

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА МАРТ 2024

Младшая группа

(3-4 года)

Воспитатели:

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование пед.процесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	18
11. Список используемой литературы	241

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период года

Режимный момент	Время
Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	до 19.00

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *15-20 мин 2 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *3-5 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раз в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.*
- День здоровья – *1 раз в квартал*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
 - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
 - облегченная одежда детей – *ежедневно*
 - прогулки на воздухе – *ежедневно*
 - широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин*

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15-20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (15-20)
	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	-
Самостоятельная двигательная деятельность	в) день здоровья	1 раз в квартал
	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

Тематическое планирование пед.процесса на март

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Март	04.03-07.03 08.03 – Международный женский день	Моя мама лучше всех	<ul style="list-style-type: none"> ✓ помочь детям получить отчетливые представления о маме; ✓ обогащать представления о семье и родственных отношениях; ✓ пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь, пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; ✓ воспитывать любовь к родителям.
	11.03-15.03 17.03.23 – Масленица	Масленицу провожаем, весну встречаем	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями; ✓ пробуждать интерес к истории русского народа, воспитывать любовь к своей Родине; ✓ закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; ✓ дать представление об условиях роста растений; ✓ формировать интерес к явлениям природы, развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту.
	18.03-22.03 22.03 – Международный день воды	Волшебница вода	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования; ✓ знакомить детей со свойствами воды и её значением для человека и животных; ✓ расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах.
	25.03-29.03 Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; ✓ расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве; ✓ акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ

Тематическая неделя «Моя мама лучше всех»

Понедельник 04.03.2024

Тематическая неделя «Моя мама лучше всех»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([18], с. 23) • УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Намыливаем руки». • Работа в уголке природы: притираем листья комнатных растений (поддерживать стремление детей приносить пользу, ухаживать за растениями). • Беседа «Моя семья» (учить детей называть свое имя и имена членов семьи. Формировать навыки рассматривания семейных фотографий). • Упражнения «Как я маму называю ласково» (учить использовать в речи ласковые слова). • Д/и «Угадай, чей голосок» (учить детей выполнять роль водящих, развивать способность подражать звукам). • Игра малой подвижности «Дом». ([2], с. 11) • Наблюдение «Выращивание лука» ([16], с. 62) (отметить изменения, которые произошли с луком. Напомнить, что для роста луку нужна вода). 	Д/и «Подбери словечко» с (учить детей подбирать прилагательные, к слову, мама)	Обогащение предметно-пространственной среды на тему «8 марта, семья, весна».
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Появились лужи на дороге». ([23], с.114)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Я. Акимова «Мама» (учить внимательно слушать, понимать смысл, размышлять о прочитанном) • Игровая ситуация «Я сам». Цель: приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожевывать. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([22], с. 37) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно надену на себя одежду». • Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Рукой можно брать хлеб, конфету и пирог» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Стихи для мамы» (закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим). ([1], с. 55) • Рассматривание фотографий мам (выяснить, что каждая мама очень красивая, формировать уважение к маме). • Творческая мастерская: аппликация «Подарок маме» (учить детей выполнять аппликацию из заготовок, предложенных педагогом (предварительно выкладывать на листе готовые детали, составлять композицию, последовательно приклеивать детали)). • Д/и «Найди пару» (продолжать учить находить знакомую дымковскую игрушку по контуру). • Рассматривание морковки (познакомить детей с полезными свойствами моркови). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Назови членов своей семьи» с (уточнить знания детей о своей семье)	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Семья, весна, Международный женский день»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([18], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Научим куклу Катю пользоваться туалетной комнатой, туалетными принадлежностями» Д/и «Мусорить и подметать» (вырабатывать навыки по соблюдению чистоты в группе). Беседа «Праздник 8 Марта» (рассказать детям о празднике, о том, кого поздравляют в этот день, познакомить с соответствующими речевыми конструкциями). Сюжетно-ролевые игры по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Изготовление плаката «Наши мамы!» (солнышко, а на лучиках фотографии мам). Упражнения «Жучки» (закреплять умение ползать на четвереньках). 	Вовлечение малоактивных детей в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Весна, 8 марта» (формировать правильный захват карандаша).		
Занятия	См. таблицу в конце недели				
Прогулка	«Растет она вниз головою...» ([23], с.119) <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение «Разноцветные льдинки». ([16], с. 67) (показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед (твердый, холодный, блестящий, не льется, имеет форму той посуды, в которой замерз; хрупкий, при падении может расколоться на куски); цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно играть). 	Выносной материал: соответственно плану прогулки			
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения Е. Благиной «Мамин праздник» (пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание сказать ласковое слово). Упражнение «Учимся правильно пользоваться вилкой» (учить пользоваться вилкой. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом). 				
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([22], с. 37) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Мама делает прическу к празднику» (способствовать развитию с.р. игр). «Букет для мамы» (формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы). ([1], с. 58) Познавательная-исследовательская деятельность «Тонет - не тонет» (помочь детям выяснить, почему некоторые предметы тонут, а некоторые нет). Игра малой подвижности «Дом». ([2], с. 11) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Одень кукол аккуратно» с (учить детей составлять простые сочетания из 2 – 3 цветов, закрепить умение подбирать предметы по слову, обозначающему цвет).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Март. (см. Приложения 4)				
Работа с родителями	Папка – передвижка «Весна»				

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([18], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» Рассказ Чистюли о предметах личной гигиены (формировать КГН). Трудовые поручения: учимся сервировать стол (учить детей раскладывать ложки на индивидуальную салфетку, аккуратно и точно выполнять свои обязанности). Беседа о труде мамы дома, о необходимости помочь маме в делах (дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи; воспитывать уважение к маме, желание ей в домашних делах). Д/и «Рассели матрёшек» (сенсорное развитие). Д/и «Из чего сделано» (закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования). Упражнение «Пары» (формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно). 	Д/игра «Чудесный мешочек» с (учить определять геометрические фигуры)	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Да и снег уже не тот...» ([23], с.124)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: Г. Виеру «Мамин портрет» (учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы о действиях главного героя, о его отношении к маме. Воспитать доброжелательность, отзывчивость). Игровая ситуация «Я уже большой!» (закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([22], с. 37) Упражнение «Мы заправим наши майки» (формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом). Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативная беседа на тему: «Как помириться?» (формировать у детей социально-коммуникативные навыки, поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликта без драки). СРИ «Семья»: «Бабушка укладывает внука спать» (учить детей выполнять различные игровые действия, устанавливать взаимосвязи между игрой и действительностью. Побуждать разворачивать сюжет, вносить новые элементы). Продолжить изготовление подарков для мамы (побуждать детей делать красивые вещи, воспитывать эстетический вкус). Рассматривание себя в зеркале (способствовать формированию образа Я). Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Мамины бусы» с (закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру).	Самостоятельная деятельность в уголке ряженья (подводить детей к самостоятельному выбору атрибутов к играм, поощрять самостоятельность и творчество).
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей Буклет «Артикуляционная гимнастика».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([18], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце» (учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть). Рассматривание альбома «Весна» (познакомить детей с весенними явлениями природы, учить правильно, называть их, характеризовать погоду). «Подбери узор» (развивать логическое мышление). Беседа на тему «Мама дорогая крепко любит нас» (побуждать высказываться, включаться в диалог на темы из личного опыта. Воспитывать уважение к маме). Пляска с цветами под музыку (развивать танцевальные движения детей). П/и «Поймай солнечного зайчика» (учить ориентировке в группе). 	Дидактическая игра «Мамы и детки» с (закрепить знание названий детенышей домашних животных)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Синея, блещут небеса...». ([23], с.125)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: И. Чернецкая «Колыбельная для мамы» (продолжать знакомить детей с разнообразными жанрами литературных произведений, учить внимательно слушать стихотворение, помочь понять смысл прочитанного. Развивать эмпатию, децентрацию). Упражнение «Послушная вилка» (учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([22], с. 37) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с трудом мам и бабушек (показать деловые качества мам и бабушек, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них). Ситуативный разговор «Чем можно порадовать маму» (воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами) Игры с водой «Тонет- плавает» (познакомить со свойствами предметов, развивать наблюдательность). Наблюдение «Как птица пьет воду и купается?» ([16], с. 61) (показать новые моменты в поведении птицы (как пьет воду; как купается, вставая лапками в блюдце; как отряхивается). Учить замечать действия птицы, называть их, повторять за воспитателем. Воспитывать интерес к птице, радость от общения с ней) Прослушивание песен о маме, бабушке (создавать у детей радостное настроение). П/и «Наседка и цыплята». ([20], с. 53) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/упр. «Играем в слова» с (упражнять в образовании слов по аналогии)	Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки».
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «8 Марта»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 25. ([17], с. 69) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Цветы для мамочки (поздравительная открытка). ([14], с. 106) Задачи. Вызвать желание нарисовать картинку в подарок маме на 8 марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. 2-й вариант. Бусы из макарон. ([8], с. 46) Задачи. Учить аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику, чувство ритма.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Мимоза. ([10], с. 41) Задачи. Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Дать представления о празднике 8 Марта.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как кресло превратилось в тумбочку. ([15], с.100) Задачи. Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к конструированию удобного кресла с высокой спинкой и подлокотниками. Инициировать освоение способа превращения кресла в тумбочку. Учить конструировать синхронно с показом педагога. Помочь установить ассоциации между реальными предметами и детскими постройками.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 23. ([19], с. 38) Задачи. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Занятие 13. Весна. Число 5. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. ([11], с.43) Задачи. Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров..
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Вот так мама, золотая прямо! ([6], с. 42) Задачи. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение стихотворения И. Косяковой «Все она». ([5], с. 68) Задачи. Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	Стихотворение Я. Акима «Мама». ([21], с. 114) Задачи. Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.

Понедельник 11.03.2024

Тематическая неделя «Масленицу провожаем, весну встречаем»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 27 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Научим грязную мыть руки» Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями (продолжать учить детей рыхлить почву, поливать растения). Беседа о весенних изменениях в природе (познакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года). Рассказ воспитателя о празднике «Масленица» (знакомить детей с народными праздниками). Д/и «Что бывает весной?» (формировать представления детей о весенних явлениях). Игра малой подвижности «Пропавшие ручки». ([2], с. 9) Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной» ([16], с. 65) (показать, что живая птица сама двигается (скачет по клетке), клюет зерно, пьет воду; о ней можно заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть (она прыгает, поет); игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не ест, не поет; ее можно брать в руки и играть с ней). 	По развитию речи (обучение рассказыванию) с (учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о весне).	Обогащение предметно-пространственной среды в группе на тему «Масленица. Весна»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Еще капли не успели...» ([23], с.126)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» (учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием событий, запоминать персонажей. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки). Игровая ситуация «Я сам» (приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожевывать). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([22], с. 37) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Развивающая ситуация «Поможем Наташе застегнуть пуговицы». Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение «Выращивание луковицы» ([16], с. 64) (отметить изменения, которые произошли с луком). Упражнение «Зеркало» (помочь детям осознать своё эмоциональное настроение). СРИ «Семья»: сюжет «Уборка квартиры» (помочь детям организовывать игру, учить действовать в игре в соответствии со своей ролью. Развивать диалоговую форму общения, коммуникативные способности). Чтение «Восемь кукол деревянных» С.Маршак (познакомить с новым стихотворением). Творческая мастерская: рисование «Веселые кляксы» (познакомить детей с новой техникой: предложить налить немного гуашевой краски на середину листа, сложить его. Учить дорисовывать полученную фигуру («кляксу») до воображаемого объекта. Развивать фантазию, формировать интерес к творчеству). Рассказ воспитателя «Что делать, чтобы не болели уши» (формировать представления о здоровом образе жизни). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Подбери пару» с (учить детей группировать предметы по цвету, правильно называть цвета и оттенки).	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Масленица. Весна»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 27 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) Наблюдение «Вода холодная и горячая» ([16], с. 61) (развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно называть ее, радоваться воде (холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает)). Беседа на тему «Капают капли» (продолжать знакомить с приметами весны; побуждать к проявлению добрых чувств и отношений). Упражнение «Что бывает круглым» (учить находить предметы определённой формы в окружении, развитие воображения и мышления). «Мы играем с куклами» (учить вместе пользоваться игрушками. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия). ([1], с. 61) Настольная игра «Геометрическое домино» (закреплять названия геометрических фигур). Коллективная работа «Матрёшка» (пластилин) (продолжить формировать умение работать с пластилином). Упражнение «Пронеси, не урони» (развлечь детей). 	Д/и «Что сначала, что потом» с (формировать знания о процессе роста растений).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на темы масленицы и весны (формировать правильный захват карандаша).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«В окно повеяло весною...». ([23], с.127)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения Д. Дружининой «Сосулька» (формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Формировать представления об опасных способах поведения). Упражнение «Учимся правильно пользоваться вилкой» (учить пользоваться вилкой. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([22], с. 37) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Как играли в старину» (развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом, формировать доброжелательное отношение друг к другу). ([1], с. 59) Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения» (развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения). Настольно-печатная игра «Сложи картинку» (упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность). Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (способствовать укреплению защитных сил организма). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Солнце какое?» с (научить подбирать прилагательные, составлять описание солнца).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Масленица»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 27 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем лицо вместе с куклой Машей». Трудовые поручения: помогаем воспитателю готовиться к занятию (учить детей оказывать помощь воспитателю в подготовке необходимых материалов). Экскурсия в мини-музей «Русская изба» (рассмотреть экспонаты, приобщать детей к культуре родного края). Рассматривание рушника (вызывать у детей интерес к ручному труду). Беседа с детьми на тему «Хорошо весной» (закреплять знания детей о признаках поздней весны, учить составлять небольшой рассказ на заданную тему). Игры с «Волшебными кубиками» (закреплять навыки произношения звуков). Упражнение «Кто быстрее» (формировать умение оббегать предметы). 	Д/и «Найди предмет по его тени» (учить различать предмет по его контуру).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Весны гонцы» ([23], с.128)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения И. Пивоваровой «Картина ясная - пришла весна» (продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию). Игровая ситуация «Я уже большой!» (закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([22], с. 37) Упражнение «Я учусь одеваться и раздеваться сам!» (формировать у детей навыки самообслуживания, приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать). Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия на кухню (познакомить с трудом повара). «Подарок куклы Кати» (способствовать приобщению к трудовой деятельности (поливать комнатное растение). Формировать представления о том, что необходимо для роста комнатного растения). ([1], с. 54) СРИ «Больница». Сюжет «Заболел зайчик» (закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Учить правильно использовать инструменты врача, подбирать предметы-заместители). Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Капель» (предложить детям перелить воду из одного пузырька в другой с помощью пипетки. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, ловкость). Упражнение «С кочки на кочку» (формировать навыки правильного приземления). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упр. «Поможем кукле собраться на прогулку» с (упражнять в одевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки)	Самостоятельная деятельность (учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 27 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце» (учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть). Упражнение «На что похож блин» (учить находить предметы определённой формы в окружении, развитие воображения и мышления). Беседа «Весна пришла» (уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной). Д/и «Найди предмет по описанию» (воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам). Упражнение «Пронеси, не урони» (блины из поролона на игрушечной сковородке) (развлечь детей). 	Д/и «Каждую бусинку на свою нитку» с (упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Облака, как вата, все плывут куда-то...». ([23], с.129)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: Э. Мошковская «Лед тронулся» (продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание стихотворения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы воспитателя. Поддерживать интерес к чтению). Упражнение «Послушная вилка» (учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([22], с. 37) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Кто как весну встречает» (закрепить знания о том, как меняется жизнь животных и растений с приходом весны). Игра-драматизация «Мы в лесу построим дом» (развивать творческое воображение детей, учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца)). Д/и «Ателье» (упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку (зимняя – осенняя, летняя – весенняя)). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Назови одним словом» с (закрепить представление об обобщающих словах).	Самостоятельная игровая деятельность детей (способствовать развитию игровых действий, поощрять самостоятельность).
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 27 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) Беседа «Чистые руки» (рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой). Развлечение на улице «Масленица пришла» (познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями; пробуждать интерес к истории русского народа, воспитывать любовь к своей Родине) Игры со строительным материалом: постройка ограды для зоопарка (учить детей строить разнообразные объекты, ставить кирпичики вертикально. Формировать умение обыгрывать постройку). Д/и «Подбери соответствующую картинку» (закрепление знаний о признаках весны). 	Д/и «Скажи со словом весенний» с (развивать умение подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с существительными).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнышко лучистое» ([23], с.130)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» в пер. С.Могилевской и Л.Зориной (познакомить детей с народным творчеством словацкого народа. Учить анализировать характеры героев и их поступки. Познакомить с поговорками о дружбе, качествами, присущими настоящему другу). Игровая ситуация «Мы за столом!» (упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([22], с. 37) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Ситуация-обсуждение «Опрятно ли одета Олеся?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра-путешествие «Масленица» (формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России) ([3], с. 138) «Загадай, мы отгадаем» (развивать умение описывать предмет, загадывая загадку; развивать внимание, память, речь). Самостоятельная двигательная деятельность (стимулировать применение детьми своего двигательного опыта, формировать умение самостоятельно организовывать свой досуг. Обращать внимание на соблюдение правил безопасности в ходе двигательной деятельности в помещении). Хороводная игра «Весеннее солнце» (координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Сложи картинку» с (упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость).	Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (развивать у детей самостоятельность, инициативу фантазию. Способствовать профилактике нервного перенапряжения).
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Весна без авитаминоза»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 26. ([17], с. 71) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Учить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Весенние сосульки. ([8], с. 49) Задачи. Учить детей рисовать разные по длине линии. Развивать речь, мышление.</p> <p>2-й вариант. Сосульки-плаксы. ([14], с. 110) Задачи. Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Сосульки-воображельки. ([14], с. 108) Задачи. Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Как сугробы превратились в ручейки и лужи. ([15], с.104) Задачи. Вызвать интерес к режиссерскому конструированию — последовательному изображению ряда событий (превращений сугроба в ручейки и лужи). Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и скручивания жгутика (кистью или пальчиками). Продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии (для изображения сугроба в качестве каркаса использовать кулачок).</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 24. ([19], с. 40) Задачи. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Корова, коза, лошадь – домашние животные. ([16], с. 78) Задачи. Закреплять представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, издаваемых звуках. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). Упражнять в строительстве дома из кубиков.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». ([5], с. 72) Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</p>	<p>Потешки-заклички, поговорки, считалки. ([21], с. 116) Задачи. Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.</p>

Тематическая неделя «Волшебница вода»

Понедельник 18.03.2024

Тематическая неделя «Волшебница вода»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 28 (с платочками). ([18], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) Беседа «Мой внешний вид» (учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой). Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями (закреплять знания детей о названиях частей растений, правилах ухода за ними). Беседа «Вода нужна всем» (дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных) Д/и «Мозаика» (учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу). Чтение потешек о воде «Ай, лады, лады, лады. Не боимся мы воды», «Водичка-водичка» (учить детей повторять слова потешек, развивать память, речь). Подвижная игра «Змейка» (развивать двигательную активность детей) 	Д/и «У кого какой цвет?» с	Создать условия для рассматривания иллюстраций о водоемах (формировать умение детей понимать, что изображено на картине)
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Разговорчивый ручей» ([23], с.131)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение песенки «Маленькие феи» в обр. Маршака (обсудить значение воды в стихотворении). Упражнение «Самый аккуратный» (развивать культурно-гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([22], с. 38) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Поправь другу одежду» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Для чего нужны салфетки?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Едем на море на машине» (развивать умение входить в определённый образ, представлять его, выполнять имитационные движения). Чтение Е. Благиной «Дождик» (прививать любовь к художественной литературе, обогащать представления детей о различных состояниях воды). Обсуждение проблемной ситуации из личного опыта ребёнка «Что нужно делать, когда идет дождь?» (развивать сообразительность у детей). Экспериментирование с водой «Тонет – не тонет» (расширять представления о свойствах воды). Рисование карандашами «Дождик» (добиваться свободного движения руки с карандашом во время рисования). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Разноцветные фигуры» с	Предложить детям набор детских музыкальных инструментов для самостоятельного музицирования.
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Вода, водоемы».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 28 (с платочками). ([18], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) Беседа «Зачем нужно заворачивать рукава во время умывания и мытья рук» (учить заворачивать рукава. Учить правильно мыть руки, умываться не замочив рукава). Труд в уголке природы (продолжить формировать умение ухаживать за цветами: поливать и опрыскивать). Рассматривание иллюстраций о воде (побуждать детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы). Игра на детских музыкальных инструментах (поддержать интерес к игре на бубне, колокольчике, бубенцах). Загадки о реке, море (учить отгадывать загадки, развивать воображение) Д/и «Сравниваем рыбок» (упражнять в установлении и различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы»). П/и «Через ручеёк» (развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер). 	Д/и с предметами «Рыбалка» с (развивать умение ловить удочкой рыбок на магнит, переносить его на небольшое расстояние и класть в ведро).	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах книги, художественного творчества (трафареты) Создать условия для работы по желанию детей.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Прилетели к нам скворцы, работяги и певцы...». ([23], с.132)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение М. Клокова «Рыбка плавает в водичке» (познакомить детей с новым произведением. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, развивать мелкую моторику рук, выполняя пальчиковую гимнастику под это стихотворение). Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку» (учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([22], с. 38) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем куклам одеться». Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетных картинок 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Экспериментальная деятельность: доказать опытным путем что вода прозрачная у нее нет вкуса и запаха. Изобразительная деятельность «Осьминожки» (формировать умение создавать несложные сюжетные композиции). Ситуативный разговор «Вода нам нужна, чтобы...» (закрепить знания детей о необходимости воды в жизни человека) П/игра «Переправа через речку» (учить выполнять ходьбу с перешагиванием) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Чудесный мешочек» с (учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Общение в ходе самостоятельной деятельности «Идёт дождь» (учить играть слаженно, продолжать знакомить с особенностями весенней природы).
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Целебная сила ВОДЫ»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 28 (с платочками). ([18], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» Беседа с детьми на тему «Мы умеем ухаживать за цветами» (закреплять представления об элементарных правилах ухода за комнатными растениями). Трудовые поручения: дежурство по столовой (учить детей после выполнения своих обязанностей аккуратно складывать фартуки и колпачки в уголке дежурств, рассказывать о проделанной работе). Рассматривание иллюстраций на тему: «Вода на Земле» (океаны, моря, реки, ручейки) (обучать связному рассказыванию по картинке). Выкладывание из палочек геометрических фигур (развивать координацию пальцев рук. Развивать внимание, воображение). Игра малой подвижности «Ручеек». 	Д/и «Что изменилось?» с (учить детей понимать суть задания, познакомить с различными приемами запоминания информации).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что изменилось?» (экскурсия по территории детского сада). ([23], с.134)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение В.Бианки «Купание медвежат» (воспитывать умение слушать внимательно новые произведения, отвечать на вопросы по прочитанному) Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([22], с. 38) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Проверь: правильно ли ты (твой друг) застегнул сандалии?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Пригласим кукол к столу» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение «Вода – друг человека» (показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми; вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы) ([16], с. 66) Беседа из опыта «Как мама моет пол» (продолжать знакомить детей со свойствами и значением воды). СРИ «Моряки» (учить распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью). Поисковая деятельность. «Игра цвета» (учить делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). Д/и. Вылавливание шариков сачком из воды «Достань шарик» (учить управлять сачком, координировать движения рук, называть действия: достала, положила, шарик, легкий, белый, круглый. Продолжать учить детей играть спокойно, не разбрызгивать воду). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Когда это бывает?» с (учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности, названии).	Создать условия для Игры-забавы с мыльными пузырями, шариками (вызвать эмоциональный отклик у детей).
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 28 (с платочками). ([18], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» Игра-упражнение «Утреннее приветствие» (развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе). Беседа «Кто живёт в воде» (расширять знания о жизни живых существ в условиях различных экологических систем) Д/и «Какая бывает вода» (закрепить знания детей о разных состояниях воды). Д/и «Сложи такой узор» (учить различать и называть г/ фигуры (круг, квадрат, треугольник), выкладывать их по образцу в опр. последовательности, учитывая их цвет и размер). Игра –забава с водой «Рыбалка» (стимулировать интерес к играм с водой, развивать двигательную активность) 	Д/и «Сравниваем рыбок» с (упражнять в установлении и различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы»)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Где ночует ветерок?» (сюжетная прогулка). ([23], с.135)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Ф.Тютчев «Весенние воды» (учить слушать поэтические произведения, закреплять признаки весны) Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([22], с. 38) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Поправь одежду перед зеркалом». Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Что должен знать каждый о поведении за столом?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Отважные мореплаватели» (развивать социальные навыки детей, учить договариваться, распределять роли, расширить знания о «морских» профессиях) Экспериментирование: «Свойства воды» (продолжать знакомить с различными свойствами воды (холодная-горячая, предметы видны в чистой воде)). Игры с водой «Веселые кораблики» (расширять представления о воде). Чтение потешек о воде (воспитывать опрятность). Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (способствовать укреплению защитных сил организма). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Хлопни – топни» с (учить воспроизводить заданное количество звуков по образцу).	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей организовывать различные игры с любимыми, игрушками, использовать элементы игры-драматизации, пение песенок, чтение стихотворений).
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 28 (с платочками). ([18], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце» Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?» (учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях). Д/и «Какая бывает вода?» (расширять представления о свойствах и значении воды. Опыты помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям) Игры со строительным материалом: «Лодочка» (закреплять навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм). Настольная игра «Шнуровка». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук П/и «Через ручеёк» (развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер). 	Закрепление знаний о строении рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) с	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности (обогащать игровой опыт воспитанников).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зима не даром злится...» ([23], с.136)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» (обсудить поступки героев). Игровая ситуация «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»)). Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Пушистые облака» (колыбельная). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([22], с. 38) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Что надеть сначала, что – потом?» Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассмотрение сюжетной картинки «Дети за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение поговорки «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» (учить понимать смысл, развивать память, речь). СРИ «Магазин»: сюжет «В рыбном отделе» (формировать у детей коммуникативные навыки, умение придумывать и разыгрывать сюжет. Учить подбирать необходимые атрибуты). Слушания звуков природы и классической музыки (помочь детям эмоционально воспринимать и лучше понимать красоту и многообразие природного мира). П/и «Море волнуется» (познакомить с правилами игры, развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Повышать двигательную активность детей в помещении). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Игра «Пройди по мостику» с (упражнять в равновесии).	Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками (обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетны действий с различными игрушками).
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 27. ([17], с. 73) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Аквариум с рыбками. ([8], с. 39) Задачи. Продолжать знакомить с акварельными красками. Учить рисовать округлые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Рыбки в ручейке. ([10], с. 35) Задачи. Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику, внимание.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Мост. ([13], с. 111) Задачи. Упражнять в умении строить мост, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 25. ([19], с. 41) Задачи. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Занятие 14. Закрепление: число 5. Утро, день, вечер, ночь. ([11], с.46) Задачи. Закреплять навык счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Знакомство с комнатными растениями. ([16], с. 71) Задачи. Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), познакомить с другими их названиями (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, корни растения. Расширять представление о растениях (они живые, им нужны хорошие условия (вода, питательные вещества, тепло, много света; весной их надо подкармливать удобрениями и т.п.); они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее; всем: детям и взрослым – хорошо от того, что в группе есть растения – на них приятно смотреть, ими можно любоваться).	
Речевое развитие (Развитие речи)	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п. ([5], с. 71) Задачи. Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками т, п.	Описание овощей и фруктов. ([21], с. 72) Задачи. Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); закреплять правильное произношение звуков [в] – [в']; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.

Понедельник 25.03.2024

Тематическая неделя «В гостях у сказки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([18], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями (учить детей правильно выполнять трудовые операции по уходу за растениями). Игровая ситуация «Путешествие в страну сказок» (развивать умения отвечать на вопросы; активизировать речь детей; развивать сенсорные способности; воспитывать интерес к сказкам) Д/и «Откуда он пришел» (учить узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их). Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам (формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации). Игра малой подвижности «Три медведя». ([2], с. 13) 	По развитию речи с (упражнять детей рассказывать сказки по картине; развивать умение пересказывать любимые сказки).	Обогащение предметно-пространственной среды в группе на тему «Сказки»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Оживают травы». ([23], с.137)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Внесение книги «Русские народные сказки» (рассмотреть иллюстрации, формировать бережное отношение к книгам). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции И.-С.Бах «Сюита для виолончели № 1 Соль мажор». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([22], с. 38) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Магазин» (учить детей выбирать роль и подбирать соответствующие ей атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку, благодарить продавца или кассира). Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебный театр» (напомнить свойства магнита). Конструктивно-модельная деятельность «Теремок» (вспомнить приёмы конструирования, развивать умение строить вместе). Упражнение «Полезно - не полезно» (помочь детям определить полезные продукты питания). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закреплять признаки весны с	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям для оформления выставки принести книгу с русскими народными сказками.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([18], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) Игровая ситуация «Медвежонок умывается» (предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?») СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Образовательная ситуация «Сравни героев сказки» (учить детей умению прогнозировать развитие ситуации, ориентируясь на характер героя). Д/и «Что сначала, что потом?» (уточнить и закрепить знания о сюжете русской народной сказки). Упражнение «Укрась платочек для лисички» (формировать умение ориентироваться на листе бумаги (центр, углы)). Игра малой подвижности «Три медведя». ([2], с. 13) 	По математике с (учить соотносить форму и вкладыши; развивать зрительно-двигательные координации, моторику).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Сказки» (формировать правильный захват карандаша).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«День как будто стал длиннее...». ([23], с.138)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывание сказок (побуждать детей пересказывать отдельные эпизоды знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Развивать связную речь, интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества). Упражнение «Учимся правильно пользоваться вилкой» (учить пользоваться вилкой. Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([22], с. 38) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театрализованная игра по сказке «Теремок» (учить детей передавать характерные действия персонажей. Повышать интерес к театральному искусству, развивать выразительность речи, мимики). Помощь воспитателю в подклейке книг (воспитывать желание участвовать в труде). Чтение русских народных сказок из книги (знакомить с русскими народными сказками). Знакомство с техникой отпечаток картошки, рисование «Лягушка – квакушка» (развивать творческие способности, показать новый способ рисования). Дискотека под мелодию из мультфильма «Пластиковая ворона», муз. Г. Гладкова (предложить детям выполнять знакомые танцевальные движения в ритме песни, создавать радостное настроение). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Сложи сказку» с (учить из серии картинок выстраивать последовательность сказки)	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Ребенок и телевизор»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([18], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) Упражнение «Правильно моем руки» (учить правильно, мыть руки. Формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи). Трудовые поручения: учимся сервировать стол (учить детей выполнять инструкцию, содержащую два поручения (расставляем чашки и раскладываем ложки)). Образовательная ситуация «Угадай, кто это?» (учить детей узнавать сказочного героя по описанию, формулировать вопросы, развивать речь – доказательство, объяснительную речь). Д/и «Музыкальный мешок сказок» (способствовать развитию музыкально-слухового опыта). Рассматривание картины «Лиса в сарафане» (приобщать детей к миру искусства). 	Развитие слухового восприятия у в дидактическом упражнении «Кто позвал?»	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птицы подняли трезвон...». ([23], с.139)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (помочь детям понять основную идею произведения, учить отвечать на вопросы по содержанию, высказывать впечатления о прочитанном). Игровая ситуация «Я уже большой!» (закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([22], с. 38) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Я врач» (обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия). ([1], с. 62) Познавательная-исследовательская деятельность: «Легкий – тяжелый» (познакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Формировать навыки определения веса предметов и группировки предметов по весу (легкие – тяжелые)). Чтение знакомых народных песенок и потешек о весне (приобщать детей к литературному творчеству). Рисование «Лягушка – квакушка» (продолжить знакомство с техникой отпечаток картошки). Упражнение «Зайки и волк» (формировать умение двигаться в соответствии с ролью). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	«Шнуровка» с (развивать мелкую моторику, усидчивость)	Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры (способствовать развитию сюжетно-ролевых игр, учить детей действовать в соответствии со своей ролью).
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Роль сказки в воспитании ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([18], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце» (учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть). Рассматривание иллюстраций в альбоме «Любимые сказки» (побуждать детей пересказывать отдельные эпизоды знакомых сказок, развивать связную речь). Рассказы детей «Моя любимая сказка» (учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям; вызвать у детей радостный эмоциональный настрой) Д/и «Сказочное лото» (развивать умения рассказывать любимые сказки) Игра малой подвижности «Три медведя». ([2], с. 13) 	Д/и «Из какой сказки?» с (учить соотносить литературный текст и иллюстрации к нему)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Друзья природы» ([23], с. 140)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: украинская народная сказка «Коза дереза» (учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Развивать эмоциональную сферу детей, поддерживать интерес к чтению, приобщать к культуре русского народа). Упражнение «Послушная вилка» (учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([22], с. 38) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Теневого театр по русской народной сказке «Теремок» (учить детей узнавать героев знакомой сказки по силуэтным изображениям, следить за развитием сюжета. Развивать зрительное восприятие, эмоциональную сферу детей. Учить рассказывать о своих впечатлениях, отвечая на вопросы воспитателя). Чтение русских народных сказок из книги (продолжить знакомство с русскими народными сказками). Ситуативный разговор «Почему лиса съела Колобка?» (учить не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей. Стимулировать интерес детей к запоминанию и рассказыванию русских народных сказок, авторских стихов, потешек). Упражнение «Лисичка» (формировать умение ходить на носках). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Что сначала, что потом» с (развивать умения устанавливать простейшие взаимосвязи).	Самостоятельная игровая деятельность (способствовать развитию игровой деятельности, поощрять детей объединяться в группы по 2-3 человека для игры).
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Март. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 26 (без предметов). ([18], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Причесываемся вместе с куклой Машей» Беседа «Что делает повар» (способствовать возникновению у детей игр на тему «Повар»). Игры со строительным материалом: делаем мебель для игрушек (учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройки в сюжетно-ролевых играх). Игровая ситуация «Из какой сказки герой?» (вспомнить с детьми названия русских народных сказок). Апликация «Платочек для лисички» (формировать умение ориентироваться на листе, аккуратно пользоваться салфеткой). Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием (поощрять желание детей играть в подвижные игры). 	Д/и «Больше - меньше» с (упражнять детей в различении и сравнении предметов по величине, продолжать знакомить с различными способами сравнения).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что за диво, все так кругом красиво!...» ([23], с.141)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение латышской народной сказки «Лесной мишка и проказница мышка» (учить детей следить за развитием событий, высказывать свое мнение о поступках героев сказки. Обогащать словарный запас, развивать связную речь). Игровая ситуация «Мы за столом!» (упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([22], с. 38) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем Саше завязать шнурки». Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно ее пережевывай» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мы любим чистоту» (приучать детей к вежливости. Формировать желание участвовать в посильном труде). ([1], с. 64) СРИ «Детский сад» (способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты). Загадывание загадок о героях сказок (развивать аналитические способности; научить выделять яркие, характерные особенности объекта). «Наши любимые сказки» (поощрять стремление детей к самостоятельности. Формировать умение создавать в рисунке несложную сюжетную композицию. Учить слушать отрывки из прочитанных ранее сказок. Развивать диалогическую форму речи). ([1], с. 70) Лепка «Зайка» (формировать умение лепить зайку). Игра малой подвижности «Три медведя». ([2], с. 13) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Сложи картинку» и определи сказку с (развивать мелкую моторику рук, логическое мышление).	Самостоятельная игровая деятельность: игры любимыми игрушками (учить детей выбирать и обустроить место для игры, объединяться в пары и микрогруппы, строить игровое взаимодействие).
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Рекомендация родителям «Какие произведения читать детям»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 28. ([17], с. 74) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в ползании. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Книжки-малышки. ([12], с. 92) Задачи. Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. 2-й вариант. Колобок. ([8], с. 31) Задачи. Учить рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Колодец. ([9], с. 26) Задачи. Учить детей делать из колбасок кольца и класть их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление. 2-й вариант. Колобок. ([12], с. 54) Задачи. Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Мост высокий. ([13], с. 114) Задачи. Упражнять в умении изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 26. ([19], с. 43) Задачи. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много</i> и <i>один</i>). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса. ([16], с. 53) Задачи. Расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем).	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». ([5], с. 79) Задачи. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде. ([21], с. 75) Задачи. Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять правильное произношение звуков [ф] – [ф’], [в] – [в’], учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради !Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.
15. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
22. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
23. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
24. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)