

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ОКТЯБРЬ 2023

Младшая группа

(3-4 года)

Воспитатели:

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДООУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование педпроцесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	18
11. Список используемой литературы	241

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период года

Режимный момент	Время
Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	до 19.00

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровых	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *15-20 мин 2 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *3-5 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раз в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.*
- День здоровья – *1 раз в квартал*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
 - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
 - облегченная одежда детей – *ежедневно*
 - прогулки на воздухе – *ежедневно*
 - широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин*

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15-20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (15-20)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

1.

2.

3.

Тематическое планирование пед.процесса на октябрь

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Октябрь	02.10-06.10 04.10 – День защиты животных	Дикие животные	✓ расширять представления детей о диких животных и их детенышах, продолжать знакомить с особенностями их поведения, питания, формировать представления о пользе животных для человека; ✓ формировать бережное отношение к животным; ✓ формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
	09.10-13.10 15.10.23 – День собирания осенних листьев 15.10.23 – День отца в России	Осень. Деревья	✓ знакомить детей с сезонными изменениями в природе; ✓ расширять представления о деревьях своей местности, помогать различать их и называть; ✓ продолжать развивать способность наблюдать за осенними явлениями природы; ✓ способствовать усвоению правил в природе, развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
	16.10-20.10 20.10 – День повара	Что нам осень принесла? Овощи	✓ расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах; ✓ вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; ✓ дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.
	23.10-27.10	Что нам осень принесла? Фрукты	✓ расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах; ✓ вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; ✓ дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде, в саду.
	30.10-03.11	Город, в котором я живу	✓ знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями и традициями; ✓ знакомить с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. ✓ знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). ✓ поддерживать отражение детьми своих впечатлений о родном городе в различных видах деятельности.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Тематическая неделя «Дикие животные»

Понедельник 02.10.2023

Тематическая неделя «Дикие животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 5 (с погремушками). ([18], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Упражнение «Самые аккуратные» (учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске). - Работа в уголке природы: наблюдение «Уход за растениями» (показать способы ухода за комнатными цветами. Поощрять желание участвовать в трудовой деятельности). - Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Уточнять знания о внешнем виде животных, условиях обитания. повадках, зависимостью повадок (жилище) от условий обитания (медведь – зимняя берлога, ёжик..., волк, лиса, заяц, белка) - Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию). - Игра «Кто как ходит?» (знакомить с окружающим миром, развивать двигательные навыки детей).	Д/и «Чей домик?» с (учить детей узнавать диких животных, называть их, расширить представления об их повадках, жилище)	Обогащение предметно-пространственной среды по теме: «Дикие животные».
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птички улетели, стали дни короче...». ([23], с.22)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение К. Чуковский «Ёжики смеются» (прививать интерес к чтению, развивать чувство юмора). - Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([22], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Рассматривание игрушки медведя (познакомить детей с игрушкой медведь. Формировать умение внимательно рассматривать игрушку, отвечать на вопросы). - Чтение латышской сказки «Лесной мишка и проказница мышка» (обр. Ю.Ванага, пер. Л.Воронковой) (формировать умение внимательно слушать сказку, развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом). - Игры со строителем. «Построим зоопарк» (закреплять названия деталей. Развивать воображение, творческие способности). - П/и «Медведь и пчелы». ([20], с. 28) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление знаний о временах года с	Предложить детям раскраски с дикими животными (учить аккуратно закрашивать, развивать мелкую моторику рук).
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми почитать интересную информацию о диких животных в энциклопедиях, интернете. Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дикие животные»).		

Вторник 03.10.2023

Тематическая неделя «Дикие животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 5 (с погремушками). ([18], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Каждый причесывается своей расческой» - Труд. поручение «Польем цветы» (продолжать формировать умение детей ухаживать за комн. растениями). - Д/и «Кто живет в лесу?» (активизировать в речи детей и уточнить названия диких животных, учить узнавать их на картинках). - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Игра малой подвижности «Три медведя». ([2], с. 13)	Д/и «Кто что делает» с (учить называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания).	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: конструирование по схемам (формировать умение пользоваться схемами построек).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Веселый поезд» (сюжетная прогулка) ([23], с.23)		
Возвращение с прогулки	- Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» (формировать у детей умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку. Способствовать развитию интереса к чтению). - Беседа «Поведение за столом» (учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([22], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Поможем друг другу обуться» - Трудовые поручения: Помощь в сервировке стола (научить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой).		
Вечер	- Д/и «Собери картинку. Дикие животные» (формировать умение детей складывать картинку из четырех - шести частей самостоятельно. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных). - Чтение сказки Д.И.Хармса «Храбрый еж» (познакомить с новым произведением, учить понимать юмор, поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе рассматривания иллюстраций к сказке) - Ручной труд с подгруппой детей. «Медведь» (научить детей из желудей и пластилина делать медведя). - П/и «Мыши в кладовой». ([20], с. 54) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/упр. «Дорисуй геометрическую фигуру» с (формировать умение дорисовывать предложенные геометрические фигуры. Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Речевые игры для детей 3 лет»		

Среда 04.10.2023

Тематическая неделя «Дикие животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 5 (с погремушками). ([18], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платком». - Рассматривание альбома «Дикие животные» (продолжать формировать интерес детей к изучению диких животных). - Ситуативное общение «Как звери в лесу готовятся к зиме» (формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)). - Аппликация с подгруппой «Зайка» из ватных дисков (развивать творческие способности детей, воспитывать интерес к созданию аппликаций). - Трудовые поручения: убираем игрушки (побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Учить видеть чистоту в помеще-нии групповой комнаты, видеть результаты своего труда).	Упражнение «Научим мишку здороваться» с (учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании).	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: настольная игра «Кто что ест» (вспомнить с детьми, что едят дикие и домашние животные).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Народные приметы» (трудовой десант). ([23], с.24)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка бокал?» - Чтение стихотворения Г.Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я.Акима (познакомить с новым произведением, учить понимать содержание, юмор, поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе рассматривания иллюстраций к произведению)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([22], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Послушные пуговицы» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Как правильно сидеть за столом?»		
Вечер	- СРИ «Мы идем в зоопарк» (учить детей отражать в игре свои знания о семейном досуге, о животных, о работе зоопарка. Формировать умение договариваться о совместной игре). - Проблемная ситуация «Зачем зайцу другая шубка?» (знакомить детей с жизнью животных в осеннем лесу). - Познавательно-исследовательская деятельность «У воды нет вкуса и запаха» (познакомить с некоторыми свойствами воды: вкус, запах). - Этюд «Мы медведя испугались» (учить детей средствами пантомимы изображать себя). - Игра с перевоплощением «Лиса» (формировать умение детей имитировать характерные для животного движения-действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать воображение, способствовать к снятию эмоционального напряжения). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Индивидуальное задание «Обведи по контуру» (развивать внимание, зрительную и двигательную координацию, мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность)	Самостоятельная деятельность в уголке ряженья (подводить детей к самостоятельному выбору атрибутов к играм, поощрять самостоятельность и творчество).
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких животных. Консультация «Читаем сказки о животных».		

Четверг 05.10.2023

Тематическая неделя «Дикие животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 5 (с погремушками). ([18], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Что нужно нам для умывания?» - Рассматривание альбома «Дикие животные» (учить детей составлять небольшой рассказ о животных: описывать их внешний вид, называть место обитания, характеризовать повадки). - Познавательный рассказ о медведе (расширить представления детей о медведе). - Д/и «Расскажи, кто какой?» (формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных (медведя, лису, волка, зайца)). - Хороводная игра «Мы по лесу идем» (продолжать формировать умение детей играть в хороводные игры. Развивать умение ходить по кругу взявшись за руки. Закреплять умение четко проговаривать слова игры).	Уточнение представлений о частях суток с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что-то стало холодать...». ([23], с.25)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка» (учить детей понимать смысл произведения, выражать свои впечатления, эмоции. Развивать связную речь, интерес к чтению). - Беседа «Как правильно пользоваться вилкой». Цель: продолжать знакомить с правилами поведения за столом. Показать, как правильно нужно держать вилку, предоставить возможность потренироваться с кукольной посудой.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([22], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- Игра с перевоплощением «Медведь» (учить детей передавать характерные для медведя движения. Развивать воображение, учить использовать для передачи образа свои знания, двигательный опыт). - Настольный театр по стихотворению А. Барто «Мишка» (учить детей передавать характеры и голоса персонажей, понимать их настроение, познакомить с приемами вождения кукол. Развивать выразительность речи). - Рассматривание иллюстраций Ю.А.Васнецова к книге Л.Н.Толстого «Три медведя» (развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства). - Ручной труд с подгруппой детей «Медведь» (научить детей из желудей и пластилина делать медведя). - П/и «Серый волк». ([20], с. 29) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Сравни разных медвежат» с (учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки).	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей организовывать различные игры с любимыми, игрушками, использовать элементы игры-драматизации, пение песенок, чтение стихотворений).
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 06.10.2023

Тематическая неделя «Дикие животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 5 (с погремушками). ([18], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа «У каждого свой носовой платок» - Трудовые поручения «Дежурство по занятиям» (самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других). - Рассматривание книг, альбомов про животных (формировать умение детей правильно называть животных и их детенышей. Развивать умение четко произносить слова. Закреплять знания детей о животных средней полосы России). - Беседа «Кто что ест?» (уточнить представление о пище животных, активизировать в речи детей глаголы «лакает», «грызет», «ест»). - Игры с крупным строительным материалом. Цель: продолжать знакомить детей с деталями конструктора, учить выполнять различные постройки.	Словесная игра «Ты чей, малыш?» с (продолжать учить детей работать в паре, учить правильно называть животное и его детеныша).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Первые снежинки». ([23], с.26)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Какие правила поведения за столом вы знаете?» - Чтение К.Ушинский «Лиса Патрикеевна» (учить внимательно слушать, пересказывать произведение).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([22], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Зайка полдничает с нами»		
Вечер	- Трудовое поручение «Польем цветы» (продолжать формировать умение детей ухаживать за комнатными растениями). - Загадывание загадок «Кто прячется под кусточком?» (игрушки-животные) (учить по характерным признакам узнавать животное). - Игра с пальчиками «Вышел зайчик погулять» (учить выделять каждый пальчик отдельно, выполнять определенные действия, развивать мелкую моторику рук, речь детей). - Рисование с подгруппой детей ежика способом «тычок жесткой кистью» (учить детей новому способу рисования). - Игра с перевоплощением «Волк» (формировать умение детей имитировать характерные для животного движения-действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать воображение, способствовать снятию эмоционального напряжения). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление знаний о цветах с	Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения).
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечение родителей к изготовлению масок диких животных для пополнения развивающей среды группы.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 5. ([17], с. 28) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Ежик. ([8], с. 25) Задачи. Учить рисовать линии поролоновым тампоном. Развивать мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Длинная змея. ([9], с. 22) Задачи. Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику. Закреплять правильное произношение звука <i>и</i> . учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как шишки превратилась в птичек и рыбок. ([15], с. 40) Задачи. Познакомить детей с новым видом художественного конструирования— из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина, подходящих по цвету к природному материалу. Развивать творческое воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к искусству создания различных композиций из природного материала (экопластике).	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 3. ([19], с. 12) Задачи. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: <i>один, много, мало</i> .	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Заяц и волк – лесные жители. ([16], с. 49) Задачи. Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке». ([5], с. 43) Задачи. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом». ([21], с. 25) Задачи. Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (<i>строит – строят, играет – играют, везет – везут</i>); закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.

Понедельник 09.10.2023

Тематическая неделя «Осень. Деревья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 6 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Закреплять умение пережёвывать пищу с закрытым ртом - Чтение Бальмонт К.Д. «Осень» (расширять представления детей о сезонных явлениях природы, учить видеть в литературных произведениях знакомые явления, образы. Способствовать формированию интереса к книгам) - Беседа «Осень. Наши деревья осенью» (развивать умение различать изменения в природе поощрять желание отвечать на вопросы воспитателя). - Музыкальная игра «Угадай, на чем играю» (развивать слуховое внимание, умение различать инструмент на слух по его звучанию). - Упражнение «Бабочка и грибок» (формировать грамматический строй речи, закреплять в речи предлоги). - Упражнение «Найди своё место» (приучать детей строиться в колонну по одному).	По развитию речи с (учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об осени).	Обогащение предметно-пространственной среды по теме «Осень. Деревья»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птицы наши друзья» ([23], с.27)		
Возвращение с прогулки	- Знакомство с потешкой «Дождик, дождик, пуще...» (подготовиться к заучиванию). - Беседа «Поведение за столом». Цель: учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([22], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- Ситуация-инсценировка «Листочки» (предложить детям изобразить листочки, летящие по ветру). - Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» (знакомить с названиями пальцев, развивать мелкую моторику). - Игровое упражнение «Чего не стало?» (развивать наблюдательность, внимание). - Познавательно-исследовательская деятельность с магнитами (предоставить детям возможность самостоятельно делать простейшие выводы). - Минутка ПДД: «Угадай, какой знак?» (учить детей различать дорожные знаки). - Ритмопластика «Если весело живется» (создание положительного эмоционального настроения, развитие умения сочетать движения и речь). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление знаний о геометрических фигурах с	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: рассматривание картины «Маша кормит куклу» (подготовить детей к освоению игровых действий в с/р игре).
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Осень. Деревья»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 6 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Беседа «Чистые руки» (рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой) - Прослушивание аудиозаписи П.И.Чайковского, цикл «Времена года» (развивать музыкальный слух, умение слушать классическое произведение). - Беседа «Листопад» (учить детей видеть красоту осени и беречь окружающую природу, воспитывать у детей культуру поведения при выходе на отдых в лес). - Д/и «С какого дерево листок?» (учить детей узнавать листья клена, дуба, березы) - П/и «Собери шишки» (вызвать желание действовать сообща) - Игра малой подвижности «Воздушный шар». ([2], с. 8)	Игра с «Узнай предмет по описанию» (развивать воображение, логическое мышление)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание осенних листочков (формировать правильный захват карандаша).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Вянет и желтеет травка на лугах...». ([23], с.28)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворений об осени: Е. Трутнева «Ходит-бродит осень», рассматривание иллюстраций (познакомить детей с произведением, формировать умение слушать стихотворения, понимать их содержание. Учить видеть красоту художественного слова). - Беседа «Поведение за столом» (учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([22], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Наблюдение «Кто живет в аквариуме?» ([16], с. 23) (обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции. Сообщить название аквариумной рыбки, где она живет). - Настольная игра «Времена года» (развивать умения распознать времена года, обобщать картинки и распределять их по группам). - Прослушивание аудио записи сказки «Волк и семеро козлят» в исп. Т. Пельцер, беседа по содержанию. - Д/и «Что для чего?» (учить устанавливать простейшие взаимосвязи между предметами). - Дискотека «Веселый листопад» (предложить детям прослушать музыкальные произведения. Предложить свободно музицировать, обучать детей элементарным танцевальным движениям). - Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» (закреплять знания названий одежды). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Отработка произношения свистящих звуков с	Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: упражнение «Найди пару» (с осенними листочками) (формировать умение находить листья с одного дерева). Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Памятка «Одежда для прогулок осенью»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 6 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Развивать привычку жевать пищу аккуратно, не торопясь, с закрытым ртом - Беседа «Какая сегодня погода» (закреплять умение определять состояние погоды, обозначать словом («тепло», «холодно», «идет дождь»)). - П/и «Такой листок лети ко мне» (развивать внимание, повторить цвета). - Сказкотерапия «Сказочка о ветре» (развивать познавательный интерес, умение выражать свои эмоции, воспитывать желания быть добрыми друг к другу и беречь природу, укреплять психическое здоровье детей). - Д/и «Кто тебя позвал?» (развивать фонематический слух). - Работа с мультимедийным офтальмотренажёром «В осеннем лесу» (развивать глазные мышцы).	Д/и «Что лишнее» с (развивать умение классифицировать, обобщать).	Создание условий для самостоятельной деятельности: самостоятельные игры с орехами, каштанами, желудями, шишками.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Прогулка с мишкой» (сюжетная прогулка). ([23], с.29)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: И. Пирович «Листопад» (формировать у детей умение слушать стихотворение, добавляй, но смыслу слова, несложные фразы, учить представлять услышанное). - Беседа «Поведение за столом» (учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([22], с. 26) - Упражнение: учимся надевать рубашку (формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно снимать и надевать рубашку, кофточку). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Работа в уголке сенсорного развития: объемное моделирование «Прищепки» (учить детей располагать прищепки на картонном круге по образцу, чтобы прилучился цветок, солнце, ежик, самостоятельно придумывать конструкции). - Д/и «Звери и птицы к зиме готовятся» (знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью). - СРИ «Семья» (развивать навыки межличностного общения между детьми, воспитывать культурно-гигиенические навыки, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли). - Д/и «Доскажи словечко» (развивать коммуникативные качества). - Игровое упражнение «Желтые листочки кружатся, летят» (учить детей кружиться, держа руки на поясе. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение в прыжках с продвижением вперёд	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: разрезные картинки по теме «Осень» (формировать умение собирать целое из частей). Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 6 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» - Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в лесу» (закреплять правила поведения в природе). - Д/и «Собери жёлтые листочки» (формировать цветовое восприятие, развивать интерес к объектам природы, к листопаду). - Д/и «В лес за грибами» (формировать представления о количественных отношениях между предметами «один — много»). - П/и «На прогулке» (разучить физические упражнения в движении, профилактика плоскостопия). - Игровая ситуация «Осенние листья» (обучать плавному, свободному выдоху). - Беседа «Во что мы одеваемся осенью» (подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека)	Упражнение «Найди пару» (с осенними листочками) с (формировать умение находить листья с одного дерева).	Создание условий для самостоятельной художественной и познавательной деятельности: рассматривание картин с пейзажами осени (показать красоту родного края осенью).
Занятия	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	«Есть у солнышка друзья...». ([23], с.31)		
Возвращение с прогулки	- Релаксация под музыку: «Звуки природы. Шум дождя» - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([22], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- Заучивание потешки «Дождик, дождик» (способствовать развитию речи и памяти). - Кукольный театр: сказка «Колобок» (учить детей внимательно следить за сюжетом сказки, создать радостный эмоциональный настрой, учить высказывать свои впечатления об увиденном). - Опытно-исследовательская деятельность «Тонут – не тонут листочки» - Игровая ситуация «Учим куклу Катю обращаться с просьбой» (закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой ко взрослым и детям). - Разгадывание загадок «Какое время года» (развивать память при запоминании названий и последовательности времен года). - Упражнение «Сердитый ёжик» (способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление у технических приёмов лепки (раскатывание, соединение, скатывание, прищипывание)	Самостоятельная игровая деятельность (в ходе наблюдения выявить уровень развития игровой деятельности, предпочтения детей, связанные с выбором игрушек, партнеров по игре).
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как сохранить здоровье детей осенью»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 6 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» - Беседа «Мой папа» (рассказать детям о том, что в воскресенье будет праздник День отца; предложить рассказать о своем папе; развивать речь детей; формировать эмоционально-положительное отношение к родителям) - Организация игровой ситуации «Папа пришёл с работы» (способствовать появлению совместных СРИ). - Д/и «Подбери гараж» (упражнять в умении сравнивать и соотносить предметы по величине). - Рисование восковыми мелками (дорожки, клубочки, травка, дождик) (развивать изобразительные навыки детей). - Игровая ситуация «Папа делает зарядку» (из группы детей выбирается «папа», он показывает упражнения, остальные повторяют) - Ситуация общения «Расскажем мишке о красоте осенней природы» (закреплять представления об осенних изменениях, воспитывать привычку замечать красоту осени, рассказывать об этом, восхищаться).	Д/и «Парные картинки» с (учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение).	Создание условий для самостоятельной деятельности: рассматривание альбома «Моя семья» (расширять представление о роли взрослых в жизни детей).
Занятия	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	«Вот как мы умеем!...» ([23], с.32)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворений о папе. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([22], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами»		
Вечер	- Пальчиковая гимнастика «Осень» (развивать мелкую моторику рук). - СРИ «Семья»: игровая ситуация «Папа моет посуду». - Обсуждение сказки «Колобок» (подготовить детей к пересказу). - Рассматривание картинок из серии «Так — не так» (формировать у детей представление о хороших и плохих поступках). - Подарок папе: аппликация «Галстук» (развивать творческие навыки детей; воспитывать желание порадовать папу). - Упражнение «Прокати мяч в воротца» (формировать умение отталкивать мяч двумя руками. - Прослушивание песен о папе. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление умения прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения у	Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (развивать фантазию, воображение детей, творческие способности).
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Папы разные нужны, папы разные важны»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 6. ([17], с. 32) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Разноцветный ковер из листьев. ([12], с. 51) Задачи. Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимая лишнюю каплю о край баночки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. 2-й вариант. Осенний листопад. ([8], с. 23) Задачи. Учить рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать мышление, речь.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Клен. ([10], с. 22) Задачи. Совершенствовать умение составлять аппликацию. Учить различать предметы оранжевого цвета. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах. 2-й вариант. Листопад, листопад – листья по ветру летят. ([14], с. 40) Задачи. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки). Познакомить с теплыми цветами спектра. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Дорожка широкая. ([13], с. 27) Задачи. Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу).	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 4. ([19], с. 12) Задачи. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Занятие 3. Вечер. Высокий – низкий; закрепление: большой – маленький. Закрепление: один – много. ([11], с.23) Задачи. Познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1-й вариант. Теремок. ([6], с. 18) Задачи. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. 2-й вариант. В хвойном лесу. ([3], с. 103) Задачи. Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесу, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение стихотворений об осени. ([5], с. 35) Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору).	Описание внешнего вида куклы Оли. ([21], с. 27) Задачи. Учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука [о] в словах.

Понедельник 16.10.2023

Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 7 (с кубиками). ([18], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Упражнение «Самые аккуратные» (учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске. Воспитывать опрятность). - Работа в уголке природы: учимся поливать цветы (учить детей поливать комнатные растения, познакомить с элементарными правилами полива). - Рассказ воспитателя о сборе урожая с полей (расширять представления детей о родном крае) - Игровое упражнение «Волшебный мешочек» (выяснить уровень знаний детей по теме «Овощи»). - Аппликация с подгруппой «Банка с помидорами» (формировать умение аккуратно наносить клей на детали). - Игра малой подвижности «Овощи-фрукты». ([2], с. 13)	Прокатывание мяча под дугу с	Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: зашумлённые изображения по теме «Овощи» (способствовать развитию восприятия, уточнить названия овощей и фруктов). Муляжи овощей и предметные картинки по теме для рассматривания.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Сорока-белобока». ([23], с.32)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: Н. Сутеев «Яблоко» (учить поддерживать беседу, слушать внимательно, сопереживать героям произведения). «Надо вещи убирать, не придется их искать» (закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам). ([1], с. 10)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([22], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- Рассказ воспитателя о пользе овощей для здоровья (способствовать формированию представлений детей о здоровом образе жизни). - Игра «Тяжёлый – лёгкий» (продолжить знакомство с понятиями «Противоположный, наоборот»). - Чтение Я. Бжехва «Помидор» (воспитывать умение слушать новые стихи). - Творческая мастерская: лепим овощи (познакомить детей с новым пластичным материалом - глиной. Формировать интерес к лепке, умение раскатывать комочки из глины, сминать их ладонями, придавать им определенную форму). - СРИ «К бабушке в деревню» (вовлечь детей в игровой сюжет, активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации). - Минутка ПДД: Минутка ПДД. Д/и «Водители» (учить детей правилам дорожного движения). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление навыков одевания с	Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности: конструирование из различных конструкторов.
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Овощи»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 7 (с кубиками). ([18], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Беседа на тему «Чистые руки» (рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой). - Д/и «Разложи по цвету» (любые варианты) (развить умение группировать предметы по цвету). - Игровая ситуация «Овощи» (с использованием стихотворения Ю. Тувима «Овощи») (показать детям, что одни овощи видны, они красуются на грядках, другие нужно разыскивать в листе). - Д/и «Найди и назови овощи на картинке» (закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете). - Танцевальные движения под знакомую музыку (формировать умение двигаться в соответствии с музыкой). - Заучивание р.н.п. «Огуречик» (развивать память у детей).	Формирование у умения правильно держать карандаш	Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: настольные пазлы или разрезные картинки «Овощи» (формировать умение играть в настольные игры).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Загадки-отгадки». ([23], с.34)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение шотландской песенки «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой (знакомить детей с фольклором народов мира, формировать интерес к поэзии: Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения). - Беседа «Поведение за столом» (учить детей организованно занимать свои места за столом, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([22], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Рассматривание картофеля (вспомнить о пользе овощей). - Слушание музыкального произведения «Осенью», муз. С. Майкапара (формировать у детей культуру слушания музыкальных произведений, приобщать к музыкальному искусству. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку). - Лепка с подгруппой «Огуречик» (познакомить с приёмом раскатывания, формировать интерес к лепке). - Рассматривание картофеля (вспомнить о пользе овощей). - Настольная игра «Овощное лото» (расширять запас имён существительных в активном словаре детей. Закреплять обобщающие понятия). - П/и «Пойдем гулять». ([20], с. 48) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра «Сложи картинку» с (морковь, капуста, помидор, свёкла) (упражнять в составлении целого из его частей; воспитывать усидчивость).	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: настольная игра «Разложи по корзинкам» (формировать умение классифицировать овощи по форме и цвету).
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Информационный стенд для родителей на тему: «Овощи и фрукты – ценные продукты»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 7 (с кубиками). ([18], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - И/упр. «Тюфельки поссорились – помирились» (формировать умение правильно надевать обувь). - Беседа« Какие овощи едят сырыми?» (расширять знания об овощах, их пользе и способах употребления в пищу). - Игра «Угадай, что звучит» (развивать слуховое восприятие). - Настольная игра «Разложи по корзинкам» (формировать умение классифицировать овощи и фрукты). - Д/и «Что где растет?» (закреплять знания детей об овощах, учить правильно называть место их выращивания морковь, картофель – в земле, помидор – на кусте, капуста – над землей...). Активизировать словарь по данной теме). - Игра малой подвижности «Капуста-редиска». ([2], с. 11)	Упражнение «Мама купила много...» (овощи) (упражнять детей в употреблении существительных множественного числа).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Когда холодно, не стой, а двигайся». ([23], с.35)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Е. Бехтерев «Капустный лист» (учить детей следить за развитием событий в рассказе, отвечать на вопросы по его содержанию. Способствовать формированию интереса к книгам, как источнику информации, впечатлений и опыта). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([22], с. 26) - Упражнение: учимся надевать колготки (формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей снимать и надевать колготки, складывать их на стул. Поощрять стремление детей к порядку). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- СРИ «Овощной магазин» (актуализировать знания детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помочь детям в подборе предметов-заместителей денег). - Развивающая игра «Чего не стало» (на овощах) (развивать внимание, память, закрепить названия овощей). - Аппликация с подгруппой «Банка с помидорами» (формировать умение аккуратно наносить клей на детали). - Эксперимент «Где прячутся детки?» (показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян). - Обсуждение блюд из овощей, которые дети ели в саду (формировать представления о пользе овощей для здоровья). - Упражнение «Перешагни» (развивать координацию движений). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение нахождению целого по его части.	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (способствовать развитию игровых действий с любимыми игрушками, развивать самостоятельность, инициативу детей).
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 7 (с кубиками). ([18], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Кукла Полина умывается» (учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно). - Беседа «Какие овощи (фрукты) я люблю» (формировать умение вести диалог, не перебивать других). - Д/и «Сварим из овощей вкусный суп» (закреплять в активном словаре названия овощей, правильно произносить существительные в родительном падеже). - Рассматривание картинок из серии «Так - не так» (формировать у детей представление о хороших и плохих поступках). - Наблюдение «Рыбка живая – ее надо кормить» ([16], с. 23) (дать первоначальные представления о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, ее надо кормить). - Игра малой подвижности «Капуста-редиска». ([2], с. 11)	Упражнение в сравнении групп предметов: стульев, ложек (чашек) в сказке «Три медведя»	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птицы улетают в теплые края». ([23], с.35)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Вершки и корешки» (совершенствовать умение слушать сказки, отвечать на вопросы по содержанию, анализировать поступки героев). - Беседа «Поведение за столом» (учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([22], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	«Поможем куклам разыскать свои вещи» (формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада. Учить вести диалог с взрослым). ([1], с. 11) - Театрализованная игра по русской народной сказке «Репка» (формировать у детей умение следить за развитием событий, знакомить с приемами обыгрывания сказки. Пробуждать интерес к театрализованной игре). - Хороводная игра «Огород наш хорош» (закреплять представления детей об урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях). - Лепка с подгруппой «Огуречик» (познакомить с приёмом раскатывания, формировать интерес к лепке). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/упр. «Опиши свой любимый овощ» с (учить описывать предмет)	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей находить занятия по душе, играть со сверстниками, договариваться о взаимодействии).
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультации по вопросу адаптации детей к детскому саду для вновь прибывших детей.		

Пятница 20.10.2023

Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 7 (с кубиками). ([18], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Рассматривание картины «Дети моют руки» (напомнить последовательность мытья рук). - Игровая ситуация «Поможем собрать урожай» (развивать связную речь детей, воспитывать желание помогать взрослым). - Д/и «Овощи» (проверить, как дети различают и называют овощи; развивать умение использовать в речи слова сырой, варёный, солёный, длинная, круглый...) - Игры с крупным строительным материалом (учить выявлять наиболее наглядные динамические закономерности в ходе работы, формировать умение сравнивать предметы по различным параметрам) - Игра малой подвижности «Здравствуй, друг». ([2], с. 6)	Показ выполнения действий с музыкальными инструментами	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как деревья готовятся зиму встречать» ([23], с.36)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение: Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка» (знакомить детей с новым произведением, развивать диалогическую речь). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([22], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами»		
Вечер	- Беседа «О здоровой пище» (помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной). - СРИ «Магазин»: игровая ситуация «Продавец взвешивает овощи» (знакомить детей с приемами предметно-игрового взаимодействия, учить брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители) - Развлечение «Огород» (закрепить знания детей об овощах, их внешнем виде, форме, величине, цвете). - П/и «Огуречик, огуречик» (познакомить детей с правилами игры, учить ребят самоконтролю при выполнении правил, совершенствовать основные движения, умение бегать легко, свободно). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Найди лишнее» с (формировать навык объединять предметы по одному признаку и выделять из них лишнее).	Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые сюжеты).
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 7. ([17], с. 33) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя.	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Картошка и свекла. ([8], с. 17) Задачи. Развивать умение рисовать и закрашивать круглые предметы. Закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь, мышление.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Картошка в мешке. ([9], с. 16) Задачи. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Дорожки широкая и узкая. ([13], с. 32) Задачи. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 5. ([19], с. 14) Задачи. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Знакомство с помидором, огурцом, капустой. ([16], с. 26) Задачи. Познакомить с названиями овощей; учить различать их по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение стихотворений об осени (продолжение). ([5], с. 38) Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. ([21], с. 30) Задачи. Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (<i>высокий – низкий</i>), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звуко сочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.

Понедельник 23.10.2022

Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Фрукты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 8 (без предметов). ([18], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» - Работа в уголке природы «Уход за фикусом» (поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листья фикуса). - Беседа «Фрукты – полезные продукты» (расширить и закрепить знания детей о фруктах: внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу). - Д/и «Что где растет?» (уточнять знания детей о месте произрастания фруктов и овощей). - Игра малой подвижности «Жили-были зайчики». ([2], с. 6)	Повторение с имён детей и сотрудников в группе	Обогащение предметно-пространственной среды по теме: «Фрукты»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как на тоненький ледок...». ([23], с.37)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение: Сутеев В.Г. «Яблоко» (приучать слушать литературные произведения, следить за сюжетом, объяснять поступки персонажей). - Игровая ситуация «Зайка за столом». Цель: учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([22], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- Творческая мастерская: «Волшебные карандаши» (учить детей создавать изображения восковыми мелками. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук). - Игровое упражнение «Собери урожай» (учить различать дары полей, садов. Помочь собрать урожай труженикам полей). - СРИ: сюжет «Едем на дачу». (расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, в использовании атрибутов). - Минутка ПДД: Рассматривание книг с иллюстрациями светофора (закреплять правила дорожного движения; учить детей бережному, аккуратному обращению с книгами). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Вовлечение в игровую ситуацию «Научим мишку завязывать шнурки»	Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности: внесение восковых мелков (показать детям способы рисования мелками, учить аккуратно относиться к оборудованию. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности).
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Фрукты»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 8 (без предметов). ([18], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Упражнение «Причесывание» (учить детей причесываться, пользуясь личной расческой. Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде). - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Наблюдение «Рыбка живая – она сама плавает» ([16], с. 26) (дать представление о том, что рыбка передвигается, плавает без чьей-либо помощи). - Игровое упражнение «Волшебный мешочек» (выяснить уровень знаний детей по теме «Овощи»). - Д/и «Сбор урожая» (учить детей различать и классифицировать овощи и фрукты, уточнить их названия).	Обучение плавному, медленному, равномерному выдоху в дыхательных упражнениях	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Фрукты» (формировать правильный захват карандаша).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Играем с тенью». ([23], с.38)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворений про фрукты (учить слушать внимательно. Побуждать детей повторять стихи вместе с воспитателем). - Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом» (учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([22], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	«Угостим обезьянку фруктами» (учить общаться спокойно, без крика. Помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы обращения). ([1], с. 19) - Слушание музыкального произведения «Осенью», муз. С. Майкапара (учить детей внимательно слушать музыку, отметить спокойный характер мелодии. Развивать образное мышление). - Настольно-печатная игра «Фруктовое домино» (систематизировать знания детей о фруктах, учить самостоятельно организовывать игру, договариваться о совместной деятельности). - Упражнение «Прокати мяч» (приучать детей действовать совместно). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление с названий детёнышей животных	Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: настольная игра «Найди предмет такого же цвета» (способствовать развитию цветовосприятия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 8 (без предметов). ([18], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Упражнение «Мы правильно моем руки» (учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик). - Упр. «Поможем няне накрыть на стол» (формировать желание участвовать в посильном труде). - Разрезные картинки по теме «Фрукты» (формировать умение собирать целое из частей). - Беседа «У дедушки в саду» (упражнять в подборе определений описания характерных примет фруктов; в словообразовании яблоко-яблочный). - Д/упр. «Опиши свой любимый фрукт, а мы отгадаем» (учить описывать предмет и находить его по описанию). - Игра малой подвижности «Мы погреемся немножко». ([2], с. 8)	Игровое упр. «Туфельки поссорились-помирились» с (учить надевать обувь на правую и левую ногу)	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Хмурое небо». ([23], с.39)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение р.н.ск. «У страха глаза велики» (учить понимать содержание сказки, пересказывать). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([22], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Рассматривание репродукции картины К.С.Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне» (вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на картину, радость от встречи с прекрасным, знакомить с элементарными средствами выразительности (цвет)). - Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать продукты на вкус (предложить детям попробовать кусочки моркови и яблока. Развивать вкусовые и обонятельные рецепторы, обогащать чувственный опыт). - СРИ «Фруктовый магазин» (актуализировать знания детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помочь детям в подборе предметов-заместителей денег). - Д/и «Полезные фрукты и овощи» (закрепить знания о том, где растут овощи и фрукты; учить описывать овощи и фрукты по их характерным признакам: цвет, форма; воспитывать навыки самообслуживания, желание следить за своим здоровьем). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что сажают в саду» с (учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания))	Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности: раскраски по теме «Овощи и фрукты» (развивать умение раскрашивать, не выходя за контур).
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация. «Живые витамины»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 8 (без предметов). ([18], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упр. по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» - Беседа «Что мы фруктами зовем», рассматривание иллюстраций фруктов натуральных и нарисованных (закреплять обобщающее понятие –фрукты). - Д/и «Урожай» (закреплять знания детей, связанные со сбором урожая, учить различать фрукты и ягоды). - Д/и «Сад – огород – лес - поле» (закреплять умения соотносить слова с определенной картинкой). - Самомассаж рук (познакомить детей с техникой самомассажа).	Индивидуальное задание «Что спереди, что сзади?» (развивать умение ориентироваться в пространстве)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Из трубы плывут колечки...». ([23], с.40)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения в. Воиной: «Яблоки душистые» (совершенствовать знания о здоровой и полезной пище – фруктах). - Беседа «Учимся культурно вести себя за столом» (учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам. Продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([22], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	«Подарки Петрушки» (учить здороваться, прощаться, благодарить. Побуждать принимать участие в общем разговоре во время рассматривания одежды и развивать потребность делиться своими впечатлениями с окружающими. Развивать интерес к народной одежде). ([1], с. 12) - Игра-ситуация «Поможем ежику собрать яблочки» (учить с помощью взрослого обыгрывать простейший сюжет, подбирать атрибуты для игры, развивать замысел игры, поощрять творческую фантазию детей). - Д/и «Соберем урожай яблок» (учить детей различать однородные предметы по размеру, делить по этому признаку на группы, составлять ряды по возрастанию и убыванию признака). - Работа в книжном уголке (вызвать интерес к книгам с иллюстрациями. Обращаем внимание детей, почему необходимо бережно относиться к книге: не рвать, не мять, аккуратно просматривать страницы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Игра с «Сделай поровну яблочек и груш» (формировать умение уравнивать две группы предметов).	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей находить себе занятие по интересам, договариваться о совместных действиях. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей).
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 8 (без предметов). ([18], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Упражнение «Полотенце пушистое» (учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку)). - Ситуативный разговор «Бабушкин компот» (расширять представления детей о фруктах, способах их переработки). - Д/и «Кто скорее соберет» (систематизировать знания детей об овощах и фруктах, учить группировать их). - Игры с крупным строительным материалом (учить выполнять различные постройки. Закреплять в речи название деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми). - Игра «Лото. Во саду ли, в огороде» (упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство предмета с образцом и различия).	Закрепление у умения пользоваться расчёской	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Осенние радости» (сюжетная прогулка). ([23], с.41)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение: белорусская народная сказка «Пых», обраб. Н.Мялика, рассматривание иллюстраций (учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества). - Упражнение «Учимся аккуратно кушать хлеб». Цель: показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([22], с. 26) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами»		
Вечер	- СРИ «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами» (поощрять участие детей в совместных играх, пополнение знаний о полезных продуктах). - Вечер загадок «Фрукты» (закреплять основные признаки: цвет, форма, величина, использовать в речи слова сладкое, кислое, сочное, круглое и др.) - Самостоятельная двигательная деятельность (стимулировать применение детьми своего двигательного опыта, формировать умение самостоятельно организовывать свой досуг. Обращать внимание на соблюдение правил безопасности в ходе двигательной деятельности в помещении). - П/и «Кто больше соберёт фруктов» (учить действовать по команде, развивать двигательную активность). - Рисование карандашами «Яблоки на тарелке» (учить детей рисовать предметы округлой формы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Скажи ласково» с (учить детей образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (яблоко-яблочко, ветка-веточка, куст – кустик...))	Создать условия для самостоятельной двигательной деятельности. Обогащать двигательный опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	- Предложить родителям в выходные сходить с детьми в парк, полюбоваться осенней красотой. - Папка-передвижка «Кризис 3 лет»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 8. ([17], с. 35) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и в упражнениях в равновесии.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Апельсин и мандарин. ([8], с. 18) Задачи. Учить детей рисовать и закрашивать круглые предметы большого и маленького размера. Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь, мышление.	
	2-й вариант. Яблоко с листочком и червячком. ([14], с. 26) Задачи. Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко круглое, листок овальный, червячок – широкая «волна»). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувства цвета, формы и композиции.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Большие и маленькие яблоки на тарелке. ([12], с. 53) Задачи. Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Формировать представления о различии предметов по величине.	
	2-й вариант. Фрукты в вазе. ([10], с. 19) Задачи. Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист бумаги. Учить различать предметы зеленого цвета. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как дорожка превратилась в лабиринт. ([15], с.24) Задачи. Вызвать интерес к конструированию лабиринта — дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками: прямая линия — прямая дорожка, кривая линия — кривая дорожка. Начать знакомство с новой деталью — полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами. Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования. Развивать ассоциативное восприятие и воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 6. ([19], с. 15) Задачи. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами: <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	Занятие 4. Ночь. Закрепление: число 1. Закрепление: круг. ([11], с.25) Задачи. Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночью. Учить правильно употреблять этот термин в речи; упражнять в рисовании предметов округлой формы.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Знакомство с фруктами. ([16], с. 34) Задачи. Учить различать яблоко, грушу, сливу; познакомить с названиями плодов, их сенсорными характеристиками (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая, чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее есть косточка). Развивать различные ощущения детей (зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные), речь (умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов). Закреплять знания об овощах.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Колобок». ([5], с. 33) Задачи. Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке. ([21], с. 33) Задачи. Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображением на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звука [ы], учить правильно произносить <i>ы</i> в словах, четко и достаточно громко произносить скороговорку с этим

		звуком.
--	--	---------

Тематическая неделя «Город, в котором я живу»

Понедельник 30.10.2023		Тематическая неделя «Город, в котором я живу»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([18], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Носовой платок» (учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой). - Работа в уголке природы: наблюдение «Опрыскивание растений» (обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями). - Беседа «Город, в котором я живу» (формировать представления о родном городе). - Рассказ воспитателя о родном городе: рассказать детям о том, что в городе есть детские сады, школы, больницы и т.д. (формировать представления о родном городе) - Д/и «Подскажи словечко» (развивать быстроту реакции, активизировать словарь детей). - Наблюдение «Что есть у рыбки?». ([16], с. 27) (дать первоначальное представление о строении рыбы (вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза). Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от игрушечной: живая плавает в воде в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней). - Игра малой подвижности «Светофор». ([2], с. 12)	Д/игра «Что изменилось?» с (закреплять понятия «большой – маленький», знание основных цветов; развивать внимание)	Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: внесение коллекции открыток с изображением различных зданий для рассматривания.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы ждем тебя, зима!» ([23], с.43)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение латышской песенки «Что за грохот» в пер. С. Маршака (развивать у детей интерес к художественному слову, учить понимать юмор; поддерживать положительное эмоциональное проявление (улыбка, смех) в процессе совместного слушания). - Беседа «Поведение за столом». Цель: учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	«Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки» (учить детей здороваться, прощаться, благодарить). Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. ([1], с. 11) - Аппликация с подгруппой детей «Окна в доме» (закрепить правильные приёмы наклеивания). - Чтение стихотворения В.А. Автономова «Мой город» (учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы). - СРИ «Больница» (развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Закрепить ранее полученные знания о труде врача). - Минутка ПДД. «Учим дорожные знаки» (формировать знания детей о дорожных знаках: «зебра», надземный и подземный переходы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Разноцветные дорожки» с (закреплять знание названий цветов: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)	Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности: раскраски по теме «Город». Цель: формировать умение раскрашивать, не выходя за контур. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему		

родителями	«Город»).
------------	-----------

Вторник 31.10.2023

Тематическая неделя «Город, в котором я живу»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([18], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» - Упражнение «Волшебная уборка» (формировать умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других). - Беседа «Мой город» (актуализировать и дополнить знания детей о родном городе. Вызвать чувство восхищения красотой родного города, воспитывать любовь к родному городу, стране). - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию). - Игра малой подвижности «Светофор». ([2], с. 12)	Д/и «Кому какая форма» с (учить группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета, величины).	Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: рассматривание альбома «Мой город» (учить видеть красоту в окружающем мире).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Березка, осинка, рябинка» ([23], с.43)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (в обраб. М.Боголюбовской) (формировать у детей умение анализировать ситуацию общения, описанную в сказке). - Упражнение: учимся пользоваться чайной ложкой. Цель: показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Работа в уголке музыкального воспитания: музыкально-ритмические движения под русскую народную мелодию «Пойду ль я, выйду ль я» (учить детей двигаться ритмично в темпе музыки, начинать и заканчивать движение под музыку, воспитывать эмоциональную отзывчивость). - Чтение художественной литературы по выбору воспитателя (формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию). - Игра-драматизация по русской народной сказке «Теремок» (побуждать детей к обыгрыванию отдельных эпизодов сказки, развивать творческую инициативу. Учить детей имитировать характерные действия героев). «Красивый коврик» (формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать интерес к аппликации). ([1], с. 20) - П/и «Кегли». ([20], с. 52) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Подбери пару» с (учить подбирать одинаковые предметы, пользоваться словами «такой», «не такой»)	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: самостоятельная деятельность детей в уголке музыкального воспитания, в зоне сюжетно-ролевых игр.
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Выложить фото-информацию «Достопримечательности нашего города». Посоветовать родителям обратить внимание детей во время прогулок, где стоит светофор, для чего он нужен, закрепить правила перехода по сигналу светофора.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([18], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Упражнение «Правильно моем руки» (учить правильно, мыть руки. Формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи). - Трудовые поручения: готовимся к лепке (учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю, товарищам). - Рассказ воспитателя о родном городе (продолжить знакомить детей с главной улицей города). - Д/и «Что мы делаем в саду?» (учить раскладывать картинки в правильной последовательности (когда спят, когда гуляют, когда обедают)) - Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно).	Обучение сравнению игрушек, составлению пар	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Елочка на нашем участке» ([23], с.44)		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Кисонька-мурысенька» (учить внимательно слушать, договаривать слова за воспитателем) - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) - Упражнение «Девочкам - бантики, мальчикам - пуговицы» (формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, застегивать пуговицы, завязывать бантики. Развивать мелкую моторику рук). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Рассматривание альбома «Мой город» (закрепить название родного города, знакомить с достопримечательностями). - СРИ «Готовим праздничное чаепитие» (учить детей объединяться в группы, отражать в играх впечатления, знания об окружающей действительности, учить принимать на себя различные роли). - Познавательно-исследовательская деятельность «Что в пакете» (обнаружить воздух в окружающем пространстве). - Рассматривание дымковской игрушки (знакомить детей с особенностями росписи). - Упражнение «Сердитый ёжик» (способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление с названий строительных деталей (кирпичик, пластина, цилиндр)	Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры (способствовать развитию игр «Семья», учить детей действовать в соответствии со своей ролью).
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как знакомить ребенка с родным городом»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([18], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» - Рассказ воспитателя об улицах города (продолжить знакомство с родным городом). - Рассматривание открыток, книг на тему «Мой любимый город» (расширять представления о родном городе). - СРИ «Парикмахерская» (продолжать учить играть вместе дружно, развивать несложный сюжет) - Музыкально-дидактическая игра «Большой и маленький колокольчик» (способствовать развитию тембрового слух). - Упражнения «Жучки» (закреплять умение ползать на четвереньках).	Закрепление у умения выполнять разнообразные движения под музыку	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Сосеночка – зеленая иголочка» ([23], с.45)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа В.Г.Сутеева «Три котенка» (учить внимательно слушать, поддерживать общение в процессе совместного рассматривания иллюстраций к произведению, рассказать, что В.Сутеев не только писал рассказы и сказки, но и сам рисовал к ним картинки) - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	«Угощение для зайца» (формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать поступки персонажей и осознавать последствия). ([1], с. 16) - Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» (закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь). - Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» (упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы). - П/и «День и ночь» (развивать быстроту реакции, умение реагировать на сигнал, упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	«Шнуровки» с (формировать умение выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Ноябрь. (см. Приложения 4)		Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: рассматривание альбома «Мой город» (закрепить название родного города, познакомить с достопримечательностями).
Работа с родителями	Консультация «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([18], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Медвежонок умывается» (предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?») - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Д/и «Скажи ласково» (обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами). - Беседа с детьми с опорой на альбом «Мой город», открытки и фотографии «Что я знаю о своем городе?» (развивать речь детей, активизировать словарь детей по теме, расширять и закреплять знания детей о своем городе)	Д/и «Моем руки правильно» с (формировать умение детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания)	Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности: рисование (карандаши, мелки, фломастеры) (развивать воображение, умение подбирать необходимые изобразительные материалы).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Отдыхает огород...» (целевая прогулка в огород) ([23], с.46)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы по желанию детей (порадовать детей, повторить знакомые произведения). - Игровая ситуация «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- Игровое упражнение «Вымоем куклу» (расширять сюжеты игры, формировать КГН). - Упражнение «Угостим кукол» (развивать умение устанавливать соответствия между множествами). - Беседа «Растения в нашей группе» (вспомнить названия и особенности комнатных растений). - Поручение «Протрём игрушки влажной тряпочкой» (приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении). - Коллективная аппликация «Мой город» с использованием домов, заготовленных детьми (формировать умение составлять изображение из деталей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упр. «Найди в комнате все предметы квадратной (круглой) формы» с	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: мозаики, пирамидки, кубы-вкладыши. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 9. ([17], с. 38) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Красивые воздушные шары. ([12], с. 58) Задачи. Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. 2-й вариант. Разноцветные шарики. ([14], с. 22) Задачи. Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шаров гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Башенка. ([12], с. 67) Задачи. Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Кровать. ([13], с. 35) Задачи. Формировать умение изменять постройки двумя способами: изменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати).	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 7. ([19], с. 16) Задачи. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1-й вариант. Мой родной город. ([6], с. 34) Задачи. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу. 2-й вариант. Игра-путешествие «Мой город». ([3], с. 91) Задачи. Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь..	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук о. ([5], с. 34) Задачи. Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода. ([21], с. 37) Задачи. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образование формы повелительного наклонения глаголов: <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i> , познакомить с антонимами; закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради !Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.
15. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
22. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
23. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
24. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)