

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ФЕВРАЛЬ 2024

Младшая группа

(3-4 года)

Воспитатели:

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДООУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование пед.процесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	18
11. Список используемой литературы	241

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период года

Режимный момент	Время
Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	до 19.00

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровых	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *15-20 мин 2 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *3-5 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раз в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.*
- День здоровья – *1 раз в квартал*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
 - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
 - облегченная одежда детей – *ежедневно*
 - прогулки на воздухе – *ежедневно*
 - широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин*

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15-20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (15-20)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

1.

2.

3.

Тематическое планирование пед.процесса на февраль

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Февраль	05.02-09.02 08.02 – День российской науки	Хотим все знать (свойства и материалы)	✓ познакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов, из которых они сделаны; ✓ учить различать предметы из разных материалов на ощупь, развивать тактильное ощущение, выполнять разнообразную опытно – экспериментальную деятельность с предметами для выявления свойств материалов; ✓ познакомить детей с историей создания предметов человеком.
	12.02-16.02	Народные игрушки	✓ продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; ✓ учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; ✓ воспитывать интерес к русскому фольклору.
	19.02-22.02 23.02 – День защитника Отечества	Кто нас защищает?	✓ осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о родине и военных профессиях; ✓ формировать первичные гендерные представления.
	26.02-01.03	Посуда	✓ расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, ✓ формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ

Тематическая неделя «Хотим всё знать» (мир неживой природы, свойства и материалы)

Понедельник 05.02.2024

Тематическая неделя «Хотим всё знать» (мир неживой природы, свойства и материалы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 22 (с обручем). ([18], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Научим зайку делать мыльную пену» (формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде. Закреплять умение последовательно умываться, вытираться полотенцем). - Трудовые поручения: учимся сервировать стол (формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить помогать сервировать стол в определённой последовательности). - Беседа «Свойства бумаги» (познакомить детей с историей создания бумаги, с её свойствами, назначением). - Опытно – экспериментальная деятельность: свойства бумаги (показать детям простые опыты по выявлению свойств бумаги). - Рассматривание иллюстраций «Объекты рукотворного мира из бумаги» (предложить детям рассмотреть картинки, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из бумаги, что можно делать с предметами из бумаги). - Трудовые поручения: протираем строительный конструктор (учить детей применять соответствующие трудовые навыки, умение договариваться о распределении обязанностей в коллективной работе).	И/у «У кого сильнее ручки?» с (предложить детям разорвать листок бумаги и листок картона на полоски, выявить различие свойств материалов. Развивать мелкую моторику рук детей).	Внести плакаты «Свойства бумаги», «Свойства металла», альбом «Виды бумаги и картона», предметы, выполненные из различных материалов, природный материал, детские энциклопедии.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Вьюга – снежная пурга...» (сюжетная прогулка) ([23], с.103)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» (формировать умение давать оценку поведению персонажей, формировать КГН через литературу). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции С. Прокофьев «Вечер».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([22], с. 35) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Что надеть сначала, что – потом? - Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети за столом»		
Вечер	- Ситуативная беседа «Драться, или договариваться?» (развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях). - СРИ «Книжный магазин» (учить детей выполнять игровые действия, знакомить с ролевым поведением в игре при ведущей роли воспитателя. Формировать умение подбирать и использовать необходимые атрибуты для игры). - Рассматривание альбома «Виды бумаги и картона» (закрепить знания детей о видах бумаги и картона). - Творческая мастерская: техника папье-маше (познакомить детей с техникой папье-маше, учить готовить бумагу для выполнения поделок в данной технике). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/упр «Что лишнее» с (развивать внимание)	Самостоятельные игры детей в игровых центрах (приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 22 (с обручем). ([18], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» - Поручение «Разложим материал для занятий» (поощрять желание трудиться). - Беседа «Металлы и их свойства» (закреплять знания детей о металлах, познакомить с различными видами металлов. С помощью простых опытов предложить детям выявить свойства металлов). - Д/и с магнитом «Притягивает – не притягивает» (учить детей с помощью простых опытов делить металлические предметы на две группы, определять характерные признаки железных предметов). - Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность). - Работа с мультимедийным офтальмотренажёром «Бабочки» (развивать глазные мышцы).	Закрепление знаний о геометрических фигурах у	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: внесение коробки с предметами-заместителями (способствовать развитию игровой деятельности, учить детей пользоваться в игре предметами-заместителями).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Февраль зиму выдувает...». ([23], с.104)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Биссет Д. «Лягушка в зеркале» (познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы) - Рассматривание картинок: «Правила поведения за столом» (способствовать овладению навыками самообслуживания). - Закреплять умение развязывать, завязывать шнурки.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([22], с. 35) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	«Напоим кукол чаем» (формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к детскому саду). ([1], с. 36) - Опытно – экспериментальная деятельность: сравнение свойств дерева и металла (предложить детям с помощью простых опытов выявить свойства металлических и деревянных предметов, учить сравнивать предметы по их свойствам, делать выводы). - Игра с мячом «Назови металлические предметы» (закрепить с детьми названия предметов из металла, напомнить детям свойства металлов. Активизировать и расширять словарный запас детей). - Творческая мастерская: «Весёлые человечки» (учить детей конструировать фигурки из «пушистой проволоки». В ходе конструирования предложить сделать выводы о свойствах проволоки). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/игра «Узнай на ощупь» с (развивать сенсорный опыт)	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: выкладывание из палочек геометрических фигур (развивать пространственное восприятие и моторику).
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Когда следует обратиться к логопеду?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 22 (с обручем). ([18], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. игровая ситуация «От воды и мыла у микробов тает сила» (продолжать знакомить детей с правилами выполнения гигиенических процедур, формировать осознанное отношение к своему здоровью). - Беседа «Дерево и его свойства» (познакомить детей с особенностями предметов и изделий из дерева, выявить их свойства). - Творческая мастерская: постройки из деревянного конструктора (упражнять детей в умении подбирать нужные детали конструктора для создания построек по чертежу, называть геометрические фигуры). - Рассматривание иллюстраций «Объекты рукотворного мира из дерева» (предложить детям рассмотреть картинку, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из дерева, что можно делать с деревянными предметами). - Трудовые поручения: реставрация книг (продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность оказывать посильную помощь педагогу). - Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (объяснить детям пользу массажа ушек).		Д/и «Сложи картинку» с (закреплять умение собирать картинку из нескольких частей)	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	«Народные приметы февраля». ([23], с.105)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение чешской песенки «Помогите!» в пер. Маршака С. (продолжать знакомить с малыми формами фольклора, учить видеть юмор в произведениях) - Трудовое поручение: расставить хлебницы на столы вместе со взрослым (помогать ребенку запоминать свое место за столом, определить свое полотенце, не шуметь за столом и в спальне).			
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([22], с. 35) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»			
Вечер	- Д/и «Какой? Какая?» (закрепить знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы, упражнять в образовании качественных прилагательных от словосочетаний). - СРИ «Магазин деревянной посуды» (учить детей готовить обстановку для игры, использовать предметы – заместители. показать детям способы ролевого поведения, выступая в качестве партнёра, способствовать расширению спектра игровых действий) - Показать детям богородские игрушки (рассказать, что эти игрушки делали из дерева, дать поиграть в игрушки-забавы, учить бережному обращению с игрушками) - Прослушивание музыкального произведения «Марш деревянных солдатиков» П.И Чайковского (учить детей воспринимать бодрый, чёткий характер мелодии, учить отличать данный жанр музыкальных произведений. Учить выполнять ритмическую ходьбу под музыку). - Трудовые поручения: наведение порядка после игр (поощрять желание детей участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)		Д/и «Что из чего сделано?» с (учить детей называть материал, из которого сделан предмет, объединять предметы в группы по заданному признаку. Знакомить детей с обобщающими понятиями).	Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: центр сюжетно - ролевых игр, центр строительных, дидактических игр, центр продуктивных видов деятельности, центр двигательной активности
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Февраль. (см. Приложения 4)			
Работа с родителями	Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 22 (с обручем). ([18], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» - Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол к завтраку (познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие умения. Воспитывать аккуратность, ответственность за порученное дело). - Беседа «Меня зовут Стекляничек» (ознакомить детей со свойствами стекла, рассказать об истории создания стекла, процессом изготовления предметов из стекла. Познакомить с правилами безопасного поведения при действии со стеклянными предметами). - Д/и «Стеклянное королевство» (учить детей выделять из разнообразия предметов стеклянные изделия, пояснять свой выбор. Закреплять знания о свойствах стекла). - Рассматривание иллюстраций «Объекты рукотворного мира из стекла» (предложить детям рассмотреть картинку, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из стекла, как нужно обращаться с такими предметами и почему).	Д/и «Чудесный мешочек» с (упражнять детей в выявлении материала, из которого изготовлен предмет на ощупь, предложить назвать материал и его свойства).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ветреный февраль» ([23], с.106)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки: «Сорока, сорока...» (продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами). - Объяснение правил поведения за столом: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки. Пользоваться салфеткой, благодарить взрослых (продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([22], с. 35) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	«Купание куклы» (формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия). ([1], с. 37) - Строительная игра «Сказочный город» (упражнять детей в конструировании по замыслу из различного строительного конструктора: пластмассового, деревянного, металлического. Учить создавать и обыгрывать постройки, называть материал конструктора). - Творческая мастерская: «Поделки из фольги» (закрепить знания детей о свойствах металлов. Учить детей конструировать простые поделки из фольги путём её смятия, сжатия, перекручивания). - Трудовые поручения: убираем игрушки (побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить поддерживать порядок, понимать важность этой работы. Формировать необходимые трудовые умения, воспитывать трудолюбие). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Больше - меньше» с (упражнять детей в различении величины предметов, учить отражать полученные результаты в речи, использовать сравнительные формы прилагательных).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 22 (с обручем). ([18], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упр. с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - Беседа «Свойства бумаги и ткани» (познакомить детей со свойствами ткани, учить сравнивать свойства и качества бумаги и ткани, определять их сходство и различие, учить различать на ощупь, развивать тактильное ощущение, выполнять разнообразные действия с бумагой и тканью). - Опытно – экспериментальная деятельность: «скомкаем бумагу, сделаем сугроб; скомкаем ткань нет сугроба» (на основе экспериментальной деятельности предложить детям выявить свойства бумаги и ткани). - Д/и «Игра в слова» (по теме недели) (развивать умение детей выделять из группы слов определённые слова, подходящие по смыслу к свойству заданного предмета). - Упражнение «С кочки на кочку» (формировать умение прыгать на двух ногах).	Упражнение «Назови предметы, которые тебе понадобятся для... (умывания, чистки зубов и т. д.)» с	Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: д/и «Подбери гараж» (упражнять в умении сравнивать и соотносить предметы по величине).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Потеплело во дворе...» ([23], с.107)		
Возвращение с прогулки	- Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Использование потешки «Водичка, водичка, умой мое личико». - Алгоритм в картинках: раздевание и складывание одежды на стульчик (обучать порядку одевания и раздевание, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду и обувь).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([22], с. 35) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Проблемная ситуация «Можно ли носить одежду из бумаги?» (продолжать знакомить детей со свойствами материалов. Учить делать простейшие логические выводы). - СРИ «Магазин мягких игрушек» (учить детей понимать предлагаемую игровую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Формировать умение распределять роли, использовать в игре знания об окружающей действительности). - Творческая мастерская: «Игрушки из мятой бумаги» (упражнять детей в конструировании игрушек из мятой бумаги по показанному образцу. Развивать мелкую моторику рук). - Д/и «Загадалки» (по теме недели) (учить детей создавать загадки на основе описания свойств, признаков предмета). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что изменилось?» с (учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь).	Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 21. ([17], с. 62) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Нарисуй, что хочешь, красивое. ([12], с. 91) Задачи. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать эстетическое восприятие.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Неваляшка танцует. ([14], с. 114) Задачи. Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как на заборчике открылись ворота. ([15], с.52) Задачи. Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные). Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 19. ([19], с. 33) Задачи. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами: вверху – внизу, слева – справа.	Занятие 11. Закрепление: число 4. Квадрат. ([11], с.40) Задачи. Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Утята ([6], с. 25) Задачи. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки б, бь. ([5], с. 60) Задачи. Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	«У Кати день рождения». ([21], с. 64) Задачи. Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; закреплять правильное произношение звуков [к], [г], [х], ([к'], [г'], [х']); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.

Понедельник 12.02.2024

Тематическая неделя «Народные игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 23 (без предметов). ([18], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Носовой платок» (учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой). - Трудовые поручения: помощь в сервировке стола (поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно) - СРИ по выбору воспитателя (способствовать закреплению игровых навыков в с.р.играх «Доктор», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская»). - Беседа «Принесли матрёшки расписные ложки!» (познакомить с некоторыми предметами декоративно-прикладного творчества и их назначением). - Д/и «Весёлые матрёшки» (учить группировать предметы по количеству). - Беседа «Что даёт нам корова» (расширять представления детей о пользе молочных продуктов).	Д/игра «Собери бусы» с (формировать умения группировать геометрические фигуры)	Обогащение предметно-пространственной среды в группе на тему «Народная игрушка»
Занятия	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	«Птицы весело запели...». ([23], с.108)		
Возвращение с прогулки	- Заучивание потешки «Заинька, попляши» (учить детей выразительно декламировать потешку) - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Обсуждение правила «Когда я ем, я глух и нем».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([22], с. 35) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Развивающая ситуация «Поможем Наташе застегнуть пуговицы». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой»		
Вечер	- Упражнение «К нам гости пришли» (познакомить детей со способами выражения приветствия (здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.)). - Пазлы дымковские игрушки (учить собирать картинку из нескольких частей развивать эстетическое восприятие). - Конструктивно-модельная деятельность «Ворота» (продолжать учить детей делать перекрытия в постройке по показу или образцу). - Наблюдение «Что и как ест птица?» ([16], с. 56) (показать детям зерновую смесь, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как канарейка (попугай) клюет ее) - Физминутка для глаз «Солнышко и тучи» (укреплять глазные мышцы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Маша-растеряша» с (учить детей находить предметы по описанию).	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	- Дома вместе с детьми рассмотреть имеющиеся народные игрушки. - Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему « Народное творчество »).		

Вторник 13.02.2024

Тематическая неделя «Народные игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 23 (без предметов). ([18], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем лицо вместе с куклой Машей». - Беседа: знакомство с дымковской игрушкой «Индюк» (знакомить детей с народными промыслами, с дымковской росписью) - Д/и «Пригласим матрешек в гости» (учить детей соотносить предметы по величине, цвету производить сравнение различными способами). - Рассматривание дымковской игрушки «Барышня» (продолжать знакомить детей с народными промыслами, приобщать к декоративному искусству, учить видеть красоту игрушки, ее особенности). - Упражнение «Жучки» (развивать умение передвигаться на четвереньках).	Д/игра по экологии «Когда это бывает?» с (закреплять признаки времен года)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Матрёшки» (формировать правильный захват карандаша, учить закрашивать аккуратно).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Гонцы весны». ([23], с.109)		
Возвращение с прогулки	- Знакомство с потешкой «Пошёл котик на торжок...» (помочь детям понять содержание услышанного; учить обыгрывать потешку «Пошёл котик на торжок...»; воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста) - Упражнение «Послушная вилка» (учить правильно, пользоваться вилок (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([22], с. 35) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Ситуация-обсуждение «Опрятно ли одета Олеся?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!»		
Вечер	- Оформление альбома «Народная игрушка» (приобщать детей к народной культуре). - Игровая ситуация «Убаюкиваем куклу» (формировать элементарные навыки сочинения мелодии по образцу, учить пропевать мелодии спокойным тихим звуком без напряжения). - Игра-забава с богородской игрушкой (по выбору педагога) (способствовать снятию психофизического напряжения, создавать благоприятный, комфортный климат в группе). «Мы помогаем белочке» (учить детей взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить слушать потешку. Формировать интерес к лепке). ([1], с. 62) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Собери матрёшку» с (побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предметов одинакового размера).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 14.02.2024

Тематическая неделя «Народные игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 23 (без предметов). ([18], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - Рассказывание русских народных песенок и потешек о воде и чистоте (формировать КГН через устное народное творчество). - Игры с тактильными дощечками (создать условия для развития восприятия и моторики). - Р.н. игра «У дядюшки Якова» (познакомить с народной игрой, разучить слова). - Рассматривание игрушек конь - каталка и конь – качалка (рассмотреть узоры на игрушках, подготовиться к рисованию). - Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно).	Упражнение «Где позвонили?» с (развивать слуховое восприятие)	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что, уже капает с крыши?..». ([23], с.110)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Н. Римский-Корсаков «Колыбельная».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([22], с. 35) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Упражнение «Мы поссоримся и помиримся» (учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации). - СРИ «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек» (учить детей выбирать роль и подбирать соответствующие ей атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку). - Д/и «Когда это бывает?» (формировать умение различать понятия «утро – вечер»). - Чтение «Пых», белорус. обр. Н.Мялика (обсудить поведение героев, подготовиться к инсценировке). - Слушание русских народных песен (знакомить с особенностями русской культуры). - Упражнение «Подбрось – поймай» (формировать умение ловить мяч двумя руками). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/игра «Кубики» с (учить собирать картинку из нескольких частей)	Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах: центр сюжетно - ролевых игр, центр строительных, дидактических игр, центр продуктивных видов деятельности, центр двигательной активности
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Народная игрушка»		

Четверг 15.02.2024

Тематическая неделя «Народные игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 23 (без предметов). ([18], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Научим куклу Катю пользоваться мылом» - Беседа о народных музыкальных инструментах – свистульки из глины. Рассматривание альбома с народными игрушками. - Проблемная ситуация «Что будет, если в воду бросить...» (формировать умение детей делать простейшие выводы, представлять результат действий). - Д/и «Поручения» (упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать). - Раскрашивание заготовок конь-каталка и конь-качалка дымковскими узорами (приобщать детей к народному искусству). - Упражнение «Бабочки» (закрепить умение бегать, не наталкиваясь друг на друга).	Д/игра по ИЗО «Клубочки» с (развивать умение выполнять круговые движения карандашами)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	«Тают сугробы и снег на тропинках...» (сюжетная прогулка). ([23], с.111)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песенка «Ни дождика, ни снега...» («Песня звездочета» из кинофильма «Красная Шапочка»)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([22], с. 35) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом»		
Вечер	- Игра-развлечение «Вот так конь!» (формировать представления о народной игрушке и русском народном фольклоре: знакомить детей с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими) игрушками, потешками; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам) ([3], с. 140) - Чтение С.Маршак «Мой конь» (продолжить знакомство с творчеством Маршака). - Конструктивно-модельная деятельность «Ворота» (продолжать учить детей делать перекрытия в постройке по показу или образцу). - Игры-инсценировки по потешкам: «Ай, лады, лады, лады», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Вот и люди спят» (знакомить детей с русским фольклором, поощрять желание детей участвовать в инсценировке, имитирующей трудовые действия). - Игры с машинками (способствовать возникновению у детей игр на тему «Транспорт»). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение составлению узоров из геометрических фигур	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей объединяться в игровые сообщества, подбирать необходимые атрибуты, инвентарь).
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Родительское собрание № 3 «Развитие речи младших дошкольников»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 23 (без предметов). ([18], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу Машу» - Беседа «Игры наших бабушек» (подводить детей к пониманию культурных традиций своего народа, расширять представления детей об окружающем мире). - Д/и «Составление дымковских узоров» (учить детей, рассматривая дымковские игрушки, выделять детали узора). - Р.н. игра «У дядюшки Якова» (учить соотносить действие с глаголом, порадовать детей). - Чтение народных потешек по выбору воспитателя (формировать отзывчивость на художественное слово, развивать слух). - Игры со строительным материалом «Домик для козлика» (формировать у детей умение отражать в постройке замысел, учить передавать в ней основные признаки предмета. Поощрять творчество, инициативу). - Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие).	Повторение с небольших стихотворных текстов с целью развития памяти и слухового внимания	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Какой чудесный день!...» ([23], с.112)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Привяжу я козлика» (развивать интерес к фольклору). - Игровая ситуация «Мы за столом!» (упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([22], с. 35) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся в правильной последовательности». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Вытирай салфеткой рот»		
Вечер	- Игра-беседа «Родная страна» (формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране) [3], с. 109) - Экскурсия в музей тряпичных кукол (продолжить знакомство с историей родного края). - Игры с пуговицами «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» и т.д. (развитие сенсорики и мелкой моторики). - Инсценировка «Пых» (развивать творческие способности). - Оформление выставки детских работ «Конь-качалка и конь-каталка» (рассмотреть работы детей, похвалить ребят). - Дыхательное упражнение «Лети, бабочка» (способствовать укреплению дыхательной системы организма). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	«Шнуровка» с (развивать мелкую моторику, усидчивость)	Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками (обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками).
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Какие сказки читать ребенку на ночь»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 22. ([17], с. 63) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Украсим дымковскую уточку. ([12], с. 76) Задачи. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Веселая неваляшка. ([14], с. 112) Задачи. Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как заборчик превратился в загородку. ([15], с.54) Задачи. Расширять опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика — от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию —предложить построить заборчик новым способом и превратить его в загородку. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Вызвать интерес к усложнению постройки путем добавления ворот по аналогии с воротами на заборе.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 20. ([19], с. 34) Задачи. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько - сколько.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Посадка репчатого лука. ([16], с. 57) Задачи. Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить сажать луковицы в землю и в воду, делать зарисовку лука в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». ([5], с. 59) Задачи. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Малые фольклорные формы. ([21], с. 108) Задачи. Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Тематическая неделя «Кто нас защищает»

Понедельник 19.02.2024

Тематическая неделя «Кто нас защищает»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 24 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Научим грязнулю мыть руки - Беседа «Наша армия» (формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины) ([3], с. 126) - Д/и «Поручения» (упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать). - Творческая деятельность «Медаль» (восковой мелок и акварель) (приобщать детей к праздничной культуре, рассказать о том, кому дают медали). - Рассматривание фотоальбома «Дети делают зарядку» (уточнить знания детей о пользе физических упражнений для здоровья).	Обучение прыжкам в длину с места, отталкиваясь двумя ногами	Обогащение предметно-пространственной среды в группе по теме «День защитника Отечества»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Прогулка с куклой Машей». ([23], с.113)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Д. Хармс «Храбрый ёж» (обсудить поступки героев). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Обсуждение правила «Когда я ем, я глух и нем». - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Спи, моя радость, усни...» (муз. Моцарта, сл. С. Свириденко)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([22], с. 36) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Развивающая ситуация «Поможем Наташе застегнуть пуговицы». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой»		
Вечер	«Фантазеры» (приучать детей к аккуратности. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Закреплять знания геометрических фигур, формы предметов). ([1], с. 49) - Игра-соревнование «Сильные и ловкие» (способствовать формированию мужских качеств: силы, ловкости, быстроты) [3], с. 124) - Творческая мастерская: аппликация «Открытка для папы» (учить детей выполнять индивидуальную аппликацию из заготовок, предложенных педагогом, предварительно выкладывать на листе готовые детали, составлять композицию). - Рассматривание иллюстраций «Военные в праздничной форме» (рассмотреть праздничный костюм военного). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Дидактическая игра «Теплый – холодный» с (упражнять детей в умении на ощупь определять температуру однородных предметов)	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «День защитника Отечества»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 24 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем лицо вместе с куклой Машей». - Рассказ воспитателя о мальчике, который играл в мяч у дороги (вспомнить правила безопасности на дороге). - Рассматривание картинок по теме «Военная техника» (познакомить детей с танком и военным самолётом). - Упражнение «Волшебный мешочек» (упражнять в чётком произношении звуков Л, ЛЬ в словах и фразах). - Д/и «Цветовое лото» (закреплять названия цветов, учить играть по правилам). - Упражнение «Найди своё место» (приучать детей строиться в колонну по одному). - Наблюдение «Луковице нужна вода» ([16], с. 59) (отметить изменения, которые произошли с луком. Напомнить детям, что для роста луку нужна вода. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке).	Закрепление понятий «много» и «один» с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Военные профессии» (формировать правильный захват карандаша, умение закрашивать аккуратно).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«У деревьев сменился цвет стволов» ([23], с.117)		
Возвращение с прогулки	- Чтение В. Степанов «Пилот» (подготовиться к заучиванию). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игра «Научим мишутку есть ложкой». - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: песня «Носики-курносики» (муз. Б. Емельянова, сл. А. Булычева)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([22], с. 36) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Ситуация-обсуждение «Опрятно ли одета Олеся?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!»		
Вечер	- Игровое музыкальное упражнение «Марш и бег», муз. А. Александрова (учить детей различать спокойную и быструю мелодию, сменой движения реагировать на смену музыки. Формировать умение маршировать и бегать в темпе музыки). - Театрализованная деятельность «Идут солдаты на парад» (развивать умение строиться в колонны и маршировать как солдаты – ритмично, сложено, одновременно). - Ситуативный разговор «Я – солдат» (напомнить о необходимости уметь самостоятельно и быстро одеваться). - Игра-соревнование «Сильные, ловкие» (способствовать формированию мужских качеств: силе, ловкости, быстроты). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	«Лото» с (учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	- Предложить папам рассказать детям о том, как они служили в армии; показать фотографии военных лет. - Папка-передвижка «Как воспитать защитника»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 24 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - Рассказ воспитателя о том, как мальчик защитил девочку (формировать представления о смелости). - Беседа «Папы – Вы наши Защитники» (воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть). - Д/и «Лото» (упражнять детей в образовании множественного числа (в именительном и родительном падежах)). - Д/и «Разрезные картинки» по теме военная техника (закрепить представление детей о технике, помогающей в бою). - Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно).	Д/и «Кто во что одет?» с (развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда военных»).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Где живут морозы?». ([23], с.115)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Беседа «Будем Родине служить» (закреплять знания детей о предстоящем празднике 23 февраля. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Кому посвящен этот праздник? (военным: морякам, пограничникам, танкистам, летчикам)). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспазии).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([22], с. 36) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- СРИ «Мы – солдаты» (закрепить знания детей о разных родах войск в российской армии, учить детей действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль. Развивать активность и инициативу, обогащать игровой опыт детей). - Рассматривание картинок и иллюстраций, книг о солдатах (формировать представление о солдатах, службе в армии). - П/и «Мы топаем ногами». ([20], с. 56) - Наблюдение «Птице нужна разная еда» ([16], с. 60) (показать, чем еще можно кормить птицу (тертая морковь, крошки творога, зелень овса), сообщить, что птицу надо правильно кормить, чтобы она не болела, была веселой. Учить замечать действия птицы – скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и др.) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Едет, плывет, летит» с (расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах военного транспорта)	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (способствовать развитию игровых действий с любимыми игрушками, развивать самостоятельность, инициативу детей).
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 22.02.2024

Тематическая неделя «Кто нас защищает»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 24 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» - Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» (формировать умение делиться, не кричать на сверстников). - Беседа «Летят самолеты» (дать понятие о празднике День защитников Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных летчиков). ([3], с. 127) - Изготовление подарков для пап и дедушек (формировать интерес к занятию изобразительной деятельности, развивать творчество и желание порадовать близких). - Игра малой подвижности «Тук-тук». ([2], с. 14)	Упражнение в метании мешочков с песком правой и левой рукой	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Загадки про февраль» ([23], с.116)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции И.-С. Бах «Ария из сюиты № 3»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([22], с. 36) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- Рассказ воспитателя о работе военного врача (формировать уважение к труду взрослых). - Познавательно-исследовательская деятельность по выбору воспитателя (привлечь внимание детей к экспериментированию). - Чтение А.Плещеев «Храбрец-молодец» (обсудить поступки героев). - Слушание «Марш» и «Полька» (закрепить умение различать жанровые особенности музыки). - Упражнение «Бросай, не зевай» (учить принимать правильное исходное положение при метании). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов с	Самостоятельная игровая деятельность (поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы по 2-3 человека).
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День защитника Отечества»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 23. ([17], с. 65) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Российский флаг. ([8], с. 43) Задачи. Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Летающие самолеты. ([10], с. 39) Задачи. Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как мы построили гараж для машины. ([15], с. 90) Задачи. Вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины. Уточнить представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота). Расширять опыт создания замкнутых построек. Напомнить способ конструирования загородки с открывающимися воротами. Показать способ создания крыши. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 21. ([19], с. 35) Задачи. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько</i> .	Занятие 12. Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. ([11], с.42) Задачи. Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Как мы с Фунтиком возили песок. ([6], с. 43) Задачи. Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей (он шофер в своем доме). Воспитывать уважение к папе.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звуки т, н, к. ([5], с. 65) Задачи. Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке. ([21], с. 67) Задачи. Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: <i>я, е, ё, ю</i> .

Тематическая неделя «Посуда»

Понедельник 26.02.2024

Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 25 (с кубиками). ([18], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Причешем куклу Катю» - Работа в уголке природы: протираем листья фикуса (учить детей выполнять соответствующие трудовые действия) - Беседа с детьми на тему «Что мы знаем о посуде?» (выявить знания детей о посуде). - Игра «Чего не хватает» (учить называть часть посуды) - Рисование красками «Тарелочка» (формировать умение рисовать круг, правильно держать кисть) - П/и «Мыши в кладовой». ([20], с. 54).	Дидактическая игра «Много – мало» с	Обогащение предметно-пространственной среды по теме: «Посуда»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зима не хочет уходить...» ([23], с.118)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции М. Огинский «Полонез».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([22], с. 36) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- СРИ «У Кати день рождения» (закрепить названия посуды, последовательность сервировки стола в игре). - Чтение К.И.Чуковский «Федорино горе» (учить слушать, повторять отдельные фрагменты за воспитателем). - Рассматривание иллюстраций «Посуда» (расширять знания детей о посуде, учить замечать, как красиво расписана посуда). - Творческая мастерская: рисуем пластилином (учить детей скатывать жгутики из пластилина, выкладывать ими контур рисунка. Развивать мелкую моторику и мускулатуру рук, развивать творческие способности). - Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Подскажи словечко» с (развивать быстроту реакции, активизировать словарь детей)	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	- Предложить родителям принять участие в выставке поделок «Вторая жизнь одноразовой посуды» - Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Посуда»).		

Вторник 27.02.2024

Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 25 (с кубиками). ([18], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» - Рассказ воспитателя «Какая бывает посуда» (рассказать о классификации посуды: чайная, столовая, кухонная). - Упражнение «Масло шипит на сковороде» (упражнять в произнесении звука «Ш», развивать речевое дыхание). - Рассматривание деревянной расписной посуды (приобщать детей к миру искусства). «Чтобы мама улыбнулась» (знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями). ([1], с. 15) - Игра малой подвижности «Котик к печке подошел». ([2], с. 12)	Д/и «Посуда» с (учить детей различать и называть посуду; продолжать знакомить с назначением посуды).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание мебели, бытовой техники, посуды (формировать правильный захват карандаша).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Изменчивый февраль» ([23], с.120)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Сон приходит на порог» (муз. М. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([22], с. 36) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»		
Вечер	- Беседа «Что может быть опасного на кухне?» (формировать основы безопасности). - Д/и «Собери картинку. Посуда» (формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о посуде). - Составление описательных рассказов о посуде с опорой на схему (развивать монологическую речь). - Рисование по трафаретам, раскраски по теме «Посуда» (развивать графические навыки у детей). - Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что из чего сделано?» с (учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Февраль. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям дома показать детям предметы посуды, описать их, рассказать, зачем они нужны, какие имеют свойства		

Среда 28.02.2024

Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 25 (с кубиками). ([18], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце» - Полив растений в уголке природы (формировать желание ухаживать за растениями). - Беседа с детьми на тему: «Из чего сделана посуда?» (ознакомить с признаками материала, из которого изготовлена посуда). - Игра «Чудесный мешочек. Посуда» (формировать умение детей определять предметы на ощупь. Закреплять знания детей о посуде). - Внесение настольной игры «Сложи дымковский узор» (приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи). - Игра малой подвижности «Котик к печке подошел». ([2], с. 12)	Упражнение «Подбери подходящую посуду для большой и маленькой куклы» с (учить соотносить предметы по величине).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как зима с весной встречаются» ([23], с.121)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка бокал?» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: песня «Носики-курносики» (муз. Б. Емельянова, сл. А. Булычева)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([22], с. 36) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Застегиваем сандалии» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Зайка полдничает с нами»		
Вечер	- С/р игра «В гостях у куклы Маши» (уточнить названия и назначение предметов посуды, мебели, продуктов; воспитывать трудолюбие и творческую активность). - Разрезные картинки по теме «Посуда» (развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение) - Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавель» (побуждать детей выделять положительных и отрицательных героев сказки). - Танцы под детские песни (формировать умение детей выполнять танцевальные движения. Развивать общую моторику). - Игры со спортивным оборудованием (развивать двигательную активность детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение «Скажи наоборот» с (обогащать словарь словами-антонимами)	Самостоятельная деятельность (поощрять участие детей в общих играх; объединение в мини-группы для совместных игр, деятельности).
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Правильное питание детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 25 (с кубиками). ([18], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «До чего же хороши и нарядны малыши, как смотреть на вас приятно, все одеты аккуратно!» - Д/и «Парочки» (дети закрепляют названия посуды, самостоятельно играют, соблюдая правила игры, выбирая ведущего считалкой). - Предложить детям рассказать, кто изображен на фотографиях, учить называть свое имя, фамилию, имена родителей. Формировать гендерную и семейную принадлежность, первичные представления о социальных ролях, выполняемых людьми. - Игры с дидактическими игрушками – игра с прищепками (развивать мелкую мускулатуру). - П/и «Кони». ([20], с. 51)	Инд. работа по лепке/рисованию «Тарелочка для Машеньки» (способствовать расширению знаний детей о предметах народного быта и развитию интереса к изобразительному творчеству).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Вот и кончилась зима» ([23], с.122)		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки «Три медведя» (вспомнить знакомую сказку. Формировать умение слушать сказку, не перебивая взрослого, дослушивать до конца; умение отвечать на вопросы). - Игровая ситуация «Хрюша завтракает» (учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д.)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([22], с. 36) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Застегиваем сандалии» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Рукой можно брать хлеб, конфету и пирог»		
Вечер	- Наблюдение «Как младший воспитатель расставляет посуду» (обобщить знания о предметах столовой посуды, активизировать словарь и связную речь; побуждать детей к диалогу со взрослым) - СРИ «Магазин посуды» (формировать умение действовать в соответствии со взятой ролью). - Д/и по ознакомлению с окружающим «Найти посуду» (закрепить представления о посуде, навыка выполнения инструкций взрослого, развитие пространственного восприятия) - Чтение потешки «Пальчики» (развивать умения детей повторять слова потешки, выполнять самомассаж пальцев, в конце последней фразы называть свое имя. Активизировать в речи понятия, связанные с составом семьи). - Упражнение «Кто как передвигается» (обогащать словарь глаголами). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение «Большая и маленькая посуда» с (формировать у детей понятия «большие и маленькие» предметы, узнавать, называть их).	Самостоятельная игровая деятельность (осуществлять косвенное руководство игровой деятельностью детей, оказывать помощь в организации игрового взаимодействия, выборе атрибутов).
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 25 (с кубиками). ([18], с. 22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» - Беседа по ознакомлению с окружающим «За столом веду себя хорошо» (формирование элементарных навыков поведения (правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой, не крошить, не разговаривать)) - Игра «Чего не стало?» (упражнение в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных). - Раскрашивание картинок из серии «Посуда» (дети обводят шаблон и закрепляют умение закрашивать в одном направлении) - Игры со строительным материалом «Шкаф для посуды» (строить постройку по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет).	Д/и «Найди, где спрятано?» с (учить детей точно определять словом местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в», «за»).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Пришла весна-красна...» (сюжетная прогулка). ([23], с.123)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: О. Капица «Лиса и кувшин» (побуждать детей узнавать и называть знакомых героев, следить за развитием сюжета по иллюстрациям. Поддерживать интерес детей к чтению, к устному народному творчеству). - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Дж. Ласт «Одинокий пастух».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([22], с. 36) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- Исследовательски-поисковая деятельность «предметы и материалы» (дети рассматривают, сравнивают, исследуют материалы, из которых сделана посуда (керамика, стекло, пластмасса, бумага, проводят эксперимент). - Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора» (формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых). - Д/и «Накормим куклу Катю» (закреплять знание детей о посуде: из чего пьем, из чего едим) - Стихи и загадки о посуде (развивать внимательность, словарный запас) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Найди пару» с (продолжать учить находить знакомую картинку).	Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые сюжеты).
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Выставка поделок «Вторая жизнь одноразовой посуды»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 24. ([17], с. 67) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Упражнять в умении группироваться при лазании под дугу. Повторить упражнение в равновесии.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Чашка. ([8], с. 29) Задачи. Познакомить детей с созданием изображений техникой оттисков. Упражнять в употреблении предлогов <i>на, под, над, в</i> . Развивать речь, мышление.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Миски трех медведей. ([12], с. 24) Задачи. Учить сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как мы построили стол на четырех ножках. ([15], с.98) Задачи. Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Обратит внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном). Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными столами (для людей), игрушечными столиками (для кукол) и детскими постройками.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 22. ([19], с. 37) Задачи. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1-й вариант. Тарелочка из глины. ([6], с. 26) Задачи. Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. 2-й вариант. Посуда. ([7], с. 102) Задачи. Обобщить знания по теме «Посуда»; тренировать в употреблении множественного числа существительных; развивать мышление, учить сравнивать предметы.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». ([5], с. 70) Задачи. Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком <i>х</i> .	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. ([21], с. 70) Задачи. Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков [ф] – [ф’], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради !Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007.
15. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
22. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
23. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
24. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)