести себя в автобусе» (напомнить детям правила поведения в общественном транспорте). - Строительная игра «Машина» (побуждать детей создавать вместе со взрослым несложные игровые постройки и обыгрывать их). - П/и «Машины едут по улице» (побуждать детей двигаться в заданном направлении).	Учить самостоятельно надевать сандалии	Самостоятельно-художественная деятельность (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что плавает? ([31], с.210)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем вещи в шкафчик». - Чтение стихотворения о спецтранспорте (познакомить детей с разными видами машин, их назначением (какую пользу они принесут людям), правильно воспринимать содержание произведения). - Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться ложкой» (продолжать учить пользоваться столовой и чайной ложками. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом, правил безопасности в обращении со столовыми приборами).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Проблемная ситуация «Два мальчика хотят поиграть, а машинка одна» (способствовать умению видеть и принимать проблемную ситуацию, решать её). «Составь изображение» (транспорт) (способствовать формированию составлять целую картинку, из двух (четырех) частей). - Чтение А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик» (побуждать детей понимать текст, проговаривать слова вместе с воспитателем). - Лепка «Самолет» (способствовать умению детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять детали, создавая заданный образ). - П/и «По ровненькой дорожке» (упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, развивать равновесие, укреплять стопу) ([18], с. 14)	Упражнять в катании мяча друг другу	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Что плавает? ([31], с.211)		
Работа с родителями	Буклет «Ребенок – главный пассажир»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Верная собачка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([22], с. 36) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Игрушки садятся за стол». - Игра «Ласковое имя» (формировать умение взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка) - Рассматривания иллюстраций «Транспорт» (познакомить детей с предметами ближайшего окружения, транспортными средствами. Способствовать умению различать транспортные средства на картинке, находить сходства и отличия, называть их). - Рисование «Дорога для машины» (способствовать умению рисовать кистью горизонтальные линии). «Едем к зайке в гости» (упражнять детей в умении двигаться друг за другом, держась за веревочку).	Закреплять знание основных цветов с	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что едет? ([31], с.212)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Раздеваемся по порядку». - Чтение. Биссет Д. «Га-га-га!» (познакомить с новым произведением, развивать умение слушать и понимать смысл прочитанного. Воспитывать любовь к чтению и литературе). - Игровая ситуация «Хрюша завтракает» (учить правильно, отламывать хлеб небольшими кусочками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его. Воспитывать бережное отношение к хлебу).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровая ситуация «Такси» (учить детей выполнять игровые действия, выступая в роли водителя или пассажиров, обогащать социальный и игровой опыт. Учить подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители, формировать умение осуществлять). - Д/и «Гаражи и автомобили» (способствовать умению соотносить предметы по цвету). - Чтение Б. Заходер «Шофер» (знакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать). - Конструирование. «Широкие ворота» (учить различать цилиндр, кубик, «кирпичик», пластину, с помощью взрослого сооружать ворота, разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 94) - П/и «Воробушки и автомобиль» (совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях). ([18], с. 19)	Упражняться в умении различать геометрические фигуры по цвету и величине.	Учить детей объединять игровые действия с игрушками в единую последовательность, на правах участника игры предлагать обыграть различные ситуации.
Вечерняя прогулка	Что едет? ([31], с.213)		
Работа с родителями	Предложить родителям дома рассмотреть с детьми картинки, книги о транспорте, побеседовать о правилах безопасного поведения на дороге		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Верная собачка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([22], с. 36) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка забыл умыться». - Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики» (формировать первичные гендерные представления) «Поедем, полетим или поплывем» (закреплять обобщающее понятие «транспорт»). - Речевая игра «Угадай, на чем поедem» (побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта). - Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» (развивать артикуляционный аппарат). - П/и «Поезд» (упражнять в ходьбе в заданном направлении). ([18], с. 12)	По развитию движений. Учить подниматься по наклонной доске	Раскрашивание цветными карандашами раскрасок «Машины» (развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что делает машина? ([31], с.214)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Мошковская Э.Э. «Мчится поезд» (учить детей внимательно слушать стихотворение, повторять за воспитателем фразы). - Игровая ситуация «Кукла Маша обедает» (учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы (приобщать детей к труду). - Мозаика «Дорожки для машин» (способствовать формированию умения выбирать предмет заданного цвета). - Чтение С. Михалков «Песенка друзей» (познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать). - Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» (продолжать побуждать детей участвовать в инсценировках). - П/и «Самолеты» (упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу). ([18], с. 18)	Упражнение «Самолет летит» с (развивать длительный выдох).	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranнми ими игрушками, материалами).
Вечерняя прогулка	Что делает машина? ([31], с.215)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Верная собачка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([22], с. 36) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Маша готовится к завтраку». - Беседа «Правила дорожные, детям знать положено» (познакомить детей с элементарными правилами дорожной безопасности). - Д/и «Приехал мишка на автобусе» (упражняться в назывании частей транспорта). - Составление рассказа «Как мы ездили в лес» (вовлекать детей в речевое взаимодействие, развивать умение внимательно слушать собеседника, делиться впечатлениями из собственного опыта) - П/и «Автомобили» (способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе). ([18], с. 17)	Игра «Кто в домике живёт» (развивать звукоподражание и облегчённые слова).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Важные части в машине. ([31], с.216)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения А. Кардашовой «Автобус». Игровая ситуация «Едем в автобусе» (учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения. Приобщать детей к поэзии, обогащать словарный запас). - Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить» (продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровая ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом». ([5], с.16) - Д/и «Машинка большая и маленькая» (упражнять детей в различении предметов двух размеров). - Чтение потешки «Загудел паровоз» (познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать). - Лепка «Колеса для поезда» (продолжать формировать умение лепить предметы круглой формы). - Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух» (формировать потребности в двигательной активности, интерес к занятиям подвижной игровой деятельностью).	Сенсорное развитие. Д/и «Машинка и гараж» с Подобрать по цвету гараж к машине.	Раскрашивание цветными карандашами раскрасок «Машины» (развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость)
Вечерняя прогулка	Важные части в машине. ([31], с.217)		
Работа с родителями	Памятки для родителей «Как вести себя с малышом в транспорте»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Улица» ([16], с. 156) Задачи: знакомить детей с транспортом на улице - машина, автобус; учить отвечать на вопросы, описывать машину, выделять отдельные части машины (колесо, дверь); обогащать словарный запас по теме. 2-й вариант. «На чем люди ездят?» ([12], с. 484) Задачи: закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль: к умению пользоваться им в активной речи.
Познавательное развитие (Математические представления)	Занятие 18. ([14], с. 24) Задачи: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало – много.</i>
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину». ([4], с. 54) Задачи. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.
	2. «Кто едет в автобусе?» ([16], с. 158) Задачи: расширять представления детей о транспорте; формировать предметный и глагольный словарь; учить понимать конструкции с предлогами; развивать внимание, мышление, речь.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Колеса для машин». ([6], с. 33) Задачи: закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. «Колеса к поезду». ([7], с. 16) Задачи: продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных. 2-й вариант. «Колесо для машины». ([16], с. 160) Задачи: продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 39. ([21], с.52) Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.
	Занятие № 40. ([21], с.53) Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. – М.: Мозаичный парк, 2023.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
7. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009.
10. Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024.
11. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
13. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.
16. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023

17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
20. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
21. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
22. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
24. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
25. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
26. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
27. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
28. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
29. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
30. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. — Волгоград: Учитель, 2018.
32. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)