

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан

Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА МАЙ 2024

Младшая группа

(3-4 года)

Воспитатели:

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДООУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование пед.процесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	18
11. Список используемой литературы	241

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период года

Режимный момент	Время
Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	до 19.00

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровых	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *15-20 мин 2 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *3-5 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раз в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.*
- День здоровья – *1 раз в квартал*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
 - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
 - облегченная одежда детей – *ежедневно*
 - прогулки на воздухе – *ежедневно*
 - широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин*

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15-20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (15-20)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

1.

2.

3.

Тематическое планирование пед.процесса на май

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Май	29.04-03.05 30.04 - День пожарной охраны	Бытовые приборы. ОБЖ	✓ знакомить детей с бытовыми и электроприборами, их назначением и правилами использования; ✓ дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими; ✓ расширить и закрепить знания детей об электроприборах; ✓ показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.
	06.05-10.05 09.05 – День Победы	Труд людей весной. День Победы	✓ закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в жизни людей весной; ✓ учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы; ✓ формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы; ✓ воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны; ✓ формировать представления детей о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника; ✓ развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк).
	13.05-17.05 13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы	✓ расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром; ✓ расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям; ✓ развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой
	20.05-24.05 20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые	✓ расширять представления о весне и насекомых, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы; ✓ побуждать передавать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
	27.05-31.05	Скоро лето	✓ расширять представления детей о характерных признаках лета, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей); ✓ формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях; ✓ воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ

Тематическая неделя «Бытовые приборы. ОБЖ»

Понедельник 29.04.2024

Тематическая неделя «Бытовые приборы. ОБЖ»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 33 (на гимнастической скамейке (с кубиками)). ([18], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) - Игровое упражнение «Румяные щечки» (учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо). - Работа в уголке природы: рассматривание цветущих комнатных растений (предложить детям рассмотреть и сравнить между собой знакомые растения (фуксия, герань, бегония, бальзамин)) - Вводная беседа по теме недели «Поможем кукле Кате убрать в квартире» (формировать понятие «бытовые приборы» Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает). Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами). - Игра-имитация «Шалтай-болтай». Дети стоят в расслабленном состоянии, руки свободно свисают. Под текст, который произносит взрослый, дети делают повороты корпуса, руки болтаются свободно, как у тряпичной куклы - СРИ «Приходите в гости к нам» (пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.)).	Индивидуальная работа по ЗКР с «Кто в домике живет?» (закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей).	Обогащение предметно-пространственной среды в группе на тему: «Бытовые приборы»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Наблюдаем за трудом» (прогулка к огороду) ([23], с.165)		
Возвращение с прогулки	- Чтение «Федорино горе» (вспомнить знакомое произведение, вызвать желание пожалеть в начале сказки посуду, а в конце – порадоваться за Федору). - Ситуативный разговор с детьми - «Красиво сидим за столом» (объяснить детям, в чем польза правильной посадки). - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Спи, моя радость, усни...» (муз. Моцарта, сл. С. Свириденко)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([22], с. 41) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Развивающая ситуация «Поможем Наташе застегнуть пуговицы». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой»		
Вечер	- СРИ «Семья» (побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом). - Настольные игры Лото «Бытовые приборы», д/и «Какой предмет на картинке» (упражнять детей в умении объединять предметы по месту; закрепить знания детей о бытовых приборах и их назначении). - Игры со строительным материалом. «У куклы новоселье» (закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами). - Д/и «Составь фигуру» (закрепить знания о частях тела человека; развивать умение по частям лица, головы угадывать, мальчика, девочку, тётю, дядю). - Минутка ПДД: рассказ воспитателя о «зебре» (формировать представления о безопасности на дороге). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Обучение нанизыванию мелких предметов на шнур (развивать мелкую моторику рук)	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Бытовые приборы».		

Вторник 30.04.2024

Тематическая неделя «Бытовые приборы. ОБЖ»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 33 (на гимнастической скамейке (с кубиками)). ([18], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем лицо вместе с куклой Машей». - Воспитание навыков взаимоотношений «Давай помиримся» (развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости). - Беседа «Почему возникают пожары» (знакомить с правилами безопасного поведения с электроприборами) - Д/и «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций) (обогащать представления детей о правилах безопасного поведения в быту) - Заучивание стихотворения. <i>Пусть знает каждый гражданин, пожарный номер – «01»...</i> - Самомассаж стопы «Поиграем с ножками» (стимулировать кровообращение, укреплять здоровье детей).	Обведение трафарета домашнего животного с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Бытовые приборы»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Чем порадует апрель?» (сюжетная прогулка). ([23], с.166)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворений и загадок о предметах бытовой техники (знакомство с бытовой техникой в стихотворной форме, развитие памяти, слухового внимания). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игра «Научим мишутку есть ложкой». - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: песня «Носики-курносики» (муз. Б. Емельянова, сл. А. Булычева)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([22], с. 41) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Ситуация-обсуждение «Опрятно ли одета Олеся?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Не разговаривай с полным ртом!»		
Вечер	- СРИ. Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате» (закреплять знания бытовых приборов, предметов для уборки. (Пылесос, тряпочка для пыли, метла, швабра), воспитывать аккуратность, приучать убираться за собой). - Работа с разрезными картинками по теме недели (формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей; развивать логическое мышление, моторику рук; закреплять знания детей о бытовой технике). - Беседа «Этикет общения» (поддерживать уважительное отношение к старшим и заботливое – к младшим). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление знания геометрических фигур с Упражнение «На что похоже?»	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности (обогащать игровой опыт воспитанников).
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 33 (на гимнастической скамейке (с кубиками)). ([18], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - Трудовые поручения (формировать у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой (учить надевать фартук, колпачок, расставлять салфетницы)). - Беседа с детьми «Какие предметы нам помогают дома» (пополнение, закрепление знаний о бытовых приборах, их значении). - Игра малой подвижности «Пропавшие ручки». ([2], с. 9) - Наблюдение «Разноцветная вода» ([16], с. 67) (напомнить, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной, тогда она станет непрозрачной (сквозь нее ничего не будет видно)).	Закрепление навыков рисования предметов круглой формы у	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнце гладит по щеке...» ([23], с.167)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Подснежник»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([22], с. 41) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	«Катя собирается в гости» (учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий). ([1], с. 52) - Решение проблемных ситуаций «Как согреться в помещении без отопления» (познакомить детей с обогревателем, пояснить и объяснить, придавая значение ОБЖ, как ими пользоваться, можно ли включать их самим в розетку, накрывать тряпкой и т.п. - Д/и «Как предметы помогают человеку» (расширять знания детей о свойствах электроприборов. Просмотр иллюстраций в альбоме/лэпбуке) - Игры со строит. материалом «Мост для пешеходов» (продолжать учить делать две лесенки и делать перекрытие, накладывать сверху пластину, играть с постройкой). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя и)з Приложения 3)	Д/и «Четвертый лишний» с (развивать внимание, память, мышление, учить дифференцировать по форме, по цвету, по величине, формировать словарь по теме)	Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры (помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители).
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Памятка «Пожар в квартире»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 33 (на гимнастической скамейке (с кубиками)). ([18], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Земляничное мыло» (формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения). - Обобщающая беседа по теме недели «Какие предметы нам помогают дома?» (пополнение знаний о бытовой технике, ее значении, правилах безопасного обращения с ней) - СРИ по желанию детей (учить договариваться о сюжете игры, распределять роли) - Упражнение «Надуй шарик» (укреплять дыхательную систему).	Рисование предметов бытовой техники по точкам, штриховки с (развивать мелкую моторику рук).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ласточка с весной в сени к нам летит...». ([23], с.169)		
Возвращение с прогулки	- Отгадывание загадок про бытовую технику (развитие умения находить ответ в загадке, развивать мышление, воображение). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Над лесною спальенкой» (из кинофильма «Человек родился»)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([22], с. 41) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками»		
Вечер	«Стирка кукольной одежды» (формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий). ([1], с. 53) - СРИ «Магазин электроприборов» (формировать знания детей об электроприборах; обогащать игровой опыт; совершенствование умений ролевой организации игры, активизация словаря). - Настольно-печатные игры. Собери картинку. «Пылесос», «Холодильник» (формировать знания о бытовых приборах. Учить детей собирать предмет по образцу). - Танец под песню из м/ф «Фиксики» - «Помогатор» (укреплять физическое и психологическое здоровье детей, создавать радостное настроение) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и « Найди и сравни» с	Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения).
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 33. ([17], с. 84) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы. ([12], с. 93) Задачи. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Домик для зайчика и петуха. ([9], с. 34) Задачи. Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Лесенки. ([13], с. 103) Задачи. Упражнять в умении сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 31. ([19], с. 50) Задачи. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: <i>столько - сколько, больше - меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Приключение в комнате. ([6], с. 41) Задачи. Продолжать знакомить детей с трудом мамы (бабушки) дома (убирается, моет посуду, полы, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Объяснять, как много сил и времени отнимает у мам работа по дому. Воспитывать уважение к маме (бабушке), желание помогать ей.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук з. ([5], с. 80) Задачи. Упражнять детей в четком произношении звука з.	Составление рассказа на тему из личного опыта. ([21], с. 84) Задачи. Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков [с] – [с’], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью.

Понедельник 06.05.2024

Тематическая неделя «Труд людей весной. День Победы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([18], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) - Игровое упражнение «Румяные щечки» (учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо). - Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол (формировать у детей навыки сервировки стола, учить правильно, размещать предметы сервировки относительно друг друга). - Рассматривание картин из серии «Весенние работы на огороде и в саду» (расширять представление детей о труде людей весной). «Мы будем выращивать овощи» (прививать интерес к труду в природе. Познакомить с инвентарем для обработки грядок в огороде). ([1], с. 80) - Творческая мастерская: рисование с подгруппой детей «Первые листочки» (закреплять у детей умение правильно держать кисть, набирать краску кончиком кисти, воспроизводить форму предмета по образцу, соотносить размер заготовки (веточки) и выполняемого рисунка (листочка)).	Д/и «Третий лишний» с (развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения)	Обогащение предметно-пространственной среды в группе на тему: «Весна. День Победы»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Народные приметы мая». ([23], с.170) Наблюдение «Знакомимся с одуванчиком». ([16], с. 79) (показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения).		
Возвращение с прогулки	- Чтение Л.Н.Толстой «Пришла весна...» (знакомство с новым произведением, развивать умение замечать красоту природы, изменения, которые в ней происходят). - Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой». Цель: развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([22], с. 41) - Упражнение «В гостях у расчёски» (учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам»		
Вечер	- Рассматривание семян гороха и фасоли (познакомить детей с семенами растений). - СРИ «Семья на даче» (побуждать детей вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Побуждать использовать в игре постройки из строительного материала). - Творческая мастерская: рисование с подгруппой детей «Первые листочки» (закреплять у детей умение правильно держать кисть, набирать краску кончиком кисти, воспроизводить форму предмета по образцу, соотносить размер заготовки (веточки) и выполняемого рисунка (листочка)). - Игра малой подвижности «Дерево, кустик, травка». ([2], с. 10) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Найди свой домик» с (учить детей применять в игре знание основных цветов, умение различать и называть их).	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Весна. День Победы».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([18], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» (актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты). - Беседа «Какой праздник приближается?» (уточнить знания детей, что они знают о празднике 9 мая). - Познакомить детей с праздником День Победы (дать детям элементарные знания о Великой Отечественной Войне, празднике День Победы). - Д/и «Разноцветные прищепки» (закреплять цвета; развивать память и внимание). - Создать условия для игровой ситуации «Военный парад» (учить детей рассматривать фигурки солдатиков, продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад)). - Трудовые поручения: наводим порядок в игровом уголке (учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, поддерживать стремление содержать игрушки в порядке, выполнять значимую работу).	Д/и «Подбери картинки» с (закреплять знания о временах года)	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	«Продолжают появляться лесные цветы». ([23], с.170)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Т. Шапиро «День Победы» (формировать интерес к чтению, воспитывать отзывчивость на произведение). - Игровая ситуация «Я уже большой!» (закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, пользоваться салфеткой).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([22], с. 41) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам»		
Вечер	- СРИ «Мы идём на парад» (продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов). - Беседа с детьми о том, как люди весной чистят улицы, украшают город. - Слушание песен: «Мы идем с флажками» и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко. Пение песни «Барабанщик» (продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать её, чётко и ясно пропевать слова. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Угадай, на чем играю» с (продолжать знакомить детей со звучанием инструментов (металлофон, колокольчик, бубен))	Предложить альбом для рассматривания на тему «Великая Отечественная война. День Победы» (продолжать знакомить с эпизодами войны).
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Эхо прошедшей войны»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([18], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) - Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто» (закреплять КГН) - Беседа о том, как украшены улицы нашего города к празднику «День Победы» (рассказать детям о значимости этого праздника, рассмотреть иллюстрации, как готовятся люди к этому празднику). - Д/и «Военный парад» (учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды, продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад)). - Чтение Е. Дюк «Про дедушку» (знакомство с новым произведением; учить детей следить за событиями не отвлекаться). «Кто быстрее?» (упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий).	Д/и «Какой игрушки не стало?» с (учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Военная техника» (формировать правильный захват карандаша).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Веселый месяц май» (целевая прогулка в заповедную зону детского сада). ([23], с.172)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение А. Барто «На заставе» (приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций). - Игровая ситуация «Я умею!» (закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([22], с. 41) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам»		
Вечер	- СРИ «Военный врач» (объяснить детям чем отличается военный врач от простого врача; какие опасности подстерегают военного врача; развивать умения пользоваться атрибутами к игре по их назначению). «Пазлы» (развивать внимание, логическое мышление, память). - Слушание песен «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» (приучать детей слушать до конца музыкальное произведение). «Раскрась звездочку» (развитие творческих способностей; умения не выходить за контур). - Игра «Меткие солдаты» (развивать меткость у детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Дидактическое упражнение «Узнай игрушку по описанию» с	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([18], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Кукла умывается» (предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо). - Игры с конструктором «Лего» (учить детей соединять детали в простейшую постройку, побуждать к обыгрыванию построек). - Рассматривание и беседа по картине «Праздничный салют» (развивать умение отвечать на наводящие вопросы; составлять небольшие рассказы по картине). - Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Предложить рассмотреть детские книги и журналы по теме «Защитники Отечества. День Победы» - П/и «Мы топаем ногами». ([20], с. 56)	Закрепление понятий: «сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро» с	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности (обогащать игровой опыт воспитанников).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Красавица березка». ([23], с.173) Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой». ([16], с. 80) (показать различие и сходство растений (одуванчик высокий, пушистый, имеет гладкий стебель; мать-и-мачеха ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка желтые)).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Пушистые облака» (колыбельная).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([22], с. 41) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Что надеть сначала, что – потом? - Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети за столом»		
Вечер	- СРИ «Больница для военных» (формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в самостоятельной деятельности детей. Помогать детям, объединяться для игры в группы. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли) - Предложить мальчикам раскраски «Военная техника» (закреплять умение раскрашивать изображение, не выходя за контур) - Конструирование из счётных палочек «Кораблик», «Танк», «Самолёт» - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Мозаики, шнуровки, трафареты с	Самостоятельная игровая деятельность: игры любимыми игрушками (учить детей выбирать и обустраивать место для игры, объединяться в пары и микрогруппы, строить игровое взаимодействие).
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 34. ([17], с. 86) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять детей в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Лопата и грабли. ([8], с. 54) Задачи. Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь, мышление. 2-й вариант. Я флажок держу в руке. ([14], с. 134) Задачи. Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представления о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажком разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых). Развивать чувство формы и цвета.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Флажки такие разные. ([14], с. 132) Задачи. Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма. 2-й вариант. Скоро праздник придет. ([12], с. 102) Задачи. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать детали клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать детали на листе. Развивать эстетическое восприятие.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как мы запускаем праздничный салют. ([15], с.118) Задачи. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков. Показать возможность создания салюта из разных материалов (бумажных салфеток, ярких лоскутов тонкой ткани, шарфиков).	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 32. ([19], с. 51) Задачи. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Подарки для медвежонка. ([6], с. 27) Задачи. Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук и. ([5], с. 84) Задачи. Отрабатывать четкое произношение звука и; учить изменять темп речи.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». ([21], с. 86) Задачи. Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в словах и предложениях.

Понедельник 13.05.2024

Тематическая неделя «Цветы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). ([18], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) - Упражнение «Румяные щечки» (учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо). - Рассматривание репродукции картины П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» (вызвать у детей интерес к узнаваемым в изображении знакомым им предметам, радость от встречи с прекрасным, желание любоваться картиной, рассматривать ее внимательно) - Д/и «Что за гости на окошке»(различать и называть два-три комнатных растения). - Дыхательное упражнение «Ручеёк звенит» (развивать умение правильно дышать). - Беседа с детьми об одуванчике (дать элементарные представления о целебных свойствах одуванчика) «Мы печем прянички» (воспитывать отрицательное отношение к жадности. Учить слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к лепке). ([1], с. 68)	Д/и «Во саду ли, в огороде» (закреплять знание овощей и фруктов с)	Обогащение предметно-пространственной среды в группе на тему: «Растения. Цветы»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Весенние работы в саду и огороде». ([23], с.174)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Дмитриев Ю. «Синий шалашик» (стимулировать интерес к книге; воспитывать любовь к природе, нравственное отношение детей к миру природы во всех его проявлениях) - Игровая ситуация «Мы едим» (закреплять умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Беседа «Цветник» (познакомить с внешним видом и названиями нескольких цветов, показать строение растения). - Творческая мастерская из природного материала «Цветы небывалой красоты» (стимулировать творческую активность детей). - Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур «Цветочек» (формировать умение работать с опорой на образец). - Театрализованное упражнение «Гуси» (учить детей передавать особенности движения животного, подражать его голосу. Развивать воображение, творческие способности). - Упражнение «В поход» (закрепить разные виды ходьбы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	По рисованию «Обведи по точкам» с (развивать у детей целостное восприятие предметов).	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Цветы».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). ([18], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Земляничное мыло» (формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения). - Рассматривание альбома «Первые весенние цветы» (познакомить детей с первоцветами, учить правильно, произносить названия цветов). - Беседа «Уход за комнатными растениями» (формировать у детей навыки ухода за комнатными растениями). - Д/и «Что на картинке» (научить детей узнавать растения по характерным признакам). - Игра малой подвижности «По дорожке». ([2], с. 10)	Упражнение в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Лекарственные растения» ([23], с.175) Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи» ([16], с. 82) (показать листья первоцветов, их отличительные особенности (у одуванчика длинные, с зубчиками, растут вокруг цветка; у мать-и-мачехи широкие, снизу светлые, мягкие, сверху темно-зеленые, гладкие, прохладные)).		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: Загадки и стихи про цветы (развивать воображение; формировать умение слушать и отвечать на вопросы). - Игровая ситуация «Я умею!» (закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом»		
Вечер	«Помоги другому» (воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику). ([1], с. 72) - Настольная игра «В поле, на лугу, в саду» (развивать логику, закреплять знания детей о разных видах растений, условиях произрастания). - Игры – забавы «Жмурки с колокольчиком» (развлечь детей, создать положительное настроение). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Собери букет» с (упражнять в согласовании числительных с именами существительными).	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей выбирать занятия по интересам, объединяться в игре со сверстниками. Способствовать формированию коммуникативных навыков).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Зелёный мир на окне».		

Среда 15.05.2024

Тематическая неделя «Цветы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). ([18], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается» (учить правильно, осуществлять ежедневные гигиенические процедуры). - Игры со строительным материалом: «Лодки» (учить детей применять умение строить несложные одноуровневые постройки, обыгрывать их. Развивать творческие способности и фантазию детей). - Беседа «Влияние тепла на рост растения» (познакомить детей со значением тепла в развитии растения; развивать наблюдательность и любознательность). - Д/и «Что за гости на окошке» (продолжать учить различать и называть комнатные растения).	Д/и «Отгадай, что за растение?» с (продолжать знакомить с особенностями строения растений).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности (обогащать игровой опыт воспитанников). Выносной материал: соответственно плану прогулки
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Хорошее настроение» (сюжетная прогулка) ([23], с.176)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Т. Белозёров «Подснежник» (знакомить с новы произведением, развивать воображение). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом»		
Вечер	- СРИ «Аптека» (обучать детей реализации игрового замысла; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач – больной)). - Ситуативный разговор «Цветы» (вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов). - Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением). - П/и «Птички в гнездышках». ([20], с. 54) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Настольно – печатные игры «Сложи цветок» с (развивать мелкую моторику рук, закрепить названия цветов).	Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые сюжеты).
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). ([18], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Носовой платок» (учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым). - Отгадывание загадок на тему «Цветы» (формировать умение отгадывать загадки, развивать мышление). - Послушать композицию «Вальс цветов» Чайковский (вызвать эмоциональный отклик, формировать умение слушать музыку, понимать о чем она). - Д/и «Найди такой же цветочек» (продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы).	Д/и «Собери цветок из геометрических фигур» с (формировать умение собирать цветок, развивать логическое мышление, мелкую моторику рук)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Цветы»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Будь внимателен!» ([23], с.178)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение Алябьева «Колокольчик звенит» (побудить детей повторять фразы из стихотворения, развивать дыхание). - Игровая ситуация «Я умею!» (закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом»		
Вечер	- Работа в уголке природы «Что будет если ...» (на основе формирования представлений детей об отношении растений к воде, теплу и свету развивать понимание того, как важен правильный уход человека за растениями). - Д/и «Найди такой же» (закреплять знания детей о садовых цветах и цветах, растущих на лугу. Учить узнавать растения по фотографии, картинке, объяснять свой выбор). - Продуктивная деятельность. Лепка «Цветочек» (формировать умение катать пластилин в шарики и сплющивать их, из нескольких деталей делать один цветок). - П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (формировать у детей навыки подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать, когда будут произнесены последние слова). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Сложи картинку и расскажи» с (развивать мышление, умение составлять связный рассказ)	Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: игры с мыльными пузырями (напомнить детям, как при помощи воздуха появляются пузыри).
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к участию в фотовыставке «Весенние цветы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 35 (с кубиками). ([18], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Маша-растеряша» (учить детей содержать вещи в порядке, хранить их на своих местах, обсудить, почему необходимо поддерживать порядок. Формировать бережное отношение к вещам). - Беседа: «Не надо рвать цветы» (прививать любовь к природе, красоте Земли, разнообразию цветов; обогащать словарный запас). - СРИ «Больница»: сюжет «Врач осматривает больного» (формировать у детей умение придумывать несложный сюжет, распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Выявить уровень развития умения вступать во взаимодействие со сверстниками). - Трудовое поручение: протирать влажной тряпкой подоконники (формировать навыки трудиться совместно. Развивать желание помогать взрослым, доводить порученное дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте). - Игра малой подвижности «У меня, у тебя». ([2], с. 13)	Игра «Что звучит?» с (развивать фонематический слух)	Самостоятельная игровая деятельность: игры любимыми игрушками (учить детей выбирать и обустраивать место для игры, объединяться в пары и микрогруппы, строить игровое взаимодействие).
Занятия	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	«Мы цветочки поливали, вот как мы сегодня взрослым помогали...». ([23], с.179)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Е.Алябьева «Заботливое солнце» (познакомить с произведением, учить выполнять движения под слова стихотворения). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Пушистые облака» (колыбельная).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Что надеть сначала, что – потом? - Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетной картинки «Дети за столом»		
Вечер	- Чтение: С. Прокофьев «Когда можно плакать» (учить детей следить за развитием сюжета, помочь понять основную идею произведения. Развивать эмоциональную сферу детей). «Плывет, плывет кораблик» (формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать стремление украшать групповую комнату. Учить создавать в аппликации коллективную композицию). ([1], с. 77) - Познавательно-исследовательская деятельность «Зачем цветку корни» (напомнить детям значение корневой системы). - Игры со строительным материалом (учить детей выполнять постройки по образцу и по представлению. Побуждать детей использовать готовые постройки в сюжетно-ролевых играх, развивать самостоятельность, фантазию, творчество детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Спрячь игрушку» (закреплять умение детей понимать предположно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под», «между»))	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности (обогащать игровой опыт воспитанников).
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 35. ([17], с. 87) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча и ловле его. Повторить ползание по гимнастической скамейке.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Одуванчики в траве. ([12], с. 104) Задачи. Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту природы (цветущего луга, форму цветов). Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Цветок на клумбе. ([9], с. 43) Задачи. Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь, мышление.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Вот какие красивые у нас клумбы. ([15], с. 116) Задачи. Вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Начинать знакомство с «изящными постройками». Показать варианты размещения деталей (кирпичиков): вплиты друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу. Дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнышком. Учить анализировать и сравнивать постройки. Создать условия для обыгрывания созданных построек — размещения цветов внутри клумбы.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 33. ([19], с. 52) Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Радио. ([6], с. 28) Задачи. Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). Учить находить обобщающее слово для группы предметов.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Повторение. ([5], с. 86) Работа по закреплению пройденного материала.	Составление рассказа по картине «Куры». ([21], с. 88) Задачи. Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; закреплять правильное произношение звуков [з] – [з’].

Тематическая неделя «Насекомые»

Понедельник 20.05.2024

Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 36 (с флажками). ([18], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» «С кем я живу» (закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых). ([1], с. 67) - Рассматривание альбома «Насекомые» (познакомить детей с некоторыми насекомым). - Упражнение «Кто нарисован на картинке» (закрепить названия насекомых, активизировать словарь). - Изготовление шапочек насекомых для театрального уголка (аппликация) (привлечь детей к изготовлению театральных атрибутов). - Игра малой подвижности «Мы погреемся немножко». ([2], с. 8)	Д/и «Какая, какой, какое?» с	Обогащение предметно-пространственной среды в группе на тему: «Насекомые»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Наши любимые игрушки». ([23], с.180)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения Б. Заходер «Муха – чистюха» (познакомить детей со стихотворными произведениями о насекомых, воспитывать привычку быть чистыми и опрятными). - Игровая ситуация «Я сам» (закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- СРИ «Больница»: сюжет «Бабочка повредила крылышко» (побуждать ребёнка брать на себя определенную роль, использовать предметы-заместители, воспитывать чувство сопереживания). - Познавательная-исследовательская деятельность «Как приманить муравья» (начало) (показать детям, что муравьи любят сладкое). - Раскраски по теме недели (учить детей закрашивать красками, не выходя за контур, развивать координацию в системе «глаз-рука»). - Упражнение «Надуем шарик» (способствовать формированию брюшного дыхания). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Отгадай насекомое по описанию с (учить детей отгадывать насекомое по внешнему описанию).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Насекомые»
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Насекомые».		

Вторник 21.05.2024

Тематическая неделя «Насекомые»

Тема: Песочный дворик. «Насекомые»			
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 36 (с флажками). ([18], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) - Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - Игровая ситуация «Покажем чистюле, как мы раскладываем вилки» (формировать умение раскладывать ложки и вилки справа от тарелки). - Настольная игра «Выложи бабочку» (учить выкладывать бабочку из геометрических фигур). - Упражнение «Магазин» (упражнять в употреблении существительных в винительном падеже). - Самостоятельные игры с разными видами конструктора (развивать желание строить по замыслу, обыгрывать постройки). - Офтальмотренажёр «Любопытная муха» (способствовать снятию напряжения с глаз).	Д/и «Посади бабочку на цветок» с (развивать цветовое восприятие путем соотнесения предметов по цвету).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности (обогащать игровой опыт воспитанников).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Песочный дворик». ([23], с.181)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха» (познакомить детей с творчеством детского писателя, с его произведением). - Игровая ситуация «Мы едим» (закреплять умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Чтение и театрализованная игра по сказке В. Сутеева «Терем – теремок» (побуждать детей изменять интонацию голоса, характерно героям сказки). - Рассматривание альбома «Насекомые» (продолжать учить различать насекомых). - Чтение К.Бальмонт «Комарики – малярики» (развивать творческое восприятие). - Рисование ладошками «Бабочка» (развивать интерес к рисованию). - Упражнение «Перебрасывание мяча» (формировать умение работать в парах). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Разложи бабочек по величине» с (развивать глазомер, зрительное внимание при выборе по образцу предметов определенной величины).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Первая помощь при укусе насекомого»		

Среда 22.05.2024

Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 36 (с флажками). ([18], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Носовой платок» (учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым). - Упражнение «Зеркало» (учить замечать недостатки в своём внешнем виде). - Упражнение «Бабочки и цветочки» (закрепить умение устанавливать соответствия между множествами). - Рассказ воспитателя о муравьях; их образе жизни, чем питаются муравьи, об их домике. Цель: формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых - Лепка с подгруппой «Гусеница на яблочке» (закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (солёным тестом)). - Игра малой подвижности «Тишина». ([2], с. 5)	«Сложи картинку» (насекомые) с (предложить детям собрать из нескольких частей насекомое; развивать мышление, внимание).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).	
Занятия	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	«Облачко-барашек» ([23], с.183)			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение чешской песенки «Помогите!» в пер. С.Маршака (продолжать знакомить с малыми формами фольклора, учить видеть юмор в произведении) - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Звуки природы».			
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»			
Вечер	- СРИ «День рождения» способствовать возникновению игры по мотивам сказки Чуковского «Муха – Цокотуха», развивать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить угощение, накрывать на стол, кормить)) - Рассматривание божьей коровки и муравья (иллюстрации) (формировать умение различать насекомых по внешнему виду). - Отгадывание загадок о насекомых (учить отгадывать загадки, развивать мышление). - Настольная игра «Геометрическое домино» (закреплять названия геометрических фигур). - Упражнение «Если хочешь быть здоров» (формировать у детей потребность в здоровом образе жизни). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Кто больше действий назовёт» с (учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы).	Самостоятельная деятельность (предоставить детям свободу выбора вида деятельности, обеспечить профилактику эмоционального перенапряжения, снятие психического напряжения).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Май. (см. Приложения 4)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Четверг 23.05.2024

Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 36 (с флажками). ([18], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Земляничное мыло» (формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения). - Помощь воспитателю в уборке после занятий (воспитывать желания помогать взрослым). - Рассматривание альбома «Насекомые» (обогащать представления детей о насекомых, их внешнем виде (шесть ног, антенны, у некоторых - крылья), учить называть знакомых насекомых). - Беседа «О пользе насекомых» (формировать представления детей о пользе насекомых в природе и для человека). - Д/и «Весёлая гусеница» (закреплять знание цветов; учить отбирать из предложенного материала круги только одного заданного цвета и выкладывать в линию). - Упражнение «На солнышке» (познакомить детей с приёмами релаксации, развивать воображение).	Игра с прищепками «Стрекоза» с (формировать умение у детей выполнять задания по образцу, развивать мелкую моторику).	Самостоятельная игровая деятельность (осуществлять косвенное руководство игровой деятельностью детей, оказывать помощь в организации игрового взаимодействия, выборе атрибутов).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Каждый день растут листочки...» ([23], с.183)		
Возвращение с прогулки	- Отгадывание загадок о насекомых (учить отгадывать загадки, развивать мышление). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) - Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами»		
Вечер	«Построим кукле дом» (воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить детей ладить друг с другом в совместной игре). ([1], с. 70) - Лото «Насекомые» (формировать умение соблюдать правила игры). - Чтение Л.Абдулхакова «Про кузнечика Антошку» (продолжить знакомство детей с насекомыми через литературу). - Музыкальная игра «Бабочки на лугу» (развивать реакцию на конец музыки). - Упражнение «Найдём божью коровку» (формировать умение слушать сигнал воспитателя). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение в ходьбе по наклонной доске	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Осторожно – клещи!»		

Пятница 24.05.2024

Тематическая неделя «Насекомые»

Тема: Исследовательская неделя «Насекомые»			
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 36 (с флажками). ([18], с. 29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Найди своё полотенце» - Ситуативная беседа «Насекомые- польза и вред» (дать детям первоначальные знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми). - Д/и «Разложи картинки» (формировать у детей умение классифицировать животных, используя обобщающие слова: «насекомые», «птицы», «звери»). - Д/и «Один, два, много» (формировать умение образовывать множественное число (насекомые)). - Настольная игра «Найди предмет такой же формы» (закрепить названия геометрических фигур). - Упражнение «Жучки» (упражнять детей в подлезании).	Упражнение «Сходства и отличия» с (уточнить главные отличительные признаки всех насекомых, развивать умение сравнивать).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что за детским садом?» (экскурсия) ([23], с.185)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русской народной потешки «Божья коровка» (учить детей проговаривать понравившиеся словосочетания и фрагменты, выразительно рассказывать потешку. Формировать интерес к русскому фольклору). - Игровая ситуация «Мы за столом!» (закреплять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) - Упражнение «Проверь, все ли пуговицы застегнуты» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Приглашаем мишку и зайку на чаепитие»		
Вечер	- Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» (формировать умение делиться, не кричать на сверстников). - Познавательно-исследовательская деятельность «Как приманить муравья» (продолжение) (понаблюдать за поведением муравья). - Слушание «Весною», муз. Майкопара (формировать умение называть знакомые произведения, развивать музыкальную память). «Отгадай-ка» (закреплять представление о некоторых особенностях внешнего вида и повадках насекомых). - П/и «Медведи и пчелы» (развивать умения реагировать на сигнал ведущего, наблюдательности, быстроты). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Кто больше назовет действий» с (упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним проявлениям природы).	Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (развивать фантазию, воображение детей, творческие способности).
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 36. ([17], с. 89) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя. Упражнять в лазании по наклонной лесенке. Повторить задание в равновесии.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Жучки гуляют. ([8], с. 56) Задачи. Продолжать учить создавать сюжетные композиции. Развивать мышление. 2-й вариант. Божья коровка. ([14], с. 130) Задачи. Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство формы и цвета.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Гусеница. ([10], с. 50) Задачи. Познакомить с техникой выполнения аппликации из ватных дисков. Закреплять умение собирать целое изображение из частей. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Вот какие красивые домики у нас в деревне. ([15], с. 120) Задачи. Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций (гараж, тумбочка, шкаф). Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери), помочь установить ассоциацию между деревенским домиком и детской постройкой. Создать условия для конструирования по представлению. Начать знакомство с аркой для изображения окошек.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 34. ([19], с. 52) Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Собаки, кошки, мышки. ([16], с. 83) Задачи. Уточнять и закреплять представления детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, стоячие уши, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать, у собаки тоже четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей; к чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать; с игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).	
Речевое развитие (Развитие речи)	Повторение. ([5], с. 86) Работа по закреплению пройденного материала.	Составление описательного рассказа о животных по картинкам. ([21], с. 90) Задачи. Учить составлять короткие рассказы по картинке; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей; учить отчетливо произносить звуки [з] – [з’], выделять эти звуки из слов.

Тематическая неделя «Скоро лето»

Понедельник 27.05.2024

Тематическая неделя «Скоро лето»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([18], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Что мы умеем» (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой) - Работа в уголке природы: рассматривание цветущих комнатных растений (предложить детям рассмотреть и сравнить между собой знакомые растения) - Упражнение «Какое время года?» (формировать умение оформлять свои умозаключения в речи, отвечать развернутыми предложениями). - Беседа «Что сделано руками человека?» (познакомить детей с понятием «предметы, сделанные руками человека» пояснить, что нас окружают изготовленные людьми). - Рисование ладошками по мотивам потешки «Два веселых гуся» (формировать интерес к творчеству). - Игра малой подвижности «Капуста-редиска». ([2], с. 11)	Упражнение «Прокати мяч» (между предметами) с (развивать ловкость при прокатывании мяча).	Обогащение предметно-пространственной среды в группе на тему: «Лето»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Лекарственные растения» ([23], с.175) Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые» ([16], с. 86) (показать превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики. Обратить внимание на красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение. К. Чуковский «Ежики смеются» (учить детей внимательно слушать стихотворение, представлять то, о чем говорится в тексте). - Игровая ситуация «Я сам» (закреплять умение есть аккуратно, брать пищу ложкой, совершенствовать навыки культуры еды).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- СРИ «Детский сад» (способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль, вести ее в соответствии с сюжетом). - Д/и «Собери картинку» (учить детей собирать картинку из частей, подбирать подходящие детали). - Чтение С. Маршака «Радуга-дуга» (подготовить к заучиванию отрывка). - Творческая мастерская «Цветочек» (продолжать учить лепить техникой «сплющивания» лепестков для цветка). - Малоподвижная игра «Цветок» (учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/игра «Подбери цветочки к горшкам» с (учить различать цвета и использовать названия цветов в речи).	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Лето».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([18], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) - Упражнение «К нам гости пришли» (познакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день. Проходите, я так скучал и т.д.»). - Игры с блоками Дьенеша «Найди пару» (формировать умение ориентироваться на несколько признаков сразу). - Упр. «Кто у кого» (практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом «а»). - Творческая мастерская: рисование «Поляна цветов» (познакомить детей с новой техникой - рисование шишкой, учить обмакивать шишку в краску и наносить изображение на лист примакиванием (тычками). Развивать цветовое восприятие, учить дополнять полученное изображение деталями). - Упражнение «На солнышке» (познакомить детей с приемами релаксации, развивать воображение).	Закрепление с понятий «утро», «вечер», «день», «ночь»	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Лето»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Лесной доктор». ([23], с.185)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. С.Маршак «Детки в клетке» (продолжить знакомство с творчеством С.Маршака). - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Помощь воспитателю в подклейке книг (формировать умение уважительно относиться к результатам труда взрослых). - Беседа «Что бывает летом?» (расширять представления детей о характерных признаках лета, о сезонных изменениях). «Курочка и цыплята» (учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей). ([1], с. 78) - Игра малой подвижности «Капуста-редиска». ([2], с. 11) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/игра «Найди такой же цвет» с	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности (обогащать игровой опыт воспитанников).
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Прикоснись к природе сердцем».		

Среда 29.05.2024

Тематическая неделя «Скоро лето»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([18], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» - Беседа по картине «Дети обедают» (продолжить формирование КГН). - Игры со шнуровками и пуговицами (способствовать развитию усидчивости и концентрации внимания). - Д/и «Что бывает ...» (расширять и активизировать словарь, развивать воображение). - Рассматривание летних пейзажей (приобщать детей к миру искусства).	Индивидуальное задание «Назови, что от чего (колёса от машины и т. д.)»	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Приходи скорее, лето!». ([23], с.187)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца» (вспомнить знакомую сказку, помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях). - Игровая ситуация «Я уже большой!» (закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»		
Вечер	- СРИ по выбору детей (развивать умение детей договариваться об игре, распределять роли, отбирать атрибуты для игр). - Развивающая игра «Что спряталось в рисунке» (развивать восприятие и внимание). - Чтение Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад» (обсудить произведение). - Упражнение «Что бывает квадратным» (учить выделять форму предмета, развивать воображение). - Конструирование из бумаги «Бусы» (учить детей круговыми движениями ладоней скручивать лист бумаги (фантики) и склеивать их между собой). - Цель: формировать умение готовить и приводить в порядок рабочее место, аккуратно пользоваться клеем. - Упражнение «Пролезь, не задень» (упражнять детей в подлезании). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Дидактическая игра «Что это значит?» с	Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры (помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители).
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Май. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([18], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» - Беседа «Как я ходил в поликлинику» (способствовать возникновению у детей игр на тему «Поликлиника»). - Рассматривание картины «Радуга» (продолжить знакомство с природным явлением радуга). - Упражнение «У кого что?» (активизировать в речи употребление предлога «у»). - Игры в театральном уголке (побудить детей инсценировать знакомые сказки). - Упражнение «Прокати мяч» (между предметами) (развивать ловкость при прокатывании мяча).	Упражнение в прыжках в длину	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Хорошо в саду у нас!..». ([23], с.188)		
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Подснежник»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([22], с. 42) - Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами»		
Вечер	- Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора» (формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых). - Познавательно-исследовательская деятельность с фонариками, наблюдение за тенью (показать детям, что свет не проходит сквозь предметы). - Музыкально-художественная деятельность по выбору воспитателя (развивать музыкальные способности у детей). - Упражнение «Летите, птички» (способствовать укреплению дыхательной системы организма). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Задание «Полей комнатные растения»	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей объединяться в игровые сообщества, подбирать необходимые атрибуты, инвентарь).
Вечерняя прогулка	Повтор любой прогулки по выбору воспитателя.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 34 (без предметов). ([18], с. 28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» - Ситуационный разговор на тему: «Открытое окно» (сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них). - Игры со строительным материалом (учить детей выполнять постройки по образцу и по представлению. Побуждать детей использовать готовые постройки в сюжетно-ролевых играх) «Какое стихотворение ты знаешь?» (вспомнить известные детям стихотворения). - Музыкальная игра «Прохлопай, как я» (развивать чувство ритма). - Упражнение «Прокати мяч» (между предметами) (развивать ловкость при прокатывании мяча).	Д/игра «Подбери цветочки к горшкам» с (учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности (обогащать игровой опыт воспитанников).

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Повтор любых занятий по выбору воспитателя.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Летнее небо. ([8], с. 57) Задачи. Учить рисовать восковыми мелками; тонировать бумагу. Развивать мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Красивая бабочка. ([9], с. 47) Задачи. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление. Учить с помощью движений изображать слова стихотворения.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как наш город рос-рос и вырос! ([15], с. 122) Задачи. Вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек (домиков) общей темой и размещением в пространстве для изображения улицы. Уточнить понятие о городе как месте, где живет и трудится много людей, поэтому построено много домов, а еще есть детские сады, школы, магазины, театр, цирк. Помочь установить ассоциацию между представлением о городе и созданной композицией из 20-30 домов. Дать обобщенное представление о городском доме на его сравнении с коробкой. Создать условия для экспериментирования со строительными материалами.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 35. ([19], с. 52) Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	В гостях у Красной Шапочки. ([6], с. 32) Задачи. Закреплять знания детей о свойствах предметов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Повторение. ([5], с. 86) Работа по закреплению пройденного материала.	Составление описания по предметной картинке. ([21], с. 91) Задачи. Учить составлять короткие рассказы по картинке; четко и ясно произносить звук [ц], выделяя его на слух; закреплять правильное произношение звуков [с] – [з]; учить регулировать темп речи.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради !Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.
15. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
22. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
23. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
24. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)