

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА НОЯБРЬ 2023

Младшая группа

(3-4 года)

Воспитатели:

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДООУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование пед.процесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	18
11. Список используемой литературы	241

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период года

Режимный момент	Время
Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	до 19.00

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровых	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *15-20 мин 2 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *3-5 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раз в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.*
- День здоровья – *1 раз в квартал*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
 - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
 - облегченная одежда детей – *ежедневно*
 - прогулки на воздухе – *ежедневно*
 - широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин*

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15-20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (15-20)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

1.

2.

3.

Тематическое планирование пед.процесса на ноябрь

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Ноябрь	30.10-03.11	Город, в котором я живу	✓ знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями и традициями; ✓ знакомить с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. ✓ знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). ✓ поддерживать отражение детьми своих впечатлений о родном городе в различных видах деятельности.
	07.11-10.11 12.11 – День синички	Птицы	✓ обогащать представления детей о птицах, об их образе жизни; учить различать части их тела; ✓ поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; ✓ развивать эмоции и гуманные чувства; ✓ поддерживать отражение детьми своих впечатлений о птицах в различных видах деятельности.
	13.11-17.11	Одежда. Обувь. Головные уборы	✓ знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения; ✓ обобщить понятие «одежда», «обувь», «головные уборы»; ✓ закрепить умение дифференцировать виды одежды, обуви, головных уборов по временам года; ✓ знакомить с профессией швеи; ✓ обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда».
	20.11-24.11 26.11.23 – День матери в России	Моя семья	✓ формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи; ✓ учить называть членов семьи, их действия; ✓ вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.
	27.11-01.12 30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные	✓ продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания; ✓ формировать представления о пользе домашних животных для человека; ✓ закрепить правила безопасного поведения при общении с животным; ✓ стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

Тематическая неделя «Город, в котором я живу»

Понедельник 30.10.2023

Тематическая неделя «Город, в котором я живу»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([18], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Носовой платок» (учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой). - Работа в уголке природы: наблюдение «Опрыскивание растений» (обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями). - Беседа «Город, в котором я живу» (формировать представления о родном городе). - Рассказ воспитателя о родном городе: рассказать детям о том, что в городе есть детские сады, школы, больницы и т.д. (формировать представления о родном городе) - Д/и «Подскажи словечко» (развивать быстроту реакции, активизировать словарь детей). - Наблюдение «Что есть у рыбки?». ([16], с. 27) (дать первоначальное представление о строении рыбы (вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза). Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от игрушечной: живая плавает в воде в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней). - Игра малой подвижности «Светофор». ([2], с. 12)	Д/игра «Что изменилось?» с (закреплять понятия «большой – маленький», знание основных цветов; развивать внимание)	Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: внесение коллекции открыток с изображением различных зданий для рассматривания.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы ждем тебя, зима!» ([23], с.43)		
Возвращение с прогулки	- Чтение латышской песенки «Что за грохот» в пер. С. Маршака (развивать у детей интерес к художественному слову, учить понимать юмор; поддерживать положительное эмоциональное проявление (улыбка, смех) в процессе совместного слушания). - Беседа «Поведение за столом». Цель: учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	«Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки» (учить детей здороваться, прощаться, благодарить). Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. ([1], с. 11) - Аппликация с подгруппой детей «Окна в доме» (закрепить правильные приёмы наклеивания). - Чтение стихотворения В.А. Автономова «Мой город» (учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы). - СРИ «Больница» (развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Закрепить ранее полученные знания о труде врача). - Минутка ПДД. «Учим дорожные знаки» (формировать знания детей о дорожных знаках: «зебра», надземный и подземный переходы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Разноцветные дорожки» с (закреплять знание названий цветов: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)	Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности: раскраски по теме «Город». Цель: формировать умение раскрашивать, не выходя за контур. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Город»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([18], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» - Упражнение «Волшебная уборка» (формировать умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других). - Беседа «Мой город» (актуализировать и дополнить знания детей о родном городе. Вызвать чувство восхищения красотой родного города, воспитывать любовь к родному городу, стране). - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию). - Игра малой подвижности «Светофор». ([2], с. 12)	Д/и «Кому какая форма» с (учить группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета, величины).	Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: рассматривание альбома «Мой город» (учить видеть красоту в окружающем мире).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Березка, осинка, рябинка» ([23], с.43)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (в обраб. М.Боголюбовской) (формировать у детей умение анализировать ситуацию общения, описанную в сказке). - Упражнение: учимся пользоваться чайной ложкой. Цель: показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Работа в уголке музыкального воспитания: музыкально-ритмические движения под русскую народную мелодию «Пойду ль я, выйду ль я» (учить детей двигаться ритмично в темпе музыки, начинать и заканчивать движение под музыку, воспитывать эмоциональную отзывчивость). - Чтение художественной литературы по выбору воспитателя (формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию). - Игра-драматизация по русской народной сказке «Теремок» (побуждать детей к обыгрыванию отдельных эпизодов сказки, развивать творческую инициативу. Учить детей имитировать характерные действия героев). «Красивый коврик» (формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать интерес к аппликации). ([1], с. 20) - П/и «Кегли». ([20], с. 52) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Подбери пару» с (учить подбирать одинаковые предметы, пользоваться словами «такой», «не такой»)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Октябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Выложить фото-информацию «Достопримечательности нашего города». Посоветовать родителям обратить внимание детей во время прогулок, где стоит светофор, для чего он нужен, закрепить правила перехода по сигналу светофора.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([18], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Упражнение «Правильно моем руки» (учить правильно, мыть руки. Формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи). - Трудовые поручения: готовимся к лепке (учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю, товарищам). - Рассказ воспитателя о родном городе (продолжить знакомить детей с главной улицей города). - Д/и «Что мы делаем в саду?» (учить раскладывать картинки в правильной последовательности (когда спят, когда гуляют, когда обедают)) - Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно).	Обучение сравнению игрушек, составлению пар	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Елочка на нашем участке» ([23], с.44)		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Кисонька-мурысенька» (учить внимательно слушать, договаривать слова за воспитателем) - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) - Упражнение «Девочкам - бантики, мальчикам - пуговицы» (формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, застегивать пуговицы, завязывать бантики. Развивать мелкую моторику рук). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Рассматривание альбома «Мой город» (закрепить название родного города, знакомить с достопримечательностями). - СРИ «Готовим праздничное чаепитие» (учить детей объединяться в группы, отражать в играх впечатления, знания об окружающей действительности, учить принимать на себя различные роли). - Познавательно-исследовательская деятельность «Что в пакете» (обнаружить воздух в окружающем пространстве). - Рассматривание дымковской игрушки (знакомить детей с особенностями росписи). - Упражнение «Сердитый ёжик» (способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление с названий строительных деталей (кирпичик, пластина, цилиндр)	Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры (способствовать развитию игр «Семья», учить детей действовать в соответствии со своей ролью).
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как знакомить ребенка с родным городом»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([18], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» - Рассказ воспитателя об улицах города (продолжить знакомство с родным городом). - Рассматривание открыток, книг на тему «Мой любимый город» (расширять представления о родном городе). - СРИ «Парикмахерская» (продолжать учить играть вместе дружно, развивать несложный сюжет) - Музыкально-дидактическая игра «Большой и маленький колокольчик» (способствовать развитию тембрового слух). - Упражнения «Жучки» (закреплять умение ползать на четвереньках).	Закрепление у умения выполнять разнообразные движения под музыку	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Сосеночка – зеленая иголочка» ([23], с.45)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа В.Г.Сутеева «Три котенка» (учить внимательно слушать, поддерживать общение в процессе совместного рассматривания иллюстраций к произведению, рассказать, что В.Сутеев не только писал рассказы и сказки, но и сам рисовал к ним картинки) - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	«Угощение для зайца» (формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать поступки персонажей и осознавать последствия). ([1], с. 16) - Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» (закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь). - Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» (упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы). - П/и «День и ночь» (развивать быстроту реакции, умение реагировать на сигнал, упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	«Шнуровки» с (формировать умение выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Ноябрь. (см. Приложения 4)		Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: рассматривание альбома «Мой город» (закрепить название родного города, познакомить с достопримечательностями).
Работа с родителями	Консультация «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»		

Пятница 03.11.2023

Тематическая неделя «Город, в котором я живу»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 9 (на стульях). ([18], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Медвежонок умывается» (предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?») - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Д/и «Скажи ласково» (обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами). - Беседа с детьми с опорой на альбом «Мой город», открытки и фотографии «Что я знаю о своем городе?» (развивать речь детей, активизировать словарь детей по теме, расширять и закреплять знания детей о своем городе)	Д/и «Моем руки правильно» с (формировать умение детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания)	Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности: рисование (карандаши, мелки, фломастеры) (развивать воображение, умение подбирать необходимые изобразительные материалы).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Отдыхает огород...» (целевая прогулка в огород) ([23], с.46)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы по желанию детей (порадовать детей, повторить знакомые произведения). - Игровая ситуация «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- Игровое упражнение «Вымоем куклу» (расширять сюжеты игры, формировать КГН). - Упражнение «Угостим кукол» (развивать умение устанавливать соответствия между множествами). - Беседа «Растения в нашей группе» (вспомнить названия и особенности комнатных растений). - Поручение «Протрём игрушки влажной тряпочкой» (приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении). - Коллективная аппликация «Мой город» с использованием домов, заготовленных детьми (формировать умение составлять изображение из деталей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упр. «Найди в комнате все предметы квадратной (круглой) формы» с	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: мозаики, пирамидки, кубы-вкладыши. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 9. ([17], с. 38) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Красивые воздушные шары. ([12], с. 58) Задачи. Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. 2-й вариант. Разноцветные шарики. ([14], с. 22) Задачи. Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шаров гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Башенка. ([12], с. 67) Задачи. Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Кровать. ([13], с. 35) Задачи. Формировать умение изменять постройки двумя способами: изменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати).	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 7. ([19], с. 16) Задачи. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1-й вариант. Мой родной город. ([6], с. 34) Задачи. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу. 2-й вариант. Игра-путешествие «Мой город». ([3], с. 91) Задачи. Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь..	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук о. ([5], с. 34) Задачи. Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода. ([21], с. 37) Задачи. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образование формы повелительного наклонения глаголов: <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i> , познакомить с антонимами; закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).

Вторник 07.11.2023

Тематическая неделя «Птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 10 (с обручем). ([18], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) - Беседа «Мой внешний вид» (учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой). - Работа в уголке природы: полив комнатных растений (учить детей правильно выполнять трудовую операцию, действовать аккуратно, формировать навыки, необходимые в работе дежурных). - Рассматривание альбомов, журналов с перелетными и зимующими птицами (объяснить причину, по которой одни птицы осенью улетают, а другие остаются зимовать). - Ситуативный разговор «Каких птиц ты видел по дороге в детский сад» (расширить представления детей о птицах в весенний период; закрепить названия зимующих птиц). - Д/и «Сравни птиц» (учить детей сравнивать птиц; находить сходство и различия). - П/и «Найди свой домик» (развивать основные движения).	Д/и «Чудесный мешочек» с (учить различать на ощупь геометрические формы; развивать мышечную память, мелкую моторику рук)	Обогащение предметно-пространственной среды в группе на тему «Птицы»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы мороза не боимся!...». ([23], с.47)		
Возвращение с прогулки	- Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. Упражнение «Покажем мишутке, как мы умеем вешать одежду» (учить детей аккуратно снимать и складывать одежду). - Чтение песенки «Несговорчивый удод» (учить детей внимательно слушать, понимать смысл шуточного произведения). - Упражнение «Самый аккуратный» (развивать культурно-гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Чтение потешки «Чижи, чижи, кички, березовы лычки! Летели две птички, собой невелички. Как они летели, все люди глядели. Как они садились, все люди дивились» (учить проговаривать текст за воспитателем). - СРИ «Семья», сюжет: «Мы идем в осенний лес» (формировать умение взаимодействовать с членами коллектива, расширить игровые навыки, словарный запас, формировать трудолюбие; воспитывать взаимопомощь). - Наблюдение «Зачем рыбке рот и глаза?» ([16], с. 28) (познакомить с функциями глаз и рта: глазами рыбка видит предметы вокруг себя, ртом ест корм. Дать представление о том, что этим рыбка похожа на людей). - П/и «Добеги до кубика» (развивать двигательные навыки). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	С побеседовать о дружеских отношениях – надо делится игрушкам, не ссориться, помогать друг другу.	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Птицы».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 10 (с обручем). ([18], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок» (учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться). - Трудовые поручения: помощь в сервировке стола (воспитывать у детей желание помогать взрослым, сервировать стол в определенной последовательности). - Познавательный рассказ «Воробей» (знакомить детей со строением тела птицы. Рассказать детям о том, почему воробьи никуда не улетают осенью). - Беседа «Птицы улетают» (познакомить детей с птицами, которые осенью улетают в теплые края) - Ритмопластика «Птицы, на гнезда!» (воспитание доброжелательности, коммуникабельности в отношениях со сверстниками).	Продолжать развивать умение строить из кирпичиков диван, стол, кровать (.....)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Птицы» (формировать правильный захват карандаша).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Тихо падает снежок...» ([23], с.48)		
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа М.М.Зощенко «Умная птичка» (учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Формировать представления о книге как об источнике знаний и впечатлений). - Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- СРИ «Айболит лечит птичек» (учить отражать в игре характерные действия доктора, воспитывать гуманное отношение к птицам). - Ситуация общения «Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнёзда?» (воспитывать бережное отношение к птицам, формировать основы экологической культуры). - Разучить считалку: «1,2,3,4,5 – мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела, и тебе водить велела!» - П/и «Птички и кот» (развивать интерес к коллективным играм, подвижность). - Выполнить вместе с детьми аппликацию-«Синичка» (учить выражать красоту птиц на бумаге). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Дай такую же птичку» с (развивать наглядно-образное мышление, интерес и любовь к птицам).	Самостоятельная деятельность (поощрять участие детей в общих играх; объединение в мини-группы для совместных игр, деятельности).
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Если ребенок кусается»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 10 (с обручем). ([18], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Научим куклу Катю пользоваться мылом» - Рассматривание альбома «Птицы» (систематизировать и дополнить знания детей о птицах, учить правильно, называть знакомых птиц). - Пальчиковая гимнастика «Сорока - белобока» (развивать мелкую моторику). - Д/и «Цветные дорожки» (закреплять умение узнавать и называть основные цвета). - Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кормушка» (рассказать детям, зачем в холодное время года люди вывешивают кормушки). - Д/и «Найди такую же» (закрепить знания о птицах, особенностях их внешнего вида). - Упражнение «Расскажем Мишке, для чего нужна зарядка» (формировать привычку к здоровому образу жизни).	Д/и «Чудесный мешочек» с (учить различать на ощупь геометрические формы; развивать мышечную память, мелкую моторику рук).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Веет, сеет, кружит, выюжит...» ([23], с.49)		
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа Л. Толстого «Птица свила гнездо» (учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Формировать представления о книге как об источнике знаний и впечатлений). - Беседа. Правильное пользование салфеткой (развивать умения пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом»		
Вечер	- М/п.игра «Кто как двигается?» (развивать память, умение подражать движениям птиц и животных; воспитывать активность в играх). - Театрализованная деятельность. Чтение и инсценирование потешки «Курочка – рябучечка...» (развивать речевые навыки, пластику, воображение, творческие способности детей, интерес к фольклорному жанру). - Беседа «Как помочь птицам осенью» (развивать у детей любовь и заботу к природе – птицам) - Прослушивание голосов птиц. Предложить детям угадать птицу по голосу. - Внесение пособия «Волшебные кубики» (познакомить с новой игрой, формировать ЗКР). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Выложи птичку» (блоки Дьенеша) с (закрепить знания о птицах, особенностях их внешнего вида).	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей находить занятия по душе, играть со сверстниками, договариваться о взаимодействии).
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	- Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей. - Порекомендовать родителям понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлекать ребёнка к их кормлению.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 10 (с обручем). ([18], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) - Упражнение «Мягкое полотенце» (учить правильно и тщательно вытирать руки. Рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте). - Игры со строительным материалом: строим магазин (учить детей выполнять объемную постройку коллективно, согласовывать свои действия с действиями других играющих. Формировать умение обыгрывать постройку). - Беседа «Синичкин день» (познакомить детей с синицей, учить отличать синиц от других птиц, воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам) - Прослушивание пения синиц (сформировать у детей понятия, что синички умеют красиво петь, развивать чувство прекрасного и учить детей наслаждаться природой) - Д/и «Один – много» (учить детей правильно образовывать в речи существительные мн.ч. Род.п. (один воробей - много воробьев, ласточка – ласточек, синица – синиц, снегирь – снегирей и т.д.))	Д/и «Назови птицу» с (развивать зрительное восприятие, внимание; учить узнавать и называть правильно перелетных и зимующих птиц).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимней свежестью пахнуло...» ([23], с.50)		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки «Веселая синичка» (познакомить детей с новым произведением, в художественной форме рассказать детям о синице, развивать внимание, память, речь, любознательность). - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании (учить детей аккуратно снимать и складывать одежду).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([22], с. 28) - Игровая ситуация «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»)).		
Вечер	- СРИ «Зоомагазин» (учить детей договариваться о совместной игре, взаимодействовать с партнерами по игре. Формировать умение подбирать атрибуты, вести ролевые диалоги). - Игровая ситуация «Как мы птичек кормили» (сформировать представления о временах года, о некоторых птицах – диких и домашних, прививать доброе отношение к птицам). - Аппликация с подгруппой детей «Яркие синички» (закрепить образ синицы в памяти детей, формировать умение аккуратно наклеивать ватные диски) - Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно выбирать игровой и спортивный инвентарь в соответствии со своими интересами, договариваться с товарищами о совместной игре, убирать игрушки на место. Учить детей применять свой двигательный опыт). - П/и «Птички в гнездах» (развивать выносливость, координацию движений, моторную память, внимание. Вызывать положительные эмоции. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Назови ласково» с (учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (развивать фантазию, воображение детей, творческие способности).
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	- Буклет «Если ваш ребенок гиперактивный» - Рекомендовать родителям поиграть в развивающие игры с ребёнком, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 10. ([17], с. 39) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Два веселых гуся. ([8], с. 50) Задачи. Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Лебедь. ([10], с. 45) Задачи. Учить детей создавать задуманные предметы их природного материала. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Учить описывать птицу по предметной картинке. Развивать внимание, речь, мышление.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	На чем мы сидим (стул, диван, кресло). ([13], с. 41) Задачи. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 8. ([19], с. 18) Задачи. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	Занятие 5. Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. ([11], с.28) Задачи. Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Знакомство с куриным семейством. ([16], с. 29) Задачи. Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить узнавать птиц на картине и в игрушках, звуки, которые они издают, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук и. ([5], с. 40) Задачи. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Пересказ сказки «Репка». ([21], с. 39) Задачи. Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражания на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука [м] в словах.

Понедельник 13.11.2023

Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([18], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Носовой платок» (учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой). - Труд в уголке природы. Под руководством воспитателя поливать растения (дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия). - Д/и «Кто во что одет?» (развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда»). - Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду» (знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы). - Д/и «Помоги зайчонку убрать одежду в шкаф» (учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим)).	Обучение подлезанию под веревку	Обогащение предметно-пространственной среды по теме «Одежда, обувь, головные уборы»
Занятия	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	«Осторожно, гололед!..» ([23], с.51)		
Возвращение с прогулки	- Чтение К. Чуковский «Чудо-дерево» (продолжать воспитывать интерес к художественной литературе, знакомить с произведением, обращать внимание на иллюстрации, пополнять словарный запас). - Игровая ситуация «Медвежонок обедает» (учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- Д/и «Волшебный сундучок» с предметами одежды для рассматривания и примерки (шляпки, юбки, сарафан, перчатки, платочки). - Творческая мастерская: рисуем узоры (познакомить детей с техникой рисования штампами, учить использовать для нанесения рисунка природный материал, обмакивать его в краску и ритмично наносить изображение на лист. Упражнять в различении цветов). - СРИ «Магазин одежды». Игровая ситуация «Открылся новый магазин» (обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца, речевыми конструкциями). - Познавательльно-исследовательская деятельность «Почему кораблики не плывут» (расширять представления о значении и свойствах воздуха). - Упражнение «Подуй на листочки» (способствовать развитию правильного дыхания). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление знаний о временах года у	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Памятка для родителей «Гигиенические требования к одежде ребенка» Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Одежда, обувь, головные уборы»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([18], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» - Поручение «Разложим материал для занятий» (поощрять желание трудиться). - Игровое упражнение «Делай как я!» (способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе. Развивать наблюдательность, внимание, координацию движений. Учить детей следить за действиями водящего, точно копировать движения). - Беседа «Для чего нам нужна одежда» (расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит). «Мои подарки» (воспитывать вежливое отношение к окружающим. Формировать умение вести диалог с педагогом). ([1], с. 47) - Практическое упражнение «Одеваемся самостоятельно» (напомнить детям последовательность одевания и раздевания; воспитывать самостоятельность).	Д/и «Разложи по форме» (любые варианты) с (продолжать развивать умение группировать предметы по форме).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок с изображением одежды, обуви, головных уборов (формировать правильный захват карандаша).
Занятия	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	«Налетел морозный ветер...» ([23], с.52)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: «Перчатки» (английская народная песня в переводе С. Маршака) (учить детей внимательно слушать песенку-стихотворение, эмоционально откликаться на текст. Помочь понять состояние котят - персонажей стихотворения). - Упражнение «Учимся пользоваться чайной ложкой» (показать правильные способы удержания чайной ложки).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- СРИ «Семья» сюжет «Погладим бельё» (расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку). - Внесение персонажей перчаточного театра (показать детям возможность использования перчаток). - Песенное творчество: работа с попевкой «Бай-бай, бай-бай», русская народная колыбельная (учить детей пропевать в конце песенки фразу «баю-бай», регулировать громкость голоса. Развивать динамический слух, интерес к музыке). - Игровая ситуация «Катя не боится холодов» (учить называть предметы верхней одежды и обуви для каждого сезона, некоторые их характеристики – тёплая, меховая, резиновая). - Упражнение «Пролезь, не задень» (упражнять детей в подлезании). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Разложи по полочкам» с (упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов).	Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: выкладывание из палочек геометрических фигур (развивать пространственное восприятие и моторику).
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Обращение с просьбой к родителям в оказании помощи по пошиву кукольной одежды.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([18], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - Трудовые поручения: помощь в сервировке стола (учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного) - Беседа «Головные уборы» (обогащать представления детей о ближайшем окружении, учить называть предметы одежды (головные уборы)). - Д/и «Назови, какого цвета» (картинки с изображением предметов одежды разных цветов) (закреплять знание основных цветов (синий, красный, белый) и знакомить с оттенками (голубой, розовый, серый)). - Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию). - Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (объяснить детям пользу массажа ушек).	Развивающая игра «Чего не стало» (одежда) с (способствовать развитию памяти и восприятия).	Создание условий для самостоятельной творческой деятельности: игры в центрах ряжения и конструирования.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнышко-ведрышко» ([23], с.53)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение «Сказка про красное платье в белый горошек» (формировать представления о чистоте и опрятности через литературу). - Игровая ситуация «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Рассматривание альбома «Одежда» (активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, её деталей). - Игры с блоками Дьенеша «Выложи дорожку» (формировать умение ориентироваться на несколько признаков сразу). - Рисование с подгруппой «Платье в горошек» (продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, распределять изображение по всему пространству). - Спортивное упражнение «Не урони» (упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, с зажатым между ног мячом. Развитие ловкости, координации движений). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Магазин» с (учить подбирать заданный предмет одежды по цвету и в соответствии с погодой).	Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры (помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Буклет «Развиваем речь, играя».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([18], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - Упражнение «Кукла Катя умывается» (учить аккуратно и правильно умываться. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры). - Рассматривание альбома «Одежда» (активизировать в речи детей и уточнить обобщающее слова по теме «одежда», названия предметов одежды, ее деталей). - Упражнение «Говори правильно» (побуждать детей повторять слова за воспитателем (названия предметов одежды, обуви, головных уборов), меняя темп и громкость, развивать внимание). - Трудовое поручение: стираем кукольную одежду (формировать у детей умение стирать мелкие предметы одежды кукол, поощрять стремление доводить дело до конца). - Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие). - Рассматривание алгоритма одевания на прогулку (вспомнить последовательность одевания и раздевания на прогулку).	Обучение прыжкам через шнур	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	«Волшебные веточки». ([23], с.54)		
Возвращение с прогулки	- Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки» (формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению). - Игровая ситуация «Хрюша обедает» (учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д.)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом»		
Вечер	- Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду» (продолжать знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ей для работы). - Рассматривание разных видов ткани (продолжить знакомство со свойствами ткани). - СРИ «Магазин одежды» (учить детей создавать окружающую обстановку для игры, распределять роли, играть сообща). - Настольная игра «Сложи дымковский узор» (приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи). - П/и «Мыши в кладовой». ([20], с. 54) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Что это?» с (учить детей понимать суть задания, узнавать и называть знакомые предметы).	Самостоятельная игровая деятельность (развивать у детей инициативу, самостоятельность, коммуникабельность, речь, фантазию. Учить интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»		

Пятница 17.11.2023

Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([18], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Беседа «Надо, надо умываться» (формирование кгн, учить правильно умываться, тщательно вытирать руки). - Упражнение «Расскажем Винни-пуху, как правильно складывать одежду» (уточнить представления о бережном отношении к вещам). - Д/и «Подбери платье кукле» (упражнять в умении сравнивать и соотносить предметы по величине). - Д/и «Добавь слово» (формировать умение находить нужное по смыслу слово). - Рисование с подгруппой «Платье в горошек» (продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, распределять изображение по всему пространству). - Упражнение «Надуй шарик» (развивать дыхательную систему).	Д/и «Найди пару» с (развивать внимание, наблюдательность, память, развивать умение устанавливать тождество однородных предметов)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как до неба далеко...» ([23], с.55)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Маша-растеряша» (познакомить детей с новым жанром - рассказ в стихах, учить слушать произведение, отвечать на вопросы о действиях героев, высказывать свое отношение к прочитанному). - Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать» (учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся в правильной последовательности». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Вытирай салфеткой рот»		
Вечер	- Упражнение «Просим прощения» (познакомить со словами извинения). - СРИ «Погладим белье» (расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде кукол. Поощрять самостоятельные попытки подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку). - Загадывание загадок об одежде (активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь). «С кем я играю» (воспитывать стремление объединяться для игры по 2-3 человека на основе личных симпатий. Формировать умение использовать в игре строительный материал). ([1], с. 48) - Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Найди по описанию» с (формировать знания детей о зимней и летней одежде).	Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: настольно-печатные игры «Цвета и краски», «Найди пару», игра с цветными крышками «Выложи по порядку».
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Рассмотреть дома с детьми разную одежду, сравнить ткани, из которых она сшита. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 11. ([17], с. 41) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Узоры на платье. ([8], с. 27) Задачи. Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Варежки. ([9], с. 23) Задачи. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Стол, скамейка. ([13], с. 45) Задачи. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 9. ([19], с. 19) Задачи. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1-й вариант. Одежда. ([6], с. 13) Задачи. Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам. 2-й вариант. Что мы носим. ([7], с. 68) Задачи. Познакомить с названиями предметов одежды; учить описывать свойства материалов, сравнивать одежду, называть детали одежды; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». ([5], с. 52) Задачи. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	Описание предметов одежды куклы Оли. ([21], с. 42) Задачи. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звуков [п] – [п']; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие звука [п] в словах.

Понедельник 20.11.2023

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 12 (с кубиками). ([18], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Носовой платок» (учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой). - Беседа «Моя семья» (продолжать знакомить детей с понятиями темы «Семья», учить называть членов семьи, кратко рассказывать о них. Обогащать словарный запас, развивать связную речь). - Хороводная игра: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?» (вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесение взрослыми по-разному: Саша- Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость). - П/и «Раздувайся пузырь». ([20], с. 49) - Наблюдение «Условия жизни рыбки» ([16], с. 33) (обратить внимание детей на условия жизни рыбки в аквариуме (много воды комнатной температуры, на дне песок, в нем растет трава, в аквариуме просторно и светло, в таких условиях рыбка хорошо себя чувствует, не болеет). Показать детям, что о живой рыбке надо заботиться (протирать стекла аквариума, доливать свежую воду комнатной температуры, каждый день кормить ее)).	Упражнять в рассказывании о результатах сравнения. («Эта красная башня – высокая, а эта жёлтая башня – низкая».)	Обогащение предметно-пространственной среды по теме «Моя семья»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что такое облака?» ([23], с.56)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Макбартни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е.Канищевой, Я.Шапиро (учить детей слушать внимательно, не перебивая; формировать положительно-эмоциональное отношение к родителям). - Игровая ситуация «Медвежонок ужинает» (учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- СРИ «Семья»: игровая ситуация «Готовим ужин» (учить детей передавать в игре свой опыт общения в семье, брать на себя роли членов семьи). - Лепка «Конфетки для бабушки» (вызвать интерес к лепке конфет. Формировать умение раскатывать столбики (колбаски) разной толщины и прищипывать их с обеих сторон. Воспитывать любовь к бабушкам, желание делать что-то приятное для них). - Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке (создавать у детей радостное настроение). - Д/и «Запомни движение» (упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Трудовое поручение протереть игрушки влажной тряпкой	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	- Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Моя семья» - Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, фотографии, стихи, загадки на тему «Моя семья»).		

Вторник 21.11.2023

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 12 (с кубиками). ([18], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» - Беседа о наших бабушках и дедушках (прививать уважение к старшим членам семьи, учить помогать и заботиться о них). - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Чтение стихотворений А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» (обратить внимание детей на стиль общения мамы с ребенком, вызвать желание заботиться о малышах) - Рисование с подгруппой детей «Бусы для мамы» (закрепить умение рисовать маленькие кружочки). - Подвижная игра «Мамины бусы» (учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого).	Закрепление знаний о признаках осени у	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок (формировать правильный захват карандаша).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Где же бабочки и пчелы?..» ([23], с.57)		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки «Волк и козлята», обр. Л. Толстого (формировать у детей интерес к книгам, умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Формировать начальные представления о безопасном поведении). - Упражнение «Учимся пользоваться чайной ложкой» (показать правильные способы удержания чайной ложки).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- Плоскостной театр: «Волк и козлята» (учить детей видеть образ персонажей в плоскостных картинках, передавать его настроение в мимике, жестах, интонациях). - Творческое рассказывание «Как я мамочку и папочку люблю» (вызывать у детей желание говорить о своих близких людях с любовью. Учить называть имена близких, закреплять представления о семье). - Д/и «Чьи вещи?» (закрепить у детей знания о вещах, которыми пользуются разные члены семьи). - Слушание русских народных песен (формировать умение отвечать на вопросы по содержанию песни). - Упражнение «Прокати мяч в воротца» (формировать умение отталкивать мяч двумя руками). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/игра «Кто что делает» с (учить наблюдать за детьми, как они дружно играют)	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Беседовать дома с ребенком на тему «Папа, мама, я – дружная семья»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 12 (с кубиками). ([18], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упр. с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - Полив растений в уголке природы (формировать желание ухаживать за растениями). - Беседа с детьми на тему: «Как мама, папа и другие члены семьи заботятся о тебе? Как ты помогаешь маме?» (дать представления о нравственном поведении между взрослыми и детьми). - Д/и «Дружная семья» (побуждать детей называть членов семьи, слова действия, характерные для каждого из них). - Внесение настольной игры «Сложи дымковский узор» (приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи). - Игра-пантомима «Мама» (учить детей выполнять движения в соответствии с текстом).	Игра «Дружная семья» с (побуждать ребенка называть членов семьи; слова – действия, характерные для каждого из них).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птицы на нашем участке» ([23], с.58)		
Возвращение с прогулки	- Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама» (помочь детям понять смысл стихотворения, учить выразительно рассказывать его. Воспитывать доброе отношение и уважение к мамам). - Игровая ситуация «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Сами расчёсываемся». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Закрепление правила «Не разговаривай с полным ртом!»		
Вечер	- СРИ «Семья», игровая ситуация «Мама собирает дочку в детский сад» (учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления, знания об окружающей действительности, привносить в игру личный опыт). - Игра «Парные картинки» (упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность). - Игры в центре музыкального развития. «Назови мелодию» (развивать музыкальные способности детей, музыкальный слух). - Игра «Солнце или дождик?» (учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание). - Работа в уголке сенсорного развития: «Шнуровка», «Молнии» (учить детей шнуровать, застегивать-расстегивать молнии, развивать координацию кистей рук и пальцев, называть свои действия: застегиваю, расстегиваю, шнурую, продеваю). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение пониманию обобщающих слов (посуда, мебель, одежда и т. д.)	Самостоятельная изобразительная деятельность (организовать свободное рисование и раскрашивание цветными карандашами).
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	- Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка» - Попросить родителей принести семейные альбомы детей для рассматривания в детском саду.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 12 (с кубиками). ([18], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН Упражнение «Мы пользуемся носовым платком» - Рассматривание семейных альбомов детей (учить детей рассказывать о своих мамах (как зовут маму, кем она работает, что любит делать, как заботится о своем ребенке), передавать в рассказе свое отношение к ней). - Беседа «Как я люблю свою маму» (воспитывать у детей доброту, нежность, умение давать оценку своим поступкам, формировать желание быть сильным и помогать своей маме). - Д/и «Ласковое слово» (учить детей называть ласковые слова по отношению к самому дорогому человеку – маме). - Аппликация с подгруппой детей «Воздушные шарики» (продолжить учить аккуратно наносить клей на детали, развивать глазомер). - П/и «Воробушки и кот». ([20], с. 55)		Пантомима «Догадайся, кто я» с (учить детей в движении показывать зайку, мишку и т. д.; угадывать, кто кого изображает).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	«Покормим птиц!» ([23], с.59)			
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Боголюбовской (учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «”Не вертись юлой на стуле”, – говорим мы зайчику»			
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»			
Вечер	- Упражнение «Машенькин платочек» (учить своевременно пользоваться носовым платком). - Игра-беседа «Я люблю маму и папу» (формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными; вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена) ([3], с.49) - Д/и «Чудесный мешочек» (уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать). - Лепка с подгруппой детей «Баранки для бабушки» (формировать умение раскатывать столбики и соединять их в колечко. Воспитывать любовь к бабушкам, желание делать что- то приятное для них). - Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)		Уточнение и закрепление артикуляции звуков <i>д-т</i> с	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей объединяться в игровые сообщества, подбирать необходимые атрибуты, инвентарь).
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Ноябрь. (см. Приложения 4)			
Работа с родителями	Консультация для родителей «Развитие речи детей в игре»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 12 (с кубиками). ([18], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Поможем куклам вытереться полотенцем» - Упражнение «Зеркало» (помочь детям осознать своё эмоциональное настроение). - Игры со строительным материалом: постройка арки (учить детей располагать детали конструктора вертикально, выполнять постройку, соблюдая определенную последовательность, следовать исходному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки). - Беседа с детьми на тему: «Мамин праздник» (рассказать детям о празднике «День Матери», учить детей использовать нужные слова для поздравления мам; развивать память, мышление; воспитывать любовь и тёплые чувства к мамам, желание делать для них приятное). - Рисование с подгруппой детей «Бусы для мамы» (закрепить умение рисовать маленькие кружочки). - Игра малой подвижности «Две подружки». ([2], с. 9)	Д/и «Чей бантик?» с (учить детей соотносить предметы по цвету, передавать результаты сравнения в речи).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Пришел туман» ([23], с.60)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». - Релаксация перед сном: прослушивание композиции: «Колыбельная» из мультфильма «Умка».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети приглашают гостей на чаепитие»		
Вечер	«Покатаем кукол на машине» (учить детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи). ([1], с. 29) - СРИ «Семья»: сюжет «Большая стирка» (учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия, говорить с партнером по игре как носителем другой игровой роли). - Инсценировки русских народных песенок и потешек (развлечь детей, вспомнить знакомые потешки). - Прослушивание песен о маме (создавать у детей радостное настроение). - Упражнение «Надуй шарик» (укрепить органы дыхания). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/игра «Четвертый лишний» с (развивать внимание, сообразительность, речь доказательную)	Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (развивать фантазию, воображение детей, творческие способности).
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Фотовыставка «Моя семья»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 12. ([17], с. 43) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Упражнять в ползании, развивая координацию движений. Формировать чувство равновесия.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Моя мама. ([8], с. 41) Задачи. Учить схематично рисовать человека. Закреплять умение различать цвета. Учить называть членов семьи и рассказывать о них.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Ладошка. ([10], с. 36) Задачи. Учить детей наносить клей на детали и аккуратно наклеивать их на лист бумаги; сочетать аппликацию с рисованием. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как башня превратилась в пирамиду. ([15], с. 64) Задачи. Дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Создать условия для экспериментирования. Учить сравнивать и группировать детали по размеру.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 10. ([19], с. 20) Задачи. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Занятие 6. Осень. Закрепление: число 2. Треугольник. ([11], с.29) Задачи. Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно-двигательным путем; рисовать треугольники по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1-й вариант. Папа, мама, я - семья. ([6], с. 35) Задачи. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. 2-й вариант. Я и моя семья. ([4], с. 40) Задачи. Воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких; формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; вводить в активную речь слова, обозначающие родственные отношения; продолжать учить составлять связные рассказы по сюжетной картине (семейным фотографиям).	
Речевое развитие (Развитие речи)	Рассматривание сюжетных картин. ([5], с. 54) Задачи. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке. ([21], с. 44) Задачи. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> ; закреплять правильное произношение звуков [б] – [б'], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.

Тематическая неделя «Домашние животные»

Понедельник 27.11.2023

Тематическая неделя «Домашние животные»

Тематическая неделя «Домашние животные»			
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс)). ([18], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Рассматривание и беседа по картинкам: «Ребята вытираются полотенцем», «Девочки причесываются». - Пальчиковый театр «Семья» (продолжить формировать интерес детей к семье). - Рассматривание макета «Бабушкино подворье» (заинтересовать детей новым игровым оборудованием). - Беседа «Каких домашних животных ты знаешь?» (уточнение названий домашних животных). - Д/и «Кто к нам пришел?» (учить по звукоподражанию узнавать животных). - Игра малой подвижности «Кошка выпускает коготки». ([2], с. 5)	Д/и «Чьи детки?» с (закрепить знания о домашних животных, воспитывать заботливое отношение к ним).	Обогащение предметно-пространственной среды по теме: «Домашние животные»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Кто прошел?» ([23], с.61)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (учить детей следить за развитием сюжета). - Беседа «Поведение за столом». Цель: учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Поправь другу одежду» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Для чего нужны салфетки?»		
Вечер	«Я умею говорить спасибо» (закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь). ([1], с. 25) - СРИ «Семья» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители. - Конструктивно-модельная деятельность «Заборчик для животных» (закрепить умение конструировать заборчик). «Веселые гуси» (побуждать детей проявлять инициативу. Вызывать интерес к слушанию песенки. Учить инсценировать песенку). ([1], с. 51) - Рассматривание луковицы (формировать представление о пользе лука, о здоровом образе жизни). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение нанизыванию мелких предметов на шнур (развивать мелкую моторику рук)	Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности: внесение тычков (познакомить детей с новым оборудованием для рисования, показать приёмы работы).
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	- Предложить принести фото для выставки «Мои домашние питомцы» - Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Домашние животные»).		

Вторник 28.11.2023

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс)). ([18], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Каждый причесывается своей расческой» - Д/и «Продолжи последовательность (геом. фигуры)» (развивать мышление, закрепить названия геометрических фигур). - Игровая ситуация «Ферма» (дать детям знания об образе жизни и местах обитания домашних животных, о ферме, её предназначении). - Д/и «Кто где живет?» (учить детей различать домашних и диких животных, называть их детенышей, места обитания. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия). - Песенка-инсценировка «Бычок» (Железнова) (формировать умение подыгрывать на муз. Инструментах). - Упражнение «Мышонок шуршит» (способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему).	Обведение трафарета домашнего животного с (развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность)	Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности: раскраски по теме «Домашние животные» (продолжить учить правильно держать карандаш, развивать моторику).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Кому нравится зима?» (сюжетная прогулка). ([23], с.62)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Путаница» (учить детей внимательно слушать произведение, находить подходящие по смыслу глаголы для обозначения действий персонажей в соответствии с сюжетом сказки). - Беседа «Поведение за столом» (учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем куклам одеться». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетных картинок		
Вечер	- Лото «Домашние животные» (приучать детей выполнять правила, закрепить названия домашних животных). - Чтение народной песенки «Курочка-рябушечка» (продолжить приобщение к народной культуре). - Рисование с подгруппой «Пушистая овечка» (формировать умение работать с тычками). «Мы играем с котом» (учить детей вместе пользоваться игрушками и не ссориться. Совершенствовать восприятие, знакомить с осязаемыми свойствами предметов). ([1], с. 43) - П/и «Кот и мыши». - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление знания геометрических фигур с Упражнение «На что похоже?»	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	- Индивидуальные беседы по запросам родителей. - Предложить родителям поиграть в игры: Д/и «У кого – кто» (У кошки – котята, у свиньи – поросята, у коровы – телята и т.д.)		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс)). ([18], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - И/упр. «Покажи Маше, как правильно мыть руки» (формировать умение вешать полотенце на место). - Беседа «Домашние птицы» (дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц). - Д/и «Петушок и его семья» (продолжать знакомить детей с домашними птицами, формировать познавательную активность). - Рассматривание картины М.И.Климентова «Курица с цыплятами» (учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, отгадывать загадки и развивать интерес к изобразительной деятельности) - П/и «Наседка и цыплята». ([20], с. 53)	Закрепление навыков рисования предметов круглой формы у	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Какая завтра будет погода?». ([23], с.64)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение: рассказ К.Д.Ушинского «Петушок с семьей» (учить детей внимательно слушать произведение, сопоставлять иллюстрации с отдельными фрагментами текста). - Беседа «Поведение за столом» (учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Проверь: правильно ли ты (твой друг) застегнул сандалии?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Пригласим кукол к столу		
Вечер	- СРИ «На ферме» (учить выбирать роль, играть по ролям. Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарный запас детей., создать хорошее настроение). - Разучивание потешки «Петушок, петушок, золотой гребешок» (продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, запоминать текст) - Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Поможем щенку» (упражнять детей в использовании застежек-липучек. Развить мелкую моторику рук). - Игровая ситуация «Кукла Маша собирается на прогулку» (учить детей использовать свои знания об одежде, последовательности ее надевания. Формировать соответствующие навыки самообслуживания, учить правильно, надевать различные предметы одежды). - Игра малой подвижности «Котик к печке подошел». ([2], с. 12) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение «Поймай мяч» с (продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно)	Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности: работа с пластилином (закрепить ранее полученные навыки, развивать воображение).
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Памятка «Правила безопасного поведения с животными»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс)). ([18], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - Рассматривание фотоальбома «Домашние животные и их детеныши» (уточнять, закреплять знания детей о домашних животных, живущих в деревне, о пользе домашних животных для человека). - Беседа «Животные и их детёныши» (развивать умение различать взрослых и детенышей, высказываться по поводу увиденного). - Д/и «Чей малыш?» (учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас, учить использовать обобщающие понятия). - Игровые упражнения «Позовём на помощь, когда в доме пожар» (учить детей звать на помощь, при возникновении опасности). - Игра малой подвижности «Мы погреемся немножко». ([2], с. 8)	Упражнение на различение больших и маленьких предметов с	Создание условий для самостоятельной деятельности: рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора» (формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Любопытные дети» (целевая прогулка) ([23], с.65)		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки «Упрямые козы» в обработке Ш.Сагдуллы (воспитывать умение следить за развитием действий). - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Тишину стерегут фонари» (из кинофильма «Фантазии Веснухина»)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Поправь одежду перед зеркалом». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Что должен знать каждый о поведении за столом?»		
Вечер	«Аленка проснулась» (воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками). ([1], с. 28) - Театрализованное упражнение «Курочка» (способствовать творческому развитию детей, развитию координации движений, вызывать желание показывать движения с элементами костюмирования). - Игра «Отгадай, о ком скажу» (учить детей узнавать животных по описанию характерных признаков внешнего вида и повадок). - Рисование с подгруппой «Пушистая овечка» (формировать умение работать с тычками). - П/и «Наседка и цыплята». ([20], с. 53) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение «Перепрыгни через веревку» (высота 2-5 см) с	Общение в ходе режимных моментов «Я умею говорить спасибо» (закреплять навыки культурного поведения в детском саду, развивать диалогическую форму речи).
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	- Индивидуальные беседы по запросам родителей. - Предложить родителям, рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые)		

Пятница 01.12.2023

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс)). ([18], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце» - Игры со строительным материалом: постройка мебели для кукол (формировать умение создавать из строительного материала предметы мебели для кукол, развивать конструктивное творчество). - Настольная игра «Рассели животных» (формировать умение классифицировать домашних и диких животных). - Беседа «Расскажи о своем домашнем питомце» (развивать речь детей, с помощью педагога составлять рассказ из 3-4 предложений) - Песенка-инсценировка «Бычок» (Железнова) (развивать музыкальный слух).	Игра на развитие знаний о цвете и величине «Прокати шарик к своему флажку» с	Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: рассматривание картинок из серии «Что можно, что нельзя» (продолжить знакомство с правилами безопасной жизнедеятельности).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!..» (развлечение). ([23], с.63)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения М. Карем «Мой кот» (учить внимательно слушать, понимать смысл прочитанного, юмор; поддерживать положительные эмоциональные проявления в процессе слушания). - Беседа «Поведение за столом» (обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Что надеть сначала, что – потом? - Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети за столом»		
Вечер	«Я звоню по телефону» (учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь). ([1], с. 16) - СРИ «Покормим козленка» (учить детей играть по ролям, используя предметы-заменители, развивать речь, мышление, учить вживаться в роль, воспитывать желание заботиться о домашних животных). - Отгадывание загадок о домашних животных (развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета). - Самостоятельная двигательная деятельность. (помочь детям организовать выполнение спортивных упражнений, учить подбирать и правильно использовать инвентарь. Выявить уровень сформированности у детей соответствующих навыков). - Упражнение «Пары» (формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение в отгадывании загадок с помощью игры «Отгадай загадку»	Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности: рассматривание фотографий «Дети делают зарядку» (расширять представления о пользе зарядки для развития организма).
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Декабрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Фотовыставка «Мои домашние питомцы»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 13. ([17], с. 45) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивать способность ориентироваться в пространстве; в прыжках. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Козленок. ([8], с. 36) Задачи. Продолжать учить рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить детей описывать внешний вид животных.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Черепаша. ([9], с. 29) Задачи. Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Забор для кошки с котятами. ([13], с. 58) Задачи. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 11. ([19], с. 21) Задачи. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Знакомство с коровой и телятком. ([16], с. 37) Задачи. Познакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; телятенок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; телятенок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей (умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения). Учить детей исполнять игровые действия.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». ([5], с. 42) Задачи. Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке. ([21], с. 46) Задачи. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия; правильное, отчетливое произношение звуков [м] – [м’], [п] – [п’], [б] – [б’] в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради !Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.
15. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
22. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
23. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
24. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)