

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан  
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

## **ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**ФЕВРАЛЬ**

**Группа раннего возраста**

**(1 – 2 года)**

**Воспитатели: Алексеева М.В.**

2024-2025 уч.г.

## Расписание игр-занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1. Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром, природой	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка	<b>1. Познавательное развитие</b> Сенсорные эталоны и познавательные действия	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование
<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка	<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура	<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка	<b>2. Речевое развитие</b> Развитие речи	<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
<b>Итого: 10 занятий в неделю</b>				

## Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
<b>Февраль</b>	03.02-07.02	Мы любим сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей;</li> <li>✓ познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами;</li> <li>✓ формировать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</li> </ul>
	10.02-14.02	Народная игрушка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать первичное представление о народном творчестве;</li> <li>✓ знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка)</li> <li>✓ знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.);</li> <li>✓ использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</li> </ul>
	17.02-21.02 23.02 – День защитника Отечества	Я и мой папа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дать первичные представления о роли папы в семье, о его труде;</li> <li>✓ формировать представления о том, что папа – это защитник семьи;</li> <li>✓ знакомить с членами семьи – мужчинами, учить называть имя папы, дедушки, братьев.</li> </ul>
	25.02-28.02 02.03.25 – Масленица	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления о посуде;</li> <li>✓ развивать умение узнавать и показывать посуду на картинках и в натуральном виде.</li> </ul>

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ**

**Понедельник 03.02.2025**

Тематическая неделя «Мы любим сказки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс №9. «Неваляшки». (Приложение 3)</li> <li>• Беседа «Волшебные слова» (продолжать знакомить детей с правилами общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий и благодарности, способствовать преодолению застенчивости и скованности детей).</li> <li>• Игра «Мишки-шалунишки» (учить детей наблюдать за поведением персонажей, пояснить, что они делают неправильно).</li> <li>• Чтение сказки «Колобок» (обр. К.Д.Ушинского) (учить внимательно слушать знакомое произведение. Познакомить детей с героями сказки «Колобок»)</li> <li>• Слушание музыки «Песни из сказок»</li> <li>• Строительная игра: «Постройка домика для колобка» (учить выполнять постройку в нужной последовательности).</li> </ul>	Учить ..... перешагивать через небольшие препятствия на земле. Д/у «Перешагни палку».	Обогащение предметно – развивающей среды по в группе по теме «Сказки»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Февраль. Прогулка № 1		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить правильно мыть руки после прогулки, используя мыло. Проговаривание потешки: «Водичка, водичка»</li> <li>• Чтение сказки «Курочка Ряба» (создать условия для развития у детей устойчивого интереса к чтению, развивать память).</li> <li>• Воспитание культуры поведения во время обеда (во время еды продолжать учить есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6)</li> <li>• Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании (побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна).</li> </ul>		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол из кубика и кирпичика (учить накладывать кирпичик плашмя на кубик, понимать: полученная постройка – стол).</li> <li>• Настольный театр для обыгрывания сказки «Колобок».</li> <li>• Танец «Звонкие игрушки» (побуждать детей включаться в танец. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений). ([6], с. 312)</li> <li>• Игра по сенсорному развитию «Веселый поезд» (познакомить с плоскими геометрическими формами—квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами).</li> </ul>	Д/и «Покажи цвет» (учить ..... различать основные цвета)	Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Работа с родителями	Консультация «Как выбрать книгу для малыша»		

Вторник 04.02.2025

Тематическая неделя «Мы любим сказки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №9. «Неваляшки». (Приложение 3)</li> <li>Закреплять знание своего полотенца, продолжать приучать самостоятельно умываться после еды.</li> <li>Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» ([18], с. 248)</li> <li>Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([6], с. 307, 310)</li> <li>Настольный театр «Курочка Ряба» (активизировать речь детей посредством театральной деятельности).</li> <li>Д/и «Собери в корзинку яйца» (развивать восприятие цвета, формировать умственную операцию сравнения).</li> <li>П/и «Воробушки и автомобиль» (упражнять действовать по сигналу).</li> </ul>	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить ..... снимать колготки и трусики в туалете. Учить мыть руки с мылом	Самостоятельно-художественная деятельность. (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Февраль. Прогулка № 2		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сказки «Репка» (создать условия для развития у детей слухового восприятия и устойчивого интереса к чтению).</li> <li>Воспитание культуры поведения во время обеда (побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».</li> </ul>		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показ пальчикового театра «Репка» (учить внимательно смотреть, слушать, договаривать слова)</li> <li>Д/и «На игрушку посмотри и картинку подбери» (учить выделять и обозначать словом внешние признаки предмета, объекта).</li> <li>Настольные игры «лото», «мозаика» (развивать моторику пальцев, внимательность).</li> <li>И/у «Кто тише» (учить ходить тихо на носочках).</li> <li>Вместе с детьми помыть игрушки (приучать к аккуратности, учить бережно относиться к вещам).</li> </ul>	Упражнять ..... в бросании мяча вниз	Самостоятельные игры с мячом в спортивном уголке.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 05.02.2025

Тематическая неделя «Мы любим сказки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №9. «Неваляшки». (Приложение 3)</li> <li>Закрепление правил поведения в умывальной комнате.</li> <li>Беседа: «Книги нужно беречь» (продолжать учить детей рассматривать книги и иллюстрации, учить радоваться от встречи с книгой).</li> <li>Д/и «Чаепитие со сладкой репкой (подбери блюдца к чашкам)» (продолжать учить детей соотносить предметы по цвету).</li> <li>Конструирование из мягких модулей: «Дом бабушки и дедушки» (формировать у воспитанников умения сооружать элементарные постройки).</li> <li>Игра-забава «Попрыгунчик» (развитие позитивного взаимодействия между взрослым и ребенком, умение подражать действиям взрослого).</li> </ul>	Настольные игры «Домик», «Кубик» (закреплять у ..... умение соотносить предметы с отверстиями).	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Февраль. Прогулка № 3		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение сказки «Колобок» (способствовать повторению содержания сказки детьми (наизусть); активизация речи).</li> <li>Игровая ситуация «Хрюша завтракает» (учить правильно, отламывать хлеб небольшими кусочками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его. Воспитывать бережное отношение к хлебу).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разминка «Дорожка» с узкими деревянными досками ([6], с. 278)</li> <li>Д/и «Клубочки» (продолжать развивать у детей моторику рук, подвижность кистей) ([6], с. 294)</li> <li>Рисование «Клубки» (учить детей рисовать круги восковыми мелками. Закреплять представление об основных цветах). ([6], с. 96)</li> <li>Д/и «Большие и маленькие» (научить ребенка различать предметы по величине (герои сказки «Репка»)).</li> <li>Объяснить ребятам: «Чтобы не упасть - нельзя сильно бегать по группе...» (учить соблюдать безопасность).</li> </ul>	«Кто тише» (упражнять ..... в ходьбе на носках).	Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.
Работа с родителями	Дать рекомендации, касающиеся зимнего досуга с детьми (подкармливание зимующих птиц, катание на санках...)		

Четверг 06.02.2025

Тематическая неделя «Мы любим сказки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №9. «Неваляшки». (Приложение 3)</li> <li>Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услуги.</li> <li>Рассматривание картинок «Правила гигиены» (закрепить знание детей о предметах личной гигиены (мыло, полотенце))</li> <li>Игра «Подбери кукле одежду» (учить подбирать одежду по сезону).</li> <li>Игра «Мы топчем ногами» (развивать умение детей выполнять действия в соответствии со словами в стихотворении, вызвать положительные эмоции).</li> <li>Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([6], с. 307, 310)</li> <li>Д/и «Помоги собрать овощи» для деда и бабы (из сказки «Репка»)</li> </ul>	Музыкально-ритмические движения «Зайцы», «Медвежата» (учить ..... прыгать на двух ногах, правильно держать руки, изображая прыгающих зайцев).	Самостоятельные игры с настольным театром (поощрять желание играть вместе, обыгрывать понравившихся героев).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Февраль. Прогулка № 4		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Г. Лагздынь «Петушок» (учить внимательно слушать; воспитывать любовь к животным).</li> <li>Дидактическая игра «Готовим обед для кукол» (упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты)).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять правила поведения во время умывания – не разливать воду на пол, не брызгаться, закатывать рукава.</li> <li>Д/и «Сложи картинку» (пазлы по сказке «Курочка Ряба») (развивать мелкую моторику рук, логическое мышление).</li> <li>Игровая ситуация «Приготовим ужин для героев сказки «Репка» (создать условия для формирования представлений об этикете).</li> <li>Конструирование «Как мы маленькую машину конструировали» (познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью — <i>пластиной</i>). ([3], с. 131)</li> </ul>	Упражнять ..... в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranными ими игрушками, материалами).
Работа с родителями	Фотовыставка «Один день в детском саду»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №9. «Неваляшки». (Приложение 3)</li> <li>КГН игровое упражнение «Научим Лисичку пользоваться столовыми приборами» (закрепить умение пользоваться во время еды столовыми приборами).</li> <li>Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([6], с. 307, 310)</li> <li>Пальчиковая игра «Домик» (побуждать детей стучать кулачком о кулачок в соответствии с ритмом). ([6], с. 249)</li> <li>Беседа «Книги нужно беречь» (продолжать учить детей рассматривать любимые книги и иллюстрации в них, учить радоваться от встречи с книгой, знакомыми героями)</li> <li>Д/и «Из какой сказки предмет» (вспомнить знакомые детям сказки, развивать память, внимание).</li> <li>Д/и «Составь по росту» (развитие внимательности (расставить героев сказки по росту)).</li> <li>Игра по развитию речи «Кто как кричит?» (развивать звукоподражание)</li> </ul>	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить ..... снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Февраль. Прогулка № 5		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение потешек, прибауток, коротких стихов о животных, приучение слушать чтение без наглядного сопровождения.</li> <li>Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить» (продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.</li> <li>Учить благодарить взрослых после еды; отпрашиваться домой у воспитателя.</li> <li>Разминка «Марш и бег» с усложнением 1 (активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать учить ходить, поднимая высоко колени). ([6], с. 283)</li> <li>Тактильное упражнение «Мягкие мячики» (продолжать развивать у детей моторику и силу рук. Развивать пространственное восприятие. Учить детей бросать мяч вверх). ([6], с. 266)</li> <li>Продуктивная деятельность: лепка «Блинчики» (продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев; формировать интерес к работе с пластилином; развивать моторику рук). ([16], с. 207)</li> </ul>	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить ..... отталкиваться, держать равновесие.	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Работа с родителями	Консультация «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя»».		

Занятие	Содержание
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p><b>«Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» ([3], с. 76)</b>            Задачи: побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду - шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.</p>
<p>Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p><b>«Что такое высоко, а что такое низко!». ([3], с. 99)</b>            Задачи: побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: <i>высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь</i>. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.</p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p><b>1. «Тихо — громко» ([3], с. 79)</b>            Задачи: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.</p> <p><b>2. «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка» ([3], с. 80)</b>            Задачи: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p><b>«По дорожке в зимний лес к друзьям» (рисование по манке). ([3], с. 84)</b>            Задачи: побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию, очертания, линии могут что-то изображать. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>	<p><b>«Лошарик». ([16], с. 81)</b>            Задачи: учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; развивать фантазию.</p>
<p>Физическое развитие (Физкультура)</p>	<p><b>«Мы милашки, куклы-неваляшки» ([3], с. 136)</b>            Задачи: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.</p>

Понедельник 10.02.2025

Тематическая неделя «Народная игрушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №9. «Неваляшки». (Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Чисто умываемся» (учить детей мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, вешать его в свою ячейку).</li> <li>Рассматривание игрушки «Матрешка» ([6], с. 167)</li> <li>Хоровод «Я и солнышко» ([6], с. 248)</li> <li>Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» ([6], с. 252)</li> <li>Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([6], с. 262)</li> <li>Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» (Куркина, с. 270)</li> <li>Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([6], с. 308, 311)</li> <li>Беседа на тему «Народные игрушки» (знакомить детей с народными игрушками-забавами. Развивать любознательность активный словарь детей).</li> </ul>	По развитию движений с ..... Ходьба по дорожке: прямой линии – дойди до куклы Кати, принеси куклу	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Народная игрушка»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Февраль. Прогулка № 6		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворения З.Медведевой «Матрешка» (учить внимательно слушать стихотворение).</li> <li>Игровая ситуация «Я сам» (приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разминка «Марш и бег» (усложнение 2) (активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать учить ходить, высоко поднимая колени). ([6], с. 283)</li> <li>Игровая ситуация «Матрешки пришли в гости» (продолжать учить детей сервировать стол чайной игрушечной посудой, активизировать в речи соответствующую лексику, обращаться с просьбами, использовать вежливые слова и выражения).</li> <li>Д/и «Постираем кукле платье» (учить детей пользоваться предметами-заместителями).</li> <li>Конструирование «Как мы автобус конструировали» (продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов). ([3], с. 131)</li> <li>Игры с пирамидками. Собираем и разбираем пирамидки из 3-4 колец.</li> </ul>	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды (.....)	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Работа с родителями	Наглядная информация «Матрешка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №9. «Неваляшки». (Приложение 3)</li> <li>КГН. Учить последовательности при мытье рук.</li> <li>Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([6], с. 308, 311)</li> <li>Х/и «Матрешки» (продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, выполняя движения по тексту).</li> <li>Д/и «Чудесный мешочек» (продолжать знакомить детей с народными деревянными игрушками-забавами (акробат, бычок, птички))</li> <li>Показать детям народные игрушки-свистульки (рассмотреть, какие они красивые; учить дуть в свистульку)</li> <li>П/и «Прокати мяч матрешке» (развивать двигательную активность).</li> </ul>	Учить ..... наматывать нитку на клубок (развивать мелкую моторику рук).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Матрешки» (формировать правильный захват карандаша).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Февраль. Прогулка № 7		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с потешкой «Пошёл котик на торжок...» (помочь детям понять содержание услышанного; учить обыгрывать потешку «Пошёл котик на торжок...»; воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста)</li> <li>Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом» (упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему?)</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/у «Собери матрешку» (учить детей сравнивать предметы по величине, располагать их в ряд по мере увеличения размера, по просьбе педагога выбирать большую (маленькую) матрешку).</li> <li>Предложить настольный конструктор (развивать дружеские взаимоотношения, умение играть рядом вместе одной игрой).</li> <li>Игра «Непослушные колечки» (развивать соотносящие и хватательные движения рук) ([18], с. 136)</li> <li>Игра-драматизация по русской народной потешке «Пошел котик на Торжок» (формировать у детей интерес к звучащему слову, вызвать эмоциональный отклик, желание принимать участие в драматизации).</li> <li>Игра-ситуация «Калачи из печи» (знакомить детей с русским народным творчеством).</li> </ul>	Настольная игра «Картинки-половинки» с ..... (учить детей правильно сопоставлять картинки).	Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Среда 12.02.2025

Тематическая неделя «Народная игрушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №9. «Неваляшки». (Приложение 3)</li> <li>Воспитание КГН. Продолжать учить детей мыть руки самостоятельно.</li> <li>Игры с игрушками-пищалками (для поднятия настроения после расставания с мамой)</li> <li>Рассматривание игрушки «Неваляшка» ([6], с. 169)</li> <li>Хоровод «Я и солнышко» ([6], с. 248)</li> <li>Пальчиковая игра «Неваляшка» ([6], с. 251)</li> <li>Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([6], с. 262)</li> <li>Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» (Куркина, с. 270)</li> <li>Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([6], с. 308, 311)</li> </ul>	Учить ..... пользоваться салфеткой. Учить есть аккуратно, не крошить	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Февраль. Прогулка № 8		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение потешки «Наши уточки с утра» (учить детей слушать текст с наглядным сопровождением).</li> <li>Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом» (учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разминка «Дорожка» с массажными ковриками ([6], с. 278)</li> <li>П/и «Прокати мяч» (побуждать детей к игровому взаимодействию с воспитателем. Учить прокатывать мяч по полу двумя руками) ([6], с. 297)</li> <li>Продуктивная деятельность: рисование «Воздушные шарики» (учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования кругов; учить располагать круги в нужном месте картинки; формировать интерес к рисованию). ([15], с. 109)</li> <li>Д/и «Разрезные картинки. Матешка» (учить детей из частей, складывать целое изображение предмета).</li> <li>Х/и «Карусель» (учить ходить детей по кругу, взявшись за руки).</li> <li>Игры в уголке – парикмахерская (помоем куклам голову)</li> </ul>	Упражнять ..... в ловле мяча.	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей выполнять игровые действия с игрушками, использовать игрушечную мебель, посуду, предметы-заместители. Учить обыгрывать различные ситуации).
Работа с родителями	Беседа «Профилактика кариеса»		

Четверг 13.02.2025

Тематическая неделя «Народная игрушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №9. «Неваляшки». (Приложение 3)</li> <li>Воспитание КГН. Учить детей самостоятельно держать ложку.</li> <li>Д/и «Подбери платочек для матрешки» (учить подбирать платочки для матрешки, согласуя ее с цветом платья; формировать в умении ориентироваться в многообразии цветов).</li> <li>Строительные игры. «Дорожка для матрешки» (формировать умение строить дорожку широкую и узкую из кирпичиков).</li> <li>П/и «Разноцветные флажки» (развивать внимание, двигательную активность, умение выполнять действия по тексту, ориентируясь на цвет флажка)</li> <li>Игры в парикмахерской (помоем голову, расчешем волосы)</li> </ul>	Упражнять ..... в умении подбирать предметы по величине: большой, маленький.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Матрёшки» (формировать правильный захват карандаша).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Февраль. Прогулка № 9		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду...» (учить слушать знакомую потешку, договаривать слова).</li> <li>Практическое упражнение «Будем кушать аккуратно» (продолжать развивать у детей культурно – гигиенические навыки: кушать аккуратно, пользоваться салфеткой после еды).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разминка «Марш и бег» (усложнение 2) (активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать учить ходить, высоко поднимая колени). ([6], с. 283)</li> <li>Д/и «Разложи матрешки по величине» (учить различать предметы по величине: большой, поменьше, маленький).</li> <li>Д/и «Уборка в квартире» (уточнить знания детей, какие предметы нужны для уборки в доме , продолжать учить детей помогать маме, приучать детей к труду).</li> <li>П/и «Прыгни через шнур» (упражнять в умении перепрыгивать через шнур).</li> </ul>	Катание мяча по прямой линии с .....	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranными ими игрушками, материалами).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №9. «Неваляшки». (Приложение 3)</li> <li>Игры с игрушками-пищалками (для поднятия настроения после расставания с мамой)</li> <li>Воспитание КГН- продолжать учить мыть руки перед едой.</li> <li>Рассматривание игрушки «Неваляшка» ([6], с. 171)</li> <li>Хоровод «Я и солнышко» ([6], с. 248)</li> <li>Пальчиковая игра «Неваляшка» ([6], с. 251)</li> <li>Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([6], с. 262)</li> <li>Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» ([6], с. 270)</li> <li>Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([6], с. 308, 311)</li> <li>Д/и «Подбери пуговицы для Петрушки» (учить детей составлять целое из частей).</li> <li>П/и «Делай как Петрушка» (развивать внимание и умение выполнять упражнения по показу. Упражнять в двигательной активности).</li> </ul>	Настольная игра «Картинки-половинки» с ..... (учить детей правильно сопоставлять картинки).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Февраль. Прогулка № 10		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение потешки «Как у нашего кота...» (учить слушать потешку).</li> <li>Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом» (учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разминка «Дорожка» с массажными ковриками ([6], с. 278)</li> <li>П/и «Прокати мяч» (побуждать детей к игровому взаимодействию с воспитателем. Учить прокатывать мяч по полу двумя руками) ([6], с. 297)</li> <li>Игровая ситуация «Петрушка в гостях у медвежат» (учить детей выполнять различные игровые действия, объединенные единым сюжетом, формировать начальные навыки ролевого поведения. Формировать культурно-гигиенические навыки, актуализировать и дополнить представления о правилах поведения за столом).</li> <li>Упражнение «Доскажи словечко» (развитие речи, памяти; словаря по теме недели).</li> </ul>	Д/и «Собери матрёшку» с ..... (побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предметов одинакового размера).	Самостоятельная двигательная деятельность в уголке физического воспитания (напомнить детям правила безопасного использования мячей, кеглей, другого инвентаря, показать различные упражнения. Поощрять самостоятельность детей в выборе атрибутов, учить убирать их на место).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p><b>1-й вариант. «Матрешки» ([13], с. 6)</b> Задачи: учить детей рассматривать матрешку и отвечать на вопросы, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>2-й вариант. «Матрешки» ([11], с. 33-35)</b> Задачи: продолжать формировать и расширять знания детей об окружающем мире.</p>
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	<p><b>«Учимся различать большие и маленькие круги». ([3], с. 124)</b> Задачи: побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова <i>такой, не такой, большой, маленький</i>.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>1. «Баю-бай» ([3], с. 102)</b> Задачи: формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: <i>собачка, бай, лай</i>, развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.</p> <p><b>2. «Вот как мы умеем!» ([3], с. 127)</b> Задачи: упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>«Рисуем снегопад». ([3], с. 108)</b> Задачи: побуждать детей дополнять сюжет точками (способ рисования — рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p><b>«Неваляшка». ([16], с. 123)</b> Задачи: учить детей выполнять задание по показу поэтапно — скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания о величине, о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
Физическое развитие (Физкультура)	<p><b>«Мы милашки, куклы-неваляшки» ([3], с. 136)</b> Задачи: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс №10. «Наши ножки». (Приложение 3)</li> <li>• Контроль за использованием полотенцем после мытья рук.</li> <li>• Беседа «Как зовут твоего папу» (учить называть по имени своих родителей).</li> <li>• Хоровод «Я и солнышко» ([6], с. 248)</li> <li>• Пальчиковая игра «Строим дом» ([6], с. 254)</li> <li>• Музыкальная игра «Шумящие кубики» (с усложнением) ([6], с. 275)</li> <li>• Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Хомячок») ([6], с. 310, 311)</li> <li>• Игра-забава «Большие ноги» (упражнение на развитие чувства собственного движения).</li> </ul>	Развитие речи: громко – тихо с ..... Развивать умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Мой папа»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Февраль. Прогулка № 11		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений о папе, бабушке, брате (воспитывать доброе отношение к своим близким).</li> <li>• Упражнение «Красивые салфетки» (продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разминка «Тихо-тихо мы сидим» (проводить профилактику переутомления. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей) ([6], с. 288)</li> <li>• Речевая игра «Папа водит машину», «Папа чинит» ([20], с. 150)</li> <li>• Игровая ситуация «Кукла Маша поздравляет папу с праздником» (предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, активизировать словарный запас).</li> <li>• Предложить детям настольную игру «Лото», «Половинки».</li> <li>• Игры в парикмахерской (расчешем волосы)</li> </ul>	Вкладыши «Транспорт» с ..... (продолжать учить различать транспорт и развивать мелкую моторику)	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Работа с родителями	Наглядная информация «23 февраля – День защитника отечества».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс №10. «Наши ножки». (Приложение 3)</li> <li>• Контроль за использованием полотенцем после мытья рук.</li> <li>• Беседа о том, что папа проявляет заботу о своей семье: папа умеет управлять машиной, ремонтировать мебель и игрушки, может носить тяжёлые вещи (формировать уважение и любовь к отцу).</li> <li>• Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Хомячок») ([б], с. 310, 311)</li> <li>• Вместе с детьми построить большие и маленькие домики для больших и маленьких игрушек.</li> <li>• П/и «Самолеты»</li> </ul>	По развитию движений. Учить ..... ходить по наклонной доске	Самостоятельно-художественная деятельность. (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Февраль. Прогулка № 12		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение потешки «Пальчик-мальчик» (учить слушать потешку, договаривать слова).</li> <li>• Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться ложкой» (продолжать учить пользоваться столовой и чайной ложками. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом, правил безопасности в обращении со столовыми приборами).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры в кукольном уголке «Едем в магазин» (учить играть в соответствии с сюжетом).</li> <li>• П/и «Пузырь» (учить образовывать круг, держать друг друга за руки. Слушать текст, выполнять движения).</li> <li>• Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только зеленого цвета. «Найди такой цвет, который покажу»</li> <li>• Предложить детям для игры инструменты (молоток, пила, отвертка, плоскогубцы...). Показать, как ими действовать.</li> <li>• Учить детей убирать игрушки на место после игры.</li> </ul>	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.	Предложить детям настольную игру «Лото», «Половинки» (развивать мышление, усидчивость)
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №10. «Наши ножки». (Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Водичка, водичка» (продолжать учить детей умываться, тщательно мыть и вытирать руки).</li> <li>Рассмотреть картинки с изображением солдат. Что мы на них видим? (дать детям первоначальные знания о том, что солдаты защищают родину от врагов. Все мальчики, когда вырастут, станут солдатами).</li> <li>Упр. «Маршируем как солдаты» (учить ходить, поднимая высоко колени).</li> <li>Пальчиковая игра «Строим дом» ([6], с. 254)</li> <li>Музыкальная игра «Шумящие кубики» (с усложнением) ([6], с. 275)</li> <li>Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Хомячок») ([6], с. 310, 311)</li> <li>Д/и «Скажи, где находится солдатик» (учить определять пространственное расположение игрушки).</li> </ul>	Развитие речи: громко – тихо с ..... Развивать умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Февраль. Прогулка № 13		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?» (учить слушать стихотворение, угадывать животных).</li> <li>Игровая ситуация «Хрюша обедает» (учить правильно, отламывать хлеб небольшими кусочками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его. Воспитывать бережное отношение к хлебу)</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разминка «Дорожка» с ребристым ковриком и тоннелем ([6], с. 278)</li> <li>Самомассаж «Мячики» (продолжать развивать у детей моторику рук. Развивать пространственное восприятие). ([6], с. 267)</li> <li>Продуктивная деятельность: рисование «Галстук для Коли» (учить делать широкие плавные движения кисточкой. Продолжать учить правильно держать кисть). ([6], с. 164)</li> <li>Игра с флажками (обучать различным движениям с флажками).</li> <li>Упр. «Маршируем как солдаты»</li> </ul>	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды (.....).	Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Помочь детям придумать различные игровые ситуации, организовать взаимодействие со сверстниками.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс №10. «Наши ножки». (Приложение 3)</li> <li>• Контроль за использованием полотенцем после мытья рук.</li> <li>• Беседа «Кто в нашей группе мальчики?» (формировать гендерные представления у детей).</li> <li>• Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Хомячок») ([6], с. 310, 311)</li> <li>• Игры в кукольном уголке. Предложить детям ситуацию: кукла спит в кроватке, и зайчик тоже хочет спать. Давайте их уложим, а когда проснутся, накормим.</li> <li>• Пальчиковая игра «Замок» ([18], с. 253)</li> <li>• Постройки для машин из строительного материала.</li> <li>• П/и «Поезд».</li> </ul>	Учить ..... отвечать на вопросы воспитателя: Как зовут твоего папу, дедушку, брата? Во что ты с ним играешь?...	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Февраль. Прогулка № 14		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений о папе, дедушке, брате (воспитывать доброе отношение к своим близким).</li> <li>• Упражнение «Красивые салфетки» (продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Веселая пляска» (продолжать развивать у детей чувство ритма. Развивать координацию движений) ([6], с. 289)</li> <li>• Создать ситуацию: 2 домика из конструктора: большой и маленький. Надо найти, кто из игрушек будет в них жить.</li> <li>• Рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображен папа. Предложить детям рассказать и показать, как они помогают папе.</li> <li>• Продуктивная деятельность: аппликация «Открытка» (познакомить детей с аппликацией с использованием наклеек; обучать приёмам действия с наклейками; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики) ([17], с. 49)</li> <li>• Игры в кукольном уголке «Папа ремонтирует мебель»</li> </ul>	Учить собирать пазлы из 4 элементов (.....)	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranными ими игрушками, материалами).
Работа с родителями	Консультация «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №10. «Наши ножки». (Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Кукла Катя умывается» (продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами: умывать их, обращая внимание на последовательность действий).</li> <li>Беседа: «Моряки и летчики» (дать детям элементарные знания о моряках и летчиках)</li> <li>Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой ее, одень и накорми.</li> <li>Игра малой подвижности «Солнце или дождик» (учить выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развитие слухового внимания).</li> <li>«Маршируем как солдаты» (учить ходить с высоким подниманием колена)</li> </ul>	Индивид. работа с ..... по сенсорике (учить называть цвета).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Февраль. Прогулка № 1		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическое упражнение «Будем кушать аккуратно» (продолжать развивать у детей культурно – гигиенические навыки: кушать аккуратно, пользоваться салфеткой после еды).</li> <li>Прослушивание колыбельных перед сном.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6)</li> <li>Побуждать детей самостоятельно надевать колготки после сна, просьбу о помощи выразить словесно.</li> </ul>		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа с детьми на тему: «Мы уже большие» (способствовать доброжелательному отношению ко взрослым, принимать участие в разговоре с ними).</li> <li>Игры с машинами. «Отвезём игрушки домой»</li> <li>Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только синего цвета. «Найди такой цвет, который покажу»</li> <li>Игровое задание «Покажем Лунтику, какой у нас порядок в группе» (учить убирать игрушки на свои места после игры, соблюдать чистоту в группе).</li> <li>П/и «По ровненькой дорожке»</li> </ul>	Упражнять ..... в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.	Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Формировать дружеские отношения между детьми.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p><b>1-й вариант. «Петушок – золотой гребешок» ([13], с. 112)</b>            Задачи: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, закрепить знания детей о том, что у всех есть папы, даже у животных.</p> <p><b>2-й вариант. «Почему снежинки летают!» ([3], с. 98)</b>            Задачи: дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.</p>
<p>Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p><b>«Ветер по морю гуляет». ([3], с. 122)</b>            Задачи: формировать у детей пространственные понятия: <i>далеко</i> — <i>близко</i>, навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.</p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p><b>1. «Как мишка помог детям стульчик починить» ([3], с. 126)</b>            Задачи: формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (<i>ба-па</i>); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.</p> <p><b>2. «Дружно мы пойдем, барабан найдем» ([3], с. 127)</b>            Задачи: приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p><b>«По волнам, по морям». ([3], с. 129)</b>            Задачи: побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами, развивать глазомер, воспитывать аккуратность и партнерские отношения во время продуктивной деятельности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>	<p><b>«Салют». ([16], с. 104)</b>            Задачи: учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки (диаметром 7–10 мм); учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; равномерно располагать пластилиновые шарики в нужном месте основы; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
<p>Физическое развитие (Физкультура)</p>	<p><b>«Белочка на веточках» ([3], с. 137)</b>            Задачи: упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №10. «Наши ножки». (Приложение 3)</li> <li>КГН.: продолжать учить детей аккуратно мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, насухо вытираться полотенцем и вешать его на свое место.</li> <li>Рассматривание картинок с изображением посуды. Что это? (учить узнавать, показывать и называть посуду).</li> <li>Разминка «Ножками затопали» ([6], с. 285)</li> <li>Пальчиковая игра «Тук да тук» ([6], с. 254)</li> <li>Упражнение для пальчиков «Пчелка» ([6], с. 261)</li> <li>Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладошка-погремушка» ([6], с. 271)</li> <li>Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбка-слон», «Бегемот») ([6], с. 307, 310)</li> <li>Д/и «Собери пирамидку» (формирование умения разбирать и собирать в правильной последовательности пирамидку).</li> </ul>	Д/и «Для чего?» с ..... (учить определять и называть назначение предметов посуды).	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Посуда»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Февраль. Прогулка № 2		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение И. Токмакова «Ой как вкусно пахнет щами» (дать детям знания о столовой и кухонной посуде).</li> <li>Объяснение правил поведения за столом: Сидеть красиво, кушать аккуратно, не мешать соседу и правильно держать ложку.</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие КГН: Продолжать учить детей аккуратно мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, вытирать насухо руки своим полотенцем, вешать полотенце на свое место.</li> <li>Разминка «Птички летают» (развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления). ([6], с. 287)</li> <li>Конструирование «Как мы конструировали по образцу» (побуждать детей выполнять постройки по словесно» объяснению воспитателя, рассматривая только образец). ([3], с. 132).</li> <li>Чтение стихов А. Л. Барто (развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы)</li> <li>Работа в творческой мастерской - рисование крупой (учить детей набирать крупу пальчиками и сыпать на заготовку. Обратить внимание детей на получающееся изображение. Побуждать передавать в творчестве свои впечатления, эмоции. Развивать мелкую моторику рук).</li> </ul>	Индивидуальная работа по конструированию с ..... «Заборчик» приставлять кирпичики друг к другу	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Работа с родителями	Памятка «Познавательное развитие детей второго года жизни»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №10. «Наши ножки». (Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Зайка умывается» (способствовать повышению самостоятельности детей, учить умываться аккуратно; воспитывать стремление следить за своим внешним видом).</li> <li>Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([6], с. 307, 308)</li> <li>Рассматривание картинок «Посуда» (продолжать закреплять представления детей о посуде, ее назначении)</li> <li>Д/и «Чудесный мешочек» (с кукольной посудкой) (развивать тактильные ощущения, развивать активный словарь).</li> <li>Д/и «Большие и маленькие чашки» (учить группировать предметы по величине. Учить находить самый большую и самую маленький чашку, побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции; воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками).</li> <li>Пальчиковая игра «Кушай кашу» ([20], с. 341)</li> </ul>	Д/и «Кто как кричит?» с ..... (развивать у детей слух, навыки звукоподражания).	Самостоятельно-художественная деятельность. (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Февраль. Прогулка № 3		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывание потешки «Этот пальчик хочет спать» (учить детей пальчиковым играм, развивать координацию движений рук. Учить слушать, действовать в соответствии с текстом).</li> <li>Развитие КГН: Приучать детей аккуратно кушать за столом и благодарить словом «спасибо».</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6)</li> <li>КГН. Продолжать учить детей по возможности самостоятельно одеваться.</li> </ul>		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Чего не стало?» (с кукольной посудкой) (развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия посуды).</li> <li>Разрезные картинки и кубики (развивать умение детей, из отдельных частей(2-4 частей) составлять целый предмет).</li> <li>П/и «Ветер, ветерок» (учить менять движение в соответствии с сигналом. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием).</li> <li>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</li> </ul>	Индивидуальная работа по сенсорному развитию с ..... сортировка по цвету	Самостоятельные игры с конструктором
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №10. «Наши ножки». (Приложение 3)</li> <li>КГН. Продолжать детей учить следить за внешним видом, формировать элементарные навыки поведения в спальне, за столом во время еды.</li> <li>Ситуативная беседа «Мы руками не едим!» (познакомить детей обобщающим названием столовые приборы, и их назначением).</li> <li>Д/и «Сварим обед» (учить классифицировать предметы кухонной посуды).</li> <li>Игра «Втулки» (учить детей подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину: большой, поменьше, маленький).</li> <li>Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта).</li> </ul>	Учить ..... соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Февраль. Прогулка № 4		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>М. Дружинина «Дали Маше погремушку» (приучать слушать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (стихи). Учить узнавать на картинках знакомые предметы (кукла, погремушка)).</li> <li>Игровая ситуация «Филя кушает» (учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра-ситуация «Угостим куклу чаем» (дать представление о правилах безопасного поведения за столом; добиваться повторения названий чайной посуды).</li> <li>Игра «Кто как разговаривает?» Правила: Как “говорит” корова? Собака? Кошка? Лошадь? Курица? Петух? И др. (уточнить кошка – мяукает, собака – лает, корова – мычит... и др).</li> <li>Игра малой подвижности «Где же наши ручки?» (учить понимать слова текста и соотносить их со своими действиями).</li> <li>Игра на развитие моторики «Пересыпаем крупу» (учить пересыпать сыпучие вещества из одной емкости в другую). ([18], с. 81)</li> </ul>	«Попади в цель» - учить бросать мяч вперед.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
Работа с родителями	Наглядная информация «Что такое реакция манту?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №10. «Наши ножки». (Приложение 3)</li> <li>КГН. Учить детей мыть руки с мылом, насухо вытирать. Активизировать словарь существительными: мыло, пена, вода, полотенце; глаголами настоящего времени; намыливаю, лью, смываю, вытираю.</li> <li>Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([6], с. 307, 308)</li> <li>Беседа о комнатных растениях (прививать бережное отношение к комнатным растениям).</li> <li>Рассматривание иллюстраций с изображением посуды (развивать знания о посуде, расширять кругозор).</li> <li>Д/и «Пуговка-петелька» (обучать умению надевать штанишки, застегивать пуговицы).</li> <li>Д/и «Большая и маленькая посуда» (продолжать знакомить детей с кухонной посудой, развивать глазомер).</li> </ul>	Учить совместно со взрослым конструировать элементарные простые постройки. «Большая и маленькая скамеечки», «Ворота и заборчик» (.....)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Февраль. Прогулка № 5		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение потешки «Сорока-белобока» (прививать детям интерес к устному народному творчеству, поощрять стремление запомнить потешку. Учить детей воспроизводить действия воспитателя, при повторном чтении повторять отдельные слова).</li> <li>Практическое упражнение «Мы обедаем» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить правила поведения за столом, учить пользования салфеткой).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Волшебные шнурочки» (развивать мелкую моторику).</li> <li>Рассматривание книги К.Чуковский «Федорино горе» (учить находить на картинках посуду, называть ее).</li> <li>Речевая игра «Мы ногами топ-топ-топ» ([20], с. 291)</li> <li>Вкладыши «Посуда» (учить находить нужные силуэты мебели вкладывать на свои места, называя их).</li> <li>Д/и «Блины на сковородке» (продолжать учить находить одинаковые по величине предметы (сковородка и блины), закрепить знания о геометрической фигуре «круг»).</li> </ul>	Упражнять ..... в ловле мяча - развивать глазомер.	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranными ими игрушками, материалами).
Работа с родителями	Наглядная информация «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?»		

Занятие	Содержание
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p>	<p><b>1-й вариант. «Покормим Катю» ([3], с. 143)</b>            Задачи: формировать у детей понятие <i>посуда</i>: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.</p> <p><b>2-й вариант. «Чайная посуда» ([10], с. 97)</b>            Задачи: расширить представление о посуде, познакомить с названиям предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный за учить выполнять поручения, развивать речь.</p>
<p>Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)</p>	<p><b>«Собери посуду». ([10], с. 98)</b>            Задачи: формировать умение детей различать предметы по цвету меру; закреплять знания основных цветов..</p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p><b>1. «Катя пьёт чай» ([10], с. 99)</b>            Задачи: расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p> <p><b>2. «Расскажем, как дети обедают» ([3], с. 148)</b>            Задачи: формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: <i>тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит</i>.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p><b>«Красивая чашка» (в горошек). ([10], с. 101)</b>            Задачи: развивать моторику рук; развивать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>	<p><b>«Тарелка для куклы Кати». ([10], с. 101)</b>            Задачи: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стеклой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения: укреплять пальчики и кисть руки.</p>
<p>Физическое развитие (Физкультура)</p>	<p><b>«Белочка на веточках» ([3], с. 137)</b>            Задачи: упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.</p>

## Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. — М.: Мозаичный парк, 2023.
3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. — М.:ТЦ Сфера, 2013.
5. Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. — СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024.
6. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
8. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
9. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023.
10. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023
11. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ «Перспектива», 2010.
12. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
13. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
14. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
15. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
16. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
17. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
18. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

19. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.

20. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.

21. Свободные интернет-источники.

### **Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)