

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА АПРЕЛЬ 2024

Младшая группа

(3-4 года)

Воспитатели:

2023-2024 уч.г.

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДООУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование пед.процесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	18
11. Список используемой литературы	241

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период года

Режимный момент	Время
Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	до 19.00

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 1 – 100-115см
 2 – 115-130см
 3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *15-20 мин 2 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *3-5 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раз в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.*
- День здоровья – *1 раз в квартал*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
 - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
 - облегченная одежда детей – *ежедневно*
 - прогулки на воздухе – *ежедневно*
 - широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин*

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15-20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (15-20)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

1.

2.

3.

Тематическое планирование пед.процесса на апрель

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Апрель	01.04-05.04 07.04 - Всемирный день здоровья	Я расту здоровым	✓ формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; ✓ содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.
	08.04-12.04 11.04 - День русской березы	Светит солнышко в окошко	✓ продолжать расширять знания о весенних изменениях в природе; ✓ расширять представление детей о качествах Солнца, о его влиянии на всё живое на Земле; ✓ развивать умение наблюдать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы; ✓ расширять кругозор детей.
	15.04-19.04 18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Достоприме чательности нашего города	✓ продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями; ✓ развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.
	22.04-26.04 22.04 - Международны й день Земли	Земля – наш общий дом	✓ дать детям первоначальные представления о том, что планета Земля – это огромный шар, на котором живет очень много разных живых существ, растут растения и всем им нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух; ✓ расширять представления о растительном и животном мире; о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу; ✓ развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы; ✓ воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

Тематическая неделя «Я расту здоровым»

Понедельник 01.04.2024

Тематическая неделя «Я расту здоровым»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс)). ([18], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Практическое упражнение «Самые аккуратные» (напомнить основные правила личной гигиены. Продолжать учить правильно, умываться). - Работа в уголке природы. Календарь природы (учить детей видеть и отмечать в календаре природы изменения, происходящие в природе). - Беседа «Я и мое здоровье» (рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни). - Д/и «Полезно – вредно» (формировать знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье). - Д/и «Угадай вид спорта» (закреплять знания детей о разных видах спорта) - Рассматривание книг, иллюстраций на тему «Овощи», беседа об их пользе.	Д/и «Чудесный мешочек» с (закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. Развивать тактильные ощущения)	Обогащение предметно-пространственной среды в группе на тему «Здоровье»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как встречают весну животные?» ([23], с.141)		
Возвращение с прогулки	- Закреплять навыки самообслуживания: продолжать развивать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. - Чтение. Л. Гржибовская «Чисти зубки, руки мой!» (воспитывать у детей умение слушать новые стихи, следить за развитием сюжета в произведении; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([22], с. 39) - Д/и «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» (продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- СРИ «Больница» игровая ситуация: «Филя простудился» (рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка, салфеток и т.д.), формировать соответствующие культурно-гигиенические навыки). - Д/и «Одень спортсмена» (учить детей умению подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов) - Д/и «Вывоем куклу» (закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания). - Трудовые поручения «Мы помогаем» (учить детей оказывает посильную помощь в уборке игрушек). - Д/и «Разложи овощи и фрукты по корзинам» (активизировать словарь детей, раскладывать овощи, фрукты по характерному признаку (цвет, форма)). - П/и «Кошечка» (развивать навык ползания, укрепление мышц туловища, рук и ног). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Отгадай, что это?» с (упражнять в умении узнавать овощи и фрукты по небольшим кусочкам).	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	- Консультация «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» - Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Здоровье».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс)). ([18], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок» (учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться). - СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Беседа «Давайте не болеть» (подводить детей к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять, способствовать формированию полезных привычек). - Д/и «Кто что умеет» (закреплять знания о частях тела и их роли для человека; учить быстро и правильно отвечать на вопросы). - Упражнение «Правая и левая» (развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела).	Д/и «Построим игрушки на зарядку» с (упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему)).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Здоровье, предметы личной гигиены»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Если было много снега, будет хороший урожай» ([23], с.143)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение: А. Барто «Девочка чумазая» (приобщать детей к поэзии, учить понимать содержание произведения. Вызывать желание быть опрятными, учить сравнивать себя с образом, созданным поэтом). - Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку» (учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([22], с. 39) - Д/и «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» (продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам). - Воспитание культуры поведения во время полдника. Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.		
Вечер	- Рассматривание картины «На приеме у врача» (расширять представления детей о работе врача, учить отражать свои впечатления в речи). - Игровая ситуация «Кукла Катя заболела» (формировать умение выполнять простые игровые действия) - И/ситуация «Заяц приносит в корзинке овощи» (пытается угостить детей, дети объясняют, почему нельзя есть немытые овощи - закрепить правила) - П/и «Воробушки и кот». ([20], с. 55) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Назови похожий предмет» с (закреплять умение детей определять форму предмета).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс)). ([18], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» (актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты). - Трудовые поручения: наводим порядок в игровом уголке (учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, поддерживать стремление содержать игрушки в порядке, выполнять значимую работу). - Беседа «Врач – это почетно» (продолжать знакомить с профессией врача, дать представления о функциях, которые выполняет доктор). - Рассматривание картинок «Как правильно чистить зубы» (познакомить с техникой чистки зубов; воспитывать желание заботиться о своих зубах). - Д/и «Магазин полезных продуктов» (закреплять представления детей о продуктах, которые могут принести пользу организму; активизировать словарный запас детей). - Д/и «В чем пойдем гулять?» (учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные - определения, согласовывая их с существительными).	Д/и «Разноцветные колечки» с (закреплять навык рисования замкнутых линий, похожих на круги)	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Целый день звенит капель» ([23], с.144)		
Возвращение с прогулки	- Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр» (учить детей внимательно слушать художественный текст. Воспитывать желание всегда быть чистыми, опрятными, аккуратными. Формировать социальный опыт детей на основе литературного произведения). - Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([22], с. 39) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	- Упражнение «Кто быстрее обует» (формировать навыки самообслуживания, побуждать детей самостоятельно застегивать липучки и застёжки на обуви). - Д/и «Пять помощников моих» (упражнять детей понимать значение отдельных частей своего тела: глаз, ушей, носа, рта). - Игра «Угадай, кто позвал?» (тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей) - СРИ «Кукла Катя простудилась» (побуждать применять полученные знания в игровой ситуации). - Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Кто что слышит?» (развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.)). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Четвёртый лишний» с (закреплять умение сравнивать физические упражнения, классифицировать их).	Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей (учить детей подбирать материалы для воплощения своего замысла, использовать освоенные ранее техники).
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Что умеет делать щетка»		

Четверг 04.04.2024

Тематическая неделя «Я расту здоровым»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс)). ([18], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Научим куклу Катю пользоваться мылом» - Ситуативный разговор «Почему нужно пользоваться только своим полотенцем?» - Беседа «Физкультура и здоровье» (закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни). - Рассматривание сюжетных картинок по теме «Спортивные игры» - Д/и «Части тела» (закреплять знания о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела). «У нас порядок» (помощь воспитателю в раскладывании игрушек по своим местам; воспитывать уважение к труду взрослых; приучать соблюдать порядок в группе). - П/и «Мыши в кладовой». ([20], с. 54)	«Собери пирамидку» с (развивать мелкую моторику)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ой, расцвел подснежник!...» ([23], с.145)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна» (формировать представления о ценности здоровья; воспитывать желание вести здоровый образ жизни). - Беседа. Правильное пользование салфеткой (развивать умения пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([22], с. 39) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом»		
Вечер	- СРИ «Кукла Катя заболела» (формировать умение выполнять простые игровые действия). - Д/и «Полезные продукты» (формировать у детей представления о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья). - Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка» (продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; формировать представления о значимости занятий спортом для поддержания здорового образа жизни). - Развлечение «В здоровом теле - здоровый дух!» (воспитывать бережное отношение к своему здоровью). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Аскорбинка и ее друзья» с (закрепить знания о пользе овощей, ягод, фруктов)	Самостоятельная игровая деятельность (развивать самостоятельность, коммуникативные способности, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс)). ([18], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу Машу» - Игра «Найди отгадки на мои загадки» (учить отгадывать загадки, находить по описанию отгадки в окружающем пространстве) - Ситуация общения «Чтоб здоровыми быть» (формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни, вступать в беседу). - Д/и «Не ошибись!» (формировать знания детей о разных видах спорта, пробуждать желание заниматься спортом). - Игры со строительным материалом по выбору детей (учить детей выполнять постройки по замыслу и по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали. Побуждать обыгрывать постройки). - Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (продолжить знакомство с техникой самомассажа).	Упражнять в рисовании округлых форм с	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности (обогащать игровой опыт воспитанников). <

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 29. ([17], с. 77) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Виноград. ([8], с. 20) Задачи. Учить рисовать точки пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость. 2-й вариант. Разноцветные обручи. ([12], с. 60) Задачи. Учить детей рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти. Закреплять знание цветов. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Мойдодыр. ([14], с. 102) Задачи. Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа, ручей, туча). Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами – показать варианты нанесения сухих пятен (ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как лодка превратилась в кораблик. ([15], с.110) Задачи. Расширить опыт конструирования транспорта. Вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков (по показу) и ее преобразованию в кораблик(по замыслу). Инициировать выбор подходящих деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и др. деталей. Помочь установить ассоциативные связи между реальными лодками/корабликами и детскими постройками. Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений (загородка, гараж, тумбочка, шкаф) и помочь увидеть замкнутую кривую линию в новой постройке.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 27. ([19], с. 44) Задачи. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Занятие 15. Сравнение чисел 4 и 5. Овал. ([11], с.48) Задачи. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овалом; продолжать учить сравнивать предметы по величине.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Айболит проверяет здоровье детей. ([16], с. 68) Задачи. Дать первоначальные представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, укреплять здоровье. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, репчатого лука, лимона. Развивать речь детей.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук ф. ([5], с. 74) Задачи. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Пересказ сказки «Козлятки и волк». ([21], с. 77) Задачи. Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.

Тематическая неделя «Светит солнышко в окошко»

Понедельник 08.04.2024

Тематическая неделя «Светит солнышко в окошко»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 30 (с флажками). ([18], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Беседа «Мой внешний вид» (учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой). - Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями (учить детей ухаживать за комнатными растениями, использовать свои знания об их строении). - Этюд «Упрямые козлики» (воспитывать в детях такое качество, как уступчивость, щедрость). - Беседа «Что такое весна?» (закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление). - Д/и «Найди нужный цвет» (учить детей применять знания о цветах, действовать по устной инструкции). - Чтение В.Паспалеева «Лесная фиалка» (расширять представления о природе через литературу). - Игра малой подвижности «Дерево, кустик, травка». ([2], с. 10)	Д/игра «Собери пирамидку» с (учить подбирать колечки по величине и цвету).	Обогащение предметно-пространственной среды по теме «Весна. Солнышко»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«На белых стволах появляется сок...» ([23], с.147)		
Возвращение с прогулки	- Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик. - За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. - Чтение стихотворения «Заботливое солнышко» (закрепить знания о солнце как явлении неживой природы).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([22], с. 39) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- Обучающее упражнение «Я – повар» (показать способы ролевого поведения). - Внесение атрибутов к игре «Повар» (подготовить детей к СРИ). - Игры с пуговицами «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» и т.д. (развитие сенсорики и мелкой моторики). - Творческая мастерская: рисование цветными мелками «Радуга» (учить детей воспроизводить определенную цветовую последовательность, называть и рисовать предметы заданного цвета). - Упражнение с мячом «Зима или весна?» (закреплять знания признаков весны, формировать связную речь). - Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (способствовать укреплению защитных сил организма). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Подскажи словечко» с (развивать быстроту реакции, активизировать словарь)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Весна. Солнце».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 30 (с флажками). ([18], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Петушок-петушок, принеси мне гребешок...» - Беседа о том, что солнышко волшебное, оно всё вокруг согревает своими лучами (развивать у детей интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления неживой природы) - Математические игры по выбору воспитателя (закрепить математические представления у детей). - Упражнения с «Волшебными кубиками» (формировать ЗКР). - Рисование пальчиками с подгруппой «Цветущие деревья и кусты» (продолжить формировать умение рисовать нетрадиционными способами). - Чтение Т.Белозёров «Подснежник» (развивать воображение).	Д/и «Найди предметы такого же цвета, как солнышко!» с (развивать внимание, мышление, речь, закреплять знания о цвете).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Солнышко»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птицы, прилетайте, мы вас ждем!» (в гостях на птичьем празднике) ([23], с.141)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Чтение К.И. Чуковского «Краденное солнце» (воспитывать умение слушать новые сказки; следить за развитием действий, сопереживать героям произведения; развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказки). - Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку» (учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([22], с. 39) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	«Пришла весна» (формировать доброжелательное отношение друг к другу. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы). ([1], с. 69) - Разучивание С.Маршак «Апрель» (учить повторять небольшие произведения). - Настольно-печатная игра «Времена года» (закрепить сезонные изменения в природе, действия человека в разное время года). - Упражнение «На солнышке» (познакомить детей с приёмами релаксации, развивать воображение). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Мозаика «Нарисуем солнышко» с (развивать мелкую моторику рук, учить выкладывать из мозаики солнышко).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Беседа «Одежда детей весной»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 30 (с флажками). ([18], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Беседа «Зачем мыть руки» (продолжить формирование КГН). - Трудовые поручения (учить детей убирать учебные принадлежности после занятий в специально отведенные места, следить за чистотой столов). - Беседа «Где ночует солнышко» (обратить внимание на то, что солнце в течение дня меняет своё положение на небе). - Д/и «Солнечный зайчик» (формировать у детей умение понимать правила игры, сопоставлять с ними свои действия). - Упражнение «Что ты слышал?» (учить использовать разные способы образования глаголов). - Аппликация с подгруппой «Птичка на ветке» (учить предварительно выкладывать на листе готовые детали). - Физминутка для глаз «Солнышко и тучи» (укреплять глазные мышцы).	Развивающая игры «Что спряталось в рисунке» с (развивать восприятие, мышление и воображение).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Появились муравьи после зимней стужи...». ([23], с.150)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Т. Касаткиной «Зайчонок и Солнышко» (учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы, развивать речь и память, воспитывать сопереживание детей к герою сказки (зайчонку), вызвать яркий эмоциональный отклик на образ «Солнышка»). - Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([22], с. 39) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»		
Вечер	«Кто работает в детском саду» (закреплять знание имен и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых). ([1], с. 65) - СРИ «Детский сад» (формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения). - Развивающая игра «Что бывает зелёным» (стимулировать развитие воображения и мышления). - Чтение К.Чуковский «Муха – цокотуха» (предоставить детям возможность договаривать слова). - Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (способствовать укреплению защитных сил организма). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Хлопни – топни» с (учить воспроизводить заданное количество звуков по образцу)	Самостоятельная изобразительная деятельность (организовать свободное рисование и раскрашивание цветными карандашами).
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 30 (с флажками). ([18], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Потешка «Ой, люли-люли-люли! Прилетели журавли». Упражнение «Умываемся вместе с зайчиком» - Рассказ о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты (способствовать развитию познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира). - Рассматривание иллюстраций о природном мире «Солнце, луна, звезды» (развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира). - СРИ «Повар» (обогащать игровой опыт детей). - Д/и «Волшебная коробочка» (учить детей узнавать предметы по описанию и особым признакам). - Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей).	Игра со счетными палочками «Солнышко» с (закрепить умение детей составлять предмет из счетных палочек).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнце, весело сияй...». ([23], с.152)		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Солнышко, Солнышко, загляни в окошко! Все детки тут, они Солнышко ждут!» (учить детей внимательно слушать текст, развивать речь, память, чувство радости). - Беседа. Правильное пользование салфеткой (развивать умения пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([22], с. 39) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками»		
Вечер	«Мы умеем проявлять сочувствие» (формировать доброжелательное отношение в окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику. Учить детей общаться посредством речи). ([1], с. 65) - Беседа «Белая берёза - русская красавица» (закреплять знания о растениях данной местности) - Хоровод «Веснянка» Н.Нищева (расширять представления о весне). - Рассматривание картин из серии «Цветущая весна» (учить видеть красоту весенней природы, подготовиться к рисованию). - Рисование пальчиками с подгруппой «Цветущие деревья и кусты» (продолжить формировать умение рисовать нетрадиционными способами). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление приёмов лепки с	Самостоятельная игровая деятельность (ходе наблюдения выявить уровень развития игровой деятельности, предпочтения детей, связанные с выбором игрушек, партнеров по игре).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Весенние игры для детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 30 (с флажками). ([18], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Причесываемся вместе с куклой Машей» - Беседа «Солнышкина семья» (дать первоначальное представление о Солнце о значении Солнца для человека). - Д/и «Какое солнышко?» (учить подбирать прилагательные для солнышка и использовать их в повседневной речи). - Упражнение «Ласковые слова» (упражнять детей в словообразовании). - Аппликация с подгруппой «Птичка на ветке» (учить предварительно выкладывать на листе готовые детали). - Игры со строительным материалом (познакомить детей с конструктором «Лего», показать способы крепления деталей). - Упражнение «Медвежата» (развивать координацию).	Д/и «Продолжи последовательность » (геом. фигуры) с (развивать мышление, закрепить названия геометрических фигур).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	«Скоро распустятся листочки». ([23], с.153)		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Солнышко-вёдрышко» (познакомить детей с русской народной потешкой, учить внимательно слушать и понимать смысл прочитанного, активизировать словарь, продолжать знакомить детей с приметами весны) - Игровая ситуация «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([22], с. 39) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем Саше завязать шнурки». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно ее пережевывай»		
Вечер	«Мои любимые мультики» (воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать интерес к книгам). ([1], с. 66) - СРИ «Магазин» (учить детей выбирать роль и подбирать соответствующие ей атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку, благодарить продавца или кассира). «Загадай, мы отгадаем» (закрепить умение описывать предмет, загадывая загадку; развивать внимание, память, речь). - Оформление выставки «Цветущая весна» (вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту рисунков). - П/и «Солнышко и дождик» (координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Кто впереди, кто сзади» с (развивать умение определять пространственные направления от себя).	Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. Обогащать опыт организации собственного досуга).
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям в выходные совершить прогулку в парк, понаблюдать за изменениями, произошедшими в природе.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 30. ([17], с. 78) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Светит солнышко. ([12], с. 82) Задачи. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. 1-й вариант. Солнышко, солнышко, раскидай колечки! ([14], с. 118) Задачи. Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Солнышко лучистое. ([9], с. 21) Задачи. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать у детей желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Как лодка превратилась в ракету. ([15], с. 112) Задачи. Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении. Вызывать интерес к повторному созданию лодки (по представлению) и ее преобразованию в ракету (по описанию или показу). Помочь установить сходство и отличие. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора и др. деталей. Создать условия для конструирования звездочек и комет из грецких орехов и фольги.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 28. ([19], с. 46) Задачи. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами: <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева – справа</i> .	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Самолетик. ([6], с. 25) Задачи. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины. ([5], с. 76) Задачи. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябуческа». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Описание предметов посуды. ([21], с. 79) Задачи. Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (<i>сахар</i> – сахарница и т.п.); закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.

Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

Понедельник 15.04.2024

Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 31 (без предметов). ([18], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Причешем куклу Катю» - Труд в уголке природы. Уход за комнатными растениями: протереть листья цветов (развивать умения правильно ухаживать за комнатными растениями; воспитывать бережное отношение ко - всему живому; прививать трудовые навыки). - Рассматривание иллюстраций «Мой город» - Беседа «Мой родной город» (дать элементарные представления о родном городе, воспитывать любовь к городу, в котором живешь). - Дать понятие детям «пeterбурженец» (сформулировать ощущение принадлежности к городу, в котором они живут). - Настольный конструктор «Город» (развивать умение играть в настольные игры). - П/и «Найди себе пару» (выбирать себе по сигналу разные пары).	Инд.работа по формированию навыков самообслуживания с	Обогащение предметно-пространственной среды по теме «Достопримечательности нашего города»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Поет на улице весна». ([23], с.154)		
Возвращение с прогулки	- Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Сентиментальный вальс».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([22], с. 40) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»		
Вечер	- Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду» (продолжить формировать положительное отношение к детскому саду). - Беседа «Знаменитые жители нашего городка» (углублять знания о роде деятельности знаменитых горожан) - Чтение стихотворения В.А. Автономова «Мой город» - Д/и «Найди предмет» (развивать умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами, развивать анализ, синтез, сравнение). - Рассматривание альбома «Моё тело» (формировать представление о здоровом образе жизни). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение «Чего не стало» с (формировать умение изменять сущ. по родам)	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Достопримечательности нашего города».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 31 (без предметов). ([18], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» - Трудовые поручения: «Накрой стол к завтраку» (закрепление умений и навыков накрывания на стол дежурными к завтраку, учить детей правильно располагать посуду на столе) - Беседа «Что интересного есть в нашем городе?» (продолжать знакомить с городом , его достопримечательностями) - Д/и «Испорченный телефон» (развивать слуховое внимание) - Чтение стихотворений о Родине (развивать интерес к стихотворениям; вызвать у детей положительные эмоции). - Предложить составить альбом с достопримечательностями города. - Д /и «Мой дом» (познакомить с частями дома).	Работа по развитию мелкой моторики (игры со шнуровкой) с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Город. Дома»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы порядок наведем...» (практическая работа) ([23], с.155)		
Возвращение с прогулки	- Беседа «Порядок в одежде» (учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым) - Чтение А.Пушкин «Ветер, ветер» - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([22], с. 40) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»		
Вечер	- СРИ «Автомастерская» (познакомить детей с новыми игровыми действиями). - Игра «Узнай на ощупь» (развивать умения детей узнавать предметы на ощупь, развивать чувствительность и внимательность). - Совместное изготовление альбома «Достопримечательности нашего города» - Предложить настольные игры: домино, лото (создавать доброжелательную атмосферу, воспитывать дружелюбие). - Ситуативный разговор о правилах вежливости (закреплять умение детей прощаться со сверстниками и взрослыми уходя домой). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Упражнение «Назови ласково» с (расширять словарь детей, учить использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности (обогащать игровой опыт воспитанников).
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как воспитать маленького патриота»		

Среда 17.04.2024

Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 31 (без предметов). ([18], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце» - Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик» (продолжить формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте). - Чтение книги про город Санкт-Петербург (прививать любовь и уважение к к родному городу). - Дыхательная гимнастика «Подуем на флажки» (развивать сильный плавный ротовой выдох; активизация губных мышц). - Игра малой подвижности «По дорожке». ([2], с. 10)	Настольная игра «Найди предмет такой же формы» с (закрепить названия геометрических фигур).)	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Кто в домике живет?..» (драматизация). ([23], с.156)		
Возвращение с прогулки	- Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка бокал?»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([22], с. 40) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Застегиваем сандалии» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Зайка полдничает с нами»		
Вечер	- Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города» (развивать мыслительные способности, обогащать и активизировать словарь по данной теме). - Беседа «Как вести себя во время разговора» (напомнить правила культурного поведения). - Игровое упражнение «Один – много» (закрепить умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов). - П/и «День и ночь» (развивать быстроту реакции, умение реагировать на сигнал, упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Построим дома» с (формировать умение подбирать фигуры по форме и размеру)	Самостоятельная деятельность (способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умение находить себе занятие по интересам).
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 18.04.2024

Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 31 (без предметов). ([18], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» - Беседа «Памятники и достопримечательности нашего города» (продолжать знакомить детей с памятниками культуры родного города) - Пословицы и поговорки о родном доме «Где родился - там и сгодился», «В родном краю и кустик - дом», и др. (предложить детям объяснить значение поговорок). - СРИ «Поездка по городу» (знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси). - Игры с конструктором	Закрепление знаний о весне с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. <

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 31 (без предметов). ([18], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» - Беседа «Наша улица» (знакомство с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, детский сад)). - Д/и «Светофор» (формировать представления детей об опасных для человека ситуациях, знакомить с правилами безопасности дорожного движения). - СРИ «Строительство» («Строим домик для куклы Маши») (продолжать учить делать постройки, прикладывать предметы друг к другу, обыгрывать постройку). - Игры с мячом (развивать ловкость в упражнениях с мячом).	Д/и «Четвертый лишний» с	Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками (обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных Действий с различными игрушками).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Помогаем каждый день, делать это нам не лень...» ([23], с.159)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	- Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Использование потешки «Водичка, водичка, умой мое личико . . .». - Алгоритм в картинках: раздевание и складывание одежды на стульчик (обучать порядку одевания и раздевание, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду и обувь).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([22], с. 40) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	- Театрализованное представление по сказке «Теремок» (закрепить знания детей о русской народной сказке (знание и узнавание персонажей сказки) Пополнять и активизировать словарь детей). - Коллаж «Мой городок» (закреплять знания детей по теме недели, учить действовать совместно) - Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек в игровом уголке (воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия) - СРИ «Строим дом» (познакомить детей со строительными профессиями, воспитание дружеских взаимоотношения в коллективе, расширение знания детей об особенностях труда строителей, расширение словарного запаса детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель»). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и «Похож – не похож» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям в выходной посетить с детьми памятные места и достопримечательности города.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 31. ([17], с. 80) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Филимоновские игрушки. ([14], с. 138) Задачи. Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Филимоновские игрушки-свистульки. ([14], с. 136) Задачи. Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Дом с забором. ([13], с. 99) Задачи. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 29. ([19], с. 47) Задачи. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: <i>вперед</i> - <i>сзади</i> , <i>вверху</i> - <i>низу</i> , <i>слева</i> - <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Занятие 16. Времена года. Закрепление: овал. Закрепление: слева, справа. ([11], с.49) Задачи. Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур: овал, круг.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Знакомство с фруктами. ([16], с. 63) Задачи. Дать представление о 3-4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук с. ([5], с. 78) Задачи. Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов. ([21], с. 81) Задачи. Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> ; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (<i>ручки – ручек, ножки – ножек</i>); закреплять правильное произношение звуков [с] – [с’], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом»

Понедельник 22.04.2024

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 32 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН Упражнение «Мы пользуемся носовым платком» - Рассматривание плаката «Голубая планета Земля» (расширять представления детей о том, что Земля – общий дом для всех людей, животных и растений) - Д/и «Природа и человек» (закрепить и систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает человеку природа) - Развивающая игра «Кто в домике живёт» (закреплять знания детей о животных, их домиках). - Игра малой подвижности «Ручки-ножки». ([2], с. 11)	Словесная игра «Подбери слово» с (упражнять в подборе определений к сущ.)	Обогащение предметно-пространственной среды в группе на тему «Земля, животные, растения»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«В природе все живут дружно...» ([23], с.160)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Какие правила поведения за столом вы знаете?»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([22], с. 40) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Рассматривание сюжетных картинок		
Вечер	- Беседа-рассуждение «Почему нужно бережно относиться к природе?» (учить высказывать предположения, приучать к самостоятельности суждений, воспитывать бережное отношение к природе). - Рассматривание иллюстраций, фотографий «Заповедные места родного края» (вызвать интерес детей к теме экология. Стимулировать познавательную активность) - Чтение экологической сказки Казанцевой Е. Н. «Родничок» (формировать знания о нормах и правилах поведения в природе). - СРИ «Ветеринар» (учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/и с использование картинок «Назови части суток» с	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	- Папка-передвижка «Нескучные прогулки» - Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Животные и растения, охрана природы».		

Вторник 23.04.2024

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 32 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» - Д/и «На земле, в воде и в воздухе» (расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных и растений) - Д/и «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем» (побуждать детей имитировать труд взрослых в игре). - СРИ по желанию детей (учить договариваться, распределять роли) - Упражнение «Поймай мяч» (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно).	Игра «Собери картинку» с (развивать внимание, память, мышление)	Оформление в книжном уголке выставки «Сбереги все живое» (вызвать интерес детей к теме. Стимулировать познавательную активность).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зеленые краски». ([23], с.161)		
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Куклы обедают с нами»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([22], с. 40) - Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»		
Вечер	«Мусор Земле не к лицу...» (формировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы). - Д/и «Сортировка мусора» (познакомить детей с понятием «вторичная переработка», способствовать формированию экологической культуры). - Отгадывание загадок «Кто живет в лесу?» (развивать образность мышления, закрепить представления о животных и птицах леса). - Д/и «Ботаническое лото» (закрепить знания детей о растениях леса, луга, сада. Учить применять уже имеющиеся знания) - П/и «Ловишки с лентами» (развивать увертливость). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Д/игра «Постройка башенки из кубиков» с (закреплять понятие размера и знание цветов)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности (обогащать игровой опыт воспитанников).
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Экологическое воспитание»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 32 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платком». - Беседа: «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа» (организовать деятельность детей на исследование проблемы). - Чтение стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия» (формировать чувство бережного отношения к природе, любви к природе) - Речевая игра «Заверши предложение»: «Кто, чем занимается», воспитатель начинает предложение, дети должны его закончить Врач..лечит людей. Сапожник ..чинит обувь и т.д. (учить правильно составлять предложения) - Настольно-печатная игра «Лото» (развивать зрительное внимание) - Лепка с подгруппой детей «Дерево» (формировать и закреплять знания детей о различных деревьях, продолжать формировать умение скатывать маленькие шарики и жгутики из пластилина).	Игра «Какое слово заблудилось» с (формировать умение подбирать точные по смыслу слова)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Растения. Животные»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Земля усыпана цветами...» ([23], с.162)		
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка бокал?»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([22], с. 40) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Послушные пуговицы» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Как правильно сидеть за столом?»		
Вечер	- Развивающая игра «Разные растения: одни растут сами в природе, а другие выращивает человек» - Д/и «Бывает – не бывает» (развивать связную разговорную речь) - СРИ «В гостях» (для развития игрового замысла, рассмотреть с детьми сюжетные картинки по теме, показать, как нужно приглашать гостей, накрывает на стол и т.д.) - П/и «Найди и промолчи» (учить детей искать спрятанный предмет, при нахождении его не показывать вида что нашёл, а сказать на ухо об этом воспитателю. Развивать выдержку, внимание). - Ситуативная беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту?» (углублять представления детей о жизни взрослых, Формировать уважение к людям разных профессий) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепление навыков лепки с (учить раскатывать пластилин в цилиндр, оттягивать его для получения нужной формы)	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 25.04.2024

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 32 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платком». - Трудовые поручения (приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении). - Беседа «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» (обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха; развивать умение вести беседу) - Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья» (воспитывать бережное отношение к природе). - Д/и «Узнай дерево по листочку» (закрепить названия деревьев). - Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. - Игра малой подвижности «Дерево, кустик, травка». ([2], с. 10)	Д/и «Чего не стало?» с (развивать внимание и наблюдательность).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ласковый весенний ветер...». ([23], с.163)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([22], с. 40) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Послушные пуговицы» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Как правильно сидеть за столом?»		
Вечер	- СРИ «Необыкновенное путешествие в страну природы» (формировать представления детей о лесе, который является домом для растений, животных, насекомых и птиц. Вспомнить правила поведения в лесу). «Вечер у бабушки Загадушки» (учить детей отгадывать загадки, развивать память, образное мышление, создать хорошее настроение) - Д/и «Я собираюсь на прогулку» (усвоить последовательность действий при одевании). - Игра малой подвижности «Кого не стало» (развивать внимание и наблюдательность). - Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям, к незнакомым людям в различных местах пребывания» (воспитывать культуру общения). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Звуковая культура речи: Звуки С и СЬ (упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи)	Самостоятельная игровая деятельность (развивать самостоятельность, коммуникативные способности, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Игры на развитие памяти»		

Пятница 26.04.2024

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс 32 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» - Беседа «Природа России» (формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране) [3], с. 110) - Д/и «Кем я буду» (упражнять детей в умении отгадывать профессии, используя жесты и движения). - Экологическая игра с мячом «Я знаю» (закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы)). - Игры со строительным материалом по выбору детей (учить детей выполнять постройки по замыслу и по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали. Побуждать обыгрывать постройки). - П/и «Передача шаров». ([20], с. 57)	Закрепление знаний о названиях птиц у	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности (обогащать игровой опыт воспитанников).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как хорошо в краю родном!...». ([23], с.164)		
Возвращение с прогулки	- Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» - Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Подснежник»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([22], с. 40) - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?» - Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Почему нужно соблюдать правила поведения за столом?»		
Вечер	- Викторина «Домашние и дикие животные» (продолжать формировать у детей представления о многообразии животного мира. Закреплять умение классифицировать животных). «Сделаем куклам красивые прически» (приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль). ([1], с. 79) - Рассказ воспитателя о Красной книге (развивать понимание взаимосвязей в природе и место человека в них; воспитывать желание беречь природу) - П/и «Найди себе пару» (учиться ориентироваться в пространстве). - Самомассаж стопы «Поиграем с ножками» (стимулировать кровообращение, укреплять здоровье детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)	Закрепить навыки рисования карандашом у	Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (развивать у детей самостоятельность, инициативу фантазию. Способствовать профилактике нервного перенапряжения).
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Апрель. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 32. ([17], с. 82) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. Лебедь. ([8], с. 51) Задачи. Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.	
	2-й вариант. Зеленые кусты. ([8], с. 52) Задачи. Совершенствовать умения детей в комбинировании различных техник рисования (кистью и пальчиками). Развивать мелкую моторику.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	За синими морями, за высокими горами. ([14], с. 90) Задачи. Вызвать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор (как пространственных атрибутов, т.е. пространства сказки). Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Ворота с забором для домашних животных. ([13], с. 83) Задачи. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов).	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 30. ([19], с. 48) Задачи. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Повторение пройденного материала в виде математических игр.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Знакомство с кошкой и собакой. ([16], с. 80) Задачи. Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, произносить соответствующие им звуки. Дать представления о том, где живут собака и кошка (с хозяином, он их любит, кормит; собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей). Развивать речь детей: пополнить словарный запас новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопросы воспитателя, отвечать на них, строить фразы.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья». ([5], с. 83) Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение.	Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ «Еж» М. Пришвина. ([21], с. 117) Задачи. Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради !Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.
15. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
22. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
23. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
24. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)