

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ФЕВРАЛЬ

Первая младшая группа

(2-3 года)

Воспитатели: Прус Т.В.

2024-2025 уч.г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природой	1. Познавательное развитие Математические представления	1. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Февраль	03.02-07.02	Устное народное творчество	✓ создать условие для развития интереса детей к устному народному творчеству через различные виды деятельности.
	10.02-14.02	Народная игрушка	✓ формировать первичное представление о народном творчестве; ✓ знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик»); ✓ вызвать у детей желание действовать с игрушкой (разбирать, собирать, катать, играть и т.д.); ✓ развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусства; ✓ воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	17.02-21.02 23.02 – День защитника Отечества	Я и мой папа	✓ познакомить детей с традициями праздника и поздравлений мужчин; ✓ формировать представления о том, что папа – это защитник семьи; ✓ знакомить с членами семьи – мужчинами, учить называть имя папы, дедушки, братьев; ✓ воспитывать доброе отношение к папе, дедушке.
	25.02-28.02 02.03.25 – Масленица	Посуда	✓ продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (посуда); ✓ способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда»; ✓ расширять знания детей о посуде; ✓ поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов (части, детали, цвет, форма, величина) и разнообразным действиями с ними.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ

Понедельник 03.02.2025

Тематическая неделя «Устное народное творчество»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([22], с. 29) - Работа по формированию КГН. Игра «Где твоя ложка?». - Практическое упражнение «Носовые платочки» (продолжать побуждать детей следить за своим внешним видом, напомнить, в каких ситуациях нужно пользоваться носовым платком). - Рассматривание новой игрушки – мишки. Беседа «В каких сказках живет медведь?!» - Пальчиковая гимнастика: «Теремок» (развивать мелкую моторику, память, умение концентрировать внимание, речь). «Нарисуй солнышко» (показать, как правильно рисовать солнышко). - П/и «Мышеловка» (развивать двигательную активность детей)	Д/и «Назови цвет» с	Внести в книжный уголок новые книжки с потешками, сказками, песенками
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	В гостях у сказки. ([31], с.248)		
Возвращение с прогулки	- Учить правильно мыть руки после прогулки, используя мыло. Проговаривание потешки: «Водичка, водичка» - Чтение сказки «Маша и медведь» (создать условия для развития у детей устойчивого интереса к чтению, развивать память). - Воспитание культуры поведения во время обеда (во время еды продолжать учить есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 11)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровая ситуация «Игры с Жучкой». ([5], с.17) - Д/и «Назови какого цвета» (формировать умение группировать предметы по цвету, развивать умение называть цвет, воспитывать внимательность). - Чтение песенки «Как у нашего кота» (прививать интерес к уст. нар. творчеству). «Строим вместе» (продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки). ([1], с. 61) - П/и «Зверята». Имитация движений сказочных героев	С продолжать формировать умение узнавать и называть геометрические формы: шар, куб.	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	В гостях у сказки. ([31], с.249)		
Работа с родителями	Консультация «Зачем читать детям сказки»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([22], с. 29) - Закрепление навыков намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. Игровая ситуация «Научим внучку из сказки «Репка» делать пену. - Д/и «Сложи картинку» (пазлы по сказке «Репка») (развивать мелкую моторику рук, логическое мышление). - Ситуативные разговоры о разных понятиях слова гребешок. (есть гребешок у петуха, есть гребешок для расчесывания волос) (знакомить с многозначностью слов). - Прослушивание русск. нар. песни «Во поле березка стояла» (знакомить с народной музыкой). - П/и «Солнышко и дождик» (продолжать развивать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать детей быстро действовать по сигналу воспитателя) ([18], с. 15)	Д/и «Чьи детки» (Дикие животные) с (учить называть детенышей диких животных).	Самостоятельно-художественная деятельность (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Два веселых гуся. ([31], с.250)		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки «Кот, петух и лиса» (создать условия для развития у детей слухового восприятия и устойчивого интереса к чтению). - Воспитание культуры поведения во время обеда (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 11)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Д/и «Из какой сказки предмет» (вспомнить знакомые детям сказки, развивать память, внимание). - Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам - Беседа «Моя любимая сказка!» (развивать речь детей). «Собираем пирамидку» (формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Учить называть размер колец. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины). ([1], с. 62) - П/и «По ровненькой дорожке» (упражнять в прыжках на двух ногах, прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом). ([18], с. 14)	Речевая игра «Громко – тихо» с	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Два веселых гуся. ([31], с.251)		
Работа с родителями	Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) «Народное слово»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([22], с. 29) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужны салфетки?». - Игровая ситуация «Приготовим ужин для героев сказки «Репка» (продолжать закреплять сервировку стола). - Ситуативная беседа «Кто что ест» (персонажи по сказке «Репка») - Д/и «Чудесный мешочек» (геометрические формы: шарик. кубик. кирпичик разных цветов) (продолжать различать геометрические формы, цвет). - Д/и «Кто на чем ездит» (продолжать формировать умение группировать транспорт). - Беседа «Книги нужно беречь» (продолжать побуждать детей рассматривать любимые книги и иллюстрации в них, радоваться от встречи с книгой, знакомыми героями; закреплять умение делиться своими впечатлениями со сверстниками). Обратить внимание на новую книгу со сказкой «Лисичка со скалочкой». Ситуативная беседа «Что такое скалочка»	Игровое упражнение «Поймай мяч» с	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Скоморох-потешник. ([31], с.252)		
Возвращение с прогулки	- Повторение сказки «Колобок» (способствовать повторению содержания сказки детьми (наизусть); активизация речи). - Игровая ситуация «Хрюша завтракает» (учить правильно, отламывать хлеб небольшими кусочками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его. Воспитывать бережное отношение к хлебу).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 11)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Конструирование. «Забор вокруг дома» (учить различать «кирпичик», с помощью взрослого сооружать забор, разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 79) - Ситуативная беседа «Что такое новоселье». Рассматривание набора новой игрушечной посуды. - Опыт: «Делаем мыльные пузыри» (доставить детям радость от процесса изготовления мыльных пузырей, показать сам процесс их изготовления). - Инсценировка потешки «Идет лисичка по мосту» (вызвать положительные эмоции у детей, развивать память. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству).	Д/и «Кто как кричит» с (вспомнить и произнести кто из животных издает какие звуки).	Раскраски по темам русских народных сказок, песенок, потешек (формировать умение аккуратно закрашивать, воспитывать усидчивость).
Вечерняя прогулка	Скоморох-потешник. ([31], с.253)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Роль фольклора в развитии детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([22], с. 29) - Упражнение «За столом» (напомнить детям основные правила поведения за столом во время приема пищи, продолжать формировать умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. Ситуативная игра «Научим волка вести себя за столом») - Опытно-экспериментальная деятельность «Катись, шарик, по желобку» (продолжать формировать представление, что шары и мячи можно катать, учить наблюдать за проведением испытуемого предмета и передавать результаты наблюдений при помощи речи). - Д/и «Расскажи отрывок сказки» (пересказать отдельные эпизоды сказок «Репка», «Теремок», «Колобок», «Куручка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы воспитателя) (развивать связную речь, формировать навык составления пересказа знакомых сказок с опорой на иллюстрации). «Слепим Колобок» (закреплять умения лепить предметы круглой формы). - П/и «Совушка» (развивать внимание, ловкость, желание играть вместе).	Д/и «Разноцветные колечки» с (уточнить цвет колечек).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Заинька в гостях у детворы. ([31], с.254)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Снимаем куртки сами». - Чтение потешки «Пошел котик на Торжок» (учить слушать знакомую потешку; помогать воспитателю в рассказывании). - Дидактическая игра «Готовим обед для кукол» (упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 11)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровая ситуация «Как мама учила Мишку правильно кушать» (совершенствовать умение есть самостоятельно доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставлять её за щекой). - Д/и «Загадки, а где же отгадки» (о знакомых сказочных героях) (продолжать формировать умение отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воображение). Ситуативная беседа «Что такое загадки» «Нарисуем Колобок» (закреплять умение рисовать предметы круглой формы). - П/и с «Колобком» (продолжать формировать умение у детей спокойно ходить по кругу, ползать не наталкиваясь друг на друга, слышать сигнал).	Д/и «Что ты видишь вокруг» с (формировать умение ориентироваться в пространстве).	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi ими игрушками, материалами)
Вечерняя прогулка	Заинька в гостях у детворы. ([31], с.255)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([22], с. 29) - Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ». - Упражнение «Накормим своих любимых героев из сказок вкусным вареньем» (продолжать формировать умение подбирать крышки к пластиковым баночкам по размеру и цвету. Завинчивать крышку, развивать моторику кистей рук, зрительное восприятие). - Д/и «Кто что делает» (сюжетные картинки с героями знакомых сказок) (продолжать формировать умение называть действия, которые совершают сказочные герои, обогащать словарный запас, развивать связную речь). - Рассматривание игрушек в кукольном театре. Беседа «Что такое кукольный театр» (дать элементарное представление о кукольном театре. Самостоятельные игры-импровизации в театре кукол) - П/и «Солнечные зайчики» (создать радостное настроение, продолжать развивать наблюдательность, ловкость). ([18], с. 36)	Д/и «Какой, какая» с (продолжать формировать умение давать определения сказочным героям, употреблять в речи прилагательные, видеть положительные и отрицательные стороны героев).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Лисичкин бубен. ([31], с.256)		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешек, прибауток, коротких стихов о животных, приучение слушать чтение без наглядного сопровождения. - Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить» (продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 11)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	«Грустный и веселый зайчики» (развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Воспитывать эмоциональную отзывчивость). ([1], с. 62) - Д/и «Лото для малышей» (по знакомым сказкам) (формировать умение внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь). - Чтение потешки «Солнышко, ведрышко» (прививать интерес к уст. нар. творчеству). - Познакомить детей с русскими народными инструментами: балалайка и гусли, показать, как на них играют, послушать в записи мелодии в исполнении этих инструментов. - П/и «Мыши в кладовой» (формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения)	Упражнять в прыжках на двух ногах вместе.	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Вечерняя прогулка	Лисичкин бубен. ([31], с.257)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Курочка-пеструшечка» ([12], с. 269) Задачи: с помощью фольклорного произведения закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, курица с цыплятами, утка, гусь). Развивать реалистическое представление о домашних животных. Воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе: человек заботится о животных — кормит, поит, ухаживает. Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке.
Познавательное развитие (Математические представления)	Занятие 19. ([14], с. 25) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. Развивать умение различать количество предметов: <i>один – много</i>. Развивать предметные действия.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». ([4], с. 71) Задачи. Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку.
	2. Звуковая культура речи: звуки <i>т, ть</i>. ([4], с. 72) Задачи. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i>. Развивать голосовой аппарат.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Баранки-калачи». ([9], с. 55) Задачи: вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг –закрывать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Испечем баранки, калачи». ([12], с. 110) Задачи: развивать у детей игровой замысел; передавать форму путем скатывания столбика и свертывания его в виде кольца.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 41. ([21], с.55) Задачи: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
	Занятие № 42. ([21], с.56) Задачи: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Звонкие погремушки» ([22], с. 20) - Работа по формированию КГН. Игра по мотивам потешки «Водичка, водичка...». - Игровая ситуация «А у нас сегодня гость» (познакомить детей с матрешкой, вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения). «Из чего сделана матрешка» (формировать умение определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны) - Д/и «Игрушки в гостях у ребят» (формировать способность детей к диалоговой речи, побуждать отвечать на вопросы о какой-либо игрушке). «Матрешки танцуют» (разучить с детьми танцевальные движения). - П/и «Доползи до матрешки» (упражнять детей ползать в заданном направлении).	Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Народная игрушка»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Лошадка-качалка. ([31], с.238)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вытираем обувь об коврик». - Чтение стихотворения З.Медведевой «Матрешка» (учить внимательно слушать стихотворение). - Игровая ситуация «Я сам» (приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 11)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- СРИ «Матрешка встречает гостей» (развивать коммуникативные навыки в общении друг с другом, подбирать необходимые атрибуты к игре) - Конструирование. «Забор для петушка» (учить различать кубик и «кирпичик», с помощью взрослого сооружать забор для петушка, используя кубики и «кирпичики», разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 85) - Рассматривание свистулек, деревянных ложек (познакомить детей с народными музыкальными инструментами, воспитывать интерес к народной музыке и культуре). «Украсим фартук матрешке» (упражнять в рисовании детали узора на шаблоне матрешки (кружочки, точки, полоски)) - П/и «Бегите ко мне» (упражнять ориентироваться в пространстве). ([18], с. 28)	Учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Лошадка-качалка. ([31], с.239)		
Работа с родителями	Предложить родителям дома вместе с детьми рассмотреть матрешку.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Звонкие погремушки» ([22], с. 20) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки сами». - Игровая ситуация «Напоим матрешку чаем» (развивать у детей умение объединяться для совместных игр) - Беседа «Для чего нужны игрушки» (уточнить представления о том, для чего нужны игрушки). «Матрешка в гостях у ребят» (формировать способность детей к диалоговой речи, побуждать отвечать на вопросы о рассматриваемой игрушке). - Хороводная игра «Как пошли наши подружки» (формировать умение инсценировать народную песню, приобщать к культуре русского народа). - П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (упражнять в прыжках на двух ногах).	Д/и «Один-много» с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Матрёшки» (формировать правильный захват карандаша).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Матрешка. ([31], с.240)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Застегиваем пуговицы сами». - Заучивание потешки «Заинька, попляши» (учить детей выразительно декламировать потешку). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи, показать, как пользоваться столовыми приборами)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 11)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!» (продолжать разъяснять детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить можно по обочине). «Познакомим матрешку с игровым уголком» (напомнить детям названия предметов находящихся в игровых уголках). - Пальч/гимн. «Бабушкины пирожки», «Матрёшки» (активизировать внимание с помощью пальч. игр, развивать речь, моторику рук). - Игры в уголке театрализации (развивать актерские способности детей, воображение). - П/и «Поезд» (упражнять детей двигаться в разном темпе). ([18], с. 12)	Инд. работа по лепке с (продолжать упражнять детей лепить палочки, аккуратно раскатывая пластилин между ладонями прямыми движениями).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Матрешка. ([31], с.241)		
Работа с родителями	Наглядная информация «Народная игрушка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Звонкие погремушки» ([22], с. 20) - Игровая ситуация «Кукла Катя умывается» (продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами: умывать их, обращая внимание на последовательность действий). «Мы лечим куклу» (воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры). ([1], с. 57) - Рассказывание потешек «Пошел котик на торжок» (побуждать внимательно слушать потешку, уметь подхватывать слова, проговаривать их вместе со взрослым) - Предложить раскраски народных игрушек (формировать умение аккуратно закрашивать). - Игра «Пузырь» (упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение). ([18], с. 26)	«Собери пирамидку» с (формировать умение устанавливать отношение предметов по величине).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Дудочка-свистулька. ([31], с.242)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами». - Игры со свистульками, дудочками, деревянными ложками. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). - Чтение художественной литературы: рус. нар. потешка «Баю-бай, баю-бай...»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 11)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Поручения индивидуальные и коллективные «Как мы соблюдаем порядок» (приучать соблюдать порядок и чистоту в группе. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде (уборке игрушек). Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий (помощник воспитателя)). - Чтение потешки «Наша Маша маленька...» (воспитывать желание проговаривать потешку вместе с воспитателем). - Театр «Би-ба-бо» по сказке «Колобок» (продолжать знакомить детей с литературным жанром-сказка; привлекать к участию в драматизации знакомой сказки). - П/и «Поезд» (продолжать формировать умение ходить за воспитателем в колонне по одному; дети-вагончики, воспитатель-паровоз; воспитывать самостоятельность). ([18], с. 12)	Упражнять в ловле мяча	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей выполнять игровые действия с игрушками, использовать игрушечную мебель, посуду, предметы-заместители. Учить обыгрывать различные ситуации).
Вечерняя прогулка	Дудочка-свистулька. ([31], с.243)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Звонкие погремушки» ([22], с. 20) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло». - Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности (объяснить детям элементарные правила противопожарной безопасности). - Д/и «Подбери платочек для матрешки» (учить подбирать платочки для матрешки, согласуя ее с цветом платья; формировать в умении ориентироваться в многообразии цветов). - Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики» (развивать артикуляционный аппарат). «Матрешки танцуют» (разучить с детьми танцевальные движения). - П/и Солнце или дождик» (формировать умение выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развивать слуховое внимание).	Д/и «Чего не стало?» с (развивать речь и внимательность).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Матрёшки» (формировать правильный захват карандаша).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Тряпичная кукла. ([31], с.244)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы умеем?». - Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду...» (учить слушать знакомую потешку, договаривать слова). - Практическое упражнение «Будем кушать аккуратно» (продолжать развивать у детей культурно – гигиенические навыки: кушать аккуратно, пользоваться салфеткой после еды).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 11)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Рассматривание дымковской игрушки – лошадка (познакомить с дымковской игрушкой, учить внимательно рассматривать ее). - Д/и «Расставь матрешки по величине» (учить различать предметы по величине: большой, поменьше, маленький). «Расскажи о своих домашних животных» (формировать доброжелательное отношение друг к другу, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к животным). ([1], с. 59) - Лепка «Испечем пряничек» (совершенствовать навыки лепки). - П/игры: «Мыши и кот» «Найди, что спрятано» (развивать сообразительность).	Катание мяча по прямой линии с	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами).
Вечерняя прогулка	Тряпичная кукла. ([31], с.245)		
Работа с родителями	Памятка «Вечер в семье»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Звонкие погремушки» ([22], с. 20) - Упражнение «Чистые ручки» (продолжать учить детей правильно мыть руки, насухо вытирать их, пользоваться индивидуальным полотенцем). - Д/и «Подбери пуговицы для Петрушки» (учить детей составлять целое из частей). - Пальчиковая гимнастика «Семья», «Сорока-белобока» (с помощью гимнастики развивать речь у детей). - Рассматривание богородской игрушки «Мужик и медведь», показать, как играть игрушкой. - П/и «Делай как Петрушка» (развивать внимание и умение выполнять упражнения по показу. Упражнять в двигательной активности).	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Дымковская барышня. ([31], с.246)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расскажи кукле, что нужно делать перед обедом». - Рассматривание иллюстраций к знакомым детям потешкам. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». - Чтение художественной литературы: рус. нар. потешка «Ночь пришла...»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 11)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Труд. поручения- уборка игрушек (продолжать побуждать детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду). - Игры со шнуровкой (развивать мелкую моторику). - Повторение народных песенок и потешек (прививать интерес к уст.нар.творчеству). - Игры в уголке театрализации (развивать актерские способности детей, воображение). «Зачем нам глаза» (формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах). ([1],с. 60)	Д/и «Собери матрёшку» с (побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предметов одинакового размера).	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Вечерняя прогулка	Дымковская барышня. ([31], с.247)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Теремок». ([12], с.255) Цели: учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «терем-терем-теремок», «кто в тереме живет?», являющиеся синонимами: «дом-домик», «кто в домике живет?». Формировать представления о том, что дома бывают разные. Подчеркивать юмористичность сюжета, вызывать интерес не только к содержанию, но и форме исполнения сказки.
Познавательное развитие (Математические представления)	Занятие 20. ([14], с. 26) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. Развивать умение различать количество предметов: <i>много</i>.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». ([4], с. 76) Задачи: помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
	2. Звуковая культура речи: звук к. ([4], с. 65) Задачи: учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i>. способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью). Активизировать словарь детей.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Петушок — Золотой гребешок». ([12], с. 259) Задачи: воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладевать простыми приемами рисования кистью и красками разных цветов.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Окно для петушка». ([7], с. 36) Задачи: продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 43. ([21], с.56) Задачи: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
	Занятие № 44. ([21], с.57) Задачи: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Понедельник 17.02.2025

Тематическая неделя «Я и мой папа»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Сильный слон» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 37) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла испачкала платье». - Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы (побуждать детей внимательно рассматривать иллюстрации. Побуждать к выражению впечатлений от увиденного, составлять краткий рассказ-описание, отвечая на вопросы воспитателя). «Мы решили прокатить кота в машине» (развивать умение играть не ссорясь. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала). ([1], с. 53) - Настольные игры вкладыши: развитие моторики, логического мышления, памяти.	Д/упр. «Какой» с (развивать умение различать и называть красный и зелёный цвета).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Мой папа. День защитника Отечества»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мой город. ([31], с.218)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворений о папе, бабушке, брате (воспитывать доброе отношение к своим близким). - Упражнение «Красивые салфетки» (продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками). - Продолжать побуждать самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду на стул.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 12)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игры на развитие сенсорики. «Подбери заплатку» (формировать умение находить нужную заплатку и составлять картинку). «Найди окошко для фигурки» (продолжать формировать умение соотносить форму деталей с формой отверстия). - Речевая игра «Папа водит машину», «Папа чинит» ([30], с. 150) - Рассматривание тематического альбома «Папин праздник».	Д/и «Назови предмет» с (обогащение словаря).	Пополнение книжного уголка стихами о папе, празднике 23 февраля, о военных профессиях.
Вечерняя прогулка	Мой город. ([31], с.219)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «23 февраля»		

Вторник 18.02.2025

Тематическая неделя «Я и мой папа»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Сильный слон» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 37) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло». - Ситуативный разговор о необходимости хорошо кушать в садике, о пользе еды. - Беседа «Мой папа» (активизировать в речи детей слова: «папа», «семья». Обогащать речь детей прилагательными. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными, глаголы с существительными, использовать в речи антонимы. Формировать умение составлять простые предложения). - Тематические альбомы «Папин праздник», «Военная техника» (побуждать рассматривать альбом, активизировать речь)	Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Военная техника» (формировать правильный захват карандаша).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Бравые солдаты. ([31], с.220)		
Возвращение с прогулки	- Чтение коротких стихов о военных (танкист, летчик, моряк) (учить внимательно слушать, понимать смысл). - Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться ложкой» (продолжать учить пользоваться столовой и чайной ложками. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом, правил безопасности в обращении со столовыми приборами).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 12)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Д/и «Разрезные картинки» по теме военная техника (закрепить знание детей о военной технике, помогающей в бою). - Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам. - Свободное общение «Как рос мой папа» (воспитывать доброе отношение к папе, обучать детей на папином примере умению общаться с другими взрослыми, членами семьи). - Рассматривание тематических альбомов по теме «Папин праздник» (закрепить полученные знания о празднике).	Д/и «Что вокруг нас» с (развивать внимание, мышление, расширить словарный запас ребенка и его кругозор).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Разрезанные картинки», «Сортировка» (развивать умения детей сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы).
Вечерняя прогулка	Бравые солдаты. ([31], с.221)		
Работа с родителями	Консультация «Для меня всегда герой»		

Среда 19.02.2025

Тематическая неделя «Я и мой папа»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Сильный слон» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 37) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Моем мишке и зайке лапки». - Настольно-печатная игра «Кто что делает?» (формировать умение называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания, дополнять словосочетания прилагательными. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи). - Беседа «Мужчины в нашей семье» (формировать представления о роли мужчин в семье). «Я убираю игрушки» (приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам). ([1], с. 51) - Упр. «Маршируем как солдаты» (учить ходить, поднимая высоко колени).	Строим башню из конструктора с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кого поздравим 23 февраля? ([31], с.222)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения С. Маршак «Папин праздник». - Продолжать совершенствовать умение правильно и красиво складывать одежду на стульчик. - Прослушивание колыбельной перед сном.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 12)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Конструирование. «Высокие ворота» (учить различать «кирпичик», пластину, с помощью взрослого сооружать ворота, разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 97) - Речевая ситуация «Мы папины помощники» (воспитывать желание помогать папе в его работе по дому, радовать его своими поступками и добрыми делами). - Творческая мастерская: аппликация из фантиков «Рамка для фотографии» (предложить детям украсить заготовки подарка для папы - рамки для фото - мозаикой из фантиков и обрывков бумаги, познакомить с техникой выполнения аппликации). - Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры (формировать умение применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке. Развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение сопоставлять, сравнивать).	Д/и «Время года - зима» с (закреплять знания о зиме).	Самостоятельная игровая деятельность (обогащать игровой опыт детей, стимулировать общение со сверстниками в игре, помогать подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители).
Вечерняя прогулка	Кого поздравим 23 февраля? ([31], с.223)		
Работа с родителями	Развлечение для детей и родителей «Мои первые старты»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Сильный слон» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 37) - КГН Беседа «Вот какие мы!» (приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых). - Рассмотреть картинки с изображением солдат. Что мы на них видим? (дать детям первоначальные знания о том, что солдаты защищают родину от врагов. Все мальчики, когда вырастут станут солдатами) - Д/и «Теплый – холодный» (закрепление знаний свойств воды: прозрачная, теплая, холодная). - Игровое упражнение «Солдаты на границе» (формировать умение маршировать в колонну по одному в движении по кругу и на месте. Выполнение строевых упражнений, развивать ориентировку в пространстве).	Д/и «Найди пару» с (учить детей сравнивать)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Военная техника. ([31], с.224)		
Возвращение с прогулки	- Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды. - Чтение и разучивание четверостишья про папу М. Морозова «Рисунок для папы»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 12)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Рассматривание картинок с изображением военных (обеспечить ознакомление с военными разных родов войск). - Игровая ситуация «Солдаты тренируются» (развивать тематику игр, воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширять словарный запас «солдаты», «армия», «маршировать», «служить»). - Настольные дидактические игры: «Мозаика» (развивать и укреплять мелкую моторику пальцев рук). - Строительные игры. Игры со строительным материалом (побуждать детей к конструированию, продолжать формировать умение экспериментировать с деталями, создавать устойчивые постройки, обыгрывать их).	Учить собирать пазлы из 4 элементов (.....)	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами).
Вечерняя прогулка	Военная техника. ([31], с.225)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Сильный слон» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([22], с. 37) - Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно). - Пальчиковая гимнастика «Солдаты» (развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук; развивать речь) - Беседа «Наши мальчик – будущие солдаты Российской армии» (формировать начальные представления об армии) - Трудовое поручение «Собери игрушки» (формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. Прививать любовь к трудовым действиям).	Закрепить знания основных цветов с	Свободная деятельность детей в центрах активности.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Зима в моем городе. ([31], с.226)		
Возвращение с прогулки	- Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. - Повторить четверостишие про папу М. Морозова «Рисунок для папы»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 12)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Настольные игры: сложи целое из частей (учить детей складывать целое из 4 частей) - Дыхательная гимнастика «Надуем шарики» (тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха) - Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя если вы пришли в гости. - Д/и «Чудесный мешочек» (учить на ощупь определять фрукт в мешочке, называя его характерные признаки (яблоко – твердое, круглое и т.д.))	Д/и «Найди пуговицы для снеговика» (учить детей находить «пуговицы» для снеговика в соответствии с образцом)	Внесение игры «Пазлы» (развивать мелкую моторику рук, мышление).
Вечерняя прогулка	Зима в моем городе. ([31], с.227)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Моряки и летчики». ([12], с.298) Задачи: воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни — праздник, салют, и военными профессиями — моряки, летчики.
Познавательное развитие (Математические представления)	Занятие 21. ([14], с. 27) Задачи: развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много, один</i>. Развивать предметные действия.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Совершенствование звуковой культуры речи. ([4], с. 68) Задачи: учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено.
	2. Рассказывание без наглядного сопровождения. ([4], с. 69) Задачи. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Праздничный салют». ([12], с. 302) Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям — салюту в честь праздника Дня защитника Отечества. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку при смене цвета краски..
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Самолет». ([7], с. 35) Задачи: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 45. ([21], с.58) Задачи: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
	Занятие № 46. ([21], с.58) Задачи: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 26) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи мишку держать ложку». - Рассматривание картинок с изображением посуды. Что это? (продолжать учить узнавать, показывать и называть предметы посуды). - Игра- ситуация «Угостим маму чаем» (продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности, воспитывать навык культурного общения). - Дид.упр. «Один - много» (посуда) (продолжать формировать умение различать количество предметов). - Пальчиковая гимнастика (мы капусту рубим – рубим) (развивать мелкую моторику рук и пальцев). - Игры на музыкальных инструментах (воспитывать доброжелательные взаимодействия со сверстниками, исполняя совместные музыкально-игровые действия).	Д/и «Найди игрушку в крупе» с (формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Посуда»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Аптечка. ([31], с.198)		
Возвращение с прогулки	- Чтение И. Токмакова «Ой как вкусно пахнет щами» (дать детям знания о столовой и кухонной посуде). - Объяснение правил поведения за столом: Сидеть красиво, кушать аккуратно, не мешать соседу и правильно держать ложку.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 12)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игровая ситуация «Обед для кукол» (дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление). ([5], с.64) «Мы рассматриваем картинки» (учить детей самостоятельно рассматривать картинки в ходе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предмета). ([1], с. 49) - Творческая мастерская: лепка из пластилина «Баранки и пирожные» (учить детей делать из пластилина баранки, различные «пирожные» по образцу. Формировать умение разминать, скатывать пластилин, придавать ему пальчиками определенную форму. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие). - Игра малой подвижности. «Найди игрушку» (развивать ориентировку в окружающем).	Инд.работа по лепке с (формировать умение самостоятельно работать с пластилином).	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Аптечка. ([31], с.199)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 26) - Упражнение «Зайка умывается» (способствовать повышению самостоятельности детей, учить умываться аккуратно; воспитывать стремление следить за своим внешним видом). «Для чего нужна посуда» (учить детей группировать предметы по способу их использования). ([1], с. 18) - Д/и «Чудесный мешочек»(с кукольной посудкой) (развивать тактильные ощущения, развивать активный словарь). - Д/и «Большие и маленькие чашки» (учить группировать предметы по величине. Учить находить самую большую и самую маленький чашку, побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции; воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками). - Ситуативная беседа «В чем мама варит суп?» (познакомить детей обобщающим названием кухонная посуда. Расширить словарный запас словом ковшик). - Пальчиковая игра «Кушай кашу» ([30], с. 341)	Д/и «Узнай по звуку» с (развивать слуховое внимание).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание посуды (формировать правильный захват карандаша).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Метла и лопата. ([31], с.200)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Найди сандалии для куклы». - Рассказывание русской народной сказки «Лиса и журавль» (учить детей следить за развитием сюжета, называть героев сказки, их действия. Пояснить детям, почему обоим персонажам не понравилось в гостях, познакомить детей с понятием «гостеприимство»). - Развитие КГН: Приучать детей аккуратно кушать за столом и благодарить словом «спасибо».		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 12)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Игра «Чего не стало?» (с кукольной посудкой) (развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия посуды). - Развивающая игра «Найди пару» (блюде и чашка) (формировать умение группировать предметы по цвету; воспитывать внимательность). - Инсценирование сказки «Курочка Ряба» (приучать детей слушать народные сказки; сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; воспитывать любовь к сказкам). - Игры с деревянными ложками, дудочками, погремушками (познакомить детей с народными музыкальными инструментами)	Д/и «Найди и назови» с (закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Метла и лопата. ([31], с.201)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 26) - Игровая ситуация «Наши ручки чисты» (продолжать формировать умение следить за чистотой тела, пользоваться индивидуальным полотенцем). - Ситуативная беседа «Мы руками не едим!» (познакомить детей обобщающим названием столовые приборы, и их назначением). - Д/и «Сварим обед» (учить классифицировать предметы кухонной посуды). - Д/и «Блины на сковородке» (продолжать учить находить одинаковые по величине предметы (сковородка и блины), закрепить знания о геометрической фигуре «круг»). - Игровая ситуация: «Покормим медведей» (познакомить с глиняной посудой; продолжать учить группировать предметы по величине (большому медведю – большую миску, медвежонку – маленькую)). - Хороводная игра «Каравай» (закреплять умения водить хоровод, выполнять движения по тексту).	Складывание разрезных картинок из 4 деталей с	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	В магазине игрушек. ([31], с.202)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто быстрее снимет ботинки?». - Чтение. Капутикян С.Б. «Маша обедает» (вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом). - Игровая ситуация «Филя кушает» (учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 12)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Конструирование. «Дом для матрешки» (учить различать «кирпичик», трехгранную призму, с помощью взрослого сооружать дом, разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 104) - Игра-ситуация «Угостим куклу чаем» (дать представление о правилах безопасного поведения за столом; добиваться повторения названий чайной посуды). - Д/и «Матрёшки» (формировать умение действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей; развивать цепкость и силу кончиков пальцев; упражнять разъединять и соединять части матрёшки; воспитывать внимательность). - Игра на развитие моторики «Пересыпь крупу» (учить пересыпать сыпучие вещества из одной емкости в другую). ([28], с. 16)	Д/и «Чей, чья, чьё?» с (формировать умение согласовывать слова в предложении)	Формировать у детей умение выполнять игровые действия, использовать в игре различные атрибуты, предметы-заместители. Учить детей играть вместе, общаться в игре.
Вечерняя прогулка	В магазине игрушек. ([31], с.203)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 26) - КГН. Учить детей мыть руки с мылом, насухо вытирать. Активизировать словарь существительными: мыло, пена, вода, полотенце; глаголами настоящего времени; намыливаю, лью, смываю, вытираю. - Артикуляционная гимнастика. «Лошадка», «Дудочка», «Пароход», «Маляр» (развивать артикуляционный аппарат). - Рассматривание иллюстраций с изображением посуды (развивать знания о посуде, расширять кругозор). - Д/и «Пуговка-петелька» (обучать умению надевать штанишки, застегивать пуговицы). - Д/и «Большая и маленькая посуда» (продолжать знакомить детей с кухонной посудой, развивать глазомер). - П/и «Мой веселый, звонкий мяч» (формировать умение прыгать на двух ногах; внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий)	Слов/игра «Добавь слово» с (формировать умение находить нужное по смыслу слово).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Строительные инструменты. ([31], с.204)		
Возвращение с прогулки	- Формирование КГН и навыков самообслуживания. Беседа «Что ты умеешь делать сам?». - Чтение потешки «Сорока-белобока» (прививать детям интерес к устному народному творчеству, поощрять стремление запомнить потешку. Учить детей воспроизводить действия воспитателя, при повторном чтении повторять отдельные слова) - Практическое упражнение «Мы обедаем» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить правила поведения за столом, учить пользования салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 12)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	- Рассматривание книги К.Чуковский «Федорино горе», чтение отрывков (учить находить на картинках посуду, называть ее). - Д/и «Большие и маленькие мячи» (учить чередовать предметы по размеру (большой, маленький)) - Вкладыши «Посуда» (учить находить нужные силуэты мебели вкладывать на свои места, называя их). - Выполнение музыкально-ритмичных движений: мелодия «Погремушка, попляши». - П/и «Птицы в гнездышках» (формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу).	П/и «Кидаем мячики» с (развивать навык кидания мяча и ловкость).	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi ими игрушками, материалами).
Вечерняя прогулка	Строительные инструменты. ([31], с.205)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Чайная посуда» ([16], с. 97) Задачи: расширить представление о посуде, познакомить с названиям предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный за учить выполнять поручения, развивать речь. 2-й вариант. «Кукла Маша обедает» ([12], с. 35) Задачи: дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы накормить куклу Машу обедом). Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда». Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды: «ложка», «тарелка», «чашка», «кастрюля», «чайник». Закреплять представления о предметах мебели: «стол», «стул», «буфет». Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «мебель».
Познавательное развитие (Математические представления)	Занятие 22. ([14], с. 28) Задачи: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много</i>.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Катя пьёт чай» ([16], с. 99) Задачи: расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. 2. Звуковая культура речи: звук х. ([4], с. 75) Задачи: учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Красивая чашка» (в горошек). ([16], с. 101) Задачи: развивать моторику рук; развивать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Тарелка для куклы Кати». ([16], с. 101) Задачи: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения: укреплять пальчики и кисть руки.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 47. ([21], с.59) Задачи: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Занятие № 48. ([21], с.60) Задачи: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. – М.: Мозаичный парк, 2023.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
7. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009.
10. Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024.
11. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
13. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.
16. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023

17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
20. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
21. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
22. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
24. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
25. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
26. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
27. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
28. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
29. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
30. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. — Волгоград: Учитель, 2018.
32. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)