

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

АПРЕЛЬ

Группа раннего возраста

(1 – 2 года)

Воспитатели: Алексеева М.В.

2024-2025 уч.г.

Расписание игр-занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природой	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка	2. Речевое развитие Развитие речи	2. Физическое развитие Физкультура
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Апрель	31.03-04.04 07.04 - Всемирный день здоровья	Растем здоровыми	✓ формировать первичные представления о своем теле, о предметах гигиены, о здоровом образе жизни; ✓ воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; ✓ прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.
	07.04-11.04	Знакомимся с профессиями	✓ формировать представления о труде взрослых; ✓ знакомить детей с названиями профессий: врач, продавец.
	14.04-18.04	В мире музыки	✓ знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; ✓ развивать интерес и любовь к музыке.
	21.04-25.04 22.04 - Международный день Земли	Домашние птицы	✓ формировать первичные представления о домашних птицах; ✓ учить узнавать домашних птиц (курица, петух, цыплята, утка) в натуральном виде, на картинках, в игрушках, по звуку.
	28.04-30.04 30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности	✓ формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице и дома; ✓ дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

Понедельник 31.03.2025

Тематическая неделя «Растем здоровыми»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) - Продолжать учить вытирать насухо руки и лицо после умывания. - Игра «Волшебный мешочек. Предметы гигиены (расческа, зубная щетка, мыло)» (учить детей называть предметы и рассказывать, для чего они нужны). - Хоровод «Ну-ка все, встали в круг» ([6], с. 247) - Пальчиковая игра «Апельсин» ([18], с. 261) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([6], с. 270) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Шарик») ([6], 310, 311) - Игровая ситуация «Кукла Маша заболела» (дать представление о том, что к больному всегда вызывают доктора; вызвать у детей желание быть в самостоятельных играх доктором).	Игра «Весёлый человек» с (развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Здоровье»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 1		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Орлова А. «Пальчики-мальчики» (учить слушать знакомое произведение, повторять слова за воспитателем). - Обучающая ситуация «Медвежата за столом» (познакомить с моделями культурного поведения за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Птички летают» (развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления). ([6], с. 287) - Д/и «Сенсорные звезды» (продолжать закреплять у детей представления о цветах. Развивать тактильные рецепторы ладоней рук. Продолжать учить дифференцировать цвета). ([6], с. 299) - Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Доктор» (познакомить детей с инструментами, которые использует доктор; показать, как ими пользоваться). - И/ситуация «Зайка прощается с детьми» (напомнить, что, уходя домой, нужно прощаться и с детьми, и с воспитателями).	Д/и «Повтори» с (учить производить звуки животных).	Предложить настольные игры «Найди пару», «Половинки».
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 01.04.2025

Тематическая неделя «Растем здоровыми»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) - Упражнение «Моем руки» (формировать у детей привычку мыть руки перед едой, учить тщательно, намыливать руки, промывать их водой, насухо вытирать полотенцем). - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Шарик») ([6], 310, 311) - Речевые игры «Зайка умывается», «Зайка причесывается», «Зайка чистит зубы» ([20], с. 138, 139,140) - Д/и «Мама и малыш» (учить соотносить название животного с названием детеныша). - Беседа «Как я ходил к доктору» (дать детям понятие о работе врача; рассмотреть картинки с изображением доктора). - Привитие навыка – убирать игрушки на свои места; Д/упр «Поручение»	Учить называть предметы одежды «Узнай и назови»	Предложить детям покатать мяч внутри туннеля.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 2		
Возвращение с прогулки	- Чтение. И. Токмакова «Баиньки» (повторить с детьми знакомое произведение). - Практическое упражнение «Мы за столом» (учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Рассматривание любимых книг в книжном уголке. Чтение любимых сказок по желанию детей - Игры с мозаикой (выкладывание картинки «Разноцветные дорожки»). - Сюжетна игра «Доктор» (формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия). - Д/и «Спрячь в ладошке!» (знакомить с величиной; знакомить со словесным обозначением величины — маленький, большой). ([19], с. 153) «Пазлы» (учить детей собирать картинки из 4 частей).	Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Работа с родителями	Наглядная информация «Состав детской аптечки»		

Среда 02.04.2025

Тематическая неделя «Растем здоровыми»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) - Игр/сит. «Кукла Полина умывается». - Хоровод «Ну-ка все, встали в круг» ([6], с. 247) - Пальчиковая игра «Капуста» ([18], с. 254) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([6], с. 270) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Шарик») ([6], 310, 311) - П/и «Воробушки и автомобиль» - Конструирование «Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки» (формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого). ([3], с. 155). - Ситуативный разговор «Полезные продукты» (закреплять представления о вкусной и здоровой пищи (овощи, фрукты))	Закреплять умение бросать и ловить мяч (.....)	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 3		
Возвращение с прогулки	- Чтение. «Хрюшка и Чушка» Т.А. Александрова (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию). - Обучающая ситуация «Правила поведения за столом» (формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо»).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Дорожка» с платформой и ребристой доской ([6], с. 278) - Тактильное упражнение «Катаем мяч стопами» (укреплять у детей свод стопы и мышцы пресса). ([6], с. 263) «Цветная вода» (продолжать знакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию). ([15], с. 150) - П/игра «Попади мячом в корзину» - И/ситуация «Зайка ищет друга, чтобы поиграть» (учить играть парами, катая друг другу мяч)	«Какого цвета шарик?» (закреплять названия цвета с)	Предложить самостоятельно продолжить игру с мячами
Работа с родителями	Консультация «Если ребенок кусается»		

Четверг 03.04.2025

Тематическая неделя «Растем здоровыми»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) «Моем руки» (продолжать учить детей тщательно мыть руки, действовать аккуратно. Пояснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту рук, заботиться о соблюдении гигиенических правил). - Наблюдение за поливом и мытьем комнатных растений (детям о том, что растения тоже любят быть чистыми, показать, как «умывают» различные растения). - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Шарик») ([6], 310, 311) - Музыкально- ритмические движения «Игра с погремушками» - Д/и «Назови овощи и фрукты» (с опорой на картинки или муляжи учить называть фрукты и овощи; дать детям понятие, что в овощах и фруктах есть витамины полезные для здоровья). - И/ситуация «Катя одевается на прогулку» (повторить последовательность одевания).	Учить пользоваться карандашом «Нарисуй дорожки»	Самостоятельные игры детей с игрушками (поощрять инициативу детей в озвучивании своих игрушек).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 4		
Возвращение с прогулки	- Чтение коротких стихов об овощах и фруктах (учить внимательно слушать, закреплять названия овощей и фруктов). - Дидактическое упражнение «Послушная ложка» (закреплять умение детей пользоваться ложкой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Отгадывание загадок про овощи и фрукты (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами). - П/и «У медведя во бору» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления). - Игровая ситуация «Кукла Катя заболела» (формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия). - Игра «Развяжи бантик» (развивать тонкие движения пальцев рук). ([18], с. 92)	Рассматривание картинок (Посуда/Транспорт) с (учить показывать/ называть)	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi ими игрушками, материалами).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 04.04.2025

Тематическая неделя «Растем здоровыми»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) - Упражнение «Наши ручки чистые» (учить детей пользоваться влажными салфетками, тщательно протирать ими руки, аккуратно складывать использованные салфетки). - Хоровод «Ну-ка все, встали в круг» ([6], с. 247) - Пальчиковая игра «Апельсин» ([18], с. 261) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([6], с. 270) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Шарик») ([6], 310, 311) - И/ситуация «Почему зайка плачет» (о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, отнимать игрушки). - Центр воды и песка «Кто быстрее?» (предложить помочь кораблику переплыть на другую сторону, развивать силу выдоха).	Учить называть детенышей животных	Самостоятельные игры детей с игрушками. Поощрять инициативу детей в озвучивании своих игрушек.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 5		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла» (прочитать детям стихотворение, обсудить, как нужно вести себя, если кто-то болен. Предложить детям ответить на вопрос: «Как можно вылечить куклу?») - Игровая ситуация «Час обеденный настал!» (формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съесть предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Дождик» (продолжать развивать у детей выразительность движений. Обогащать двигательный опыт детей). ([6], с. 277) - Д/и «Сенсорные звезды» (продолжать закреплять у детей представления о цветах. Развивать тактильные рецепторы ладоней рук. Продолжать учить дифференцировать цвета). ([6], с. 299) - Лепка «Витамины в баночке» (продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; располагать пластилиновые шарики на равномерном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развитие мелкой моторики.). ([16], с. 97) - Предложить построить гараж для машин (напольный конструктор), постройки по желанию - И/ситуация «Ты один не умывался...» (продолжать учить мыть руки после еды и туалета).	Учить правильно держать ложку	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы «Если ребёнок ведёт себя агрессивно»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Айболит и Мойдодыр» ([13], с. 71) Задачи: учить детей элементарным навыкам гигиены, развивать мелкую моторику
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	«У нас все получится». ([3], с. 166) Задачи: побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий; обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Как мама купает ребенка» ([3], с. 170) Задачи: формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: <i>ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать</i> ; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность. 2. «Кто поможет найти предмету свое место!» ([3], с. 147) Задачи: формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закрепить умение детей сравнивать предметы по величине осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Расчёска для волос». ([10], с. 133) Задачи: вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми – рисовать линии, дополняя созданный педагогом образ расчёски; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; вызывать желание украсить расчёску; развивать чувство цвета и ритма.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Кудряшки у девочки». ([10], с. 133) Задачи: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.
Физическое развитие (Физкультура)	«В гости к бабушке» ([3], с. 181) Задачи: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) - Упражнение «Умываться нам не лень» (продолжать учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем). - Беседа «Кем работает мама? Папа?» (дать детям первоначальные знания о некоторых профессиях, доступных для понимания детей). - Разминка «Ножками затопали» ([6], с. 285) - Пальчиковая игра «Белка» ([6], с. 248) - Упражнение для пальчиков «Скворечник» ([6], с. 261) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» (Куракин, с. 269) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Хомячок», «Погреем ладошки») ([6], с. 309, 311)	Д/и «Угости друзей» с (кто чем питается)	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Профессии»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 6		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился» (учить слушать знакомое произведение). - Упражнение «Ложка за ложкой» (формировать у детей КГН, учить правильно держать ложку, закрепить знания о столовой посуде).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Игровая ситуация «Приготовим куклам ужин» (поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых). - Д/и «Собери фрукты» (половинки) (учить находить части одного предмета). - Д/и «Волшебный шнурок» (развивать тонкие движения пальцев рук). ([20], с. 334) - Игры детей со сборно-разборными игрушками (пирамидки, матрешки, вкладыши). - Учить прощаться, уходя из сада, д/упр «Попрощайся с Белочкой»	Индивидуальная работа по конструированию с Д/и «Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет.	Самостоятельные игры детей с игрушками в повседневной жизни. Поощрять инициативу детей в озвучивании своих игрушек.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) - Упражнение «Моем руки» (формировать у детей привычку мыть руки перед едой, учить тщательно, намыливать руки, промывать их водой, насухо вытирать полотенцем). - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Хомячок», «Погреем ладошки») ([6], с. 309, 311) - Беседа с детьми о продавце: где работает? Что делает?. . (формировать представление о профессии продавца). - Игровая ситуация «Магазин» (учить детей действовать в роли продавца/покупателя). - Вместе с детьми построить большие и маленькие домики для больших и маленьких игрушек. - Учить выполнять словесные поручения (наводить порядок в группе), д/упр «Поручения». - Создать игровую ситуацию, требующую активных действий детей - поставить машину груженую кубиками, предложить еще привезти кубиков.	Д/игра «Цвета» с (закрепить знания цветов, учить находить среди других цветов).	Самостоятельно-художественная деятельность. (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 7		
Возвращение с прогулки	- Чтение. С. Маршак «Тигренок» (приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (стихи) с наглядным сопровождением). - Практическое упражнение «Мы за столом» (учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) - П/у «Одевай-ка» (упражнять в правильном надевании предметов одежды, при необходимости обращаться за помощью к взрослым).		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Предложить детям мозаики. Д/упр. «Собери разноцветный коврик», «Собери дорожку одного цвета» - И/упр. «Где живет эта игрушка» (приучение к порядку в группе, развитие памяти и внимания) - Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Магазин» (продолжать учить детей действовать в роли продавца/покупателя). - Д/и «Накрой платком!» (знакомить с величиной; знакомить со словесным обозначением величины — маленький, большой). ([19], с. 155)	Индивидуальная работа по развитию речи с «Повторяй за мной».	Разместить мелкий строитель на отдельных столах, предложить построить домики для зверей, поощрять и другие постройки детей
Работа с родителями	Наглядная информация «Игрушка в жизни ребёнка»		

Среда 09.04.2025

Тематическая неделя «Знакомимся с профессиями»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) - Учить детей во время еды правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. - Рассматривание картинок с изображением некоторых профессий: продавец, врач (формировать представления о труде взрослых). - Разминка «Ножками затопали» ([6], с. 285) - Пальчиковая игра «Белка» ([6], с. 248) - Упражнение для пальчиков «Скворечник» ([6], с. 261) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» (Куракин, с. 269) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Хомячок», «Погреем ладошки») ([6], с. 309, 311) - Игровая ситуация «Зайчик заболел» (учить действиям в роли врача).	Закреплять умение бросать и ловить мяч (.....)	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 8		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Пальчик-мальчик...» (вспомнить знакомую потешку, учить договаривать слова). - Обучающая ситуация «Правила поведения за столом» (формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо»).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Дорожка» с кочками «Ежик» и волнистой тактильной дорожкой ([6], с. 278) - Сюжетна игра «Доктор» (формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия). - Д/и «Собери маленькие и большие морковки» (продолжать формировать у детей элементарные математические представления. Учить понимать прилагательные «маленький» и «большой». Формировать умение различать предметы по величине). ([6], с. 303) - Чтение книг из книжного уголка, рассматривание иллюстраций. - Игры в парикмахерской (расчесом волосы)	Физ. упр. «Прокати мяч друг другу» с (закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании).	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей воспроизводить отдельные игровые действия, сюжеты, выбирать атрибуты, игрушки. Подводить детей к пониманию роли в игре).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 10.04.2025

Тематическая неделя «Знакомимся с профессиями»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) - Напомнить, что после еды надо благодарить, пользоваться салфеткой, придвигать стул к столу. - Игры-вкладыши «Животные», мозаика. - Д/и «Поставь цветы в вазу» (по цвету) - П/и «Поезд» (создавать у детей радостное настроение. Продолжать учить играть в подвижные игры. Проводить профилактику переутомления). - Д/и «Назови профессию. Кто это?» (по картинкам с продавцом и врачом в разных ситуациях) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Хомячок», «Погреем ладошки») ([6], с. 309, 311)	Сенсорное развитие. Классификация по размеру, форме (.....)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 9		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» (повторное чтение произведения). «Послушная ложка» (закреплять умение детей пользоваться ложкой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- П/и «По широкой дорожке» (создавать у детей радостное настроение. Продолжать учить играть в подвижные игры. Проводить профилактику переутомления). - Игровая ситуация «Кукла Катя заболела» (формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия). - Построим башенку (настольный строитель) - Предложить детям подвигаться под музыку (включить любимые песни детей). И/ситуация «Куколки танцуют»	Д/и «Повтори потешку, стихотворение» с (учить договаривать слова, фразы, запоминать).	Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 11.04.2025

Тематическая неделя «Знакомимся с профессиями»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) - Продолжать учить держать ложку в правой руке. И/ситуация «Как мама учила Таню правильно кушать» - Разминка «Ножками затопали» ([6], с. 285) - Пальчиковая игра «Белка» ([6], с. 248) - Упражнение для пальчиков «Скворечник» ([6], с. 261) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» (Куракин, с. 269) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Хомячок», «Погреем ладошки») ([6], с. 309, 311) - Рассмотреть в игровом уголке инструменты доктора. Для чего это надо? (формировать представления о профессии врача).	Д/упр «Большой-маленький» с (сравнение по величине)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 10		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Александрова З.Н. «Топотушки» (учить внимательно слушать, эмоционально реагировать). - Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Речевая игра на развитие эмоций «Зайка грустит», «Зайка сердится», «Зайка плачет» ([20], с. 136, 137) - П/и «Прячься от дождика» (развивать у детей слуховое восприятие и внимание). ([6], с. 297) - Конструирование «Разноцветные постройки» (закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)). ([3], с. 155). - Игры в уголке – парикмахерская (помоем куклам голову).	Д/и «Покажи картинку» (учить определять, что делают взрослые).	Предложить разные игры на формирование мелкой моторики (учить самостоятельно заниматься, не мешая другим).
Работа с родителями	Консультация «Мама, я сам»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Кто нам помогает?» ([10], с. 124) Задачи: формировать представления о труде взрослых; учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание.
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	«Веселый клоун». ([10], с. 125) Задачи: формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, находить одинаковый предмет; закреплять знания основных цветов.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Кто к нам пришёл?» (доктор Айболит) ([10], с. 126) Задачи: формировать представления о профессии врача, учить от на вопрос по картинке, формировать предметный и глагольный словарь. 2. Рассматривание сюжетной картинки «Клоун в цирке» ([10], с. 127) Задачи: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; способствовать развитию сильного целенаправленного выдоха; учить договаривать слова, небольшие фразы.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Лопатки». ([15], с. 57) Задачи: учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Конфеты на тарелке». ([10], с. 128) Задачи: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином: развивать мелкую моторику.
Физическое развитие (Физкультура)	«В гости к бабушке» ([3], с. 181) Задачи: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.

Понедельник 14.04.2025

Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Контролировать, как дети вытирают руки и лицо после умывания. - Рассматривание музыкальных инструментов (барабан, дудочка, колокольчик, погремушка) (знакомить детей с музыкальными инструментами, показать, как они звучат). - Разминка «Ножками затопали» ([6], с. 285) - Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» ([6], с. 252) - Упражнение для пальчиков «Лягушки» (Куракин, с. 259) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» ([6], с. 202) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([6], с. 308, 309)	Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить здороваться и прощаться.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Музыка. Музыкальные инструменты»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 11		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Песенка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду!» (вспомнить знакомую песенку, учить внимательно слушать, выполнять движения согласно текста). - Обучающая ситуация «Медвежата за столом» (познакомить с моделями культурного поведения за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- П/и «Кошка и мышки» (активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать упражнять в беге. Развивать внимание, слуховое сосредоточение). - Игры на развитие слуха «Послушаем звуки», «Кто кричит?» ([20], с. 297, 298) - Предложить детям стол и стулья маленького размера, попросить принести игрушки, которые могут посидеть на этих стульчиках, покормить их. - Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания построек.	Упражнять в ловле мяча	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Работа с родителями	Наглядная информация «Как в жизнь приходит музыка»		

Вторник 15.04.2025

Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Формирование КГН, закреплять умение аккуратно кушать, тщательно пережевывать пищу. - Рассматривание картинок с музыкальными инструментами (пианино, труба, гитара, скрипка, гармошка) (расширять представления о музыкальных инструментах). - П/и «Перейди через ручеек». - Упражнения на развитие речевого дыхания «Дудочка» ([20], с. 315). - Почитать потешки из книги «Радуга-дуга», рассматривание иллюстраций к потешкам. - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([6], с. 308, 309) - Повторить последовательность одевания на улицу.	Развитие мелкой моторики. Игры со шнуровками (.....)	Самостоятельно-художественная деятельность. (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 12		
Возвращение с прогулки	- Чтение: Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет» (развивать умение слушать чтение взрослым стихотворения, поддерживать положительные эмоциональные реакции в процессе чтения, учить проявлять сочувствие). - Практическое упражнение «Мы за столом» (учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- П/и «Догони мячик» (продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления). - Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только красного цвета. «Найди такой цвет, который покажу» - Игры на развитие слуха «Звуки дома», «Постучим, погремим» ([20], с. 298) - Предложить детям цепочку игровых действий в кукольном уголке. Кукла хочет кушать, потом спать, потом идет гулять. Способствовать перенесению игровых действий на другие игрушки.	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.	Свободная деятельность с пластилином (развивать мелкую моторику; формировать интерес к работе с пластилином).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 16.04.2025

Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Упражнение «Мойте руки перед едой» (продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, формировать привычку мыть руки перед едой). - Разминка «Ножками затопали» ([6], с. 285) - Пальчиковая игра «Барабанчики» ([18], с. 245) - Упражнение для пальчиков «Гармошка» ([6], с. 256) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» ([6], с. 202) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([6], с. 308, 309) - Д/и «Угадай, что звучит» (учить на слух определять, какой инструмент звучит)	Развитие речи: развивать умение менять силу голоса. Говорить то тихо, то громко. Материал: большой и маленький автомобиль.	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 13		
Возвращение с прогулки	- Чтение. И. Токмакова «Байныки» (повторить с детьми знакомое произведение, вызвать желание слушать его повторно). - Обучающая ситуация «Правила поведения за столом» (формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо»).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- П/и «Потанцуем с куклами» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления). - Д/и на различение по цвету, развитие мелкой моторики «Найди домик для бабочки». - Рассмотреть с детьми картинки с музыкальными инструментами, активизировать словарь. - Раскрашиваем водные раскраски (учить детей правильно держать кисточку, следить за нажимом). - Игровая ситуация «Кукла заболела» (учить применять в игре полученные знания и опыт).	Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов (.....)	Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 17.04.2025

Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Упражнение «Чистые ручки» (продолжать учить детей тщательно мыть руки, действовать аккуратно. Пояснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту рук, заботиться о соблюдении гигиенических правил). - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([6], с. 308, 309) - П/и «Догони мяч» (продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления). - Предложить детям поиграть воздушными шарами. Активизация словаря: шарик, легкий, круглый, зеленый, желтый. - Собирание пирамидок. Находить самое большое колечко и самое маленькое.	По развитию движений. Учить детей (из положения лежа) садиться, держась за палку, которую поднимает воспитатель.	Самостоятельные игры в сенсорном уголке.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 14		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения Е.Благининой «Аленушка» (учить внимательно слушать, не мешать другим детям). - Дидактическое упражнение «Послушная ложка» (закреплять умение детей пользоваться ложкой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- П/и «Птичка» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления) - Игра на развитие слуха «Найди такую же коробочку» ([20], с. 299) - Игровая ситуация: кукла испачкала платье, что делать? (учить решать проблемную ситуацию, развивать речь детей). - Игра «Большие и маленькие кубики» (обучать умению сортировать предметы по величине; развивать зрительное соотнесение; закреплять обозначение величины при помощи слов — маленький, большой, такой же, одинаковый по величине; развивать внимание). ([19], с. 158)	«Найди свое место». Учить ориентироваться в пространстве (.....).	Игры с машинами. «Отвезём игрушки домой»
Работа с родителями	Консультация «Терпеть или наказывать».		

Пятница 18.04.2025

Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Упражнение «Наши ручки чистые» (учить детей пользоваться влажными салфетками, тщательно протирать ими руки, аккуратно складывать использованные салфетки). - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([6], с. 308, 309) - П/и «Колокольчик» (учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях). - Рассмотреть с детьми музыкальные инструменты. Предложить поиграть на них. - Прослушивание в записи инструментальной мелодии (пианино, скрипка, барабан)	Сенсорное развитие. Учить группировать предметы по форме и цвету	Самостоятельные игры детей с игрушками в повседневной жизни.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 15		
Возвращение с прогулки	- Игровая ситуация «Час обеденный настал!» (формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съесть предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи). - Прослушивание колыбельных перед сном.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Пальчиковая игра «Барабанчики» ([18], с. 245) - Упражнение для пальчиков «Гармошка» (Куракин, с. 256) - Игра на развитие слуха «Маленький музыкант» ([20], с. 300) - Предложить детям набор плоскостных геометрических фигур: разложить фигуры по форме, назвать цвета. - Игры в уголке – парикмахерская (сделаем куклам прически) - Прослушивание детских песен, танцы (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления).	Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания (.....).	Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам.
Работа с родителями	Консультация «Весенние прогулки»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Музыкальные инструменты». ([4], с. 37) Задачи: познакомить детей с музыкальными инструментами, развивать слуховое восприятие, учить действовать с музыкальными инструментами.
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	«Разложи все предметы по форме». ([3], с. 167) Задачи: продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова <i>форма, такая, не такая, разные, одинаковые</i> .
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Колокольчик — дудочка» ([3], с. 79) Задачи: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. 2. «Мы дружные барабанщики» ([3], с. 149) Задачи: формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет — палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Звездочки». ([15], с. 195) Задачи: продолжать учить детей рисовать в технике штамповки; сенсорное развитие — уточнить и закрепить знания цветов и форм; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Круги». ([16], с. 202) Задачи: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить детей рисовать на пластичной основе круги и овалы при помощи стеки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Физическое развитие (Физкультура)	«Сорока, сорока, где была? Далеко!» ([3], с. 182) Задачи: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.

Понедельник 21.04.2025

Тематическая неделя «Домашние птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Упражнение «Самые аккуратные» (учить тщательно, мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой, культурно-гигиенические навыки). - Рассматривание игрушки «Курочка» ([6], с. 127) - Курочка принесла картинки с домашними птицами (курица, петух, утка, гусь). Каких птиц вы узнали? Как они «говорят»? (учить узнавать, показывать и называть птиц, упражнять в звукоподражании). - П/и «Вот сидит наш пес Барбос» ([6], с. 289) - Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([6], с. 249) - Упражнение для пальчиков «Курочка» ([6], с. 258) - Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([6], с. 275) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([6], с. 307, 308)	Д/и «Кто как кричит?» с (формировать умение имитировать голоса животных и по картинкам).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Домашние птицы»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 16		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами» (учить внимательно слушать, закреплять знание домашних птиц). - Упражнение «Самые аккуратные» (учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Ситуативная беседа «Как мы умоем котика» (учить последовательности умывания: засучить рукав, намылить руки, вытереть их полотенцем). - Рассматривание иллюстрации к русской народной песенке «Курочка-рябушечка» (побуждать детей воспринимать изображенное на картине). - Конструирование «Домик с крышей для петушка» (познакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания). ([3], с. 176). - Речевая игра «Зайка бежит», «Зайка лежит» ([20], с. 134) - Подвижная игра «Пролезь, залезь, слезь» (приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать).	Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания (.....).	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 22.04.2025

Тематическая неделя «Домашние птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Игра на развитие речи «Вежливый мишка» (уделять особое внимание накоплению и обогащению словаря словами, несущими нравственный смысл). - Музыкальная минутка «Кошка» А. Александрова (развивать умение подпевать звукоподражания: «мяу», «мур»). - Рассматривание игрушек – домашние птицы (помочь детям запомнить названия птиц). - Загадки про домашних птиц (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами). - Трудовые поручения: собираем игрушки (учить детей помогать воспитателю, выполнять несложные задачи). - Д/и «Игрушки-шалуны» (учить детей ориентироваться в группе, эмоционально реагировать на удачный ответ).	Муз.дидак. игра «Погремушка» с (формировать навыки игры на музыкальном инструменте).	Самостоятельно-художественная деятельность. (формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги))
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 17		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешки «Куручка» (продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества). - Практическое упражнение «Самые аккуратные» (учить правильно, держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Чтение потешки при умывании «Кто рукавички не засучит, тот водички не получит» (формировать КГН во время умывания). - Предложить рассмотреть в книжном уголке книгу «Петушок, петушок...». Выполнять упражнения на звукоподражание. - Настольная игра «Чей домик» (дать детям знания о том, кто где живет). - П/и «Кошка и мышки» (упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения).	Д/и «Пирамидка из стаканчиков» (учить сравнивать предметы).	Самостоятельные игры детей в игровых уголках (формировать дружеские отношения между детьми).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 23.04.2025

Тематическая неделя «Домашние птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Беседа «Поведение за столом» (напомнить правило поведения за столом- правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой). - Рассматривание игрушки «Цыплята» ([6], с. 129) - П/и «Выпал беленький снежок» ([6], с. 290) - Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([6], с. 249) - Упражнение для пальчиков «Курочка» ([6], с. 258) - Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([6], с. 275) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([6], с. 307, 308) - Д/и «Чья мама?» (соотносить детенышей животных с мамой, называть их).	«Собери пирамидку» (упражнять нанизывать кольца на стержень).	Создание условий для игровой деятельности. (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 18		
Возвращение с прогулки	- Чтение потешка «Наши уточки с утра...» (учить слушать потешку с наглядным изображением). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (упражнять правильно держать ложку в правой руке).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- И/с с использованием персонажа «Приходите ко мне на обед» (познакомить с правилами этикета). - Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба» (учить слушать сказку до конца, рассматривать картинки, запоминать героев сказки. Активизировать речь). - Рисование «Яичко, появись!» (учить детей пользоваться кисточкой. Учить производить кисточкой размашистые движения по всему листу). ([6], с. 69) - Игровое упражнение «Доставание шариков ложкой из банки» (развивать мелкую моторику. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик).	Развитие движений – бег вокруг предмета. (.....)	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей находить себе занятие по интересам, обогащать представления детей о возможности использования различных игрушек, атрибутов).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 24.04.2025

Тематическая неделя «Домашние птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Ситуативный разговор о вежливом поведении: входя в группу нужно здороваться с ребятами и взрослыми. Воспитывать культуру поведения. - Рассматривание иллюстраций к сказке К.И.Чуковского «Цыпленок» (побуждать детей, рассматривая картинки и иллюстрации, понимать сюжет). - Речевые игры «Киска», «Собачка», «Лошадка» ([20], с. 167) - Д/и «Что за форма?» (учить определять геометрические формы: шарик, кирпичик, кубик). - Игровые действия с куклой: «Кукла хочет чая с конфетами» (развивать игровую деятельность). - П/и «Солнце и дождь» (учить действовать по сигналу).	И/у «Поймай мяч» (учить ловить мячик двумя руками).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 19		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Стрельникова К. «Кряк-кряк» (развивать умение внимательно слушать, договаривать слова). - П/у «Покормим котят» (учить детей самостоятельно кушать, говорить «спасибо»)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Пальчиковая гимнастика «Лапки-царапки» ([18], с. 234). - Игровые упражнения «Поросята в деревне» (предложить детям обыграть различные ситуации, учить проползать под воротцами, пролезать под веревочкой, не касаясь руками пола, передвигаться вверх и вниз по гимнастической стенке произвольным способом. Обогащать двигательный опыт детей, развивать гибкость, ловкость, мышцы спины и конечностей). - Игра на сенсорное развитие «Четвертый лишний по форме» (обучать умению видеть форму в предмете (изображении предмета); обучать зрительному соотнесению и различению форм; запоминать названия основных геометрических фигур). ([19], с. 125) - Трудовые поручения: «Поиграл- убери на место» (учить детей убирать игрушки на определенное место).	Учить перешагивать через палочку.	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi ими игрушками, материалами).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 25.04.2025

Тематическая неделя «Домашние птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - П/у «Моем руки» (учить детей намыливать руки, тщательно смывать их водой, пользоваться индивидуальным полотенцем). - Рассматривание игрушки «Петушок» ([6], с. 131) - П/и «Выпал беленький снежок» ([6], с. 290) - Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([6], с. 249) - Упражнение для пальчиков «Курочка» ([6], с. 258) - Музыкальная игра «Музыкальные яички» с усложнением ([6], с. 275) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([6], с. 307, 308)	Инд.работа с (развивать умение детей действовать по словесному указанию педагога («Возьми красный кубик» и т.п.)).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 1		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Чарушин Е.И. «Курочка» (продолжать знакомить с домашними птицами, внимательно слушать). - Практическое упражнение (учить детей правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Чтение наизусть потешки «Петушок, петушок...» (учить договаривать слова за воспитателем). - Продуктивная деятельность: лепка «Цыплята» (продолжать учить детей катать колобки и разминать их на листе бумаги). ([6], с. 133) - Игра на развитие дыхания «Перышко, лети!» ([20], с. 314) - Игровая ситуация «Покормим цыплят» (учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развитию сюжета. Поощрять стремление детей самостоятельно, подбирать атрибуты).	Вкладыши «Домашние животные» (учить находить нужные силуэты диких животных и вкладывать на свои места, называя их).	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками).
Работа с родителями	Индивидуальные беседы: питание в выходные дни		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1-й вариант. «Курица с цыплятами». ([10], с. 62) Задачи: познакомить с птицей - курицей и цыплятами; дать представление о курице; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь, зрительное восприятие, мышление. 2-й вариант. «Желтые, пушистые, зернышки клюют» ([3], с. 168) Задачи: дать представление о домашних птицах: цыпленке — желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищат — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	«Цыплёнок», «Круг». ([10], с. 63) Задачи: продолжать знакомить с фигурой круг, внешними признаками круга, учить выделять большие и малые круги, дифференцировать круги по размеру, по цвету; формировать умение конструировать из геометрических фигур (кругов, треугольников), группировать предметы разной величины.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Цыплята на прогулке» ([10], с. 64) Задачи: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. 2. «Кукольный театр “Цыпленок и утенок”» ([4], с. 40) Задачи: учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Водичка для утят». ([6], с. 110) Задачи: учить детей рисовать волнистые линии ватной палочкой. Развивать воображение.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Цыплята». ([6], с. 133) Задачи: продолжать учить детей катать колобки и разминать их на листе бумаги. Развивать воображение.
Физическое развитие (Физкультура)	«Сорока, сорока, где была? Далеко!» ([3], с. 182) Задачи: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.

Понедельник 28.04.2025

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Упражнение «Кукла Соня умывается» (учить детей аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться). - Рассматривание картинок с изображением транспорта (вспомнить названия: машина, самолет, кораблик, грузовик). - Разминка «Ножками затопали» ([6], с. 285) - Пальчиковая игра «Шалун» ([6], с. 256) - Упражнение для пальчиков «Тук-тук-тук» ([6], с. 262) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Шумящие бутылочки» ([6], с. 273) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([6], 307, 310) - Беседа «Почему нельзя играть на дороге?» (формировать у детей основы безопасного поведения).	Д/и «Весёлый автомобиль» с (учить различать и называть грузовые и легковые виды транспорта, их составные части).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Безопасность»
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 2		
Возвращение с прогулки	- Чтение. А.Барто. «Грузовик» (учить слушать знакомое произведение, помогать воспитателю договаривать слова). - Упражнение «Красивые салфетки» (продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Игровая ситуация: папа шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кирпичи. - Д/и «Разрезные картинки» из 4-5 частей «Транспорт» (учить собирать целую картинку из частей). - Конструирование «Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав» (продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию). ([3], с. 176). - П/и «Мячи» (побуждать детей к совместной игровой деятельности с другими детьми, взрослыми. Учить прокатывать мяч по полу). ([6], с. 295)	Упражнять в бросании мяча вдаль.	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Упражнение «Водичка, водичка» (продолжать учить детей умываться, тщательно мыть и вытирать руки). - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([6], 307, 310) - Поливая цветы, говорить детям, зачем это надо. Объяснить, что растения без воды погибнут, засохнут. - Рассматривание картинок «Пожар» (побуждать детей воспринимать изображенное на картине, называть, объяснить детям, что с огнем играть опасно). - Чтение потешки «Кошкин дом» (учить внимательно слушать, понимать, проявлять сочувствие) - Коллективная игра «Паровозик» (упражнять детей идти вперед, небольшими группами). Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение по сигналу. - Д/и «Найди по цвету» (продолжать учить детей собирать по цвету предметы).	По развитию движений. Учить подниматься по наклонной доске	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 3		
Возвращение с прогулки	- Чтение А. Барто «Мячик» (учить детей внимательно слушать стихотворение, проявлять сочувствие. Объяснить детям, что в воду заходить без родителей нельзя). - Игровая ситуация «Кукла Маша обедает» (учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д.)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- П/и «Поезд» (упражнять детей идти вперед, небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение по сигналу). - Игры с машинками и колясками (отвезти зверушек в гости) - Дать детям настольный строитель четырех цветов, предложить построить лесенку для маленьких игрушек. - Игра на развитие дыхания «Катись, карандаш» ([20], с. 311) - Игровое упражнение «Проползи в воротца» (учить детей правильно выполнять движения при ползании, согласовывать движения рук и ног. Развивать и укреплять мышцы спины, плечевого пояса, развивать координацию движений).	Развитие мелкой моторики: шнуровка (.....)	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития (обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами).
Работа с родителями	Консультация «Об опасности пластиковых окон»		

Среда 30.04.2025

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для поддержки детской инициативы/Самостоятельная деятельность
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) - Упражнение «Нос, умойся!» (продолжать учить детей умываться, воспитывать аккуратность, осознанное отношение к своему внешнему виду). - Рассмотреть с детьми растения, которые поливает воспитатель (листья разной формы и разных размеров). - Разминка «Ножками затопали» ([6], с. 285) - Пальчиковая игра «Шалун» ([6], с. 256) - Упражнение для пальчиков «Тук-тук-тук» ([6], с. 262) - Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Шумящие бутылочки» ([6], с. 273) - Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([6], 307, 310) - Д/и «Что это?» (учить узнавать и называть транспорт, изображенный на картинках). - Игры с крупным строительным материалом: строим гараж для машины (учить детей подбирать детали для составления конструкции по образцу, использовать разные комбинации деталей, правильно называть их).	Развитие художественно-творческой деятельности: «Дорожки для машины» с (рисование горизонтальных линий)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Игра-занятие 1	ПО РАСПИСАНИЮ		
Прогулка	Приложение 1. Апрель. Прогулка № 4		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения А. Кардашовой «Автобус». Игровая ситуация «Едем в автобусе» (учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения. Приобщать детей к поэзии, обогащать словарный запас). - Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить» (продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Игра-занятие 2	ПО РАСПИСАНИЮ		
Вечер	- Разминка «Дорожка» с ребристой деревянной доской и морской галькой ([6], с. 278) - Рассмотреть иллюстрации в книге «Машинки» (закреплять умение узнавать и называть транспорт). - Предложить детям игры-шнуровки (развивать мелкую моторику рук). - Игра-забава «Передай шар» (развивать у детей координацию движений, формировать умение регулировать силу броска).	Сенсорное развитие. Д/и «Машинка и гараж». Подобрать по цвету гараж к машине.	Игры с юлой и неваляшками разной величины (большие и маленькие)
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Машины едут по городу» ([13], с. 67) Задачи: расширять и уточнять словарь по теме, давать первые знания о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	«Разложи все предметы по цвету». ([3], с. 167) Задачи: побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Как дети друзей искали» ([3], с. 169) Задачи: соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать устойчивость слухового восприятия. 2. «Кораблик наш, плыви» ([3], с. 172) Задачи: побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Дорожки». ([15], с. 221) Задачи: учить детей рисовать в новой художественной технике — рисование поверх эскиза (прямые линии слева направо); продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой и красками; сенсорное развитие — уточнение и закрепление знания основных цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Машинки на дороге». ([16], с. 178) Задачи: закреплять усвоенные навыки работы с пластичными материалами — раскатывание при помощи скалки, придавливание; освоение новых приемов плоскостной лепки — выдавливание фигурок при помощи разнообразных форм, расположение фигурок на плоскости с целью создания сюжетного изображения (коллажа); формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Физическое развитие (Физкультура)	«Мишка косолапый» ([3], с. 186) Задачи: ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. — М.: Мозаичный парк, 2023.
3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. — М.:ТЦ Сфера, 2013.
5. Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. — СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024.
6. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
8. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
9. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023.
10. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023
11. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ «Перспектива», 2010.
12. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
13. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
14. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
15. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
16. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
17. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
18. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

19. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
20. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
21. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)