

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан  
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

## **ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**АПРЕЛЬ**

**Первая младшая группа**

**(2-3 года)**

**Воспитатели: Прус Т.В.**

2024-2025 уч.г.

## Расписание занятий

| Понедельник  | Вторник   | Среда   | Четверг   | Пятница   |
|--|---|---|---|---|
| <b>1. Познавательное развитие</b><br>Ознакомление с окружающим миром, природой | <b>1. Познавательное развитие</b><br>Математические представления | <b>1. Речевое развитие</b><br>Развитие речи.<br>Художественная литература | <b>1. Художественно-эстетическое развитие</b><br>Лепка  | <b>1. Художественно-эстетическое развитие</b><br>Рисование                |
| <b>2. Физическое развитие</b><br>Физкультура                                   | <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b><br>Музыка           | <b>2. Физическое развитие</b><br>Физкультура                              | <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b><br>Музыка | <b>2. Речевое развитие</b><br>Развитие речи.<br>Художественная литература |
| 2 занятия  | 2 занятия   | 2 занятия   | 2 занятия   | 2 занятия   |
| <b>Итого: 10 занятий в неделю</b>  |   |   |   |   |

## Комплексно-тематическое планирование

| Месяц  | Даты/ название праздника (события)              | Тема                     | Задачи   |
|--------|---|--------------------------|--|
| Апрель | 31.03-04.04<br>07.04 - Всемирный день здоровья  | Растем здоровыми         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать формировать представления детей о своем теле, о предметах гигиены, о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>✓ воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте;</li> <li>✓ прививать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;</li> <li>✓ содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.</li> </ul> |
|        | 07.04-11.04                                     | Знакомимся с профессиями | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать элементарные представления о профессиях (доктор, повар, парикмахер),</li> <li>✓ формировать умение их узнавать и называть;</li> <li>✓ дать представление о том, что людям разных профессий нужны разные инструменты.</li> </ul>   |
|        | 14.04-18.04                                     | В мире музыки            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями;</li> <li>✓ развивать интерес и любовь к музыке.</li> </ul>   |
|        | 21.04-25.04<br>22.04 - Международный день Земли | Домашние птицы           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления о домашних птицах (курице, петухе, утке, цыплятах);</li> <li>✓ учить узнавать, называть и показывать их – настоящих, на картинках, в игрушках, по звуку;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к домашним птицам.</li> </ul>  |
|        | 28.04-30.04<br>30.04 - День пожарной охраны     | Неделя безопасности      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице и дома;</li> <li>✓ дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения.</li> </ul>  |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ**

**Понедельник 31.03.2025**

Тематическая неделя «Растем здоровыми»

| Режимные моменты              | Совместная деятельность взрослого и детей  | Индивидуальная работа  | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность         |
|-------------------------------|--|--|--|
| <b>Утро</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 22)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». Рассказ воспитателя о необходимости умываться (формировать кгн)</li> <li>Чтение потешки: «Водица-водица, умой мое личико».</li> <li>Д/и «Назови предмет» (обогащение словаря).</li> <li>Игровая ситуация «Кукла Маша заболела» (дать представление о том, что к больному всегда вызывают доктора; вызвать у детей желание быть в самостоятельных играх доктором).</li> <li>П/и «Мой веселый звонкий мяч» (формировать умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова).</li> </ul> | Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно с ..... | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Здоровье»                   |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Как мы любим отдыхать. ([31], с.136)   |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф».</li> <li>Чтение «Сказка про мыло» Д. Даскалова (развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни).</li> <li>Обучающая ситуация «Медвежата за столом» (познакомить с моделями культурного поведения за столом).</li> </ul>   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)  |  |  |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели   |  |  |
| <b>Вечер</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «К нам приехал доктор». ([5], с.21)</li> <li>Наблюдение-эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко», «Что посылает солнышко нашим ладошкам».</li> <li>Чтение нем. песенки (пер. Л.Яхнина) «Три веселых братца» (формирование у детей умение слушать стихотворный текст и выполнять соответствующие движения).</li> <li>Конструирование. «Разноцветные лесенки» (учить различать кубик, с помощью взрослого сооружать лесенку, разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 121).</li> <li>П/и «Воробушки и автомобиль» (совершенствовать умение детей быстро бегать по сигналу). ([18], с. 19)</li> </ul>  | Строим башню из конструктора с .....                           | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| <b>Вечерняя прогулка</b>      | Как мы любим отдыхать. ([31], с.137)   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |  |  |

| Режимные моменты              | Совместная деятельность взрослого и детей   | Индивидуальная работа   | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность   |
|-------------------------------|---|---|--|
| <b>Утро</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 22))</li> <li>Упражнение «Моем руки» (формировать у детей привычку мыть руки перед едой, учить тщательно, намыливать руки, промывать их водой, насухо вытирать полотенцем).</li> <li>Речевые игры «Зайка умывается», «Зайка причесывается», «Зайка чистит зубы» ([30], с. 138, 139,140)</li> <li>Д/и «Мама и малыш» (учить соотносить название животного с названием детеныша).</li> <li>Беседа «Как я ходил к доктору» (дать детям понятие о работе врача; рассмотреть картинки с изображением доктора).</li> <li>Муз/игра «Где же наши ручки» (порадовать детей, развивать умение выполнять действия под музыку).</li> <li>П/и «Мой веселый звонкий мяч» (формировать умение прыгать на двух ногах вместе).</li> </ul> | Учить здороваться при входе в группу. (.....)                     | Самостоятельно-художественная деятельность (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))           |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Игры с Иванушкой. ([31], с.258)   |   |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться».</li> <li>Чтение сказки К. Чуковского «Айболит», рассматривание иллюстраций, беседа о прочитанном (воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения).</li> <li>Практическое упражнение «Мы за столом» (учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения).</li> </ul>   |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)   |   |  |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |   |  |
| <b>Вечер</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание иллюстраций к сказке К.И.Чуковского «Доктор Айболит» (вызвать интерес к сказке, учить называть зверюшек, героев сказки, внимательно рассматривать иллюстрации, слушать описание взрослого).</li> <li>Сюжетная игра «Полечим куклу» (формировать умение правильно проговаривать слова за воспитателем).</li> <li>Д/и «Длинная и короткая дорожка» (формировать понятия «длинный-короткий»)</li> <li>Рисование карандашами (продемонстрировать детям, как можно нарисовать кружок).</li> <li>П/и «Лохматый пес» (формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему). ([18], с. 23)</li> </ul>  | Рисование «Солнышко» с ..... (учить рисовать круг и прямые линии) | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| <b>Вечерняя прогулка</b>      | Игры с Иванушкой. ([31], с.259)   |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация «Нарушения сна у ребенка»  |   |  |

| Режимные моменты              | Совместная деятельность взрослого и детей   | Индивидуальная работа  | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность   |
|-------------------------------|---|--|--|
| <b>Утро</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 22)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Моем руки себе и кукле».</li> <li>Беседа (познавательная-исследовательская деятельность) «Зачем человеку руки и ноги» (дать детям первоначальные валеологические знания).</li> <li>Чтение А.Барто «Я расту» (познакомить с произведением).</li> <li>«Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек» (показать, как из готовых форм выкладывать фигуру человека)</li> <li>Ситуативный разговор «Полезные продукты» (закреплять представления о вкусной и здоровой пищи (овощи, фрукты))</li> </ul>  | «Лови – бросай» с ..... (упражнять в ловле и бросании мяча). | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).  |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Части тела человека. ([31], с.48)   |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами».</li> <li>Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно - я лежу больной...» (познакомить детей с произведением, обратить внимание на настроение больного, обсудить с детьми, почему у мальчика плохое настроение. Рассказать детям о том, как важно беречь здоровье).</li> <li>Обучающая ситуация «Правила поведения за столом» (формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо»).</li> </ul>  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)   |  |  |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |  |  |
| <b>Вечер</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра-ситуация «Котик простудился» (вовлечь детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух). ([5], с.59)</li> <li>Д/и «Найди мишку» (формировать умение ориентироваться в пространстве).</li> <li>Пальчиковые игра «Моя семья» (развивать речь, моторику рук, память).</li> <li>Познавательная-исследовательская деятельность: «Тонет-не тонет» (способствовать расширению знаний детей о свойствах предметов, сделанных из резины, пластмассы, дерева, стекла, железа; закрепить понятие у детей «тонет - не тонет»)</li> <li>П/и «Мы- шоферы» (формировать умение внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание).</li> </ul> | Учить ..... убирать за собой игрушки.                        | Самостоятельная игровая деятельность (помочь детям подобрать атрибуты, игрушки, выбрать удобное место для игры. Стимулировать игровое взаимодействие детей, способствовать возникновению сюжетной основы игр). |
| <b>Вечерняя прогулка</b>      | Части тела человека. ([31], с.49)   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Беседы о самочувствии детей.  |  |  |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей   | Индивидуальная работа  | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность   |
|------------------------|---|--|--|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 22)</li> <li>«Моем руки» (продолжать учить детей тщательно мыть руки, действовать аккуратно. Пояснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту рук, заботиться о соблюдении гигиенических правил).</li> <li>Д/и «Назови овощи и фрукты» (с опорой на картинки или муляжи учить называть фрукты и овощи; дать детям понятие, что в овощах и фруктах есть витамины полезные для здоровья).</li> <li>Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) (совершенствовать зрительное восприятие).</li> <li>Чтение стихотворений о детях (формировать умение внимательно слушать).</li> <li>Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье» (развивать артикуляционный аппарат).</li> <li>П/и «Мыши и кот» (формировать умение выполнять движения по сигналу).</li> </ul> | Упражняться в определении понятий «один» - «много» с .....   | Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Предложить музыкальные инструменты для свободной игры детей. Объяснять, что нельзя брать сразу все инструменты, чтобы не было шума. |
| Занятие                | См. таблицу в конце недели  |  |  |
| Прогулка               | Что я умею. ([31], с.50)  |  |  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение коротких стихов об овощах и фруктах (учить внимательно слушать, закреплять названия овощей и фруктов).</li> <li>Дидактическое упражнение «Послушная ложка» (закреплять умение детей пользоваться ложкой).</li> </ul>  |  |  |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)   |  |  |
| Занятие                | См. таблицу в конце недели  |  |  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отгадывание загадок про овощи и фрукты (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами).</li> <li>Игровая ситуация «Посещение аптеки». ([5], с.21)</li> <li>Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой (способствовать изучению свойств воды).</li> <li>П/и «Птичка» (развивать умение прыгать)</li> </ul>   | Д/и «Угадай, кто позвал» с (учить ..... понимать суть игровой задачи, действовать в соответствии с правилами). | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranными ими игрушками, материалами).                |
| Вечерняя прогулка      | Что я умею. ([31], с.51)  |  |  |
| Работа с родителями    | Консультация «Личная гигиена детей»   |  |  |

| Режимные моменты              | Совместная деятельность взрослого и детей   | Индивидуальная работа  | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность                                |
|-------------------------------|---|--|---|
| <b>Утро</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 22)</li> <li>Практическое упражнение «Чистота - залог здоровья» (учить детей тщательно мыть руки и лицо, вытирать их индивидуальным полотенцем. Рассказать о важности гигиенических процедур).</li> <li>Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок» (побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения).</li> <li>Игровая ситуация «Маша-растеряша» (учить детей выбирать необходимые предметы гигиены, правильно называть их, отвечать на вопросы об их назначении. Учить умывать, расчесывать куклу).</li> <li>Беседа «Мое здоровье» (закрепить у детей знания о здоровом образе жизни, закрепить полученные знания о значении витаминов).</li> <li>П/и «Лохматый пес» (формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему). ([18], с. 23)</li> </ul> | Активизировать в речи<br>.....<br>название частей тела и лица человека.              | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности (обогащать игровой опыт воспитанников).       |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Что я хочу. ([31], с.52)  |  |   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи башмачки?».</li> <li>Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» (прочитать детям стихотворение, обсудить, как нужно вести себя, если кто-то болен. Предложить детям ответить на вопрос: «Как можно вылечить куклу?» )</li> <li>Игровая ситуация «Час обеденный настал!» (формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съесть предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи).</li> </ul>  |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)   |  |   |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |  |   |
| <b>Вечер</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Покормим кукол» (формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры).</li> <li>Лепка «Витамины в баночке» (учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга). ([26], с. 27)</li> <li>Игры со строителем «Постоим башенку» (развивать конструкторские навыки детей).</li> <li>П/и «Проползи через обруч» (формировать умение перелезть через препятствие, проползая, не задевая).</li> </ul>   | Пальчиковая гимнастика «Капуста» с<br>.....<br>(развивать мелкую моторику рук, речь) | Обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| <b>Вечерняя прогулка</b>      | Что я хочу. ([31], с.53)  |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Рекомендовать родителям: совместное рассматривание фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду)   |  |   |

| Занятие  | Содержание   |
|--|--|
| <p>Познавательное развитие<br/>(Ознакомление с окружающим миром, природой)</p> | <p><b>«Кукла Зоя ложится спать» ([12], с. 143)</b><br/>           Задачи: познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрасик, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником). Закреплять представления детей о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик. Активизировать слова: «сон», «спать», «засыпать», «проснуться», а также сочетания слов — «ложись спать», «закрой глазки», «ляг на бочок», «укройся одеяльцем» и т.п.</p>   |
| <p>Познавательное развитие<br/>(Математические представления)</p>              | <p><b>Занятие 27. ([14], с. 34)</b><br/>           Задачи: формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.</p>   |
| <p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>  | <p><b>1. «Спать пора». ([12], с. 150)</b><br/>           Задачи: вовлекать детей в общение. Стимулировать непроизвольные инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие животных и части тела. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p><b>2. «Нос, умойся!» ([12], с. 348)</b><br/>           Задачи: побуждать детей к внеситуативному общению со взрослым. Словесно выражать согласие и несогласие. Активизировать глаголы. Соотносить глагол и выразительное движение. Уточнить представления детей об умывальных принадлежностях. Учить использовать в речи придаточные предложения.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие<br/>(Рисование)</p>                     | <p><b>«Расчёска для волос». ([16], с. 133)</b><br/>           Задачи: вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми – рисовать линии, дополняя созданный педагогом образ расчёски; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; вызывать желание украсить расчёску; развивать чувство цвета и ритма.</p>  |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>                             | <p><b>1-й вариант. «Кудряшки у девочки». ([16], с. 133)</b><br/>           Задачи: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.</p> <p><b>2-й вариант. «Овощной салат». ([7], с. 24)</b><br/>           Задачи: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление.</p>  |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>                            | <p>По плану музыкального руководителя</p>  |
| <p>Физическое развитие (Физкультура)</p>                                       | <p><b>Занятие № 57. ([21], с.68)</b><br/>           Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p><b>Занятие № 58. ([21], с.69)</b><br/>           Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>  |

| Режимные моменты              | Совместная деятельность взрослого и детей   | Индивидуальная работа   | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность         |
|-------------------------------|---|---|--|
| <b>Утро</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([22], с. 25)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Полотенце для куклы».</li> <li>Беседа на тему «Кем быть?» (уточнить и расширить представления детей о профессиях их родителей; показать значение и необходимость этих профессий)</li> <li>Экскурсия по детскому саду (в медицинский кабинет) (дать детям представление о работе медицинского кабинета). ([5], с.29)</li> <li>Д/игра «Выбери самый большой» (познакомить детей с промежуточной величиной предметов, воспитывать внимательность)</li> <li>П/и «Воробушки и кот» (формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища).</li> </ul> | Учить находить с ..... игрушки красного цвета.                                  | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Профессии, инструменты»     |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Врач. ([31], с.196)   |   |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто разделется быстрее куклы».</li> <li>Чтение Н.Сынгаевского «Помощница» (учить слушать текст, отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать желание помогать взрослому)</li> <li>Продолжать знакомить детей с моделями поведения культурного поведения за столом, учить правильно держать ложку. Наклоняться над тарелкой.</li> </ul>  |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)   |   |  |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |   |  |
| <b>Вечер</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуативный разговор «Кто нас лечит?» (познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей).</li> <li>Игровая ситуация «Приготовим куклам ужин» (поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых).</li> <li>Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит» (развивать речь, мышление, мелкую моторику).</li> <li>Д/и «Доскажи словечко» (формировать у детей умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас).</li> <li>П/и «Солнышко и дождь» (формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу).</li> </ul>   | Д/и «Помоги мишке» с ..... (закреплять понятия: высоко – низко, широко – узко). | Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| <b>Вечерняя прогулка</b>      | Врач. ([31], с.197)   |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Совместные игры в детском саду родителей и детей в больницу, магазин и т. д. «Игротека для родителей и детей»   |   |  |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей  | Индивидуальная работа  | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность  |
|------------------------|--|--|---|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([22], с. 25)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не умеет держать ложку».</li> <li>Беседа о профессии повара (дать представление о профессии повара, уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру).</li> <li>Д/и «Что нужно повару» (упражнять детей в умении выбирать предметы необходимые в профессии повара).</li> <li>Чтение стихотворения Е. Благиной «Мы сейчас бревно распилим ...» (воспитывать любовь к поэзии Е. Благиной).</li> <li>П/и «Птицы в гнездышках» (формировать умение ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу).</li> </ul> | Упражнять<br>.....<br>в различении шара и куба.                            | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Профессии, инструменты» (формировать правильный захват карандаша). |
| Занятие                | См. таблицу в конце недели   |  |   |
| Прогулка               | Дворник. ([31], с.190)   |  |   |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вся одежда в шкафчике».</li> <li>Игра «Поварята готовят обед».</li> <li>Практическое упражнение «Мы за столом» (учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения).</li> </ul>   |  |   |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)  |  |   |
| Занятие                | См. таблицу в конце недели   |  |   |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Профессии» (учить детей узнавать профессию по описанию).</li> <li>Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка...», «Здравствуйте, ручки» (активизировать речь детей с помощью пальчиковых игр).</li> <li>Прослушивание музыки Чайковского «Времена года» (воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, развитие устойчивого интереса и эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение).</li> <li>Игра-забава «Воздушные шары» (формировать умение регулировать силу удара по шару, доставить радость).</li> </ul>  | Д/и «Лети шарик» с<br>.....<br>(закреплять понятия: вверх, вниз, на, под). | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.                |
| Вечерняя прогулка      | Дворник. ([31], с.191)   |  |   |
| Работа с родителями    | Предложить родителям рассказать детям о своей профессии.   |  |   |

| Режимные моменты              | Совместная деятельность взрослого и детей  | Индивидуальная работа  | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность   |
|-------------------------------|--|--|--|
| <b>Утро</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([22], с. 25)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игра «Чистые руки».</li> <li>Беседа с детьми о продавце: где работает? Что делает? (формировать представление о профессии продавца).</li> <li>Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка ...», «Сорока» (развивать мелкую моторику рук, речь).</li> <li>Д/и «Кому что нужно для работы?» (формировать знания детей о том, какие инструменты, атрибуты, нужны представителям разных профессий)</li> <li>П/и «Воробышки и кот» (формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища).</li> </ul> | Д/и «Собери картинку» с ..... (закреплять цвета, формы, расположение).                                     | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).                                |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Продавец. ([31], с.192)  |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные застёжки».</li> <li>Чтение Б.Заходера «Все работы хороши» (познакомить со стихотворением, расширять представления детей о мире профессий)</li> <li>Обучающая ситуация «Правила поведения за столом» (формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо»).</li> </ul>  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)  |  |  |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели   |  |  |
| <b>Вечер</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Профессии» (расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых).</li> <li>Настольно-печатные игры, Шнуровки (развитие мелкой моторики рук).</li> <li>«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» (познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние). ([1], с. 29)</li> <li>П/и «Лохматый пес» (формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения). ([18], с. 23)</li> </ul>   | Упражнять ..... различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> | Самостоятельная игровая деятельность (учить детей воспроизводить отдельные игровые действия, сюжеты, выбирать атрибуты, игрушки. Подводить детей к пониманию роли в игре). |
| <b>Вечерняя прогулка</b>      | Продавец. ([31], с.193)  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Оформление группового альбома с фотографиями мам и пап на работе «Кем работают твои родители?»   |  |  |

| Режимные моменты              | Совместная деятельность взрослого и детей  | Индивидуальная работа   | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность  |
|-------------------------------|--|---|---|
| <b>Утро</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([22], с. 25)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подарим зайке мыло».</li> <li>Рассматривание альбома «Кто работает в нашем детском саду?» (формировать знания детей о сотрудниках детского сада, желание познакомиться с ними, знать, чем они занимаются в детском саду, называть их по имени и отчеству, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам сада).</li> <li>Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» (развивать артикуляционный аппарат)</li> <li>Игровая ситуация «Мы строители» (учить детей выполнять элементарные ролевые действия, подбирать для игры необходимые атрибуты, вступать в игровое взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей).</li> <li>П/и «Мыши в кладовой» (формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения).</li> </ul> | Учить находить игрушки жёлтого цвета с .....  | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.  |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели   |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Строитель. ([31], с.194)   |   |   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка забыл сложить одежду в шкаф».</li> <li>Чтение С. Маршак. «Плохой молоток и непослушные гвозди» (приобщать детей к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые стихотворения; обсуждать наиболее интересные).</li> <li>Игровая ситуация «Хрюша завтракает» (учить правильно, отламывать хлеб небольшими кусочками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его. Воспитывать бережное отношение к хлебу).</li> </ul>  |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)  |   |   |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели   |   |   |
| <b>Вечер</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Помощники» (формировать представление о домашних обязанностях, учить проявлять заботу о близких людях).</li> <li>Д/и «Назови профессию» (углубить и расширить знания детей о труде сотрудников детского сада, уметь определять и называть профессию на картинке по отличительным признакам (одежде, инструментам, оборудованию)).</li> <li>Игры в уголке – парикмахерская (помоем куклам голову).</li> <li>Предложить детям подвигаться под музыку (включить любимые песни детей). И/ситуация «Куколки танцуют»</li> <li>П/и «Солнышко и дождь» (формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу).</li> </ul>   | Д/и «Повтори потешку, стихотворение» с ..... (учить договаривать слова, фразы, запоминать). | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranными ими игрушками, материалами). |
| <b>Вечерняя прогулка</b>      | Строитель. ([31], с.195)   |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация «Растим помощника»  |   |   |

| Режимные моменты              | Совместная деятельность взрослого и детей   | Индивидуальная работа   | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность                             |
|-------------------------------|---|---|--|
| <b>Утро</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([22], с. 25)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Умываемся сами».</li> <li>Игра «Поручение» (побуждать выполнять простейшие трудовые поручения).</li> <li>Беседа о труде младшего воспитателя (продолжать знакомить детей с трудом помощника воспитателя. Учить называть его по имени-отчеству, обращаться на «Вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду. Рассматривание инвентаря которым работает младший воспитатель).</li> <li>Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка ...», «Сорока-сорока» (развивать мелкую моторику рук)</li> <li>Рассмотреть в игровом уголке инструменты доктора. Для чего это надо? (формировать представления о профессии врача).</li> <li>П/и «Лохматый пес» (формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения). ([18], с. 23)</li> </ul> | Д/и «Кому, что надо для работы?» с ..... (систематизировать представления детей о различных орудиях труда, которые нужны людям разных профессий). | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.     |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Воспитатель. ([31], с.188)  |   |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Научи куклу разуваться».</li> <li>Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться» (побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст, включаться в общение со взрослыми; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия).</li> <li>Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить» (продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно).</li> </ul>  |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)   |   |  |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |   |  |
| <b>Вечер</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Трудовая игра «Наведем порядок сами» (продолжать учить убирать игрушки на свои места).</li> <li>Д/и «Угадай профессию» (закреплять умение определять профессию по картинкам).</li> <li>Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» (прочитать стихотворение, побеседовать, как нужно вести себя, если кто-то болен).</li> <li>Конструирование. «Лесенки большая и маленькая» (учить различать кубик, с помощью взрослого сооружать лесенку, разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 125).</li> <li>П/и «Солнышко и дождь» (формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу).</li> </ul>   | Игровое упр. «Сбей кеглю» с ..... (формировать умение выполнять метание в горизонтальную цель 1,5- 2 метра).                                      | Предложить разные игры на формирование мелкой моторики (учить самостоятельно заниматься, не мешая другим). |
| <b>Вечерняя прогулка</b>      | Воспитатель. ([31], с.189)  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.   |   |  |

| Занятие   | Содержание  |
|---|---|
| Познавательное развитие<br>(Ознакомление с окружающим миром,<br>природой) | <b>«Кто нам помогает?» ([16], с. 124)</b><br>Задачи: формировать представления о труде взрослых; учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание.   |
| Познавательное развитие<br>(Математические представления)                 | <b>Занятие 28. ([14], с. 35)</b><br>Задачи: развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> ).   |
| Речевое развитие (Развитие речи)  | <b>1. «Кто к нам пришёл?» (доктор Айболит) ([16], с. 126)</b><br>Задачи: формировать представления о профессии врача, учить от на вопрос по картинке, формировать предметный и глагольный словарь.<br><b>2. Рассматривание сюжетной картинки «Клоун в цирке» ([16], с. 127)</b><br>Задачи: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; способствовать развитию сильного целенаправленного выдоха; учить договаривать слова, небольшие фразы.   |
| Художественно-эстетическое развитие<br>(Рисование)                        | <b>«Вот какие у нас мостики». ([9], с. 71)</b><br>Задачи: вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.   |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка)                               | <b>1-й вариант. «Конфеты на тарелке». ([16], с. 128)</b><br>Задачи: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином: развивать мелкую моторику.<br><b>2-й вариант. «Вкусный пирог». ([7], с. 25)</b><br>Задачи: учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту. |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка)                              | По плану музыкального руководителя  |
| Физическое развитие (Физкультура)   | <b>Занятие № 59. ([21], с.69)</b><br>Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.<br><b>Занятие № 60. ([21], с.70)</b><br>Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.  |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей   | Индивидуальная работа  | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность                              |
|------------------------|---|--|---|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Звонкие погремушки» ([22], с. 20)</li> <li>Умывание. Чтение потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико» (формировать умение с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, вытирать руки)</li> <li>Рассматривание музыкальных инструментов (барабан, дудочка, колокольчик, погремушка) (знакомить детей с музыкальными инструментами, показать, как они звучат).</li> <li>Д/и игра по развитию речи «Язычок и его домик» (развивать словарь детей, следить за правильностью грамматического строя речи; закрепить знания детей о фруктах).</li> <li>Игра малой подвижности «Зайки танцевали» (формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, подражать действиям воспитателя).</li> </ul> | Закреплять умение<br>.....<br>рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Музыка. Музыкальные инструменты»                 |
| Занятие                | См. таблицу в конце недели  |  |   |
| Прогулка               | Голубь. ([31], с.290)   |  |   |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Песенка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду!» (вспомнить знакомую песенку, учить внимательно слушать, выполнять движения согласно текста).</li> <li>Обучающая ситуация «Медвежата за столом» (познакомить с моделями культурного поведения за столом).</li> </ul>   |  |   |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)   |  |   |
| Занятие                | См. таблицу в конце недели  |  |   |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Шнуровка» (развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия).</li> <li>Игры на развитие слуха «Послушаем звуки», «Кто кричит?» ([30], с. 297, 298)</li> <li>Сюжетная игра «Куклы проснулись» (формировать умение детей выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных одним сюжетом; содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры).</li> <li>П/и «Кошка и мышки» (активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать упражнять в беге. Развивать внимание, слуховое сосредоточение).</li> </ul>  | Упражнять в ловле мяча<br>.....  | Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания построек. |
| Вечерняя прогулка      | Голубь. ([31], с.291)   |  |   |
| Работа с родителями    | Наглядная информация «Как в жизнь приходит музыка»  |  |   |

| Режимные моменты              | Совместная деятельность взрослого и детей   | Индивидуальная работа   | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность   |
|-------------------------------|---|---|--|
| <b>Утро</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. «Звонкие погремушки» ([22], с. 20)</li> <li>Формирование КГН, закреплять умение аккуратно кушать, тщательно пережевывать пищу.</li> <li>Рассматривание картинок с музыкальными инструментами (пианино, труба, гитара, скрипка, гармошка). (расширять представления о музыкальных инструментах).</li> <li>П/и «Перейди через ручеек».</li> <li>Упражнения на развитие речевого дыхания «Дудочка» ([30], с. 315).</li> <li>Почитать потешки из книги «Радуга-дуга», рассматривание иллюстраций к потешкам.</li> <li>Д/и «Что принес мишка» (формировать умение детей различать предметы, находить похожие по внешнему виду).</li> </ul> | Развитие мелкой моторики. Игры со шнуровками с .....                                | Самостоятельно-художественная деятельность (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)) |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Скворец. ([31], с.292)  |   |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение: Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет» (развивать умение слушать чтение взрослым стихотворения, поддерживать положительные эмоциональные реакции в процессе чтения, учить проявлять сочувствие).</li> <li>Практическое упражнение «Мы за столом» (учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения).</li> </ul>   |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)   |   |  |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |   |  |
| <b>Вечер</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>П/и «Догони мячик» (продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления).</li> <li>Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только красного цвета. «Найди такой цвет, который покажу»</li> <li>Игры на развитие слуха «Звуки дома», «Постучим, погремим» ([30], с. 298)</li> <li>Предложить детям цепочку игровых действий в кукольном уголке. Кукла хочет кушать, потом спать, потом идет гулять. Способствовать перенесению игровых действий на другие игрушки.</li> </ul>   | Упражнять ..... в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. | Свободная деятельность с пластилином (развивать мелкую моторику; формировать интерес к работе с пластилином)           |
| <b>Вечерняя прогулка</b>      | Скворец. ([31], с.293)  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |   |  |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей  | Индивидуальная работа  | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность  |
|------------------------|--|--|---|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. «Звонкие погремушки» ([22], с. 20)</li> <li>Упражнение «Мойте руки перед едой» (продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, формировать привычку мыть руки перед едой).</li> <li>Д/и «Угадай, что звучит» (учить на слух определять, какой инструмент звучит).</li> <li>Игровая ситуация «Постираем куклам одежду» (учить детей замечать «недостатки» в одежде и делать выводы о необходимости ухода о ней (стирать, чистить, пришить пуговицу). Давать детям представление о процессе стирки. Расширять детский кругозор, организовывая игры с прищепками).</li> <li>Д/и по сенсорике «Кочка, горочка, гора» (упражнять детей в изображении кочки, горочки, горы из бус путем растягивания(стягивания)).</li> </ul> | Развитие речи: развивать умение менять силу голоса. Говорить то тихо, то громко. Материал: большой и маленький автомобиль. | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).   |
| Занятие                | См. таблицу в конце недели   |  |   |
| Прогулка               | Ласточка. ([31], с.294)  |  |   |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. И. Токмакова «Баиньки» (повторить с детьми знакомое произведение, вызвать желание слушать его повторно).</li> <li>Обучающая ситуация «Правила поведения за столом» (формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо»).</li> </ul>  |  |   |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)  |  |   |
| Занятие                | См. таблицу в конце недели   |  |   |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>П/и «Потанцуем с куклами» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления).</li> <li>Д/и на различение по цвету, развитие мелкой моторики «Найди домик для бабочки».</li> <li>Рассмотреть с детьми картинки с музыкальными инструментами, активизировать словарь.</li> <li>Раскрашиваем водные раскраски (учить детей правильно держать кисточку, следить за нажимом).</li> <li>Сюжетная игра «Куклы проснулись» (формировать умение детей выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных одним сюжетом; содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры).</li> </ul>   | Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов (.....)                        | Самостоятельная игровая деятельность (в совместной игре учить детей брать на себя различные роли, выполнять игровые действия, поддерживать несложный сюжет. Поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре). |
| Вечерняя прогулка      | Ласточка. ([31], с.295)  |  |   |
| Работа с родителями    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |  |   |

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей  | Индивидуальная работа  | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность   |
|------------------------|--|--|--|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. «Звонкие погремушки» ([22], с. 20)</li> <li>Упражнение «Чистые ручки» (продолжать учить детей тщательно мыть руки, действовать аккуратно. Пояснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту рук, заботиться о соблюдении гигиенических правил).</li> <li>Беседа «Зачем нам нужна музыка» (расширять представления о значении музыки в жизни).</li> <li>П/и «Догони мяч» (продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления).</li> <li>Предложить детям поиграть воздушными шарами. Активизация словаря: шарик, легкий, круглый, зеленый, желтый.</li> <li>Игры в сенсорном уголке. Собираение пирамидок. Находить самое большое колечко и самое маленькое.</li> </ul> | По развитию движений. Учить ..... (из положения лежа) садиться, держась за палку, которую поднимает воспитатель. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.   |
| Занятие                | См. таблицу в конце недели   |  |  |
| Прогулка               | Аист. ([31], с.296)  |  |  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворения Е.Благиной «Аленушка» (учить внимательно слушать, не мешать другим детям).</li> <li>Дидактическое упражнение «Послушная ложка» (закреплять умение детей пользоваться ложкой).</li> </ul>   |  |  |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)  |  |  |
| Занятие                | См. таблицу в конце недели   |  |  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>П/и «Птичка» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления).</li> <li>Игра на развитие слуха «Найди такую же коробочку» ([30], с. 299)</li> <li>Игровая ситуация: кукла испачкала платье, что делать? (учить решать проблемную ситуацию, развивать речь детей).</li> <li>Игра «Большие и маленькие кубики» (обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине). ([29])</li> <li>Игры с машинами. «Отвезём игрушки домой»</li> </ul>   | «Найди свое место». Учить ориентироваться в пространстве (.....).  | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi ими игрушками, материалами). |
| Вечерняя прогулка      | Аист. ([31], с.297)  |  |  |
| Работа с родителями    | Консультация «Чем занять малыша весной на прогулке».   |  |  |

Пятница 18.04.2025

Тематическая неделя «В мире музыки»

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей  | Индивидуальная работа  | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность   |
|------------------------|--|--|--|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. «Звонкие погремушки» ([22], с. 20)</li> <li>Упражнение «Наши ручки чистые» (учить детей пользоваться влажными салфетками, тщательно протирать ими руки, аккуратно складывать использованные салфетки).</li> <li>Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([11], с. 308, 309)</li> <li>П/и «Колокольчик» (учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях).</li> <li>Рассмотреть с детьми музыкальные инструменты. Предложить поиграть на них.</li> <li>Прослушивание в записи инструментальной мелодии (пианино, скрипка, барабан)</li> </ul> | Сенсорное развитие.<br>Учить<br>.....<br>группировать<br>предметы по форме и<br>цвету  | Самостоятельные игры<br>детей с игрушками в<br>повседневной жизни.   |
| Занятие                | См. таблицу в конце недели   |  |  |
| Прогулка               | Сова. ([31], с.298)  |  |  |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Час обеденный настал!» (формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съесть предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи).</li> <li>Прослушивание колыбельных перед сном.</li> </ul>   |  |  |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)  |  |  |
| Занятие                | См. таблицу в конце недели   |  |  |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Предложить детям набор плоскостных геометрических фигур: разложить фигуры по форме, назвать цвета.</li> <li>Игровая ситуация «Модная прическа». ([5], с. 23)</li> <li>Конструирование. «Широкая лесенка» (учить различать кубик, «кирпичик», с помощью взрослого сооружать лесенку, разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 129).</li> <li>Прослушивание детских песен, танцы (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления).</li> </ul>  | Индивидуальная<br>работа по<br>формированию<br>навыков<br>самообслуживания<br>(.....). | Самостоятельная<br>игровая деятельность<br>в игровом уголке<br>(обеспечить детям<br>возможность выбрать<br>занятия по интересам,<br>отдохнуть от<br>интенсивного<br>общения со<br>сверстниками). |
| Вечерняя прогулка      | Сова. ([31], с.299)  |  |  |
| Работа с родителями    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |  |  |

| Занятие   | Содержание  |
|---|---|
| Познавательное развитие<br>(Ознакомление с окружающим миром,<br>природой) | <p><b>«Жили у бабуся два веселых гуся».</b> ([12], с. 454)<br/>           Задачи: познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры, органично вытекающие из самого жанра потешки. Через занимательное обыгрывание текста привнести в занятие настроение веселья, шутовства. Уточнить представление о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья; подчеркнуть, как бабушку можно называть: «бабуся».</p>  |
| Познавательное развитие<br>(Математические представления)                 | <p><b>Занятие 29.</b> ([14], с. 36)<br/>           Задачи: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много</i>. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.</p>  |
| Речевое развитие (Развитие речи)  | <p><b>1. «Медведь на поляне»</b> ([16], с. 60)<br/>           Задачи: развивать слуховое восприятие и внимание к неречевым звукам; развивать чувство ритма, слуховое внимание при восприятии тихих и громких звуков; учить различать музыкальный инструмент на слух по его звучанию.</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».</b> ([4], с. 90)<br/>           Задачи: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p>   |
| Художественно-эстетическое развитие<br>(Рисование)                        | <p><b>1-й вариант. «Солнышко-колоколнышко».</b> ([9], с. 67)<br/>           Задачи: вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей - прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p><b>2-й вариант. «Солнышко-ведрышко».</b> ([12], с. 412)<br/>           Задачи: вызывать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Учить передавать изобразительными средствами — цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) — образ солнца. Учить располагать изображение посередине листа («в окошке»).</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка)                               | <p><b>«Погремушка».</b> ([7], с. 43)<br/>           Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.</p>   |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка)                              | По плану музыкального руководителя  |
| Физическое развитие (Физкультура)   | <p><b>Занятие № 61.</b> ([21], с.71)<br/>           Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p><b>Занятие № 62.</b> ([21], с.71)<br/>           Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>   |

| Режимные моменты              | Совместная деятельность взрослого и детей  | Индивидуальная работа   | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность   |
|-------------------------------|--|---|--|
| <b>Утро</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 19)</li> <li>Напомнить детям о необходимости здороваться при входе в группу.</li> <li>Беседа «Домашние птицы» (уточнить знания детей о домашних птицах, и их детенышах).</li> <li>Игра «Кто чей?» (формировать умение у детей в процессе игры называть детенышей домашних животных и птиц).</li> <li>Работа в центре природе – полив комнатных растений (закреплять умение поливать растения).</li> <li>Дидактические игры на развитие сенсорики: «Подбери заплатку», «Найди половинку».</li> </ul> | «Бусы» с (тренировать ..... нанизывать шарики на ниточку определенного цвета, соотносить предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук). | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Домашние птицы»  |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Петушок со шпорами. ([31], с.90)   |   |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Продолжать побуждать красиво и аккуратно развешивать одежду на стуле.</li> <li>Чтение К.Д. Ушинский. «Уточки» (учить слушать рассказ, упражнять в звукопроизношении).</li> <li>Упражнение «Послушная ложка» (учить правильно, держать ложку, кушать самостоятельно. Учить благодарить взрослых за обед).</li> </ul>  |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)  |   |  |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели   |   |  |
| <b>Вечер</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы играем» (учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь). ([1], с. 22)</li> <li>Игра «Скажи наоборот» (у утки клюв большой, а у утенка маленький).</li> <li>Конструирование. «Лесенка с башней» (учить различать кубик, с помощью взрослого сооружать лесенку с башней, разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 134).</li> <li>Ситуативный разговор «Дружба». Ситуативный разговор о вежливости (закреплять умение говорить слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»)</li> </ul>  | Д/и « Гости» с ..... (учить определять много и один).   | Книжный уголок: разместить в книжном уголке выставку книг о птицах (создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о птицах). |
| <b>Вечерняя прогулка</b>      | Петушок со шпорами. ([31], с.91)   |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Обратиться к родителям с просьбой: принести игрушки, иллюстрации, художественную литературу о птицах.  |   |  |

| Режимные моменты              | Совместная деятельность взрослого и детей   | Индивидуальная работа  | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность   |
|-------------------------------|---|--|--|
| <b>Утро</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 19)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Умоем кукол сами».</li> <li>Рассматривание иллюстрации «Птичий двор» (рассказать и показать какие домашние птицы живут во дворе).</li> <li>Заучивание стихотворения «Вышла курочка гулять» (развивать память, активизировать речь).</li> <li>«Расскажи про птицу» (активизация связной речи).</li> <li>Создание условий для музыкальной деятельности. Музыкальное упражнение «Птички летают» (развивать у детей умение слышать смену частей мелодии, реагировать на изменения сменой движений (на громкую музыку дети выполняют движение «Птички летают», на тихую музыку «Птички спят в гнёздышках»)).</li> <li>Ситуативная беседа «Как надо играть с игрушками».</li> </ul> | Закреплять у ..... умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики. | Самостоятельно-художественная деятельность (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)) |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Курочка-несушка. ([31], с.92)   |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Лагзынь Г.Р. «Петушок» (формировать умение договаривать слова, фразы при чтении стихотворения)</li> <li>Развитие кгн . Повторение правил поведения за столом: сидеть ровно, не мешать другим детям, вытирать рот салфеткой.</li> </ul>   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)   |  |  |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |  |  |
| <b>Вечер</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Птичьего голоса» (формировать умение образовывать от звукоподражаний глаголы).</li> <li>Д/и «Мамы и детки» (формировать умение видеть разницу между взрослыми птицами и их детенышами, правильно называть их).</li> <li>Д/и «Угадай-ка» (закреплять умение отгадывать загадки о домашних птицах).</li> <li>Ситуативная беседа – «Внешность может быть обманчива» (объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения)</li> <li>Предложить детям раскраски о птицах, цветные карандаши (формировать умение правильно держать карандаш и закрашивать изображение птиц).</li> </ul>  | Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор», любой предмет – елочку и т.д. | Самостоятельные игры детей в игровых уголках (формировать дружеские отношения между детьми).                           |
| <b>Вечерняя прогулка</b>      | Курочка-несушка. ([31], с.93)   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Буклет «Пальчиковые игры для детей»   |  |  |

| Режимные моменты              | Совместная деятельность взрослого и детей  | Индивидуальная работа  | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность   |
|-------------------------------|--|--|--|
| <b>Утро</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 19)</li> <li>Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой».</li> <li>Рассматривание картинки с изображением петуха, отметить отличительные особенности (хвост, гребешок, крылья). Как поет петушок? (дети имитируют движения петуха, как поет)</li> <li>Разучивание потешки «Петушок, петушок» (продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, развивать умение выразительно рассказывать; обсудить, кому каждый из детей хотел бы рассказать потешку, кого порадовать).</li> <li>Словесная игра «Кто как кричит» (развивать слуховые качества детей и звукоподражание звукам птиц).</li> </ul> | Д/и «Цветные палочки» (рисование) с .....<br>- цвета, расположение на листе. | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).                                    |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Уточка. ([31], с.94)   |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение потешка «Наши уточки с утра...» (учить слушать потешку с наглядным изображением).</li> <li>Практическое упражнение «Послушная ложка» (упражнять правильно держать ложку в правой руке).</li> </ul>   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)  |  |  |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели   |  |  |
| <b>Вечер</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Сложи птицу» (из разрезных картинок) (обогащать представления о птицах, развивать мелкую моторику; активизировать словарный запас по теме).</li> <li>Чтение стих-я «Курица – красавица» К. Чуковского (прослушать стихотворение, приучать детей слушать не перебивать воспитателя).</li> <li>Муз. игра «Вышла курочка гулять...» (побуждать выполнять движения, соответствующие тексту, проявлять активность в выполнении простейших танцевальных движений под музыку).</li> <li>П/и «Курочка-хохлатка». ([18], с. 38)</li> </ul>  | Развитие движений – бег вокруг предмета. (.....)                             | Самостоятельная игровая деятельность (учить детей находить себе занятие по интересам, обогащать представления детей о возможности использования различных игрушек, атрибутов). |
| <b>Вечерняя прогулка</b>      | Уточка. ([31], с.95)   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Домашние птицы» («Курочка ряба», «Петушок и бобовое зернышко».)  |  |  |

| Режимные моменты              | Совместная деятельность взрослого и детей   | Индивидуальная работа   | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность  |
|-------------------------------|---|---|---|
| <b>Утро</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 19)</li> <li>Игровая ситуация «Цыпленок умывается» (формировать к.г.н. Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный цыпленок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?»)</li> <li>Рассматривание картинки с изображением петуха, отметить отличительные особенности (хвост, гребешок, крылья). Как поет петушок? (дети имитируют движения петуха, как поет)</li> <li>Рассмотреть курочку, она белая. Пушистая, маленькие глазки, гребешок, клюв, два больших крыла. Мама-курочка прячет деток под крылышком. Кто детки? Как цыплята пищат? (Звукоподражание)</li> <li>СРИ «Накорми утят»</li> <li>Д/и «Найди курочку» (учить находить изображение курочки на картинках, сравнивать большую и маленькую курочку, развивать речь).</li> </ul> | Игровое упражнение с «Кто бросит мяч до петушка»  | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.  |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Гусь – важная птица. ([31], с.96)   |   |   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Чуковский К.И. «Путаница» (познакомить с новым произведением, учить понимать юмор его произведений; познакомить детей со значением слов «путаница», «нелепица»).</li> <li>Пу «Покормим котят» (учить детей самостоятельно кушать, говорить «спасибо»)</li> </ul>   |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)   |   |   |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |   |   |
| <b>Вечер</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение худ. литературы: К. Чуковский «Цыпленок» (учить детей следить за развитием действия, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Учить видеть красоту художественного слова).</li> <li>Ситуативная игра: мама курочка потеряла своих цыплят (прививать детям заботиться о птенцах, развивать зрительных аппарат).</li> <li>Прослушивание музыкального произведения: «Петушок и курочка» (приобщать детей к разным видам деятельности, формировать восприятие музыки и простейшие навыки в области пения, ритмики).</li> <li>Побуждать детей при уходе домой говорить «До свидания».</li> </ul>   | Д/и «Петушка накормлю» с (воспитывать заботливое отношение к домашним птицам, развивать внимание, мелкую моторику рук). | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranными ими игрушками, материалами). |
| <b>Вечерняя прогулка</b>      | Гусь – важная птица. ([31], с.97)   |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |   |   |

Пятница 25.04.2025

Тематическая неделя «Домашние птицы»

| Режимные моменты       | Совместная деятельность взрослого и детей   | Индивидуальная работа   | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность  |
|------------------------|---|---|---|
| Утро                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([22], с. 19)</li> <li>Беседа «На птичьем дворе» (учить детей различать птиц, правильно называть птенцов. Учить рассказывать о том, что изображено на сюжетных картинках, согласовывать слова в предложениях).</li> <li>Ди «Мама-курочка» (учить использовать в речи имена сущ. с предлогом «в»; соотносить слова «один», «много» с соответствующим количеством предметов).</li> <li>Игры с крупным строительным материалом: строим башню (учить детей подбирать необходимые детали, делать башню устойчивой. Активизировать в речи названия деталей, основных цветов).</li> </ul> | Инд. работа с ..... (развивать умение детей действовать по словесному указанию педагога («Возьми красный кубик» и т.п.)). | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.<br><br>Обогащать игровой опыт воспитанников.   |
| Занятие                | См. таблицу в конце недели  |   |   |
| Прогулка               | Пернатые желторотики. ([31], с.98)  |   |   |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Чарушин Е.И. «Курочка» (продолжать знакомить с домашними птицами, внимательно слушать).</li> <li>Практическое упражнение (учить детей правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова).</li> </ul>  |   |   |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)   |   |   |
| Занятие                | См. таблицу в конце недели  |   |   |
| Вечер                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение наизусть потешки «Петушок, петушок...» (учить договаривать слова за воспитателем)</li> <li>Продуктивная деятельность: лепка «Цыплята» (продолжать учить детей катать колбки и разминать их на листе бумаги). ([11], с. 133)</li> <li>Игра на развитие дыхания «Перышко, лети!» ([30], с. 314)</li> <li>Игровая ситуация «Покормим цыплят» (учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развитию сюжета. Поощрять стремление детей самостоятельно, подбирать атрибуты).</li> </ul>  | Вкладыши «Домашние животные» (учить ..... находить нужные силуэты диких животных и вкладывать на свои места, называя их). | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками). |
| Вечерняя прогулка      | Пернатые желторотики. ([31], с.99)  |   |   |
| Работа с родителями    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |   |   |

| Занятие  | Содержание   |
|--|--|
| <p>Познавательное развитие<br/>(Ознакомление с окружающим миром, природой)</p> | <p><b>1-й вариант. «Курица с цыплятами». ([16], с. 62)</b><br/>           Задачи: познакомить с птицей - курицей и цыплятами; дать представление о курице; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь, зрительное восприятие, мышление.</p> <p><b>2-й вариант. «Петушок и его семейка». ([17], с. 16)</b><br/>           Задачи: расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.</p>   |
| <p>Познавательное развитие<br/>(Математические представления)</p>              | <p><b>Занятие 30. ([14], с. 37)</b><br/>           Задачи: развивать умение различать количество предметов (<i>много – один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.</p>  |
| <p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>  | <p><b>1. «Цыплята на прогулке» ([16], с. 64)</b><br/>           Задачи: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.</p> <p><b>2. «Птичий двор». ([12], с. 385)</b><br/>           Задачи: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого. Обогащать словарь глаголов. Учить соотносить слово и выразительные движения. Подводить детей к составлению коротких текстов (вместе со взрослым). В процессе звукоподражаний развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Закреплять произношение гласных и простых согласных.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие<br/>(Рисование)</p>                     | <p><b>1-й вариант. «Горошек для петушка». ([6], с. 17)</b><br/>           Задачи: закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию.</p> <p><b>2-й вариант. «Цыпленок». ([6], с. 36)</b><br/>           Задачи: познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.</p>  |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>                             | <p><b>«Два веселых гуся». ([12], с. 463)</b><br/>           Задачи: развивать сюжетно-игровой замысел, вызвать эмоциональный отклик на созданный в лепке образ. Использовать умения, полученные ранее в лепке фигурки птицы из целого комка.</p>   |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>                            | <p>По плану музыкального руководителя</p>  |
| <p>Физическое развитие (Физкультура)</p>                                       | <p><b>Занятие № 63. ([21], с.72)</b><br/>           Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p><b>Занятие № 64. ([21], с.73)</b><br/>           Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>  |

| Режимные моменты              | Совместная деятельность взрослого и детей   | Индивидуальная работа  | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность |
|-------------------------------|---|--|--|
| <b>Утро</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([22], с. 13)</li> <li>«Мы накрываем на стол» (привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол). ([1], с. 23)</li> <li>Ситуативный разговор: безопасность при ходьбе по лестнице (не бежим, не толкаемся и т.д.)</li> <li>Рассматривание материала по теме «Правила дорожного движения» (дать детям элементарные знания по ПДД)</li> <li>Чтение стихотворений И. Токмаковой «Поиграем?», «На машине ехали» (познакомить с произведениями, формировать умение внимательно слушать).</li> <li>П/и «Воробушки и автомобиль» (приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга) ([18], с. 19)</li> </ul> | Д/и «Транспорт» с .....<br>(учить различать, называть транспорт)             | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Безопасность»       |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Назначение транспорта. ([31], с.318)  |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение рассказа А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (создание условий для закрепления правил поведения на улице на примере сказочных героев; умение предвидеть и избегать опасных ситуаций).</li> <li>Закреплять навык аккуратно складывать одежду.</li> </ul>  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)   |  |  |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |  |  |
| <b>Вечер</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение глав из произведения «Дядя Степа-Милиционер» (побеседовать с детьми после прочтения о ПДД).</li> <li>Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора (закреплять умение рисовать предметы круглой формы).</li> <li>Конструирование. «Горка» (учить различать кубик, трехгранную призму, с помощью взрослого сооружать горку, разворачивать игру вокруг собственной постройки). ([8], с. 143).</li> <li>П/и «Карусель» (создать у детей радостное, бодрое, веселое настроение, повышать двигательную активность).</li> </ul>  | Сравнение легковой и грузовой машины. Что общего? В чем различие?<br>(.....) | Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД                       |
| <b>Вечерняя прогулка</b>      | Назначение транспорта. ([31], с.319)  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация «Безопасность ребенка в ваших руках»   |  |  |

| Режимные моменты              | Совместная деятельность взрослого и детей   | Индивидуальная работа   | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность   |
|-------------------------------|---|---|--|
| <b>Утро</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([22], с. 13)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки с мылом».</li> <li>Поливая цветы, говорить детям, зачем это надо. Объяснить, что растения без воды погибнут, засохнут.</li> <li>Рассматривание картинок «Пожар» (побуждать детей воспринимать изображенное на картине, называть, объяснить детям, что с огнем играть опасно).</li> <li>Чтение потешки «Кошкин дом» (учить внимательно слушать, понимать, проявлять сочувствие).</li> <li>П/и «Автомобили» (способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе). ([18], с. 17)</li> </ul> | Д/и «Найди нужный цвет» (закрепить знание цветов светофора) с .....   | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Наземный транспорт. ([31], с.314)   |   |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Биссет Д. «Га-га-га» (вспомнить знакомое произведение).</li> <li>Закреплять навык аккуратно вешать одежду на стульчики.</li> </ul>   |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)   |   |  |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |   |  |
| <b>Вечер</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе». ([5], с.17)</li> <li>Д/и «Что где лежит?» (упражнять детей в определении местоположения предмета по отношению к другому объекту; употреблять в речи предлоги «в», «на», «за», «около», «перед»)</li> <li>Загадывание загадок о транспорте (учить формировать умение отгадывать загадки, развивать внимание, память, мышление).</li> <li>Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств (расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт», формировать умение аккуратно закрашивать).</li> </ul>  | Д/игра «Поручения» с ....., (учить различать и называть игрушки, закреплять название окружающих предметов, название вещей). | Самостоятельные игры детей в центре «Правил дорожного движения» с использованием мелких игрушек: машинок, человечков       |
| <b>Вечерняя прогулка</b>      | Наземный транспорт. ([31], с.315)   |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |   |  |

| Режимные моменты              | Совместная деятельность взрослого и детей   | Индивидуальная работа  | Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность                         |
|-------------------------------|---|--|--|
| <b>Утро</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([22], с. 13)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего платок в кармашке?».</li> <li>Беседа «Будь осторожен с незнакомцами» (учить детей правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми).</li> <li>Строительная игра «Построим гаражи для своих машин» (развивать конструктивные навыки; побуждать использовать в постройках детали разного цвета; обучать бережному обращению с игрушками).</li> <li>Рисование «Игрушечная железная дорога» (продолжать формировать умение рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные), пересекать их, уподобляя рельсам).</li> <li>П/и «Паровозик» (научить детей двигаться в разном темпе, менять направление).</li> </ul> | Развитие художественно-творческой деятельности: «Дорожки для машины» (рисование вертикальных линий с .....)          | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Безопасное поведение в транспорте. ([31], с.316)  |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворения А. Кардашовой «Автобус». Игровая ситуация «Едем в автобусе» (учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения. Приобщать детей к поэзии, обогащать словарный запас).</li> <li>Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить» (продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно).</li> </ul>   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)   |  |  |
| <b>Занятие</b>                | См. таблицу в конце недели  |  |  |
| <b>Вечер</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Назови специальный транспорт» (закрепить знания и названия специального транспорта (пожарная; полиция; скорая помощь), учить объяснять, для чего он нужен).</li> <li>Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо)</li> <li>П/и «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях) (закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя). ([18], с. 17)</li> <li>Труд в спортивном уголке: - аккуратно расставить кегли, -сложить в одну корзину мячики, - развесить эмблемы для подвижных игр</li> </ul>  | Д/и «Найди и назови» с ..... (закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета). | Самостоятельные игры в театральном уголке (помочь детям раскрыть свою индивидуальность).               |
| <b>Вечерняя прогулка</b>      | Безопасное поведение в транспорте. ([31], с.317)  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация «Об опасности пластиковых окон»  |  |  |

| Занятие   | Содержание  |
|---|---|
| Познавательное развитие<br>(Ознакомление с окружающим миром,<br>природой) | <b>«Машины едут по городу» ([23], с. 67)</b><br>Задачи: расширять и уточнять словарь по теме, давать первые знания о правилах дорожного движения.   |
| Познавательное развитие<br>(Математические представления)                 | <b>Занятие 31. ([14], с. 38)</b><br>Задачи: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много - много.</i>   |
| Речевое развитие (Развитие речи)  | <b>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». ([4], с. 89)</b><br>Задачи. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Учить отчетливо произносить звук э, звукоподражание <i>эй</i> .                   |
| Художественно-эстетическое развитие<br>(Рисование)                        | <b>«Машина на дороге». ([16], с. 160)</b><br>Задачи: учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечаток приемом «примакивание»; создать условия для экспериментирования с кисточкой; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка)                               | <b>«Пирамидка». ([7], с. 38)</b><br>Задачи: учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности. Развивать речь, мышление.   |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка)                              | По плану музыкального руководителя  |
| Физическое развитие (Физкультура)   | <b>Занятие № 65. ([21], с.75)</b><br>Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.  |

## Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. – М.: Мозаичный парк, 2023.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
7. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009.
10. Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024.
11. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
13. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.
16. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023

17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
20. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
21. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
22. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
24. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
25. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
26. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
27. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
28. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
29. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
30. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
32. Свободные интернет-источники.

## **Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)