

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ЯНВАРЬ 2024

Младшая группа

(3-4 года)

Воспитатели:

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДООУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование педпроцесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	18
11. Список используемой литературы	241

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период года

Режимный момент	Время
Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	до 19.00

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровых	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *15-20 мин 2 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *3-5 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раз в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.*
- День здоровья – *1 раз в квартал*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
 - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
 - облегченная одежда детей – *ежедневно*
 - прогулки на воздухе – *ежедневно*
 - широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин*

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15-20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (15-20)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

Тематическое планирование пед.процесса на январь

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Январь	08.01-12.01 11.01 – Международный день «спасибо»	Неделя вежливости.	✓ сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; ✓ развивать навыки использования в речи вежливых слов; ✓ закреплять знания детей об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах, во время разговора; ✓ воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно.
	15.01-19.01 15.01 - День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 - Всемирный день снега	Зимние забавы	✓ расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта; ✓ формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям; ✓ формировать представления о безопасном поведении зимой.
	22.01-26.01	Мой дом. Мебель	✓ расширять представление детей о доме, месте, где живут люди; ✓ продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью. ✓ знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). ✓ формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
	29.01-02.02 29.01 – День рождения автомобиля	Транспорт	✓ учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); ✓ дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; ✓ развивать любознательность, интерес к предметному миру.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

Тематическая неделя «Неделя вежливости»

Понедельник 08.01.2024

Тематическая неделя «Неделя вежливости»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 18 (с мячом). ([18], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Намыливаем руки». - Беседа «Что такое этикет» (познакомить детей с понятием нового слова; закрепить представление о культуре общения; развивать диалогическую речь) - Игра с мячом «Волшебные слова» (упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя). - Ситуативный разговор «Что надо сделать, если ты толкнул друга» (закрепить с детьми представление о культуре общения; напомнить о том, что толкаться плохо; вспомнить необходимые в данной ситуации слова: прости, я нечаянно, я больше так не буду...) - Упражнение «Внимательные глазки» (развитие глазодвигательного рефлекса).	Индивидуальная беседа с «Как вести себя на лестнице»	Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: внесение для рассматривания картин из серии «Этикет для карапузов» (правила поведения за столом).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Середина зимы». ([23], с.82)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение «Обезьяний питомник» («Правила этикета в детском саду в стихах»). - Продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду на свой стульчик.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно надену на себя одежду». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Рукой можно брать хлеб, конфету и пирог»		
Вечер	- СРИ «Скоро гости к нам придут» (напомнить детям вежливые слова, учить употреблять их в соответствующих ситуациях). - Опыт «Налил-вылил» (способствовать развитию координации движения, расширять представления о свойствах веществ). - Упражнение «Мышки» (развивать координацию движений, учить ходить на носках). - Конструктивно-модельная деятельность «Загон для животных» (закрепить умение строить длинный забор, обыгрывать постройки). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Отработать метод рисования тычком с	Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: дидактическая игра «Выложи орнамент» (развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе).
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 09.01.2024

Тематическая неделя «Неделя вежливости»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 18 (с мячом). ([18], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Кто аккуратнее намазывает зубную пасту на щетку?» - Упражнение «Покажем Маше, как правильно расставлять игрушки» (приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении). - Беседа «Что такое доброта?» (закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок») «Прыгают зайчики» (воспитывать желание участвовать в общем разговоре. Учить вести диалог с педагогом. Воспитывать интерес детей к театрализованной игре). ([1], с. 41) - Д/и «Кто у меня в мешке?» (закреплять знания детей о звуках, издаваемых животными). - Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие).	Индивидуальное задание «Найди отличия между двумя игрушками»	Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: рассматривание плакатов по теме «Как правильно мыть руки» (развивать наблюдательность, закрепить последовательность мытья рук).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Художник Мороз». ([23], с.83)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение стихов о вежливости. Н.Красильников «Доброе утро», А.Усачёв «Приветствия» (воспитывать желания создавать радостное настроение окружающим). - Слушание «Колыбельной» (муз. С. Разоренова). Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей. Оказание помощи в подготовки ко сну.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам»		
Вечер	- Беседа «Как вести себя во время разговора взрослых» (формировать навыки культурного поведения, навыки самоконтроля). - Развивающая игра «Четвёртый лишний» (животные) (развивать умение обобщать и классифицировать предметы). - Д/и «Что чем едят» (развивать умение классифицировать блюда, которые едят ложкой и вилкой). - Упражнение «Туча» (развивать навыки правильного дыхания). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/игра «Чей малыш?» с (упражнять в умении правильно образовывать слова)	Создание условий для самостоятельной деятельности: игры с кубиком Эмоций (формировать умение дифференцировать различные эмоции, определять своё настроение).
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Памятка «Секреты воспитания вежливого ребенка»		

Среда 10.01.2024

Тематическая неделя «Неделя вежливости»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 18 (с мячом). ([18], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) - Игровое упражнение «Научим Белочку накрывать на стол» (учить детей отбирать приборы, необходимые для сервировки стола). - Беседа «Отношение к больному человеку» (способствовать проявлению чувства сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям) - Упражнение «Кто у кого» (практическое усвоение сложносочинённого предложения с противительным союзом а). - Д/и «Разрезные картинки» (учить достраивать целостное изображение по его части, развивать восприятие). - Коррекционно-развивающая игра «Минута тишины» (развивать волевые процессы)	«Мозаика» с (развивать мелкую моторику и умение сосредоточиться).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры – пазлы, разрезные картинки (развитие логического мышления, воображения)
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Прилетайте, птицы, к нашим кормушкам!». ([23], с.84) Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?» ([16], с. 48) (учить различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, черно-серая, летает чаще всего одна, на кормушку не садится). Закреплять знание названий птиц).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа Прокофьевой С.Л. «Сказка о невоспитанном мышонке» (развивать интерес к чтению, формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках) - Воспитывать самостоятельность при раздевании, терпение и старание, желание и умение благодарить за оказанную помощь взрослых.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Беседа «Взаимопомощь» (объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему, что помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям). - СРИ «У зайчонка день рождения» (учить использовать средства общения, принятые в обществе. Проявление вежливости и доброжелательности). - Аппликация с подгруппой из салфеток «Цыплёнок» (развивать моторику и глазомер). - Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (способствовать защите организма от простудных заболеваний). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/игра «Какой» с (закреплять умение различать и называть цвета)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Правила хорошего тона за столом»		

Четверг 11.01.2024

Тематическая неделя «Неделя вежливости»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 18 (с мячом). ([18], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся вместе с зайчиком» - Беседа «День СПАСИБО» (познакомить с праздником, познакомить со словом «благодарю», рассказать, как появилось слово «спасибо») - Игра «Вежливо-невежливо» (формировать правильное понимание вежливости, воспитывать внимание) - Загадки по теме «Вежливые слова» - Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке» (способствовать развитию цветовосприятия). - Упражнение «Внимательные глазки» (развитие глазодвигательного рефлекса).	Индивидуальная работа по самообслуживанию: учить застегивать молнию	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: игры с пуговицами, шнуровки, пинцеты (способствовать развитию мелкой моторики).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Трещит на улице мороз...» . ([23], с.85)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение и обсуждение А. Кондратьев «Перебивалка» (познакомить с произведением, учить понимать юмор, порассуждать о том, почему плохо перебивать других людей). - Продолжать развивать навыки умывания перед сном, вытирать лицо и руки своим полотенцем насухо. - Воспитывать самостоятельность во время раздевания.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками»		
Вечер	- Упражнение «Зеркало» (помочь детям осознать своё эмоциональное настроение). - СРИ «Маша умывается, в гости собирается» (формировать умение выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы-заместители). «Мы едем, едем, едем...» (учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выбирать роль в игре). ([1], с. 44) - П/и «Кто пройдет тише» (совершенствовать ходьбу, развивать внимание, развивать ориентировку в пространстве). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Назови ласково» с (формировать умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами)	Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности: рисование карандашами и фломастерами (продолжить учить правильно сидеть при рисовании).
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 12.01.2024

Тематическая неделя «Неделя вежливости»

Тема: Тематическая неделя «Подарок волшебности»			
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 18 (с мячом). ([18], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Причесываемся вместе с куклой Машей» - Рассматривание альбома «Правила поведения в общественном транспорте» (формирование основ правильного поведения в общественных местах). - Чтение и отгадывание загадок (помочь детям понять содержание загадки, способствовать эмоциональному отклику на содержание). - Д/и «Далеко-близко» (определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова). - Упражнение «Что бывает круглым» (найти в группе круглые предметы, вспомнить, что у всего есть форма). - Упражнение «Подуй на снежинки» (способствовать развитию правильного дыхания).	Инд. работа по лепке с (упражнять в отщипывании маленьких кусочков пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 17. ([17], с. 53) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Угостим мышку сыром. ([8], с. 30) Задачи. Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать словарь детей.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Красивая салфеточка. ([12], с. 76) Задачи. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Кукла Катя ждет гостей. ([13], с. 50) Задачи. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 15. ([19], с. 26) Задачи. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько – сколько.	Занятие 9. Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. ([11], с.36) Задачи. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Магазин. ([6], с. 14) Задачи. Учить детей определять и называть основные признаки предметов.	
Речевое развитие (Развитие речи)	«Что такое хорошо и что такое плохо». ([5], с. 64) Задачи. Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания).	Составление описательного рассказа о музыкальных инструментах по картинкам. ([21], с. 56) Задачи. Учить составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять в речи названия знакомых музыкальных инструментов, игрушек, их качеств (цвет, звучание, величина, детали); закреплять правильное произношение звуков [т] – [т’], [д] – [д’], [н] – [н’]; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.

Тематическая неделя «Зимние забавы»

Понедельник 15.01.2024

Тематическая неделя «Зимние забавы»

Положение 18.01.2024			
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Тематическая неделя «Зимние забавы» Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([18], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Игровое упражнение «Румяные щечки» (учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши). - Работа в уголке природы: моем поддоны комнатных растений (совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями). - Беседа «Как я провел выходной» (закрепить умение детей составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события). - Д/и «Кому что нужно» (учить употреблять слова винительного падежа у существительных (лыжнику – лыжи; хоккеисту – клюшка)). - Русская народна игра «Бубенцы» (учить ориентироваться в пространстве, создавать радостное настроение)	Упражнение «Волшебная ниточка» с (выкладывание контура знакомых фигур ниточками).	Обогащение предметно-пространственной среды по теме «Зимние забавы, зимние виды спорта»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы мороза не боимся!...». ([23], с.87)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: А. Бронский «Снежная баба» (предложить детям послушать стихотворение, отвечать на вопросы о том, что понадобилось героям для постройки снежной бабы. Развивать речь). - Упражнение «Обед в детском саду» (учить выполнять правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- СРИ «Разговор по телефону» (учить детей пользоваться телефонным аппаратом, формировать коммуникативные навыки. учить эмоционально произносить слова-приветствия). - Д/и «Угадай игрушку» (формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки) - Познавательно-исследовательская деятельность «Цветные льдинки» (окрашивание воды, распределение по формочкам) (показать детям некоторые свойства воды - окрашивается, принимает форму сосуда). - Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей (выяснить уровень развития конструктивных умений у детей). - Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Ассоциации» с (расширять объем словаря, развивать речевые ассоциации, развивать воображение).	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимние забавы, зимние виды спорта»).		
	Предложить родителям принести фотографии с детьми для оформления фотовыставки «Зимние забавы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([18], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Носовой платок» (учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым). - Трудовое поручение «Расставь стулья в группе» (приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении). - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Беседа «Спорт, спорт, спорт!» (познакомить детей с различными зимними видами спорта, воспитывать интерес к спорту, расширять представления детей о видах спорта). - Д/и «Зимние спортивные игры» (учить находить предметы по описанию.) - Хороводная игра «Среди белых голубей» (знакомить с новой игрой).	Упражнение «Подуй на снежинки» (способствовать развитию правильного дыхания).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Зимние забавы» (формировать правильный захват карандаша).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Снежное одеяло для земли». ([23], с.88) Конструирование из снега на прогулке «Как снеговик превратился в неваляшку» ([15], с.75)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение и разыгрывание потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта; раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности). - Игровая ситуация «Филя обедает» (учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Прослушивание песни «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл.М. Клоковой (формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, умение следить за действием, которое происходит в песне, запоминать ее персонажей). - Теневой театр по сказке «Колобок» (познакомить детей с новым видом театра, учить в силуэтах узнавать персонажей сказки. Развивать зрительное восприятие, учить внимательно, следить за происходящим действием). - Игровая ситуация «Зимние забавы» (закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции). - П/и «Воробушки и кот». ([20], с. 55) - Ситуации общения «Правила поведения на морозе» (обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение рассказыванию по картине	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Здоровье детей в зимний период»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([18], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Кукла умывается» (предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо). - Трудовые поручения: наведение порядка в игровом уголке (предложить детям оказать посильную помощь педагогу, учить выполнять соответствующие трудовые операции, действовать аккуратно). - Беседа «Как много интересного бывает зимой» (сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы). - Речевая игра «Кто больше действий назовёт» (учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы). - Упражнение «Подуй на снежинки» (способствовать развитию правильного дыхания).	Упражнение «Поймай мяч» с (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно)	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мороз крепчает рано утром». ([23], с.89) Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» ([16], с. 47) (учить замечать птиц в ближайшем окружении: на кормушке, деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Вызывать интерес к поведению птиц, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т.д.). Учить детей различать птиц – ворон, воробьев, голубей).		
Возвращение с прогулки	- Чтение К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» (побуждать детей повторять небольшие отрывки произведения). - Кгн. Правильное пользование салфеткой. Бережное отношение к хлебу (развивать умения пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки, воспитывать бережное отношение к хлебу).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	«Повторяй за мной» (учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Развивать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи). ([1], с. 39) - СРИ «Тренировка спортсменов» (расширить представления детей о здоровье, способах его укрепления и сохранения, подвести к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять). - Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча, куба, кирпичик (учить детей обследовать предметы при помощи рук, называть форму и качества поверхности предмета.) - Лепка с подгруппой «Снежная баба» (продолжить формировать умение лепить предметы округлой формы, анализировать образец). - Беседа «Опасные ситуации зимой» (познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, скользкий тротуар, и др.)). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что похоже на квадрат» с (учить детей видеть в окружении себя знакомые геометрические фигуры).	Самостоятельная деятельность в игровых уголках (способствовать организации игр детей с крупным строительным материалом, любимыми игрушками).
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Зимние забавы для больших и маленьких»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([18], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Земляничное мыло» (формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения). - Рассматривание фотоальбома «Зимние забавы» (закреплять знания детей об играх и забавах, проводимых в зимнее время года, расширять представления о способах проведения досуга). - Рассматривание альбома «Филимоновская игрушка» (показать детям филимоновские игрушки, рассказать об особенностях узоров, побуждать передавать их в рисовании). - Рассказ воспитателя «Полезная каша» (расширять представления детей о здоровой и полезной пище). - Хороводная игра «Среди белых голубей» (формировать умение двигаться по кругу, ориентироваться на партнёра).		Д/и «Из чего сделано?» с (побуждать детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, дерево, пластмасса стекло)).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	«Шубки теплые, деревья, надевайте» . ([23], с.90)			
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: И. Бурсова «Хитрые санки» (расширять представления о зимних развлечениях, развивать чуткость к худ. слову, обсудить, почему автор называет санки «хитрыми»). - Культурно-гигиенические навыки. Здоровый образ жизни. «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (формировать культурно-гигиенические навыки (мыть руки перед едой); воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»)).			
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом»			
Вечер	- Беседа «Зимние спортивные увлечения моей семьи» (учить детей связному рассказыванию по фотографиям) - Проблемная ситуация «Чистый ли снег?» (предложить воспитанникам обсудить действия детей, которые едят снег, дать им оценку. Учить аргументировать своё мнение, корректно вести спор). - Упражнения «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации). - Игровая ситуация «Зимой на горке» (формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье). - Рисование красками филимоновских узоров (приобщать детей к миру искусства). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)		Д/и «Кто что слышит?» с (упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами).	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей договариваться о взаимодействии с товарищами, подбирать атрибуты для игры, при помощи взрослого обустраивать игровое пространство).
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Январь. (см. Приложения 4)			
Работа с родителями	Фотовыставка «Зимние забавы»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([18], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается» (учить правильно, осуществлять ежедневные гигиенические процедуры). - Игры со строительным материалом: постройка башни с флагом (формировать у детей умение выполнять сложную постройку, играть с ней, подбирать соответствующие игрушки). - Беседа «Во что играют дети зимой?» (учить составлять рассказы по картинкам. Развивать связную речь). - Лепка с подгруппой «Снежная баба» (продолжить формировать умение лепить предметы округлой формы, анализировать образец). - Игра малой подвижности «Снежок». ([2], с. 15)	Задание с «Собери фигуру» (танграм)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Живет на улице мороз...». ([23], с.91)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы «Снегурочка» (способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки). - Игровая ситуация «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» (создавать условия для развития культурно-гигиенических навыков, элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся в правильной последовательности». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Вытирай салфеткой рот»		
Вечер	«Что умеет мой друг» (формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Обогащать представления о труде строителя). ([1], с. 40) - СРИ «Магазин» сюжет «Магазин игрушек» (формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель)). - Загадки о зимних видах спорта (учить разгадывать загадки по словесному описанию. Развивать логическое мышление, воображение). - Упражнение «Прощание» (познакомить детей со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.)) - Упражнение «Чей снежок дальше улетит» (способствовать укреплению организма и развитию дыхания). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение «Здесь горошек, там фасоль» с (побуждать выбирать и рассортировывать в разные баночки фасоль и горох).	Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 18. ([17], с. 55) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. Упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Хвойный лес. ([8], с. 34) Задачи. Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; создавать композицию. Объяснить, что такое хвойный лес.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Маленькие куколки гуляют на снежной поляне. ([12], с. 79) Задачи. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Учить создавать в лепке образ куклы.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как снеговик превратился в неваляшку. ([15], с.75) Задачи. Расширить опыт конструирования из природного материала. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины (туловище и голова). Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы. Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании участка - создавать красивые и необычные постройки из снега.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 16. ([19], с. 27) Задачи. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Что лучше: бумага или ткань? ([6], с. 23) Задачи. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки м, мь. ([5], с. 55) Задачи. Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок». ([21], с. 58) Задачи. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение звуков [к] – [к’]; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

Понедельник 22.01.2024

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» - Работа в уголке природы: уход за растениями в уголке природы (учить с помощью воспитателя проводить полив растений). - Беседа «Наш дом». Рассматривание иллюстраций с изображением домов (закреплять знания детей о своем доме, где живет человек). - Экскурсия по группе (определить, какая мебель есть в группе). - Рассказ воспитателя о том, как делают мебель (расширять представления об окружающем мире). - Игра малой подвижности «Дом». ([2], с. 11)	Д/и «Найди пару» с	Обогащение предметно-пространственной среды по теме: «Мой дом. Мебель»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы два брата – ветер да мороз...». ([23], с.92)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Дж. Ласт «Одинокий пастух».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	«Поможем Маше накрыть на стол» (создавать игровые ситуации, способствующие формированию заботливого отношения к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками). ([1], с. 18) - Познавательно-исследовательская деятельность «Древесина, её свойства» (познакомить детей с материалом - древесиной и её свойствами). - Чтение художественной литературы по выбору воспитателя (развивать умение отвечать на вопросы по тексту). - Конструктивно-модельная деятельность «Кровать» (учить конструировать предметы мебели по показу). - Самомассаж стопы «Поиграем с ножками» (познакомить с техникой самомассажа ног). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Продолжи узор» с	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мой дом. Мебель»).		

Вторник 23.01.2024

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - Игры со шнуровками и различными застёжками (формировать умение застёгиваться самостоятельно). - Проблемная ситуация «Всем ли хватит стульев» (формировать умение сравнивать и уравнивать группы предметов). - Игры с «Волшебными кубиками» (закреплять навыки произношения звуков). - Конструктивно-модельная деятельность «Мебель для кукол» (побуждать детей рассказывать, как и для кого они строили). - Беседа с детьми «Почему нельзя много конфет» (познакомить детей с вредными продуктами).	Д/и «Где что можно делать» с (активизация словаря глаголов, употребляющихся в определенной ситуации).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок по теме «Мебель»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнышко, обогрей ты детей поскорей...» ([23], с.94)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Сюжетная игра «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом; создавать условия для соблюдения культурно-гигиенических норм). - Беседа о пользе сна. Подготовка ко сну. Слушание потешки. Самообслуживание (формировать представление о том, что сон восстанавливает силы; развивать умение внимательно слушать потешку; воспитывать бережное отношение к своему телу; создавать условия для организации сна).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- СРИ «Магазин мебели» (использовать игрушечную мебель) – покупаем мебель. - Театрализованная игра «Теремок» (развивать стремление детей импровизировать на основе сюжетов знакомых сказок, вовлекать в процесс драматизации и обыгрывания сюжета с помощью кукол би-ба-бо). - Д/и «Найди свой домик» (упражнять детей в различении основных цветов, учить использовать умение находить и называть свой цвет). - Упражнение «Бросай, не зевай» (учить принимать правильное исходное положение при метании). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что изменилось» с (учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям дома показать детям предметы мебели, описать их, рассказать, зачем они нужны, какие имеют свойства		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упр. с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - Трудовые поручения: помощь педагогу в реставрации книг (учить детей оказывать посильную помощь педагогу, выполнять простейшие трудовые операции). - Игра-беседа «Моя малая родина» (познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине). ([3], с. 108) - Упражнение «Будь внимателен» (Нищева) (развивать слуховое внимание, расширять словарный запас по теме «Мебель»). - Лепка с подгруппой детей «Неваляшка» (формировать умение лепить предметы округлой формы).	Упражнение «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц и т. д.) с	Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: разрезные картинки по теме «Мебель» (развивать усидчивость и умение концентрировать внимание).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«А снег идет, идет, идет...» (сюжетная прогулка) ([23], с.95) Наблюдение «На кормушку прилетают голуби» ([16], с. 51) (познакомить с голубями (они большие, сизые (серо-голубые), крупнее воробьев, стаей прилетают на кормушку, клюют корм, воркуют)).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение: Н. Носов «Ступеньки» (учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, запоминать главных героев. Формировать умение соотносить содержание отдельных отрывков с иллюстрациями). - Игровая ситуация «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- Беседа о старинной деревянной мебели, о профессии столяра (продолжить знакомить детей с профессиями). - СРИ «Детский сад» (учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий). - Д/и «Составь предмет» (упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур)). - Работа в уголке сенсорного развития: «Из чего это сделано?» (продолжать знакомить детей с материалами, из которых изготовлены знакомые предметы, учить правильно называть их (деревянный дом, металлическая дверь)). - Рисование с подгруппой «Красивые лесенки» (формировать умение рисовать линии сверху вниз, правильно набирать краску на кисть). - П/и «Птички в гнездышках». ([20], с. 54) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Парные картинки» с (учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение).	Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры (учить детей выбирать занятие по интересам, соблюдать правила игры, объединяться в пары и микрогруппы).
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 25.01.2024

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» - Упражнение «Что можно, что нельзя» (продолжить нравственное воспитание детей). - Беседа «Дом, улица, адрес» (знакомить детей с родным городом; развивать коммуникативные умения). - Рассматривание альбома «Мебель» (продолжать знакомить детей с предметами мебели, учить правильно называть их, определять назначение). - Отгадывание загадок о мебели (продолжить обучать детей отгадыванию загадок). - Д/и «Добавь слово» (формировать умение находить нужное по смыслу слово). - Упражнение «Бросай, не зевай» (учить принимать правильное исходное положение при метании).	Закрепление с названий орудий труда	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Тучки-летучки». ([23], с.96)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Совершенствовать представления о молочных продуктах как здоровой и полезной пище; развивать элементарные навыки поведения за столом. - Беседа о пользе сна. Подготовка ко сну, сон. Самообслуживание слушание колыбельной песни «Баюшки-баюшки, скакали горностаюшки» (формировать культурно-гигиенические навыки; расширять представление о том, что сон восстанавливает силы; создавать условия для организации сна; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, эмоциональное восприятие колыбельной).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) - Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами»		
Вечер	«Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» (приучать детей к вежливости. Помогать детям общаться с взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы обращения). ([1], с. 21) - Познавательно-исследовательская деятельность «Поиск деревянных предметов в группе» (продолжить знакомство с древесиной). - Чтение потешки «Чики-чики-чиалочки» (продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами) - Игра с мячом «Назови мебель» (Закреплять знание названия предметов мебели) - Ситуативный разговор «Осторожность на улице» (формировать знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять, осторожность, учить различать дорогу и тротуар). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Раздели на группы» с (учить детей классифицировать предметы по величине).	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей выбирать занятия по интересам, объединяться в игре со сверстниками. Способствовать формированию коммуникативных навыков).
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Январь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Режим дня»		

Пятница 26.01.2024

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Найди своё полотенце» - Поручение «Протрём пыль со шкафчиков» (воспитывать желание помогать взрослым). - Упр. «Правая и левая» (развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела). - Игры со строительным материалом: постройка мебели для кукол (учить детей самостоятельно выполнять постройку мебели для кукол, используя знакомые детали строительного материала). - Показать детям богородские игрушки (рассказать, что эти игрушки делали из дерева, дать поиграть в игрушки-забавы, учить бережному обращению с игрушками) - Д/и «Чей голосок?» (учить детей узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие).	Игра с палочками Кюизенера «Дорога к дому» с (закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Январь – главный месяц зимы» ([23], с.97)		
Возвращение с прогулки	- Сюжетная игра «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу). - Беседа о пользе сна. Подготовка ко сну, сон. Самообслуживание. Слушание колыбельной «Люли-люли-люли, прилетели гули» (формировать культурно-гигиенические навыки, представление о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, эмоциональное восприятие колыбельной).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) - Упражнение «Проверь, все ли пуговицы застегнуты» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Приглашаем мишку и зайку на чаепитие»		
Вечер	- Беседа «Мебель может гореть» (рассказать об опасности небрежного отношения с огнём). - СРИ «Семья»: игровая ситуация «Идем за покупками в магазин» (учить детей договариваться об игровом взаимодействии, принимать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью). «Я делюсь игрушками» (формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре). ([1], с. 23) - Упражнение «Найди своё место» (приучать детей строиться в колонну по одному). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Домики и дорожки» с (закреплять умения детей строить дома из кубиков и дорожек из лент, закреплять понятия длинный, короткий.)	Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (развивать у детей самостоятельность, инициативу фантазию. Способствовать профилактике нервного перенапряжения).
Вечерняя прогулка	Повторение любой прогулки по выбору воспитателя.		
Работа с родителями	Памятка «Профилактика гриппа»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 19. ([17], с. 56) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Коврик для зайчат ([8], с. 28) Задачи. Учить украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость, доброту.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Одеяльце в кроватку. ([10], с. 26) Задачи. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Развивать мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. 2-й вариант. Лоскутное одеяло (Аппликация из фантиков. Коллективная композиция). ([14], с. 94) Задачи. Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2х2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Устроим комнату для игрушек. ([13], с. 55) Задачи. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 17. ([19], с. 29) Задачи. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.	Занятие 10. Зима. Число 4. Квадрат. ([11], с.37) Задачи. Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1-й вариант. Мебель. ([6], с. 12) Задачи. Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Учить детей группировать предметы по признакам. 2-й вариант. Какая бывает мебель. ([7], с. 107) Задачи. Познакомить с названиями предметов мебели; учить сравнивать их, называть во множественном числе; познакомить с материалами, из которых делают мебель; развивать внимание, речь.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». ([5], с. 50) Задачи. Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	Составление описательного рассказа об игрушках – парохде, лисе, петухе. ([21], с. 62) Задачи. Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; закреплять правильное произношение звука [x], обращать внимание на наличие этого звука в словах.

Понедельник 29.01.2024

Тематическая неделя «Транспорт»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([18], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Упражнение «Самые аккуратные» (учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске). - Работа в уголке природы: ухаживаем за растениями (продолжать знакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями, учить рыхлить почву, рассказать о назначении данной работы). - Беседа «На чём я приехал в детский сад» (вспомнить правила безопасности на дороге, закрепить название транспорта). - Рассказ воспитателя о пассажирском транспорте и транспорте специального назначения (закрепить понятия - пассажирский и специальный транспорт). - Упражнение «Что нарисовано на картинке» (закрепить название транспорта, умение его классифицировать). - Упражнение «Пролезь, не задень» (упражнять детей в подлезании).	Дидактическое упражнение «Найди такой же» с	Обогащение предметно-пространственной среды в группе по теме «Транспорт»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Почему, когда мы говорим, идет пар изо рта?» (исследование). ([23], с.98)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: В. Головкин «Правила движения» (воспитывать умение слушать литературные произведения). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- СРИ «Мы – водители» (учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами). - Рассматривание иллюстрации «Трамвай и троллейбус» (учить детей видеть сходства и различия предметов, познакомить с понятием электрический транспорт). - Коллективная аппликация с подгруппой детей «На улице города» (закрепить умение выкладывать детали перед работой, аккуратно пользоваться клеем и салфеткой). - Трафареты «Транспорт» (учить различать транспорт и развивать мелкую моторику) - Беседа «Зачем люди спят» (формировать представления о значении сна для здоровья). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «На чем поедим?» с (учить группировать предметы по форме, величине и цвету).	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Транспорт»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([18], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Беседа «Чистые руки» (рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой). - Упражнение «Правая и левая» (закрепить умение ориентироваться в расположении частей своего тела). - Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы едем, едем, едем...» (учить выбирать транспорт для перевозки вещей, аккуратно складывать вещи в кузов игрушечной машины). - Д/и «Кто, чем управляет?» (формировать знания детей о профессиях). - Упражнение «Бросай, не зевай» (учить принимать правильное исходное положение при метании).	Д/и «Какая фигура здесь лишняя и почему» с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Транспорт» (учить закрашивать аккуратно, не выходя за контуры)
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что изменилось?» (экскурсия по территории детского сада). ([23], с.99)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: «Самокат» Н. Кончаловский (учить внимательно слушать произведение). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Настольный кукольный театр: «Поездка в поезде» (расширять представления детей о пассажирском транспорте). - Настольная игра «Куда едет машинка» (продолжить развивать умение ориентироваться на листе, пользоваться словами «направо – налево»). - Рисование карандашами «Самолёт» (закрепить умение рисовать прямые линии, добавлять в рисунок детали). - Игра малой подвижности «Светофор». ([2], с. 12) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение кружению с предметом в руках	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([18], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «До чего же хороши и нарядны малыши, как смотреть на вас приятно, все одеты аккуратно!» - Беседа «Правила поведения на проезжей части» (формировать представления о безопасном поведении на проезжей части). - Д/и «Каждой машины свой гараж» (формировать умение различать оттенки цветов, вспомнить названия основных цветов). - Упражнение «У кого что?» (активизировать в речи употребление предлога "у"). - Рассматривание иллюстраций в книгах (поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания иллюстраций в книгах). - Трудовые поручения: протираем строительный материал (формировать у детей соответствующие трудовые навыки, воспитывать аккуратность в работе с водой).	Д/и «Автомобиль» с (уточнить представления детей о легковом автомобиле; его основных частях).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы бережем природу». ([23], с.100)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение Т.Казырина «Машина» (воспитывать умение слушать новые стихи, рассуждать о прочитанном). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Расскажем зверятам о правилах поведения во время еды» - Релаксация перед сном прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Сон приходит на порог»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Беседа «Что делает кондуктор» (способствовать возникновению у детей игр на тему «Транспорт»). «Любимые игрушки» (формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку). ([1], с. 49) - СРИ «Шоферы»: сюжет «Ставим машину в гараж» (учить детей действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль. Развивать активность и инициативу, обогащать игровой опыт детей). - Игра малой подвижности «Светофор». ([2], с. 12) - Наблюдение «Какая птичка?» ([16], с. 54) (познакомить еще с одним обитателем уголка природы – птицей, например, канарейкой (у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая)). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Едет, плывет, летит» с (расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта)	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (способствовать развитию игровых действий с любимыми игрушками, развивать самостоятельность, инициативу детей).
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».		

Четверг 01.02.2024

Тематическая неделя «Транспорт»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([18], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся вместе с зайчиком» - Упражнение «Мы поссоримся и помиримся» (учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации). - Рассматривание иллюстрации «Автобус и троллейбус» (учить детей видеть сходства и различия предметов). - Беседа «Поездка на транспорте» (продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, учить действовать в различных ситуациях). - Рассматривание модели поезда (познакомить детей с данным видом транспорта рассказать об устройстве поезда). - Игра «Обводилки» (знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы). - Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей).	Закрепление у навыков вежливого обращения за помощью	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Синий туман похож на обман...». ([23], с.101)		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки В.Сутеева «Разные колеса» (познакомить детей с новым литературным произведением). - Игровая ситуация «Я умею!». Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками»		
Вечер	- Творческая игра «Автобус» (развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте). - Рисование по мокрому песку (напомнить детям, что на мокром песке остаются следы). - Совместное изготовление плаката «Разные виды транспорта» (вызвать желание участвовать в коллективной работе). - Наблюдение за трудом няни «Как няня моет игрушечные машины» (продолжать знакомить с простейшим трудовым процессом, закрепить знания о деталях транспорта; оказать помощь няне) - П/и «Птица и птенчики». ([20], с. 55) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Подбери ключик к машинке» с (учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов).	Самостоятельная игровая деятельность детей (учить детей выбирать занятия по интересам, при помощи взрослых организовывать игровое взаимодействие со сверстниками).
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([18], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Причесываемся вместе с куклой Машей» - Совместный труд (побудить детей оказывать помощь в ремонте игровых атрибутов). - Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» (формировать первичные представления о безопасном поведении в транспорте). - Изобразительная деятельность по желанию детей (дать детям возможность выбора изобразительного материала). - Игры со строительным материалом (помочь построить гараж, теремок, мост, обыграть постройки. Использовать навыки работы детей с конструктором для создания знакомых ребятам и новых построек). - Наблюдение «Чем канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны» ([16], с. 55) (уточнить представление детей о внешнем облике уже знакомых им птиц, показать отличие канарейки (попугая) от воробья и вороны (по размеру и цвету оперенья)).	Обучение бросанию мяча вперед двумя руками снизу	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Стал денек прибывать, так и хочется гулять...». ([23], с.102)		
Возвращение с прогулки	- Чтение и загадывание загадок о транспорте (продолжать учить отгадывать загадки и придумывать свои, развивать мышление, речь. Развивать интерес к художественной литературе). - Игровая ситуация «Мы за столом!» (упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем Саше завязать шнурки». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно ее пережевывай»		
Вечер	- Наблюдение «Как снег становится водой» ([16], с. 55) (показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная). - Итоговая беседа о разных видах транспорта (уточнить знания детей по теме "транспорт"). - СРИ «Шоферы»: сюжет «Водитель троллейбуса» (учить детей брать на себя определенную роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней, подбирать атрибуты. Показать различные способы ролевого поведения). - Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Автобус» (учить детей складывать квадрат пополам). - П/и «Воробушки и автомобиль» (учить детей действовать по сигналу, двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве. Повышать функциональные возможности детского организма, способствовать укреплению здоровья). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Чудесная коробка» с (активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет)).	Самостоятельная игровая деятельность: игры любимыми игрушками (учить детей выбирать и обустраивать место для игры, объединяться в пары и микрогруппы, строить игровое взаимодействие).
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 20. ([17], с. 59) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Машина, паропход, самолет. ([8], с. 44) Задачи. Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Развивать мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Машинка. ([9], с. 36) Задачи. Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Вот какие разные у нас машинки. ([15], с.88) Задачи. Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями. Познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей (вместо кубика два полукуба). Для изображения колес предложить новую деталь — цилиндр. Развивать мышление, воображение, чувство формы и равновесия. Воспитывать желание радовать близких людей своими постройками (машинка для папы или дедушки, дяди, брата).	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 18. ([19], с. 31) Задачи. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1-й вариант. Транспорт. ([6], с. 11) Задачи. Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) 2-й вариант. Транспорт. ([7], с. 63) Задачи. Развивать логическое мышление, речь, активизировать употребление предлогов; познакомить с сигналами светофора; обобщить знания по теме «Транспорт».	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i>. ([5], с. 57) Задачи. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> .	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки». ([21], с. 60) Задачи. Учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет; закреплять правильное произношение звуков [г] – [г’].

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради !Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.
15. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
22. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
23. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
24. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)