

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ЯНВАРЬ

Группа раннего возраста

(1 – 2 года)

Воспитатели: Алексеева М.В.

2024-2025 уч.г.

Расписание игр-занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природой	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка	2. Речевое развитие Развитие речи	2. Физическое развитие Физкультура
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Январь	08.01-10.01 11.01 – Международный день «спасибо»	Продукты питания	✓ дать первичные представления о продуктах питания (хлебобулочных и молочных продуктах). Учить детей правильно их называть.
	13.01-17.01 18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимние забавы	✓ формировать элементарные представление детей о зимних забавах и развлечениях; ✓ активизировать словарь по теме; ✓ знакомить со свойствами снега и льда; ✓ формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
	20.01-24.01	Мебель	✓ дать первичные представления о мебели, знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (стул, стол, шкаф, кровать); ✓ учить делать постройки для игрушек; ✓ учить умение узнавать и показывать мебель на картинках и в натуральном виде; ✓ воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.
	27.01-31.01 29.01 – День рождение автомобиля	На чем мы ездим	✓ формировать представления о транспорте и его назначении (машина, автобус, велосипед); ✓ дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в транспорте и на дороге.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

Среда 08.01.2025

Тематическая неделя «Продукты питания»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение 3) - Игровая ситуация «Кашка-малашка» (рассказать детям о пользе и важности каши. Какие каши они кушают дома, в детском саду. Расскажем и покажем Незнайке». Учить детей подготавливаться к приему пищи; проговаривать названия блюд). - Рассмотреть с детьми, иллюстрации, фотографии с изображениями продуктов питания. Знакомить с названием не широко распространенных продуктов. - Д/и «Какие продукты продаются в магазине» (расширить знания детей по теме продукты). - Д/и «Чудесный мешочек» (учить детей в процессе игры узнавать продукты на ощупь). - Игровое упражнение «Что катится? Что не катится?» (формировать знания о свойствах предметов). - П/и «Догоните меня»	Индивидуальная работа по изодетельности с «А это какого цвета?» (способствовать развитию цветового восприятия детей).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Продукты питания»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Январь. Прогулка № 1		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки В. Сутеева. «Цыплёнок и утёнок» (продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Учить узнавать знакомые голоса птиц, развивая слуховое восприятие, внимание, мышление). - Дидактическая игра «Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед» (учить детей есть суп с хлебом (показ, напоминание)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Птички летают» (развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом) ([6], с. 287) - Пальчиковая игра «Пальчики» (познакомить деток с пальчиками) - Игровая ситуация «Шофер привез продукты» (учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом, брать на себя различные роли. учить согласовывать свои действия с действиями товарищей по игре. Формировать у детей начальные представления о работе повара). - Чтение детям сказки «Курочка ряба» (учить детей внимательно слушать сказку. Развивать усидчивость, терпение).	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (учить отталкиваться, держать равновесие).	Самостоятельная игровая деятельность детей. Учить детей объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление, укладывание спать.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 09.01.2025

Тематическая неделя «Продукты питания»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение 3) - Беседа «Зачем мы говорим здравствуйте?» (развивать речь и словесно – логическое мышление, воспитывать вежливость). - Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Испечем блинчики» ([6], с. 307) - Беседа с детьми на тему «Вот он хлебушек душистый». Рассказать детям, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в нашей стране. Закрепить знания детей о продукте питания - хлеб, и значении для человека. - Игровое упражнение «Бабушка в корзинке фрукты принесла». Обогащать словарь детей названиями фруктов. - Потешка «Кашка» (обыгрывание). Прививать любовь к малым формам фольклора. <i>Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее!</i>	Упражнять в перекачивании мяча друг другу.	Самостоятельные игры детей в игровых уголках (помочь детям придумать различные игровые ситуации, организовать взаимодействие со сверстниками).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Январь. Прогулка № 2		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» (учить детей понять смысловое содержание стихотворения. Пополнять словарный запас стимулировать речевую активность). - Практическое упражнение «Будем кушать аккуратно» (продолжать развивать у детей культурно – гигиенические навыки: кушать аккуратно, пользоваться салфеткой после еды).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) - Продолжать обучать детей правильно и последовательно одеваться после сна.		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Конструирование «Заборчик для избушки козы с козлятами» (побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя). ([3], с. 110) - Д/и «Узнай на вкус» (закрепить знания о фруктах и овощах. Развивать мышление, речь детей). - Рассматривание картины «Куклы за столом» (учить видеть и понимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины). - Сюжетная игра «Накормим куклу Катю супом» (учить действовать в соответствии с заданным сюжетом) - Игры на сортировку (развивать хватательные движения – хватание щепотью или двумя пальцами (большим и указательным)) ([20], с. 329)	Д/и «Кто как кричит?» с (развивать у детей слух, навыки звукоподражания).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Работа с родителями	Консультация «Правильное питание детей».		

Пятница 10.01.2025

Тематическая неделя «Продукты питания»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение 3) - Упражнение «Мы правильно моем руки» (учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик; воспитывать стремление следить за своим внешним видом). - Беседа с детьми на тему: «Малыши – крепыши» (рассказать детям о том, чтобы расти и развиваться, мы должны правильно питаться. Обратить внимание детей на то, что надо вовремя кушать, соблюдать режим дня). - Игровая ситуация «Пейте дети, молоко, будете здоровы» (рассказать детям о пользе молока для детей и взрослых). - Рассказать откуда берётся молоко, что готовят из молока (масло, кефир, творог, сметана). - Д/и «Кто меньше (больше)?» (учить детей сравнивать предметы, выбирать предметы, меньшие (большие) по величине предмета-образца). - Игра-забава «Как у нашего кота» (упражнение на развитие чувства собственного движения).	Артикуляционная гимнастика с «Иголочка», «Заборчик»	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Январь. Прогулка № 3		
Возвращение с прогулки	- Пропевание песенки «Далеко-далеко на лугу пасутся ко...» (учить слушать знакомую песенку, договаривать слова). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить правильно, пользоваться ложкой. Обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Продуктивная деятельность: лепка «Шоколад с орехами» (учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.) ([16], с. 78) - Игровая ситуация «Мама покупает продукты и готовит обед» (учить детей при руководящей роли взрослого объединять несколько игровых действий (выбор продуктов, приготовление обеда, сервировка стола и т.д.). Учить самостоятельно, подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители). - Д/и «Покажем Жучке какой у нас порядок» (учить убирать после игры игрушки, побуждать охотно выполнять трудовые поручения).	Упражнять в бросании мяча вниз.	Игры детей с настольными играми: «Картинки-половинки», «Вкладыши», «Состав из частей»
Работа с родителями	Наглядная информация «Секреты воспитания вежливого ребёнка»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Что купили в магазине: продукты» ([10], с. 111) Задачи: расширить знания детей о продуктах питания: обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме (сыр, печенье, банан, хлеб); учить слушать и понимать стихотворный текст; формировать представления о цвете; учить детей находить точно такой же продукт; развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений; воспитывать желание быть аккуратным при приёме пищи.
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	«Большой, маленький», «Круг, квадрат» ([10], с. 112) Задачи: учить различать предметы по форме и размеру, называть «большой (маленький) квадрат», «большой (маленький) круг»; продолжать учить различать количество предметов: один – много; развивать предметные действия.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Идём в магазин» ([10], с. 113) Задачи: пополнять словарь ребёнка существительными, обозначающими продукты питания. 2. «Как дети мишку чаем угощали» ([3], с. 82) Задачи: формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Баранка». ([10], с. 114) Задачи: вызвать у детей интерес к рисованию бубликов, калачей; учить рисовать круг кисточкой, замыкать линию в кольцо; развивать внимание, глазомер, координацию; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Бублики-баранки». ([10], с. 115) Задачи: вызвать интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо; показать варианты оформления лепных изделий (протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой); развивать восприятие формы и мелкую моторику.
Физическое развитие (Физкультура)	«Мы петрушки» ([3], с. 115) Задачи: повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение 3) - Воспитание к гн. Во время еды формировать умение правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, не торопиться. После приёма пищи говорить «спасибо». - Работа в уголке природы (привлекать детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, протирает листья). Воспитывать бережное отношение к растениям. Объяснить детям, что рвать любые растения и есть их нельзя). - Рассматривание картинок «Зимние забавы» (с помощью картинок познакомить детей с зимними развлечениями) - П/и «Выпал беленький снежок» ([6], с. 290) - Пальчиковая игра «Зайцы» (побуждать детей совершать соответствующие движения) ([6], с. 249) - Упражнение для пальчиков «Стол» ([6], с. 262) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» ([6], с. 269) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([6], 307, 310)	Д/и «Волшебная коробочка» с (учить группировать предметы по их форме(круг, квадрат))	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Зимние забавы»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Январь. Прогулка № 4		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» (вспомнить с детьми знакомое произведение. Закреплять умение детей водить хоровод) - Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы» (развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) - Формирование навыков самообслуживания (совершенствовать умения одеваться и раздеваться не отвлекаясь. Формировать умение замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, при необходимости обращаться за помощью к взрослым и детям. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников).		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Ноги и ножки» (способствовать развитию у детей основных движений. Развивать чувство ритма). ([6], с. 284) - Слушание песни «Собачка Жучка» (побуждать детей слушать небольшие песни. Побуждать к подпеванию). ([6], с. 276) - Д/и «Подбери ведро и пуговицы снеговика» (учить детей определять цвет предмета и подбирать другие предметы такого же цвета). - Конструирование «Заборчик для петушка и курочки» (совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет). ([3], с. 110)	Индивидуальная работа с «Как правильно держать ложку».	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Работа с родителями	Консультация «Зимняя прогулка».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение 3) - Беседа «Здравствуйте» (продолжать знакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями). - Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([6], 307, 310) - Беседа по теме недели «Зимние забавы» (формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях) - Рассмотреть вместе с детьми картинки с коньками, лыжами – обсудить правила безопасности, узнать в какой семье любят заниматься спортом. - Игра «Вейся венок» (развивать игровую деятельность. Упражнять детей согласовывать движения со словами, реагировать на словесный сигнал. Развивать умение ходить по кругу, взявшись за руки. Воспитывать желание играть с другими сверстниками).	Настольно – дид. игра: «Парочки» (формировать навык соединения деталей; тренировать наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук и наглядно-образное мышление. Упражнять детей в составлении картинки из частей).	Самостоятельная деятельность детей: рисование (вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука поддерживает лист бумаги).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Январь. Прогулка № 5		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем). - Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Рассматривание альбома по теме «Зимние забавы». Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимние картины» (познакомить детей с традиционными зимними забавами, играми на свежем воздухе. Обогащать словарный запас детей, поддерживать интерес к подвижным играм). - Чтение стихотворения Н. Красильникова «Снежинка» (развивать память, вызывать желание повторять за воспитателем). - П/и «Беги к тому, что назову» (напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой». Правила: уметь слушать взрослого). - Игра по сенсорному развитию «Почтовый ящик» (знакомить с объемными геометрическими телами разной формы; обучать подбору нужных прорезей для проталкивания фигур, используя разные способы действия) ([19], с. 101)	Индивидуальная работа с «Как правильно держать ложку».	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Работа с родителями	Консультация «Как гулять с пользой для здоровья»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение 3) - Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Формировать умение во время еды правильно держать ложку. - Рассматривание игрушки «Пес Барбос» ([6], с. 123) - П/и «Выпал беленький снежок» ([6], с. 290) - Пальчиковая игра «Зайцы» (побуждать детей совершать соответствующие движения) ([6], с. 249) - Упражнение для пальчиков «Стол» ([6], с. 262) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» ([6], с. 269) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([6], 307, 310)	Д/и «Длинное - короткое» с (развивать четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины).	Настольно – печатные игры: пазлы, мозаика. Игры с цветными кубиками.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Январь. Прогулка № 6		
Возвращение с прогулки	- Чтение «Снегирек» в пер. В. Викторова (учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией. Воспитывать эстетические чувства). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить соблюдать правила поведения за столом. Учить собирать остатки пищи ложкой, наклонять тарелку от себя).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Приучать к опрятности. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). - Танец «Ленты» (формировать у детей элементарные математические представления (длинный-короткий). Совершенствовать двигательный опыт детей) ([6], с. 313) - Продуктивная деятельность: рисование «Ленточки короткие и длинные» (учить детей проводить прямые горизонтальные линии, связывая их с образом ленточки. Закреплять представления об основных цветах. Продолжать учить работать с кисточкой и красками. Воспитывать у детей потребность к совместному творческому взаимодействию) ([6], с. 124) - Д/и «Кукла спит» (формировать временные отношения: день – гуляют, играют, кушают; ночь – спят. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать культуру поведения).	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики с: шнуровка «Бабочка»	Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.
Работа с родителями	Наглядная информация «Как помочь птицам пережить зиму»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение 3) - Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([6], 307, 310) - Беседа «Веселый снеговик» (помогать детям в игре отражать окружающий мир; воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками). - Игра с прищепками «Метла для снеговика» (развивать мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику). - Д/и «На чем играю?» (развивать слуховое восприятие). - П/исследовательская деятельность. «Фокус с исчезновением» (снег, лед, теплая вода) (показать детям, что снег и лед в теплой воде тают)	Индивидуальная работа по сенсорному развитию с: Д/и «Умные цыплята» (вкладыши геометрические формы)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Январь. Прогулка № 7		
Возвращение с прогулки	- Чтение русской народной считалки «Заяц белый...» (познакомить детей со считалкой, учить детей повторять за воспитателем строфы считалки, в предпоследней строфе называть имя ребенка, на котором считалка заканчивается). - Игровая ситуация «Мы готовимся к обеду» (продолжать знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Рассматривание картинок «Зимние забавы» (снежная горка) (учить рассказывать, что изображено на картинке; обращаться к личному опыту детей. Обсудить правила безопасного поведения на горке). - Пение песенки «Я пеку, пеку» (способствовать развитию певческих навыков. Учить допевать веселые мелодии на слог «ля-ля»). - Д/и «Спрячем и найдем» (учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения) - Формировать умение прощаться. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: прощаться (по напоминанию взрослого).	Индивидуальная работа по развитию основных движений с: игра с мячом «Бросай-лови»	Создавать условия для развития игровой деятельности детей. Формировать игровые умения, развивать культурные формы игры. Развивать у детей интерес к различным видам игр.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение 3) - Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Пальчиковая игра «Зайцы» (побуждать детей совершать соответствующие движения). ([6], с. 249) - Упражнение для пальчиков «Стол» ([6], с. 262) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» ([6], с. 269) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([6], 307, 310) - Д/и «Цветные варежки» (учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук). - П/и «Выпал беленький снежок» ([6], с. 290) - Работа в уголке природы (привлекать детей к наблюдению за тем, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, протирает листья). Воспитывать бережное отношение к растениям. Объяснить детям, что рвать любые растения и есть их нельзя).	Математическая игра «Что делают матрёшки?» (учить различать величину матрёшек, формировать доброжелательное отношение).	Настольные игры (крупные пазлы).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Январь. Прогулка № 8		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения М. Яснова «Колючая сказка» (учить детей внимательно слушать, рассматривать иллюстрации к эпизодам произведения, находить персонажей и упоминаемые в стихотворении предметы. Поддерживать интерес к чтению). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить держать ложку правой руке за середину черенка, обхватывая сверху пальцами).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) - Формировать умение детей одеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Д/у «Покатаем кукол с горки» (побуждать в играх с куклами использовать сооружения из строительного материала, воспитывать умение играть сообща). - Игровая ситуация «Убаюкиваем куклу» (знакомить детей с моделями ролевого поведения, учить выполнять игровые действия. Поощрять стремление детей использовать в игре потешки, пестушки, петь колыбельные. Учить исполнять мелодию спокойным, тихим звуком, без напряжения). - П/и «Вот сидит наш пес Барбос» (продолжать учить детей играть в подвижную игру. Развивать внимание) ([6], с. 289) - Собери картинку «Дети лепят снеговика» (развивать мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику).	Индивидуальная работа по развитию речи с игра «Повторяй за мной».	Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Зимние забавы» ([10], с. 83) Задачи: формировать представления о зимних играх; учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»; учить находить сходства и различия на картинках.
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	«Один – много» ([10], с. 84) Задачи: формировать умение раскладывать геометрические фигуры на группы; закреплять понятие о фигурах – круг, квадрат, треугольник: различать количество предметов: один – много.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Рассматривание сюжетной картинки «На горке» ([10], с. 85) Задачи: учить слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дети, мальчик, девочка, горка, санки, весело); формировать понимание конструкций с предлогами. 2. «Мы с друзьями играем в снежки» ([3], с. 104) Задачи: формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Дорожка для снеговика». ([10], с. 87) Задачи: упражнять в закрашивании округлых форм, рисовании прямых линий; помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности (цвет, величина); расширять представления детей о величине (большой маленький), форме (круглая); продолжать развивать умение работать с красками; закреплять понятие о белом цвете.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Дети играют в снежки». ([10], с. 87) Задачи: вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими; учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность.
Физическое развитие (Физкультура)	«Мы петрушки» ([3], с. 115) Задачи: повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.

Понедельник 20.01.2025

Тематическая неделя «Мебель»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №8. «Мишка». (Приложение 3) - Упражнение «Чистые ручки» (продолжать учить детей мыть руки, насухо вытирать их полотенцем). - Рассматривание картинок с изображением мебели. Что нарисовано? (учить называть предметы мебели и их предназначение). - Д/и «Назови ласково» (учить детей называть предметы контрастного раз-мера, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (стол-столик, стул-стульчик)). - Разминка «Ножками затопали» ([6], с. 285) - Пальчиковая игра «Строим дом» ([6], с. 254) - Упражнение для пальчиков «Стол» ([6], с. 262) - Музыкальная игра «Ложки» ([6], с. 274) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Сдуй цветную вату с ладошки») ([6], с. 311, 309)	Д/и «Для чего?» с (учить определять и называть назначение предметов мебели).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Мебель»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Январь. Прогулка № 9		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Тили-бом!» (познакомить детей с новой потешкой, учить внимательно слушать, понимать смысл, находить персонажей и фрагменты потешки на иллюстрациях. Предостеречь детей от игр с огнем). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Тихо-тихо мы сидим» (проводить профилактику переутомления. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей) ([6], с. 288) - Предложить детям поиграть в дидактическую игру «Цветы в вазе» (учить различать цвета). - Построить из деревянного конструктора стол и диван для маленьких игрушек (учить детей строить диван и стол для куклы, используя кубики и кирпичики. Показать способы обыгрывания постройки). - Рамки-вкладыши «Кто в домике живет» (учить детей соотносить фигуры на рамке (квадрат, круг). Развивать координацию рук)	Учить катать мяч друг другу	Игры в уголке ряженья. Катание машинок, колясок.
Работа с родителями	Наглядная информация «Первая помощь при обморожениях».		

Вторник 21.01.2025

Тематическая неделя «Мебель»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №8. «Мишка». (Приложение 3) - Упражнение «Зайка умывается» (способствовать повышению самостоятельности детей, учить умываться аккуратно). - Ситуативная беседа «Для чего нам нужен стол?» (дать представления, какие бывают столы и их назначения). - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Сдуй цветную вату с ладошки») ([6], с. 311, 309) - Предложить детям построить домик для петушка. Попросить показать части тела, спеть его песенку. Игровая ситуация: петушок хочет спать, потом кушать, потом кататься. - Чтение книги «Мамы и малыши», рассмотреть иллюстрации. - Игры в кукольном уголке, катание машинок.	Индивидуальная работа с «Как правильно держать ложку».	Самостоятельно-художественная деятельность. (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Январь. Прогулка № 10		
Возвращение с прогулки	- Чтение: Орлова А. «Пальчики-мальчики» (знакомить с новым стихотворением, учить внимательно слушать). - Игровая ситуация «Филя кушает» (учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Рассмотреть иллюстрации «У кого какая мама», упражнения на звукоподражание. - Игры с кубиками «Домик», «Стулья» ([20], с. 158, 159) - Игра «Покормим кукол» (знакомить с величиной посредством практических действий с игрушками и предметами; закреплять словесные обозначения величины — маленький, большой, средний по величине). ([19], с. 168) - Игры в уголке – доктор: вылечим зайку. - П/и «Зайка серенький сидит» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления).	«Собери пирамидку» (.....)	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №8. «Мишка». (Приложение 3) - Упражнение «Зеркало» (учить детей умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем). - Ситуативная беседа «Для чего нам нужен шкаф?» (дать представления, какие бывают шкафы и их назначения). - Разминка «Ножками затопали» ([6], с. 285) - Пальчиковая игра «Строим дом» ([6], с. 254) - Упражнение для пальчиков «Стол» ([6], с. 262) - Музыкальная игра «Ложки» ([6], с. 274) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Сдуй цветную вату с ладошки») ([6], с. 311, 309) - П/и «Лохматый пес».	Развитие речи: учить менять силу голоса. Материал: большие и маленькие игрушечные животные.	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Январь. Прогулка № 1		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Песенка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду!» (познакомить детей с новой песенкой. Выполнять движения согласно текста). - Практическое упражнение «Мы за столом» (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, есть аккуратно. Напомнить правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Марш и бег» (активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать учить ходить, поднимая высоко колени) ([6], с. 283) - П/и «Прокати мяч» (побуждать детей к игровому взаимодействию с воспитателем. Учить прокатывать мяч по полу двумя руками) ([6], с. 297) - Рисование «Кубики» (познакомить детей с новой техникой рисования — штамповка; сенсорное развитие — уточнить и закрепить знания цветов и форм; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.) ([15], с. 193) - Конструирование «Заборчик для домика собачки» (совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой). ([3], с. 110) - Предложить детям подвигаться под музыку (включить любимые песни детей). И/ситуация «Куколки танцуют»	Д/и «Покажи цвет» с (учить различать основные цвета)	Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.
Работа с родителями	Наглядная информация «Темперамент ребенка».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №8. «Мишка». (Приложение 3) - Упражнение «Нос, умойся!» (учить детей мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем). - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Сдуй цветную вату с ладошки») ([6], с. 311, 309) - Ситуативная беседа «Ножкам надо отдохнуть!» (познакомить детей с мягкой мебелью: диван, кресло). - Д/и «Третий лишний» (развивать внимание, активизировать словарь по теме). - Пальчиковая игра «Молоточки» ([20], с. 341) - Собирание мозаики (составить дорожку определенного цвета) (закреплять знание цветов, развивать мелкую моторику рук) - Рассматривание лейки (дать представление по уходу за растениями. Формировать словарь: вода, лейка, поливать).	По развитию движений. Учить перешагивать через препятствия.	Предложить игры-вкладыши «Игрушки» (развивать мелкую моторику рук, мышление)
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Январь. Прогулка № 2		
Возвращение с прогулки	- Чтение: Орлова А. «Пальчики-мальчики» (повторить знакомое стихотворением, учить повторять слова за воспитателем). - Практическое упражнение «Мы обедаем» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить правила поведения за столом, учить пользования салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- П/и «Звени, колокольчик» (учить по звуку определять направление в пространстве; продолжать развивать слуховое внимание; действовать по звуковому сигналу). - Предложить детям коробочки четырех цветов, попросить разложить кубики четырех цветов по коробочкам - Игра «Устроим кукле комнату» (развивать умение различать и называть предметы мебели; учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении. Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуации). - Собирание пирамидок.	Упражнять в бросании мяча вдаль.	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranнми ими игрушками, материалами).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №8. «Мишка». (Приложение 3) - При умывании перед едой повторить стихотворение «Кран откройся». - Рассматривание игрушки «Матрешка» ([6], с. 212) - Разминка «Ножками затопали» ([6], с. 285) - Пальчиковая игра «Строим дом» ([6], с. 254) - Упражнение для пальчиков «Стол» ([6], с. 262) - Музыкальная игра «Ложки» ([6], с. 274) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Сдуй цветную вату с ладошки») ([6], с. 311, 309) - Найдем для каждой матрешки стульчик (учить соотносить предметы по размеру).	Сенсорное развитие. Учить подбирать подходящие отверстия для призмы, цилиндра...	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Январь. Прогулка № 3		
Возвращение с прогулки	- Чтение русской народной сказки «Теремок» (вспомнить знакомую сказку, побуждать договаривать слова) - Практическое упражнение «За столом» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться правильно, пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Мы матрешки» (побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом, показывать ладошки, сапожки, делать пружинку). ([6], с. 284) - Игровая ситуация «Укладываем куклу спать» (знакомить детей с моделями ролевого поведения, учить выполнять игровые действия. Поощрять стремление детей использовать в игре потешки, пестушки, петь колыбельные. Расширять и уточнять представления о мебели). - Продуктивная деятельность «Волшебная бутылка» (обучать детей приёму действия с бумагой — мять бумагу, формировать из нее комочки; сенсорное развитие — знакомство с бумагой и ее свойствами; развивать мелкую моторику). ([17], с. 68) - П/и «По узенькой дорожке» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления).	«Кто тише» упражнять в ходьбе на носках.	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Работа с родителями	Консультация «Если ребенок боится врачей»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Мебель в доме» ([10], с. 102) Задачи: учить детей различать и называть предметы мебели, развивать внимание, речь. 2-й вариант. «Комната для куклы Кати» ([3], с. 53) Задачи: расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	«Маша и медведи»; «большой – маленький», «высокий – низкий», «один - два- три». ([10], с. 103) Задачи: учить использовать знания о величине (высоте) предметов в ходе практических действий с игрушками и предметами; использовать словесные обозначения высоты – высокий, низкий, выше, ниже, большой, маленький; формировать представления о количестве предметов: один - два - три.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Рассказывание сказки «Три медведя» ([10], с. 104) Задачи: побуждать детей понимать сказочный сюжет, изображенный на картине; развивать умение слушать пояснения педагога; расширять словарный запас – девочка, дом, медведи, стол, стул, кровать, сидит, ест; учить отчетливо произносить слова, небольшие фразы, понимать конструкции с простыми предлогами. 2. «Наша комната» ([10], с. 105) Задачи: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память; расширять словарь существительных (комната, стул, стол, диван, игрушки); формировать понимание предлогов.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Подарим шарик кукле Тане». ([3], с. 108) Задачи: побуждать детей рисовать линии фломастерами.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Заборчик». ([16], с. 89) Задачи: учить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке; учить ориентироваться в пространстве листа; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.
Физическое развитие (Физкультура)	«Мишка по лесу гулял» ([3], с. 116) Задачи: упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.

Понедельник 27.01.2025

Тематическая неделя «На чем мы ездим»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №8. «Мишка». (Приложение 3) - Упражнение «Кукла Соня умывается» (учить детей аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться). - Рассматривание картинок с изображением транспорта (учить называть: машина, самолет, кораблик, грузовик). - Хоровод «Я и солнышко» ([6], с. 248) - Пальчиковая игра «Лодочка» ([6], с. 251) - Упражнение для пальчиков «Ежик» ([6], с. 257) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([6], с. 271) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([6], 307, 310) - Продолжать учить детей самостоятельно одеваться	Д/и «Весёлый автомобиль» с (учить различать и называть грузовые и легковые виды транспорта, их составные части).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Транспорт»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Январь. Прогулка № 4		
Возвращение с прогулки	- Чтение. А.Барто. «Грузовик» (учить слушать знакомое произведение, помогать воспитателю договаривать слова). - Упражнение «Красивые салфетки» (продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Игровая ситуация: папа шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кирпичи. - Д/и «Разрезные картинки» из 4-5 частей «Транспорт» (учить собирать целую картинку из частей) - Игры со строителем: «Строим дорожку для машины». - П/и «Ветерок». Воспитатель-ветер дует на детей-снежинок и они перелетают с одного места на другое. - Предложить детям вертушки (выполнить упражнения на развитие речевого дыхания).	Упражнять в бросании мяча вдаль.	Разложить в книжный уголок книжки, иллюстрации с наземным, водным и воздушным транспортом.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 28.01.2025

Тематическая неделя «На чем мы ездим»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №8. «Мишка». (Приложение 3) «Учим Зайчика здороваться» (продолжать знакомить с элементарными правилами поведения и общения. Воспитывать культуру поведения. Напомнить о необходимости здороваться, входя в группу). - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([6], 307, 310) - Д/и «Расставим машинки по возрастанию и убыванию» (большая машинка, маленькая) - Рассказать детям о правилах поведения на дороге (дать элементарные знания о правилах безопасного поведения в транспорте и на дороге). - Предложить детям игру с пластмассовым стержнем и разноцветными гайками (развивать мелкую моторику рук, усидчивость). - Пальчиковая игра «Моторчики» ([20], с. 348) - П/и «Воробушки и автомобиль»	Развитие мелкой моторики с (учить раскладывать по баночкам крышечки и закрыть баночки крышками)	Самостоятельно-художественная деятельность. (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Январь. Прогулка № 5		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» (учить договаривать слова). - Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться ложкой» (продолжать учить пользоваться столовой и чайной ложками. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом, правил безопасности в обращении со столовыми приборами).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Дидактическое упражнение «Какого цвета машины?» (закреплять знание цветов). - Игра-инсценировка: «Как машина катала зверюшек» (учить участвовать в инсценировке). - Д/и «Построим дорожку для машин» (учить выкладывать дорожки из кирпичиков одного цвета-красного, желтого цвета). - Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо» (развивать слух, умение делать громкие и тихие звуки). - Синхронизация речи и движения: «Мишка косолапый» (развивать координацию речи с движением, воображения, памяти).	«Сдуй снежинку» (учить сдувать снежинки с ладошки, развивать речевое дыхание).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Работа с родителями	Консультация «Осторожно - сосульки»		

Среда 29.01.2025

Тематическая неделя «На чем мы ездим»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №8. «Мишка». (Приложение 3) - Игровая ситуация «Медвежонок умывается» (напомнить последовательность действий умывания, учить действовать аккуратно. Воспитывать опрятность). - Хоровод «Я и солнышко» ([6], с. 248) - Пальчиковая игра «Лодочка» ([6], с. 251) - Упражнение для пальчиков «Ежик» ([6], с. 257) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([6], с. 271) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([6], 307, 310) - Игра «Наш весёлый поезд» (с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением).	Развитие речи: учить отвечать на вопрос воспитателя	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Январь. Прогулка № 6		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» (учить договаривать слова). - Игровая ситуация «Хрюша завтракает» (учить правильно, отламывать хлеб небольшими кусочками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его. Воспитывать бережное отношение к хлебу).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Марш и бег» (активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать учить ходить, поднимая высоко колени). ([6], с. 283) - Развитие активной речи (игра): «Как гудит пароход, как мчится паровоз, как сигналиит машина» (развивать активную речь, учить произносить слова). - Продуктивная деятельность: рисование «Дорожки» (продолжать учить детей рисовать в новой художественной технике — рисование мазками (прямые линии слева направо); продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой; сенсорное развитие — уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интерес и положительные отношения к рисованию.). ([15], с. 216) - Трудовые поручения: убираем игрушки (учить детей в форме игры проводить уборку игрушек, формировать умение ориентироваться на действия товарищей, взаимодействовать с другими игроками).	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.	Рассматривание игрушечных машин. Покатаем игрушки
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №8. «Мишка». (Приложение 3) - Упражнение «Водичка, водичка» (продолжать учить детей умываться, тщательно мыть и вытирать руки). - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([6], 307, 310) - Поливая цветы, говорить детям, зачем это надо. Объяснить, что растения без воды погибнут, засохнут. - Рассматривание картинок «Транспорт» (побуждать детей воспринимать изображенное на картине, называть). - Приготовить на полу две дорожки: длинную и короткую. Попросить детей поставить вдоль длинной дорожки – большие машинки, а вдоль короткой – маленькие (формировать понятие величины). - Беседа «Куда едут машины» (формировать представление о назначении транспорта, развивать коммуникативные навыки). - Коллективная игра «Паровозик» (упражнять детей идти вперед, небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение по сигналу).	По развитию движений. Учить подниматься по наклонной доске	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Январь. Прогулка № 7		
Возвращение с прогулки	- Чтение А. Чельцова «Поехали» (учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя («Что дети «превратили» в поезд?», «Как гудел их поезд?»)). Предложить ребятам поиграть в поезд так же, как герои стихотворения). - Игровая ситуация «Кукла Маша обедает» (учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д.)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- П/и «Поезд» (упражнять детей идти вперед, небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение по сигналу). - Конструирование «Заборчик для домика куклы Тани» (закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета). ([3], с. 111) - Игра на развитие дыхания «Катись, карандаш» ([20], с. 311) - Игровое упражнение «Проползи в воротца» (учить детей правильно выполнять движения при ползании, согласовывать движения рук и ног. Развивать и укреплять мышцы спины, плечевого пояса, развивать координацию движений).	Развитие мелкой моторики: шнуровка.	Игры с машинками и колясками (отвезти зверушек в гости)
Работа с родителями	Памятка «Ребенок – главный пассажир»		

Пятница 31.01.2025

Тематическая неделя «На чем мы ездим»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №8. «Мишка». (Приложение 3) - Упражнение «Нос, умойся!» (продолжать учить детей умываться, воспитывать аккуратность, осознанное отношение к своему внешнему виду). - Рассмотреть с детьми растения, которые поливает воспитатель (листья разной формы и разных размеров). - Хоровод «Я и солнышко» ([6], с. 248) - Пальчиковая игра «Лодочка» ([6], с. 251) - Упражнение для пальчиков «Ежик» ([6], с. 257) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([6], с. 271) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([6], 307, 310) - Д/и «Что это?» (учить узнавать и называть транспорт, изображенный на картинках).	Развитие художественно-творческой деятельности: «Дорожки для машины» (рисование вертикальных линий)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Январь. Прогулка № 8		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения А. Кардашовой «Автобус». Игровая ситуация «Едем в автобусе» (учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения. Приобщать детей к поэзии, обогащать словарный запас). - Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить» (продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Дорожка» с ребристой деревянной доской и морской галькой ([6], с. 278) - Рассмотреть иллюстрации в книге «Машинки» (закреплять умение узнавать и называть транспорт). - Игры с крупным строительным материалом: строим гараж для машины (учить детей подбирать детали для составления конструкции по образцу, использовать разные комбинации деталей, правильно называть их). - Игра-забава «Передай шар» (развивать у детей координацию движений, формировать умение регулировать силу броска).	Сенсорное развитие. Д/и «Машинка и гараж». Подобрать по цвету гараж к машине.	Предложить детям игры-шнуровки (развивать мелкую моторику рук). Игры с юлой и неваляшками разной величины (большие и маленькие)
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«На чем поедут наши друзья домой?» ([3], с. 121) Задачи: формировать представление о транспорте: <i>паровоз, машина, автобус</i>, понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени <i>едет, стоит</i>, развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	«У нас машины разные: и большие, и красные». ([3], с. 123) Задачи: побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Машина едет и гудит» ([3], с. 125) Задачи: побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки. 2. «Паровоз по рельсам бежит» ([3], с. 126) Задачи: формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: <i>ту-ту; би-би</i>; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Дорисуй колеса машине». ([3], с. 129) Задачи: побуждать детей дорисовывать недостающие детали предметов, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения рисунка.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Колесо для машины». ([10], с. 160) Задачи: продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.
Физическое развитие (Физкультура)	«Мишка по лесу гулял» ([3], с. 116) Задачи: упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. — М.: Мозаичный парк, 2023.
3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. — М.:ТЦ Сфера, 2013.
5. Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. — СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024.
6. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
8. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
9. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023.
10. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023
11. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ «Перспектива», 2010.
12. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
13. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
14. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
15. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
16. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
17. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
18. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

19. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
20. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
21. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)