

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

МАРТ

Первая младшая группа

(2-3 года)

Воспитатели: Прус Т.В.

2024-2025 уч.г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природой	1. Познавательное развитие Математические представления	1. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Март	03.03-07.03 08.03 – Международный женский день	Мамин день	<ul style="list-style-type: none"> ✓ помочь детям получить отчетливые представления о маме; ✓ обогащать представления о семье и родственных отношениях; ✓ пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; ✓ воспитывать любовь к родителям.
	11.03-14.03	Весна идет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей); ✓ дать представление об условиях роста растений; ✓ формировать интерес к явлениям природы; ✓ развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы.
	17.03-21.03 22.03 – Международный день воды	Кто живет в воде?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять первоначальные сведения о рыбах, об их внешнем виде и образе жизни; ✓ воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними; ✓ вызвать чувство восхищения красотой рыб.
	24.03-28.03 Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Играем в сказку	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить детей со сказками; ✓ дать детям представление о театре; ✓ вызвать у детей интерес к театральной деятельности, к обыгрыванию сказок с помощью настольного, пальчикового театра, театра на фланелеграфе; ✓ способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ

Понедельник 03.03.2025

Тематическая неделя «Мамин день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Белочка в гостях у детворы» (комплекс с элементами самомассажа и корригирующей гимнастики) ([22], с. 34) Работа по формированию КГН. Игра «Подарим салфетки куклам». Беседа «Моя мама» (вызывать у детей приятные чувства при воспоминании о маме, учить рассказывать о своей маме). Развивающая игра «Найди пару» (формировать умение детей группировать предметы по цвету. Воспитывать внимательность). Игра-ситуация «Мама согревает» (вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу роли). ([5], с. 60) 	Бросание мяча в руки.	Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «Весна, 8 марта».
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Моя мамочка. ([31], с.228)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». Чтение Я. Акимова «Мама» (развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства героев. Воспитывать уважение и любовь к маме, заботу о ней). Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 13)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Поможем завязать маме платочек» (знать и называть основные цвета и воспитывать заботливое отношение к маме). Упражнение на звукопроизношение «Тик-так» (формировать умение правильно произносить звуки «т», «ть». Закреплять правильное произношение звука «к». Формировать умение произносить слова громко и тихо, быстро и медленно) Продуктивная деятельность. «Цветы для мамы» (формировать умение наносить мазки на лист; вызвать эмоциональный отклик на яркие цвета красок; развивать фантазию, воспитывать аккуратность, интерес к рисованию, желание порадовать близких) П/и «Мой веселый, звонкий мяч» (формировать умение прыгать на двух ногах; побуждать внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий) 	Д/и «Что пропало?» с (развивать внимание, память).	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Моя мамочка. ([31], с.229)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «8 марта»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Белочка в гостях у детворы» (комплекс с элементами самомассажа и корригирующей гимнастики) ([22], с. 34) Работа по формированию КГН. Игра «Подарим куклам расчески». Д/и «На зарядку становись!» (формировать умение размещать предметы в порядке увеличения высоты- «по росту», активизировать в речи названия животных, понятия «выше», «ниже»). Формировать умение понимать суть задания, отвечать на элементарные вопросы) «Поговорим о маме» (учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней). ([1], с. 58) П/и «Бегите ко мне» (побуждать выполнять задание воспитателя. Бегать в заданном направлении не наталкиваясь друг на друга. Формировать умение действовать по сигналу воспитателя) ([18], с. 28) 	Тренировать прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.	Самостоятельно-художественная деятельность (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Любимая бабушка. ([31], с.230)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Поможем друг другу разуться». Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» (учить внимательно слушать, не мешать другим детям). Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Неправильное поведение за столом» (упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему?) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 13)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (вызвать симпатию к сверстникам. Помогать запоминать имена товарищей, преодолевать застенчивость). Д/и «Чья мама?» (формировать умение детей узнавать и называть детенышей животных и птиц). Конструирование. «Дом для матрешки и кота» (учить различать «кирпичик», трехгранную призму, с помощью взрослого сооружать дом, разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 108) П/и «Воробушки и автомобиль» (упражнять в беге, ориентации в пространстве, умение действовать по сигналу). ([18], с. 19) 	Д/и «Прищепки» с (развивать мелкую моторику рук)	Игры с куклами, с любимыми игрушками (побуждать детей в играх с куклами использовать сооружения из строительного материала; развивать умение играть вместе, воспитывать дружеские отношения, помочь различать эмоциональное состояние; побуждать детей развивать сюжет игры).
Вечерняя прогулка	Любимая бабушка. ([31], с.231)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Белочка в гостях у детворы» (комплекс с элементами самомассажа и корригирующей гимнастики) ([22], с. 34) Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло». Рассматривание иллюстраций «Мама с детьми» (беседа о маме) Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики» (развивать артикуляционный аппарат). Конструирование «Строим дом для мамы» (формировать умение подбирать детали для составления конструкции по образцу; формировать умение взаимодействовать с товарищами в ходе работы). П/и «Передай мяч» (формировать умение детей при передаче мяча различными способами ориентироваться на действия товарищей. Развивать гибкость позвоночника). 	Упражнять в повторении слов за воспитателем.	Игры с любимыми игрушками (поддерживать желание играть самостоятельно; побуждать детей выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кто поздравит маму? ([31], с.232)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что сначала, что потом?». Чтение стихотворений о бабушке (учить внимательно слушать, рассказывать о своей бабушке: как зовут, чем угощает...) Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом» (учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 13)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа на тему «Лучше всех на свете – мамочка моя» (воспитывать любовь и уважение к близким людям). Д/и «Разрезные картинки» (развивать восприятие, усидчивость). Театрализованная игра-ситуация «Концерт для девочек» (продолжать побуждать детей вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы). П/и «Птички и птенчики» (обогащать двигательный опыт детей, поддерживать интерес к подвижным играм) 	Закрепить знание цветов с	Учить детей выполнять игровые действия с игрушками, использовать игрушечную мебель, посуду, предметы-заместители. Учить обыгрывать различные ситуации.
Вечерняя прогулка	Кто поздравит маму? ([31], с.233)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Белочка в гостях у детворы» (комплекс с элементами самомассажа и корригирующей гимнастики) ([22], с. 34) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Начисто умываемся, насухо вытираемся». Работа в уголке природы (предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях(рыхлить землю, поливать, протирать листья)). Ситуативная беседа «В чем мама варит суп?» (познакомить детей обобщающим названием кухонная посуда. Расширить словарный запас словом ковшик). Д/и «Кастрюли и крышки к ним» (учить группировать предметы (кастрюли и крышки) по величине и цвету). Музыкальная игра «Где же наши ручки» (создать радостное настроение). 	Д/и «Найди лишнее» с (развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мамины помощники. ([31], с.234)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывание потешки «Этот пальчик хочет спать» (учить детей пальчиковым играм, развивать координацию движений рук. Учить слушать, действовать в соответствии с текстом). Практическое упражнение «За столом» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться правильно, пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно). Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Аккуратно складываем одежду». 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 13)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Чудесный мешочек» (формировать умение определять на ощупь и называть предметы). Чтение сказок по выбору детей (прививать любовь к сказкам) «Мы лепим баранки» (учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу). ([1], с. 50) Слушание и пение знакомых детских песенок (закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни; развивать речь; воспитывать любовь к музыке). М/п игра «Пузырь» (упражнять детей в построении в круг) ([18], с. 26) 	Упражнять в прыжках с продвижением вперед.	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Вечерняя прогулка	Мамины помощники. ([31], с.235)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Приучаем к порядку»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Белочка в гостях у детворы» (комплекс с элементами самомассажа и корригирующей гимнастики) ([22], с. 34) Игровая ситуация «Кукла Катя умывается» (продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами: умывать их, обращая внимание на последовательность действий). Рассматривание картины «Мамин праздник» (учить видеть и понимать изображение на картине, отвечать на вопросы; воспитывать любовь к маме и желание радовать ее). Слов/игра «Ласковое слово для мамы» (активизировать словарь детей). Рассмотреть с детьми книжку «Звери: мамы и их детеныши». Задать вопросы: кто это, покажи, где ушки, хвост, лапки. Попросить найти игрушку киску большую и маленькую. П/и «Лиса и зайцы» (познакомить с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения движений при беге. Развивать ориентировку в окружающем). 	«Сухие рукава» с (формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Как мы любим отдыхать. ([31], с.236)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спрятались сапожки?». Чтение И. Чернецкая «Колыбельная для мамы» (продолжать знакомить детей с разнообразными жанрами литературных произведений, учить внимательно слушать стихотворение). Практическое упражнение «Будем кушать аккуратно» (продолжать развивать у детей культурно – гигиенические навыки: кушать аккуратно, пользоваться салфеткой после еды). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 13)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Пальч/гимн «Буду маме помогать...», «Пирожки с вареньем» (познакомить с игрой, развивать речь, мелкую моторику). Д/и «Большие и маленькие мячи» (формировать умение чередовать предметы по размеру (большой, маленький)) «Наведем порядок в группе» (приучать убирать за собой игрушки). Дискотека «Улыбнемся мы друзьям» (побуждать детей двигаться под энергичную музыку. Способствовать профилактике нервного напряжения). П/и «Передай мяч» (побуждать детей при передаче мяча различными способами ориентироваться на действия товарищей. Развивать гибкость позвоночника) 	Формировать умение детей лепить прямыми движениями рук.	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranными ими игрушками, материалами).
Вечерняя прогулка	Как мы любим отдыхать. ([31], с.237)		
Работа с родителями	Поздравить мам и бабушек с предстоящим праздником.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Что подарим маме?» ([12], с. 325) Задачи: закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 Марта («Мамин праздник»). Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.</p>
Познавательное развитие (Математические представления)	<p>Занятие 23. ([14], с. 29) Задачи: развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много</i>. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. «Мама дорогая крепко любит нас» ([12], с. 332) Задачи: побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию (внеситуативное общение). Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды, глаголы. Соотносить слово и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей..</p> <p>2. Рассматривание сюжетной картины. ([4], с. 82) Задачи: проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Цветы для мамочки» ([12], с. 329) Задачи: воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Оладушки для любимой мамочки» ([12], с. 334) Задачи: вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, проявлять о них заботу. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 49. ([21], с.62) Задачи: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p> <p>Занятие № 50. ([21], с.62) Задачи: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «В гости к ежику» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([22], с. 32) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ». Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать» (совершенствовать умение держать ложку в правой руке). Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» (создать условия для обогащения знаний о времени года «Весна»). Пальчиковая игра «Вышли мышки» (формировать умение согласовывать движения с текстом, развивать речь) «Нарисуем цветочек» (совершенствовать художественные навыки детей). Хороводная игра «Веснянка» (развивать координацию речи с движением, развивать общие речевые навыки). 	Д/и «Покажи все круглое» с	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Весна»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Потеплело. Тает снег. ([31], с.260)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Для чего нужны салфетки?». Чтение. Берестов В.Д. «Воробушки» (познакомить с новым стихотворением, развивать интерес к чтению, внимание, память. Воспитывать любовь к природе, птицам). Обучающая ситуация «Медвежата за столом» (познакомить с моделями культурного поведения за столом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 13)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Поучим кукол застегивать пуговицы» (продолжать формировать умение застегивать пуговицы. Побуждать вежливо выражать просьбу о помощи). Д/и «Посади бабочку на цветок» (формировать игровые навыки и умения действий с предметами, закрепить умение соотносить по цвету). Чтение стихов о весне (воспитывать умение понимать поэтические произведения, понимать смысл) «Что принес Петрушка?» (учить различать количество предметов. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем). ([1], с. 64) 	Продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш, рисовать прямые линии, вертикальные и горизонтальные.	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Потеплело. Тает снег. ([31], с.261)		
Работа с родителями	Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «В гости к ежику» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([22], с. 32) Работа по формированию КГН. Дид. упр. «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» (побуждать брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки) Беседа на тему «Весенние цветы» (закрепить знания об элементарном строении растений (цветочек, листик), формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред). Повторение потешки «Светит солнышко в окошко» (помочь детям вспомнить потешку) Д/и «У кого какое платье» (формировать умение выбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона). Хороводная игра «Вейся, венок!» (совершенствовать умение водить хоровод). 	Закреплять знание понятий: один, много, мало с	Самостоятельно-художественная деятельность (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Одежда людей. ([31], с.262)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение «Расстегни и застегни пуговицу». Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» (учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием событий). Игровая ситуация «Я сам» (приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожевывать). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 13)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра-ситуация «Солнечные зайчики» (развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации). ([5], с.67) Д/и «Подбери соответствующую картинку» (закреплять знания о признаках весны). Чтение Г. Бойко «Солнышко» (формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения). «Оденем Катю на прогулку» (формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе). П/и «Карусель» (упражнять в способности двигаться и говорить, действовать после сигнала). 	Развитие мелкой моторики: «Послушные пуговицы» с	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Одежда людей. ([31], с.263)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «В гости к ежику» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([22], с. 32) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем кукол перед завтраком». Труд. Опрыскивание растений водой (продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе) Рассматривание иллюстраций «Приметы Весны» (создать условия для формирования знаний детей о приметах весны, для формирования коммуникативных навыков и умений детей, обогащение словаря детей). Чтение р.н. потешки «Солнышко- вёдрышко» (формировать интерес к народному творчеству). П/и «Птички и дождик» (формировать умение действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков) 	Д/и «Собери красные и жёлтые кубики» с (учить различать жёлтый и красный цвета).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Растения весной. ([31], с.264)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спряталась одежда?». Чтение А.Плещеев «Травка зеленеет...» (создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения, желание рассказывать вместе с воспитателем). Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить правильно, пользоваться ложкой (обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 13)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра-ситуация «Капают капли» (знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выразить образ в двигательной импровизации). ([5], с.63) Д/и «Что бывает весной?» (развивать умение подбирать слова по признакам). «Нарисуем солнышко» (закреплять умение рисовать круг и прямые линии (лучи)) Показать игрушки-забавы (деревянные стукалки) «Послушай и повтори» (развивать слуховое восприятие, внимание, память, умение воспроизвести заданный ритм). П/и «Попади в круг» (развивать глазомер). 	Д/и «Прищепки» с (развивать мелкую моторику рук).	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей воспроизводить отдельные игровые действия, сюжеты, выбирать атрибуты, игрушки. Подводить детей к пониманию роли в игре).
Вечерняя прогулка	Растения весной. ([31], с.265)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Весна идет»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «В гости к ежику» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([22], с. 32) Работа по формированию КГН. Игра «Подарим кукле платочек». Рассматривание картинок: «Мама моет дочку» (развивать умение смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца). Беседа «Почему весной говорят “природа проснулась?”» (развивать мышление, речь). Д/и «Кто как ходит?» (развивать слуховое восприятие, расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо). Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье» (развивать артикуляционный аппарат). Игровое упражнение «Не забегай в кружок» (познакомить детей с правилами игры, побуждать правильно выполнять игровые действия) 	Д/и «Постройка башенки из кубиков» с (размер, цвет).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Набухли почки. ([31], с.266)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкафчик». Разучивание заклички «Приходи к нам, весна...» (познакомить детей с народной традицией «кликать», звать весну, рассказать, почему люди так ждали окончания зимы. Помочь детям разучить закличку, учить выразительно, произносить текст). Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 13)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Поручения – расставить игрушки, посадить красиво кукол. Конструирование. «Дом для матрешек» (учить различать «кирпичик», трехгранную призму, с помощью взрослого сооружать дом, разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 111) Д/и «Угадай, кто я» (упражнять детей в классифицировании животных, формировать умение выделять диких и домашних животных, правильно называть их, активизировать в речи понятия, связанные с местами обитания различных животных) «Нарисуй ручеек» (показать, как рисовать волнистые линии). П/и «Бездомный заяц» (упражнять в беге) 	Упражнение «Дуем на ладошки» с (формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот).	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranными ими игрушками, материалами).
Вечерняя прогулка	Набухли почки. ([31], с.267)		
Работа с родителями	Беседа «Как одевать ребенка весной»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «В гости к ежику» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 32) Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?». Труд - полить растения. Цель: воспитывать желание заботиться о растениях. Беседа о весне, рассматривание альбома «Весна» (повторить признаки весны). Д/и «Один-много». Цель: формировать навык образовывать существительные множественного числа с окончанием -и (ручейки, капельки, птички, кораблики). Конструирование «Широкая дорога для автобуса». Цель: совершенствовать конструкторские навыки детей. Игровое упражнение «Перешагни через ручей». Цель: побуждать детей правильно выполнять движения при перешагивании препятствия. 	Активизировать в речи понятия «Один-много» (формировать умение находить «много – один»)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Потеплело. Тает снег. ([31], с.260)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кукла потеряла сапожки». Чтение. Берестов В.Д. «Мишка, мишка, лежебока». Цель: познакомить детей со стихотворением, развивать умение слушать и понимать стихотворный текст. Игровая ситуация «Час обеденный настал!» Цель: формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съесть предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 13)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Воспитывать аккуратность при приёме пищи. Творческая игра «Летает - не летает». Цель: развивать внимание, память, интерес к игре. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Цель: воспитывать умение внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста Рисование по шаблонам и трафаретам. Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать умение аккуратно обводить и закрашивать картинку. Игровое упражнение «Полоса препятствий». Цель: формировать моторную компетенцию детей (общая моторика), умение выполнять разнообразные движения (ходьба по скамейке, подлезание под дугой, прыжки в обручи) по словесной инструкции 	Д/и «Найди пару» с (формировать умение подбирать крышки к пластиковым баночкам по размерам и цвету).	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Вечерняя прогулка	Потеплело. Тает снег. ([31], с.261)		
Работа с родителями	Предложить родителям в выходные сходить в парк, понаблюдать за изменениями в природе, происходящими весной.		

Занятие	Содержание
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p>1-й вариант. «Весна пришла» ([16], с. 147) Задачи: формировать представления о весне, её признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, мышление, речь.</p> <p>2-й вариант. «Весенние забавы» ([12], с. 393) Задачи: закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки — подснежники; люди радуются прилету скворцов и грачей; птицы начинают вить гнезда. Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассматривания картину весенней тематики. При рассматривании картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах, травке и первых цветах. Побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной: что одевают, что делают, чему радуются (солнышку, прилету птиц, весенним голосам, первым цветам, зеленеющей травке и т.п.).</p>
<p>Познавательное развитие (Математические представления)</p>	<p>Занятие 24. ([14], с. 30) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – мало</i>. Формировать умение сооружать простейшие постройки.</p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>1. «Весна в городе» ([16], с. 149) Задачи: формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (весна, дерево, солнце, ручей, лужа, кораблик); формировать понимание конструкций с предлогами.</p> <p>2. «Еж проснулся» ([16], с. 149) Задачи: способствовать развитию фразовой речи; формировать умение четко произносить звуки [ф]-[ф'], [п]-[п'], [б]-[б'] в звуко сочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания, совершенствовать память и внимание.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>1-й вариант. «Весна пришла» ([12], с. 381) Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими в природе изменениями. Вызвать у них интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиции на листе большого формата, располагать детали рисунка сверху, внизу. Аккуратно пользоваться красками и фломастерами.</p> <p>2-й вариант. «Вот какие у нас сосульки!» ([9], с. 63) Задачи: вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>	<p>«Почки на деревьях». ([16], с. 151) Задачи: продолжить знакомство с материалом; вызвать у детей интерес к лепке как виду изодетельности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
<p>Физическое развитие (Физкультура)</p>	<p>Занятие № 51. ([21], с.63) Задачи: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p> <p>Занятие № 52. ([21], с.64) Задачи: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Волшебные мячи» (комплекс с элементами самомассажа) ([22], с. 9) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вымоем зайке лапки». Игра «Волшебное слово» (закрепить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия). Рассматривание иллюстраций с изображением рыб в водоеме (закрепить знания о рыбах и местах их обитания - аквариуме, море, реке; обратить внимание детей на то, что существует очень много разных рыб). Чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова (воспитывать умение эмоционально воспринимать стихотворение) «Нарисуем волны» (формировать умение рисовать волнистые линии). П/и «Наседка и цыплята» (создать условия для формирования игровых умений и навыков, соблюдение правил игры). ([18], с. 21) 	Д/и «Помоги накормить куклу» с (учить называть посуду, продукты питания).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Рыбы»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кошка. ([31], с.270)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?». Чтение. Хармс Д.И. «Кораблик» (учить внимательно слушать, понимать смысл. Спросить у детей, кто догадался, что за моряки на кораблике и кого они боятся). Обучающая ситуация «Медвежата за столом» (познакомить с моделями культурного поведения за столом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 14)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра-ситуация «Плывут кораблики» (развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно). ([5], с.69) Д/и «Когда это бывает?» (закреплять знания детей о весне). Речевая игра «Спрячь игрушку» (закреплять умение детей понимать предположно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под», «между»), действовать в соответствии с инструкцией) Игра «Рыбалка» (развивать координацию движений, глазомер). П/и «Мы веселые ребята» (развивать у детей навыки бега с увертыванием, не наталкиваясь друг на друга). 	Закреплять знание геометрических фигур с	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Кошка. ([31], с.271)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Волшебные мячи» (комплекс с элементами самомассажа) ([22], с. 9) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой». Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?» (продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания). Д/и «Кто живёт в подводном царстве?» (учить детей подбирать соответствующие картинки). Рисование рыбок по шаблонам и трафаретам (развивать мелкую моторику рук, формировать умение аккуратно обводить и закрашивать картинку). Д/и «Сравниваем рыбок» (упражнять в установлении и различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы»). П/и «Колпачок» (формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге). 	Д/и «Чудесный мешочек» с (учить определять геометрические фигуры).	Самостоятельно-художественная деятельность (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Лошадка. ([31], с.272)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Какая одежда у тебя в шкафчике?». Чтение М. Клокова «Рыбка плавает в водиче» (познакомить детей с новым произведением. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, развивать мелкую моторику рук, выполняя пальчиковую гимнастику под это стихотворение). Практическое упражнение «Мы за столом» (учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 14)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций «Удивительные рыбы» (познакомить детей с необычными представителями подводного царства, обратить внимание на общие черты строения рыб и на особенности внешнего вида и поведения) Д/и «Собери круги» (формировать умение применять в игре умение ориентироваться в однородных предметах, подбирая их в определенной последовательности). Игра «Рыбалка» (развивать координацию движений, глазомер). «Слепим червячков для рыбок» (закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней). П/и «Лошадки» (упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений) 	Упражнять в рисовании волнистых линий.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Лошадка. ([31], с.273)		
Работа с родителями	Наглядная информация «Весенние прогулки»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Волшебные мячи» (комплекс с элементами самомассажа) ([22], с. 9) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся сами». Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам. «Собери картинку» - рыбки (учить собирать картинку из нескольких частей). Рисование на песке (показать, как обводить пальчиком на поддоне с песком предметы, имеющие форму круга) Игра «В лодочке за рыбкой» (учить детей отображать предметы ближайшего окружения в постройках (лодочка из стульчиков)). 	Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор» с	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Корова. ([31], с.274)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Как нужно складывать вещи в шкаф?». Чтение. Сказка В. Сутеева «Кораблик» (познакомить с новой сказкой, учить внимательно слушать, не мешать другим). Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (развивать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 14)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Делаем покупки». ([5], с.20) Настольная игра «Найди маму» (развивать внимание, ассоциативное мышление, наблюдательность, усидчивость). «Раскрась осьминога» (продолжать учить правильно держать кисть, закрашивать всю поверхность листа. Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности). ([11], с. 224) Игра малой подвижности «Через ручеек» (упражнять детей в ходьбе по возвышенной опоре, сохранять равновесие) 	Упражнять в различении названий: куба, кирпичика.	Самостоятельная игровая деятельность (в совместной игре учить детей брать на себя различные роли, выполнять игровые действия, поддерживать несложный сюжет. Поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре).
Вечерняя прогулка	Корова. ([31], с.275)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Волшебные мячи» (комплекс с элементами самомассажа) ([22], с. 9) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки полотенцем». Практическое упр. «Водичка, водичка» (продолжать учить правильно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем). Рассматривание картины «Рыбки в аквариуме» (учить внимательно рассматривать картину, находить на ней все, что есть в аквариуме, называть словами; отвечать на вопросы по содержанию картины простыми предложениями). Д/и «Разрезные картинки» (рыбы) (развивать мышление, память). Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье» (развивать артикуляционный аппарат). Отгадывание загадок про морских жителей (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами). ([30], с. 126) 	Д/и «Цветные палочки» с (рисование) - цвета, расположение на листе.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мамы и малыши. ([31], с.276)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение И. Токмакова «Где спит рыбка?» (дать знания детей по теме «Рыбы» на основе работы со стихотворным текстом. Развивать любознательность у детей. Развивать у детей восприятие, внимание, память, мышление). Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 14)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. Конструирование. «Дом» (учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 115) Экспериментирование с воздухом. Объяснение детям свойств воздуха. («Поймай воздух», «Ветер», «Вертушка») Чтение р.н. заклички «Дождик, дождик, веселей...» (познакомить с содержанием р.н. песенки., продолжать формировать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них). П/и «Совушка» (упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности) 	Поупражнять в лепке баранок.	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranными ими игрушками, материалами).
Вечерняя прогулка	Мамы и малыши. ([31], с.277)		
Работа с родителями	Консультация «10 правил как научить ребенка слушаться»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Волшебные мячи» (комплекс с элементами самомассажа) ([22], с. 9) Работа по формированию КГН. Игра «Где твоё полотенце?». Д/и «Волшебное слово» (развивать внимание, способность освоения правил этикета) «Расскажи мне о рыбках» (учить детей рассказывать о рыбках, закреплять полученные знания). Игра «Волшебные прищепки. Рыбка» (учить детей правильно брать и открывать прищепку; закреплять знания цветов; развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук). Упражнение «Прыгни — повернись» (формировать умение быстро выполнять действия по сигналу воспитателя) 		Д/и «Чудесная коробочка» с (расширить запас понимаемых слов).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности (обогащать игровой опыт воспитанников).
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Птичий двор. ([31], с.278)			
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где твои расческа и полотенце?». Чтение стихотворения А. Фета «Рыбка» (научить детей внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, запоминать название рыб). Игровая ситуация «Час обеденный настал!» (формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съесть предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи). 			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 14)			
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Труд «Стирка кукольной одежды» (формировать умение стирать кукольное бельё (показать приёмы стирки)). Игры-забавы с плавающими заводными игрушками (учить детей аккуратно помещать игрушки в воду, наблюдать за их перемещением. Познакомить с названиями игрушек, производимых ими действий). Театрализов. деятельность: драматизация сказки «Заюшкина избушка» (развивать актерские навыки детей, речь). Аппликация «Море» (продолжать формировать у детей навыки совместной творческой деятельности. Развивать моторику рук). ([11], с. 226) П/и «Лохматый пес» (упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости) ([18], с. 23) 		Поупражнять в застёгивании и расстегивании пуговиц.	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Вечерняя прогулка	Птичий двор. ([31], с.279)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	Рассматривание сюжетной картинки «Рыбалка» ([16], с. 161) Задачи: познакомить детей с подводным миром и его обитателями; расширить словарный запас; формировать умение размышлять; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и помогать.
Познавательное развитие (Математические представления)	Занятие 25. ([14], с. 31) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много</i> . Формирование умения сооружать несложные постройки.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Рассматривание сюжетной картинки «Ловись, рыбка» ([16], с. 163) Задачи: расширять представления детей о рыбах, о бережном отношении к рыбам, расширять словарный запас детей. 2. Чтение стихотворения У. Яворской «Рыбка плавает в водичке» ([16], с. 163) Задачи: расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Рыбка» ([6], с. 12) Задачи: продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать творческое мышление.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. «Рыбки. Пузыри в воде» ([16], с. 164) Задачи: закреплять умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями; учить расплющивать пластилин между ладонями; совершенствовать навыки лепки – совершать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей. 2-й вариант. «Рыбки» ([7], с. 17) Задачи: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 53. ([21], с.64) Задачи: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Занятие № 54. ([21], с.65) Задачи: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([22], с. 29) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Машина испачкалась». Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок» (прививать детям навыки самообслуживания) Беседа «Идем в театр» (расширять знания о правилах поведения в театре, развивать умения применять свои знания в беседе). Рассматривание книжек со сказками. Какие сказки вы узнали? (закреплять знание известных детям сказок). Д/и «Собери сказку» (закреплять знания о содержании сказки, последовательности событий). П/и «Пустое место» (развить быстроту, ловкость). 	Д/и «Урожай» с (закреплять счет до трех).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Сказки. Театр»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Заяц. ([31], с.280)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда положим шапки». Чтение русской народной сказки «Колобок» (учить детей внимательно слушать сказку, находить на иллюстрациях персонажей, эпизоды сказки. Обсудить с ними поступки героев, формировать интерес к чтению). Игровая ситуация «Я сам» (приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 14)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывание с помощью фланелеграфа сказки «Заюшкина избушка» (учить внимательно слушать, вызывать сочувствие к зайчику, желание помочь). Проблемная ситуация «Почему у лисы растаяла избушка?» (объяснить детям, что весной солнышко греет сильнее – снег и лед тают). П/и «Зайчики и лисички» (создавать у детей радостное настроение. Продолжать учить играть в подвижные игры. Побуждать совершать имитационные движения). ([11], с. 292) Д/упр «Почему Зайка плачет?» (почему нельзя обижать детей) 	Речевая игра «Повтори за мной» с (формировать умение чётко проговаривать слова).	Предложить детям для игр костюмы в уголке ряжения (развивать воображение детей, творческие способности).
Вечерняя прогулка	Заяц. ([31], с.281)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([22], с. 29) Работа по формированию КГН. Упражнение «Мыло душистое и полотенце пушистое». Беседа «Знакомство с театральными атрибутами» (познакомить детей с разными видами театра и атрибутами для показа). Рассматривание иллюстраций на тему «Театр» (формировать у детей понятие о театре) Инсценировка русской народной сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке Д/и «Как можно медвежонка порадовать?» (продолжать формировать умение играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения) П/и «Догони мячик» (закреплять умение катать мяч впереди себя двумя руками). ([18], с. 35) 	Д/и «Воздушные шарик» (рисование) с (закреплять знание цветов, формы).	Самостоятельно-художественная деятельность (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Медведь. ([31], с.282)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем мишке и зайке снять кофточку». Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» (учить слушать знакомую потешку). Практическое упражнение «Будем кушать аккуратно» (продолжать развивать у детей культурно – гигиенические навыки: кушать аккуратно, пользоваться салфеткой после еды). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 14)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Поделись игрушками» (учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности). ([1], с. 68) Настольный театр. Обыгрывание р.н.с. «Теремок» (рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание послушать сказку еще раз). Конструирование. «Лесенка» (учить различать кубик, с помощью взрослого сооружать лесенку, разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 118) Игры – тренировки «Солнышко», «Туча» (воспитывать умение выражать различные эмоц. состояния) Игровое упр. «Медведь и дети» (продолжать учить детей бегать в заданном направлении, действовать в соответствии со словами сказочного героя). (<i>Мишка по лесу гулял, мишка деточек искал...</i>) 	Учить классифицировать предметы по признаку цвета с	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Медведь. ([31], с.283)		
Работа с родителями	Консультация «Как помочь ребенку заговорить»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([22], с. 29) Работа по формированию КГН. Игра «Чистые ладошки». Игра «Накроем на стол» (формировать умение играть рядом, не мешая друг другу) Подвижное упр. «Мишка косолапый» (учить детей сопровождать речью свои действия, произносить потешку, эмоционально с помощью жестов передавать образ медведя). Игры с крупным строительным материалом (формировать умение подбирать необходимые детали, обыгрывать постройки, помочь придумать игровые сюжеты, развивать воображение). П/и «Кот и мыши», «У медведя во бору» (самостоятельная активная деятельность). ([18], с. 37) 	Д/и «Сравни кукол» с (формировать умение находить больших и маленьких кукол).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Ежик. ([31], с.284)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка потерял шапку и шарф». Чтение сказки по выбору детей (учить выбирать понравившуюся сказку, слушать знакомое произведение, помогать в рассказывании). Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить правильно, пользоваться ложкой (обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 14)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра-инсценировка «Три медведя» (учить слушать текст внимательно, следя за действиями воспитателя, учить выполнять действия самостоятельно). Д/и «Что катится?» (продолжать знакомить детей с формой предмета и его особенностями) Д/и «Кого не стало?» (развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие, внимание). Продуктивная деятельность: рисование «Раскрась колобка» (продолжать учить детей закрашивать всю поверхность листа, правильно держать кисть). ([11], с. 151) Дыхательная гимнастика (формирование углубленного вдоха; тренировка правильного носового дыхания) 	Индивид работа по лепке с «Слепи Колобка» (закрепить умение лепить предметы круглой формы).	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей подбирать игрушки, атрибуты для игры. Формировать умение выполнять игровые действия, взаимодействовать со сверстниками)
Вечерняя прогулка	Ежик. ([31], с.285)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по воспитанию самостоятельности у детей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([22], с. 29) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка готовится к завтраку». Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (формировать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно) Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье» (развивать артикуляционный аппарат). «Настольный театр» (познакомить детей с настольным театром. Предоставить детям возможность самостоятельно обыгрывать сюжеты знакомых сказок) «Собираемся гулять» (формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей). ([1], с. 67) 	Д/и «Кубики» с (учить собирать картинку)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Белка. ([31], с.286)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. В.Шипунова «Колобочек-колобок». Предложить детям поиграть с Колобком. Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом» (упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему?) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 14)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Уложим Мишку спать» (познакомить детей с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия). Наст.-печатные игры (формировать умение играть дружно, играть за столом, убирать за собой игры). Чтение англ.нар.песенки «В гостях у королевы» (развивать умение следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению). П/и «Солнышко» (выполнять движения по показу воспитателя). ([18], с. 44) 	Игровое упражнение с «Громко – тихо» с (развивать слуховое восприятие, воображение).	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами).
Вечерняя прогулка	Белка. ([31], с.287)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([22], с. 29) Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?». Игровая ситуация «Идем в гости» (побуждать детей брать на себя роль, использовать в игре предметы-заместители). Показать детям сказку «Колобок» с помощью пальчикового театра, создать радостное настроение у детей Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (формировать активную речевую позицию, поощрять детей за ответы на вопрос). «Слепим зверюшкам угощение» (формировать умение детей лепить по замыслу) Упражнение «Дуем на ладошки» (формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот). 	Д/и «Кто к нам пришел» с (учить узнавать сказочных героев).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Лиса и волк. ([31], с.288)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике». Чтение сказки «Маша и медведь» (учить детей следить за развитием сюжета. Развивать эмоциональную сферу детей, поддерживать интерес к чтению). Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом» (учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 14)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Опасное предложение» (продолжать формировать навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми). Настольный театр «Репка» (учить внимательно слушать и смотреть, следить за сюжетом). Рисование «Дорожка для Колобка» (учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии). ([25], с. 23) Игры с мозаикой (формировать умение ориентироваться в пространстве, различать детали по форме и цвету). Слушание детских веселых песен из мультсериалов. Танцы (развивать у детей основные движения. Проводить профилактику переутомления) 	Продолжать упражнять в умении правильно держать карандаш и упражнять в рисовании коротких штрихов.	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Вечерняя прогулка	Лиса и волк. ([31], с.289)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Козлятки и волк» ([12], с. 359) Задачи: учить ребенка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать вместе со взрослым петь песенку козы. Закреплять у детей представление о животных: взрослых и их детенышах.</p>
Познавательное развитие (Математические представления)	<p>Занятие 26. ([14], с. 32) Задачи: формировать умение различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». ([4], с. 59) Задачи: познакомить детей с новым произведением.</p>
	<p>2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». ([4], с. 60) Задачи: доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Кошкин дом» ([12], с. 344) Задачи: развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Колобок катится по дорожке и поет песенку» ([9], с. 51) Задачи: продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки - бусины или пуговички).</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 55. ([21], с.65) Задачи: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p>
	<p>Занятие № 56. ([21], с.66) Задачи: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p>

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. – М.: Мозаичный парк, 2023.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
7. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009.
10. Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024.
11. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
13. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.
16. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023

17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
20. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
21. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
22. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
24. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
25. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
26. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
27. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
28. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
29. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
30. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
32. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)